



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



Slovenská republika

EHB
IFFP
IUFPF

EDUCATIONNELLES
HIGHER INSTITUTES
FOR PROFESSIONAL
INSTITUT FEDERAL
DES HAUTES ETUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE
ISTITUTO
UNIVERSITARIO FEDERALE
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

SIOV
Štátny inštitút
odborného
vzdelávania

„Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“

„Školenie, stáže pre majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov“

Analýza kvality multiplikačných školení

v oblasti :

Elektrotechniky, Služieb - učebný odbor kaderník, Stavebníctva,
Technickej a aplikovanej chémie, Potravinárstva

1

Bratislava, marec 2017



**ODBORNÉ VZDELÁVANIE
A PRÍPRAVA PRE TRH PRÁCE**

Tento projekt je podporený prostredníctvom Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce
v rámci rozšírenej Európskej únie



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



Slovenská republika

EHB
IFFP
IUFFP

EDUCATIONNELLES
HIGHER INSTITUTES
FOR PROFESSIONAL
INSTRUCTION
DES HAUTES ÉTUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE
ISTITUTI
UNIVERSITARIO FEDERALI
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

**SIOV**
Štátny inštitút
odborného
vzdelávania

Analýza kvality multiplikačných školení v oblasti : Elektrotechniky, Služieb - učebný odbor kaderník, Stavebníctva, Technickej a aplikovanej chémie, Potravinárstva

Autor: TRANSFER Slovensko, spol. s.r.o.

Vydal: Štátny inštitút odborného vzdelávania v rámci programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce prostredníctvom projektu pod názvom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“

Bratislava, marec 2017



**ODBORNÉ VZDELÁVANIE
A PRÍPRAVA PRE TRH PRÁCE**

Tento projekt je podporený prostredníctvom Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce
v rámci rozšírenej Európskej únie



Obsah:

1. Zoznam a vymedzenie skratiek
2. Základné pojmy
3. Vzdelávanie v oblasti elektrotechniky
 3. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti elektrotechnika.
 - 3.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti vzdelávania - elektrotechniky
4. Vzdelávanie v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia)
 - 4.A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia)
 - 4.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia)
5. Vzdelávanie v oblasti potravinárstvo
 - 5.A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti potravinárstva
 - 5.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti potravinárstva
6. Vzdelávanie v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo
 - 6.A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo
 - 6.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo
7. Vzdelávanie v oblasti stavebníctva
 - 6.A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti stavebníctva
 - 6.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti stavebníctva
8. Záver



Úvod

Dokument „**Analýza kvality multiplikačných školení** v oblasti : Elektrotechniky, služieb - učebný odbor kaderník, stavebníctva, technickej a aplikovanej chémie, potravinárstva“ bol vypracovaný na základe Metodiky analýzy kvality školení, ktorá bola vypracovaná pre projekt pod názvom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“, ktorý je podporený prostredníctvom Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce v rámci rozšírenej Európskej únie a spadá pod gesciu Štátneho inštitútu odborného vzdelávania.

Cieľom multiplikačných školení bolo vzdelávanie učiteľov odborných vyučovacích predmetov a majstrov odbornej výchovy zamerané na aktuálne trendy v odboroch, netradičné metódy a formy výučby na základe skúseností švajčiarskych partnerov projektu z EHB – Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung. Tieto skúsenosti sa prostredníctvom vyškolených slovenských expertov švajčiarskymi expertmi a na základe akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania sprostredkovali majstrom odbornej výchovy a učiteľom odborných vyučovacích predmetov, ktorých úlohou je využiť nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti vo vyučovacom procese.

4

Prostredníctvom anonymného dotazníku sme sa zamerali na sledovanie a vyhodnocovanie kvality multiplikačných školení v jednotlivých oblastiach vzdelávania smerujúcu k využiteľnosti nadobudnutých zručností, schopností a vedomostí, na prínos smerujúci k skvalitneniu vzdelávacieho procesu, na kvalitu školenia, na aplikáciu školenia do vzdelávacieho procesu. Následne sme sa v dotazníku zaoberali priemerným vekom účastníkov vzdelávania a ich záujmom zotrvať vo svojej činnosti/profesii na stredných odborných školách.

1. Zoznam a vymedzenie skratiek

MOV – majster odbornej výchovy

UOVP – učiteľ odborných vyučovacích predmetov

ŠIOV – Štátny inštitút odborného vzdelávania

EHB – Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung

SOŠ – stredná odborná škola

PZ – pedagogický zamestnanec

2. Základné pojmy

Stredná odborná škola je vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá poskytuje žiakom odborné vzdelávanie a prípravu vo vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelávania zameranom predovšetkým na výkon povolania, skupiny povolání a odborných činností.

Majster odbornej výchovy, je fyzická osoba, ktorá vykonáva pedagogickú činnosť pri uskutočňovaní odborného výcviku a odbornej praxe v rámci školského vzdelávacieho programu.

Učiteľ odborných vyučovacích predmetov, je fyzická osoba, ktorá vykonáva pedagogickú činnosť pri uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu zameranú na odborné predmety.

Kvalita vzdelávania je „miera hodnotnosti, dokonalosti, vzdelávania a užitočnosti výchovy, naplnenie požiadaviek a očakávaní majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Dotazník je vývojový, výskumný a vyhodnocovací nástroj na hromadné a rýchle zisťovanie informácií o znalostiach, názoroch alebo postojoch opytovaných majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov k aktuálnej alebo potenciálnej skutočnosti prostredníctvom písomného dopytovania sa. Metóda dotazníka, ako jej názov naznačuje, je teda postavená na dotazoch.

3. Vzdelávanie v oblasti elektrotechniky

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené multiplikačné vzdelávanie prostredníctvom školenia zameraného na aktuálne trendy v odbore, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania pod názvom č. r. 2016-24046/49190:2-10JO Švajčiarsky kompetenčný model vyučovania v oblasti elektrotechniky na stredných odborných školách.

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti elektrotechniky :
 - 2697 K 00 mechanik - elektrotechnik
 - 2675 M 00 elektrotechnika
 - 2679 K 00 mechanik - mechatronik
 - 2675 L 03 elektrotechnika - elektronické zariadenia
 - 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika

6

Multiplikačné školenia prebiehali v dňoch:

- 05 - 07.12.2016, 07 - 09.12.2016, 14 - 16.12.2016, 16 - 18.1.2017, 18 - 20.1.2017, 6 - 8.2.2017, 15 - 17.2.2017, 27 - 29.2.2017 na Strednej odbornej škole technickej, Nitrianska 61, v Šuranoch. Multiplikačných školení sa zúčastnilo 77 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov.
- 07 - 09.12.2016, 12 - 14.12.2016, 14 - 16.12.2016, 11 - 13.1.2017, 16 - 18.1.2017, 18 - 20.1.2017, 06 - 08.2.2017, 13 - 15.2.2017, 20 - 22.2.2017 na Spojenej škole SOŠ elektrotechnická, Zvolenská cesta 18, Banská Bystrica sa zúčastnilo 102 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Spolu sa na multiplikačných školeniach v oblasti elektrotechnika zúčastnilo 179 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Obsah školenia na základe akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania :

- Oboznámenie sa so školským vzdelávacím systémom vo Švajčiarsku
- Vzdelávacie systémy v nemecky hovoriacich krajinách
- Prvé stretnutie s konštruktivismom
- Diskusia v skupinách
- Model AVIVA a formulovanie cieľov vo vyučovaní podľa metódy SMART.
- Precvičovanie AVIVA na vlastnom vyučovaní.
- Plánovanie praktického príkladu podľa AVIVA.
- Charakteristika príkladu výučby.
- Praktické príklady výučby podľa KORE
- Modulárny didaktický systém UNI TRAIN
- Zapracovanie nového odborného obsahu do plánovanej výučby.
- Modelové riešenia na MDS UNI TRAIN
- Zapracovanie nového odborného obsahu do plánovanej výučby
- Prezentácia plánovanej výučby na vlastnej odbornej hodine
- Kompetenčné skúšanie žiakov
- Príklad IPA elektrotechnikov
- Skúška IPERKA pre žiakov
- Závery pre vypracovanie skúšky pre žiakov
- Návrh a prezentácia návrhu vlastnej skúšky žiakov
- Otázky a diskusia
- Vyhodnotenie vzdelávania žiakov

7

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdáný/ zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po

vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z jedenástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii). Ďalších šesť otázok je zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

3. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti elektrotechnika.

Tak ako sme uviedli vyššie, na multiplikačných školeniach sa v oblasti elektrotechnika zúčastnilo 179 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov, ktorí posledný deň každého multiplikačného školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii).

1) V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti elektrotechnika, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužova a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Grafu č. 1 vyplýva, že z celového počtu 179 účastníkov školenia sa na školení zúčastnilo 50 žien a 129 mužov. Z uvedeného ukazovateľa vyplýva, že na školení bolo iba 28 % zastúpenie žien a 72% zastúpenie mužov. Tento ukazovateľ je s vysokou mierou ovplyvnený smerovaním odborov do technického smeru, ktorým sa v prevažnej väčšine venujú muži.

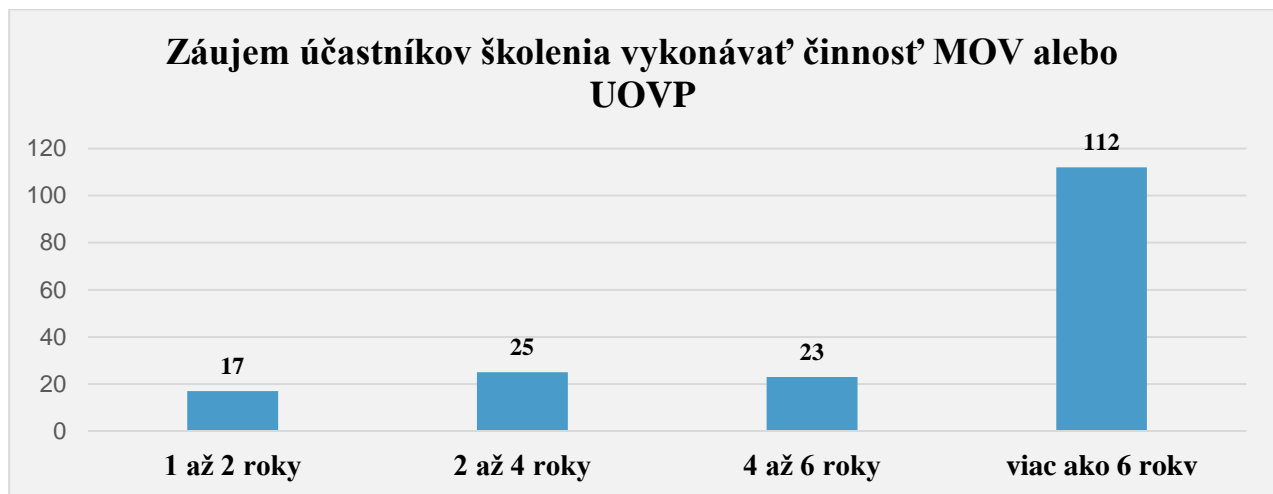
Graf č. 1 – Pohlavie účastníkov školenia



- 2) V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenie. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti elektrotechnika, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 179 účastníkov odpovedalo 110 účastníci školenia. Priemerný vek 110 účastníkov školenia je stanovený na 50,4 roka.
- 3) Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti elektrotechnika, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo 177 účastníkov. Z Grafu č. 2 vyplýva, že 112 účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov, 23 účastníkov 4-6 rokov, 25 účastníkov 2-4 roky a 17 účastníkov 1-2 roky. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 62,6 % z opýtaných účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov. Vek záujmu zotrvať v pracovnom pomer 1 až 2 roky je ovplyvnení vysokým priemerným vekom účastníkov školenia.

9

Graf č. 2 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP



4) V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na danú otázku odpovedalo 156 účastníkov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na multiplikačných školeniach z uvedeného zúčastnilo 66 MOV a 90 UOVP. Z uvedeného vyplýva, že zastúpenie MOV na školeniach je 42% a zastúpenie UOVP na školeniach je 58%.

10

5) Na základe piatej otázky sa 115 účastníci školenia zaradili do štyroch pod kategórií pedagogických zamestnancov:

- Učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelanie - 4 účastníci
- Učiteľ pre stredné odborné vzdelanie - 16 účastníci
- Učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelanie - 69 účastníci
- Učiteľ pre vyššie odborné vzdelanie - 26 účastníci

• Spravovanie ďalších šesť otázok zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

6) Šiesta a siedma otázka bola zameraná na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Tieto otázky

sme spojili pri vyhodnotení do jednej odpovede a to z dôvodu, že 178 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax pri výučbe žiakov. Jeden účastník školenia sa vyjadril, že podľa neho nebola organizácia školenia dostatočne profesionálna.

7) Prostredníctvom ôsmej otázky sme sa snažili zistiť, čo MOV a UOVP považujú za silnú stránku školenia s prínosom pre ich prax. Odpovede účastníkov školenia sa vo väčšej miere opakovali a na základe toho uvádzame 13 odpovedí, ktoré vystihujú charakter silnej stránky školenia:

- Praktická časť školenia
- Oboznámenie sa s novými formami vyučovania
- Fundovanosť školiteľa
- Okamžité prepojenie teoretických a praktických poznatkov
- Oboznámenie sa s AVIVA a IPERkov
- Praktické cvičenie na Unitraine
- Názornosť a vysoká úroveň pomôcok
- Možnosť riešenia simultárnych príkladov a elektrických obvodov
- Správne a logické postupy
- Pohľad na inú štruktúru vyučovania
- Nový systém učenia a hodnotenia žiakov
- Využitia a práca na Labsofte
- Vylepšenie kompetencií pri výuke

8) Otázka číslo deväť sa zameriavala na to, ktoré momenty školenia MOV a UOVP najviac oslovili. Odpovede účastníkov školenia sa vo väčšej miere opakovali a na základe toho uvádzame 20 odpovedí, ktoré vystihujú momenty školení, ktoré MOV a UOVP najviac oslovili:

- Názornosť a vysoká úroveň pomôcok
- Výmena programu pre lepšie využitie učiva pri výuke
- Účelná príprava jedno smerujúcich obvodov



- Praktické merania na zariadení
- Teória prepojená s praxou
- AVIVA a IPERka
- Samostatná práca
- Dôslednosť dodržania harmonogramu
- Prístup školiteľa – fundovanosť, individuálny prístup, názorné a pomalé vysvetľovanie
- Metóda konštruktivismu
- Online internetové programy bez inštalácie
- Zapájanie obvodov
- Oboznámenie sa so Švajčiarskym systémom
- Práca s technikov Lucas Nule
- Kreslenie online schém
- Exkurzia po škole
- Inovatívne prístupy
- Dostatočný časový priestor na školenie
- Možnosť konzultovať s kolegami z iných škôl
- Profesionálne spracovanie pomôcok

12

9) Desiata otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:

- Získané vedomosti odovzdať žiakom
- Na odborných predmetoch, laboratórnych cvičeniach
- Aplikovať na odbornom výcviku
- V prvom rade urgovať na škole zakúpenie moderného a potrebného vybavenia
- Uplatniť teóriu skúšania na žiakoch
- Využívať dostupný softvér pre lepšie pochopenie učiva
- Viac využívať meracie prístroje



- Používať praktické príklady pri výuke
- Využívať model AVIVA a IPERka
- Aplikovať konštruktivizmus
- Aktivizovať žiakov pri riešení konkrétnych úloh
- Viac aplikovať praktické úlohy žiakom pre lepší rozvoj technického myslenia

10) Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia.

Z Grafu č. 3 vyplýva, že 161 účastníkov školení vyhodnotili multiplikačné školenia za veľmi dobré, 18 za dobré a nikto z účastníkov školenia nevyužil odpoveď zle. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci multiplikačného školenia boli s obsahom, formou a organizáciou školenia spokojní.

Graf č. 3 - Celkový dojem zo školenia



13

3.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti vzdelávania - elektrotechniky

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti elektrotechniky môžeme konštatovať:

- 62,6 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Pri tomto ukazovateli je však nutné zohľadniť aj priemerný vek účastníkov školenia čo je 50,4 roka.
- Prevažnú väčšinu školenia až 58 % zastúpili UOVP a 42% MOV.

- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia.

Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácii poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. jedenásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ. Jednou z často opakujúcich sa požiadaviek MOV a UOVP, bolo do vybavenie SOŠ potrebnými technologickými zariadeniami vhodnými na výuku. Toto odporúčanie by malo byť vyhodnotené zo strany zriaďovateľov SOŠ a v prípade nedostatkov, by malo prísť k do vybaveniu SOŠ, tak aby mohli zabezpečiť vyučovací proces zohľadňujúci potreby trhu práce.

4. Vzdelávanie v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia)

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené multiplikačné vzdelávanie prostredníctvom školenia zamerané na aktuálne trendy v odboroch, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania pod názvom č. r. 2016-24121/49344:2-10J0 Švajčiarsky kompetenčný model vyučovania v oblasti chémie na stredných odborných školách.

14

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti technickej a aplikovanej chémie:
 - 2840 M biotechnológia a farmakológia

Multiplikačné školenia prebiehalo v dňoch 16.1.2017-18.1.2017 na Strednej odbornej škole chemickej, Vlčie hrdlo 50, Bratislava. Multiplikačných školení sa zúčastnilo 14 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Obsah školenia na základe akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania :

- Oboznámenie sa so školským vzdelávacím systémom vo Švajčiarsku
- Vzdelávacie systémy v nemecky hovoriacich krajinách a ich porovnanie
- Prvé stretnutie s konštruktivizmom
- Diskusia v skupinách
- Model AVIVA a formulovanie cieľov vo vyučovaní podľa metódy SMART.
- Precvičovanie AVIVA na vlastnom vyučovaní.
- Plánovanie praktického príkladu podľa AVIVA.
- Charakteristika príkladu výučby.
- Praktické príklady výučby podľa KORE
- Modulárne systémy v chémii
- Zapracovanie nového odborného obsahu do plánovanej výučby.
- Modelové praktické riešenia a situácie v chémii
- Zapracovanie nového odborného obsahu do plánovanej výučby
- Prezentácia plánovanej výučby na vlastnej odbornej hodine
- Kompetenčné skúšanie žiakov
- Príklad IPA pre chémiu
- Skúška IPERKA
- Závery pre vypracovanie skúšky žiakov
- Návrh a prezentácia návrhu vlastnej skúšky žiakov
- Otázky a diskusia
- Vyhodnotenie vzdelávania žiakov

15

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdáný/ zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň každého školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z jedenástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozí-

cii). Ďalších osem otázok je zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

4. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia)

Tak ako sme uviedli vyššie, na multiplikačnom školení sa v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia) zúčastnilo 14 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov, ktorí posledný deň školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvania v pracovnej pozícii).

a) V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti biotechnológia a farmakológia, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužova a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Graf č. 4 vyplýva, že z celového počtu 14 účastníkov školenia sa na školení zúčastnili 11 žien a 3 muži.

16

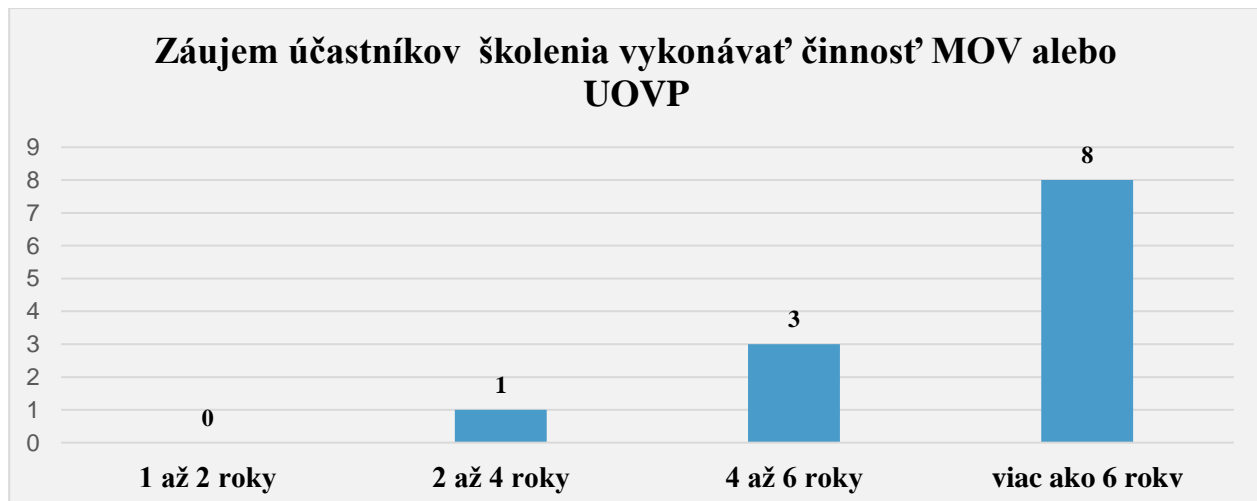
Graf č. 4 – Pohlavie účastníkov školenia



- b) V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti biotechnológia a farmakológia, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 14 účastníkov odpovedali iba 8 účastníci školenia. Priemerný vek 8 účastníkov školenia je stanovený na 44,3 rokov.
- c) Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti biotechnológia a farmakológia, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP, ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo z celkového počtu iba 12 účastníkov. Z Grafu č. 5 vyplýva, že 8 účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov, 3 účastníci 4-6 rokov a 1 účastník 2-4 roky. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 67 % z odpovedajúcich účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov.

17

Graf č. 5 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP



- d) V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do

kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na multiplikačnom školení sa z celkového počtu 14 účastníkov zúčastnil 2 MOV a 8 UOVP a štyria účastníci neuviedli svoje zaradenie. Z uvedeného možno konštatovať, že účasť MOV bola na nízkej úrovni, keďže v SR dané odbory vyučuje málo SOŠ a sú skôr zamerané na teoretickú prípravu.

e) Na základe piatej otázky sa účastníci školenia zaradili do troch pod kategórií pedagogických zamestnancov a to z dôvodu toho, že ak PZ môže vykonávať činnosť ako učiteľ pre vyššie odborné vzdelanie môže vykonávať činnosť aj ako učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelanie a podobne :

- Učiteľ pre stredné odborné vzdelanie - 2 účastníci
- Učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelanie - 8 účastníci
- Učiteľ pre vyššie odborné vzdelanie - 7 účastníci

• Spravovanie ďalších šesť otázok zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

f) V šiestej a siedmej otázke sme sa zamerali na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Tieto otázky sme spojili pri vyhodnotení do jednej odpovede a to z dôvodu, že všetkých 14 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax.

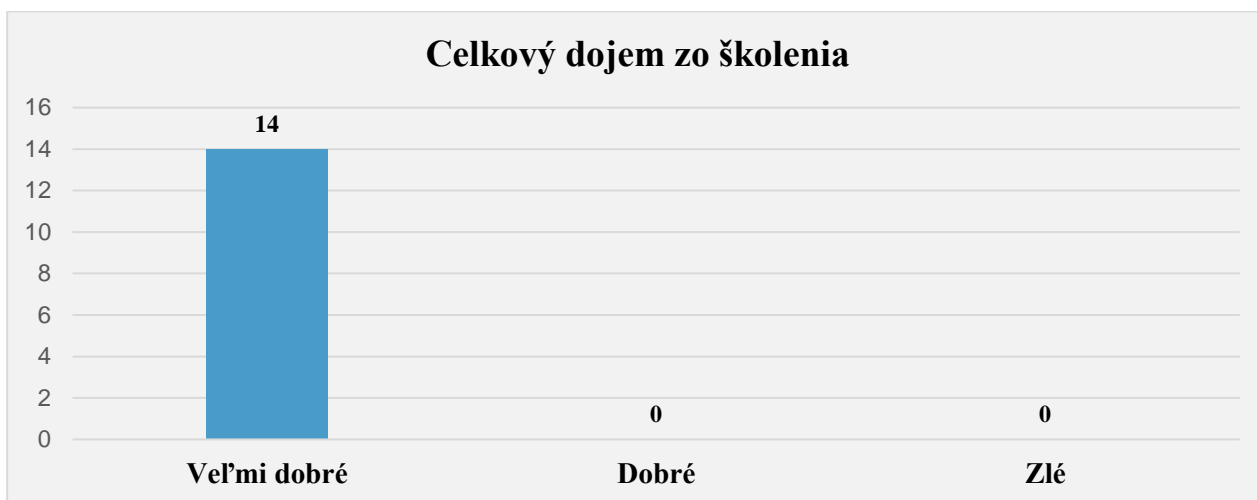
g) V ôsmej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané odpovede :

- Odbornosť lektora
- Zaujímavý rozvoj ďalších kompetencií
- Model AVIVA



- h) Otázka číslo deväť sa zameriavala na to, ktoré momenty školenia MOV a UOVP najviac oslovili. Odpovede účastníkov školenia sa vo väčšej miere opakovali a na základe toho uvádzame 5 odpovedí, ktoré vystihujú momenty školení, ktoré MOV a UOVP najviac oslovili:
- Nové a inovatívne prvky
 - Praktická časť
 - Individuálny prístup
 - Nové teoretické inovačné prvky
 - Model AVIVA
- i) Deväť otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:
- Inovácia tematických plánov
 - Doplnenie laboratórnych prác
 - Aplikovať model AVIVA
 - Aplikácia do učebných osnov
 - Preniesť zodpovednosť viac na žiakov
- j) Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Z Grafu č. 6 vyplýva, že 14 účastníci školenia vyhodnotili multiplikačné školenie za veľmi dobré. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci multiplikačného školenia boli s obsahom, formou a organizáciou vzdelávania spokojní.

Graf č. 6 - Celkový dojem zo školenia



4.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia)

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia) môžeme konštatovať:

- 67 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Pri tomto ukazovateli je však nutné zohľadniť aj priemerný vek účastníkov školenia čo je 44,3 rokov.
- Prevažnú väčšinu školenia až 80 % zastúpili UOVP a 20% MOV.
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia.

Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácií poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. jedenásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ. Za veľký prínos školenia považujú praktické odskúšanie si metód a foriem vzdelávania, ktoré boli súčasťou školenia. Multiplikačné školenia sa uskutočnilo iba jedno, a to na základe toho, že vyššie uvedený chemický odbor na v sieti odborov školy zaradených iba deväť SOŠ na Slovensku a nie všetky ho vyučujú.

5. Vzdelávanie v oblasti potravinárstvo

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené multiplikačné vzdelávanie prostredníctvom školenia zamerané na aktuálne trendy v odboroch, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania pod názvom č.r. 2016-24474/49345:2-10J0 Švajčiarsky kompetenčný model vyučovania v oblasti potravinárstva a cukrárstva na stredných odborných školách.

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti potravinárstva:

- 2964 H 00 cukrár
- 2962 H 00 pekár
- 2977 H 00 cukrár kuchár
- 2978 H 00 cukrár pekár
- 2982 F 00 potravinárska výroba
- 2985 G 00 cukrárska výroba
- 2982 L 02 potravinárska výroba - pekárska a cukrárska výroba

21

Multiplikačné školenia prebiehali v dňoch:

- 07 - 09.12.2016, 14 - 16.12.2016, 16 - 18.1.2017, 06 - 08.2.2017, 13 - 15.2.2017, 20 - 22.2.2017 na SOŠ hotelových služieb a obchodu, Jabloňová1351, Zvolen. Multiplikačných školení sa zúčastnilo 75 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov.
- 07 - 09.12.2016, 16 - 18.1.2017, 13 -15.2.2017, 27.2 - 01.3.2017 na Strednej odbornej škole, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok. Multiplikačných školení sa zúčastnilo 45 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Spolu sa na multiplikačných školeniach v oblasti potravinárstva zúčastnilo 120 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Obsah školenia na základe akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania:

- Oboznámenie sa so školským vzdelávacím systémom vo Švajčiarsku
- Prvé stretnutie s konštruktivizmom
- Model AVIVA na vytvorenie štruktúry výučby.
- Precvičovanie AVIVA na vlastnom vyučovaní.
- Plánovanie praktického príkladu podľa AVIVA.
- Charakteristika príkladu výučby.
- Praktické príklady výučby podľa KORE
- Nové trendy v pekárňach: PPP Príprava ciest s rôznymi teplotami
- Spracovanie sirupového cesta
- Nové trendy v cukrovinkárstve: Príprava čokoládovej polevy a praliniiek
- Kompetenčné skúšanie
- Príklad IPA potravinárstvo a cukrárstvo
- Skúška IPERKA
- Závery pre vypracovanie skúšky žiakov
- Návrh a prezentácia návrhu vlastnej skúšky žiakov
- Otázky a diskusia
- Vyhodnotenie vzdelávania žiakov

22

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdán/zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z jedenástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvania v pracovnej pozícii).

Ďalších šesť otázok je zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

5. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti potravinárstva

Tak ako sme uviedli vyššie, na multiplikačných školení sa v oblasti potravinárstva dokopy zúčastnilo 120 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov, ktorí posledný deň každého školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvania v pracovnej pozícii).

1. V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti potravinárstva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužova a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Grafu č. 7 vyplýva, že z celového počtu 120 účastníkov školenia sa na školení zúčastnilo 108 žien a 12 mužov. Na základe uvedeného môžeme konštatovať, že na zameranie potravinárstvo sa viac pripravujú ženy ako muži.

23

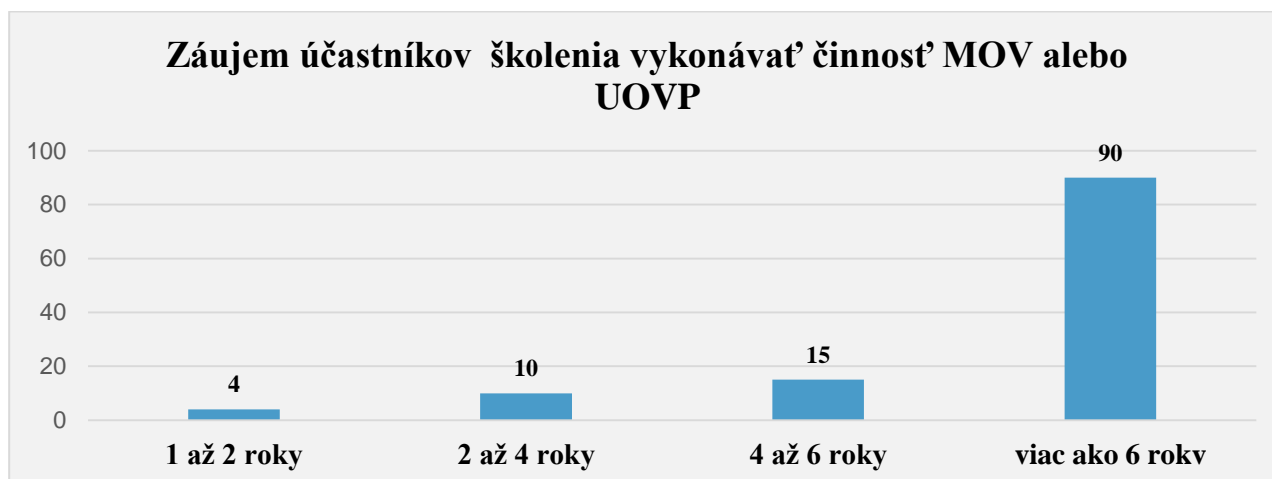
Graf č. 7 – Pohlavie účastníkov školenia



2. V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenie. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti potravinárstva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 120 účastníkov odpovedalo iba 96 účastníkov školenia. Priemerný vek 96 účastníkov školenia je stanovený na 45,5 roka.
3. Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti potravinárstva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo z celkového počtu 120 účastníkov 119 účastníkov. Z Grafu č. 8 vyplýva, že 90 účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov, 15 účastníkov 4-6 rokov, 10 účastníkov 2-4 roky a 4 účastníci 1-2 roky. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 75,6 % z odpovedajúcich účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov.

24

Graf č. 8 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP



4. V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do



kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na multiplikačnom školení z celkového počtu 120 odpovedalo iba 103 účastníkov školenia, ktorí sa následne zaradili do kategórie MOV a UOVP. Z dotazníkov vyplýva, že na školeniach sa zúčastnilo 65 MOV a 38 UOVP, čo znamená že až 63 % bolo MOV a 37% UOVP.

5. Na základe piatej otázky sa 65 účastníci školenia zaradili do štyroch pod kategórií pedagogických zamestnancov:

- Učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelanie - 4 účastníci
- Učiteľ pre stredné odborné vzdelanie - 16 účastníci
- Učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelanie - 69 účastníci
- Učiteľ pre vyššie odborné vzdelanie - 26 účastníci

• Spravovanie ďalších šesť otázok zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

25

6. V šiestej a siedmej otázke sme sa zamerali na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Tieto otázky sme spojili pri vyhodnotení do jednej odpovede a to z dôvodu, že všetkých 120 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax.

7. V ôsmej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané odpovede :

- Nové receptúry a nový spôsob vyučovania
- Podeliť sa o skúsenosti s uvádzajúcimi MOV
- Praktická časť školenia a široký rozsah vedomostí a skúseností
- Nové trendy v oblasti potravinárstva
- Dobrá organizovanosť školení
- Práca s kysnutým cestom
- Podrobné vysvetlenie Švajčiarskeho vzdelávacieho systému

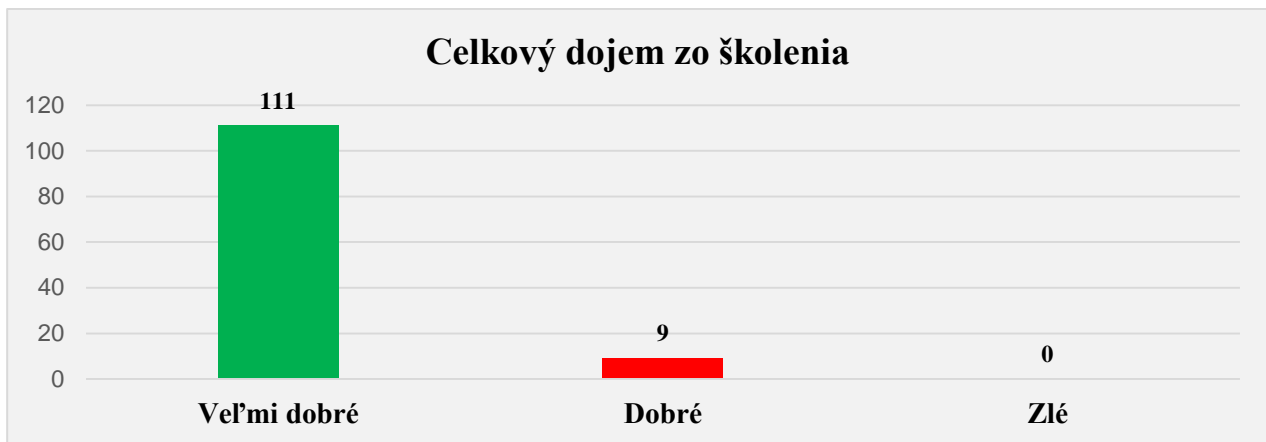




- Praktické rady pri spracovávaní a modelovaní čokolády
 - Veľmi dobrá pripravenosť školiteľov, ktorí pracovali s tematikou karamel a čokoláda
8. Otázka číslo deväť sa zameriavala na to, ktoré momenty školenia MOV a UOVP najviac oslovili. Odpovede účastníkov školenia sa vo väčšej miere opakovali a na základe toho uvádzame 12 odpovedí, ktoré vystihujú momenty školení, ktoré MOV a UOVP najviac oslovili:
- Práca s karamelom a čokoládou
 - Praktické ukážky
 - Výroba kvetov z karamelu
 - Práca s čokoládou
 - Výroba a spracovanie pralíniek
 - Profesionálny prístup lektorov
 - Aplikovanie získaných teoretických poznatkov priamo v praxi
 - Švajčiarsky vzdelávací program
 - Spolupráca s kolegami z iných SOŠ – výmena skúseností
 - Pekárska časť
 - Skúsenosti v reálnych podmienkach
 - Samostatná práca na praktickej časti školenia
9. Deviatá otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:
- Preniesť nadobudnuté poznatky do praktického výcviku ako aj samotné spracovanie a využitie čokolády a karamelu
 - Zpracovať témy do teoretického vyučovania – na tému čokoláda a sladidlá
 - Nové techniky a receptúry cesta aplikovať na hodinách modelovania
 - Na odbornom výcviku ako aj na samotných súťažiach
 - Odovzdať poznatky aj ostatným učiteľom zo SOŠ
 - Skúšať so žiakmi nové receptúry a pracovné postupy
 - Aplikovať metódu AVIVA a konštruktivizmus
 - Naučiť viac žiakov zdobiť torty pomocou karamelu a čokolády

10. Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z Grafu č. 9 vyplýva, že zo 120 účastníkov školenia 111 vyhodnotili multiplikačné školenia za veľmi dobré a 9 účastníci školenia za dobré. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci multiplikačného školenia boli s obsahom, formou a organizáciou vzdelávania spokojní.

Graf č. 9 - Celkový dojem zo školenia



27

5.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti potravinárstva

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti potravinárstva môžeme konštatovať:

- 75,6 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Pri tomto ukazovateli je však nutné zohľadniť aj priemerný vek účastníkov školenia čo je 45,5 rokov
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia

Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácií poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. dvanásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ. Za veľký prínos školenia považujú praktické odskúšanie si metód a foriem vzdelávania, ktoré

boli súčasťou školenia. Odborníci pripravujúci akreditačný program zapracovali na základe odporúčaní z pilotných školení do obsahu vzdelávania aj prácu s čokoládou a karamelom prostredníctvom tvorby ozdôb. Z dotazníkov vyplýva veľmi pozitívny prístup k danej problematike, ktorú MOV a OUVF zapracujú do vyučovacieho procesu ako aj do zabezpečenia prípravy žiakov na súťaže a výstavy.

6. Vzdelávanie v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVF) zabezpečené multiplikačné vzdelávanie prostredníctvom školenia zamerané na aktuálne trendy v odbore, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania pod názvom č. r. Švajčiarsky kompetenčný model vyučovania v oblasti kaderníctva na stredných odborných školách.

28

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVF, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti služieb :
 - 6456H00 kaderník
 - 6426L00 vlasová kozmetika

Multiplikačné školenia prebiehali v dňoch:

- 30.11-2.12.2016, 14 - 16.12.2016, 16 -18.1.2017 na SOŠ, Račianska 105, Bratislava. Multiplikačných školení sa zúčastnilo 33 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov.
- 07 - 09.12.2016, 20 - 22.2.2017, 22 - 24.2.2017 na SOŠ hotelových služieb a obchodu, Jabložná 135, Zvolen. Multiplikačných školení sa zúčastnilo 29 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Spolu sa na multiplikačných školeniach v oblasti služieb odbor: kaderník zúčastnilo 62 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Obsah školenia na základe akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania :

- Oboznámenie sa so školským vzdelávacím systémom vo Švajčiarsku
- Vzdelávacie systémy v nemecky hovoriacich krajinách
- Prvé stretnutie s konštruktivizmom
- Diskusia v skupinách
- Úvod do kompetencií a zdrojov.
- Model AVIVA a formulovanie cieľov vo vyučovaní podľa metódy SMART.
- Precvičovanie AVIVA na vlastnom vyučovaní.
- Plánovanie praktického príkladu podľa AVIVA.
- Charakteristika príkladu výučby.
- Praktické príklady výučby podľa KORE
- Nové trendy v kaderníctve sprostredkované metódou AVIVA
- Zapracovanie nového odborného obsahu do plánovanej výučby
- Modelové riešenia praktických situácií
- Zapracovanie nového odborného obsahu do plánovanej výučby
- Prezentácia plánovanej výučby na vlastnej odbornej hodine
- Kompetenčné skúšanie
- Skúška IPERKA
- Závery pre vypracovanie skúšky žiakov
- Návrh a prezentácia návrhu vlastnej skúšky
- Otázky a diskusia
- Vyhodnotenie vzdelávania žiakov

29

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdáný/ zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po

vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z jedenástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii). Ďalších šesť otázok je zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

6. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo

Tak ako sme uviedli vyššie, na multiplikačných školeniach sa v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo zúčastnilo 62 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov, ktorí posledný deň každého školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii).

A. V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti kaderníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužov a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Graf č. 10 vyplýva, že z celového počtu 62 účastníkov školenia sa na školení zúčastnilo 61 žien a 1 muž. Opätovne možno konštatovať, že tento odbor je skôr pre ženy.

Graf č. 10 – Pohlavie účastníkov školenia



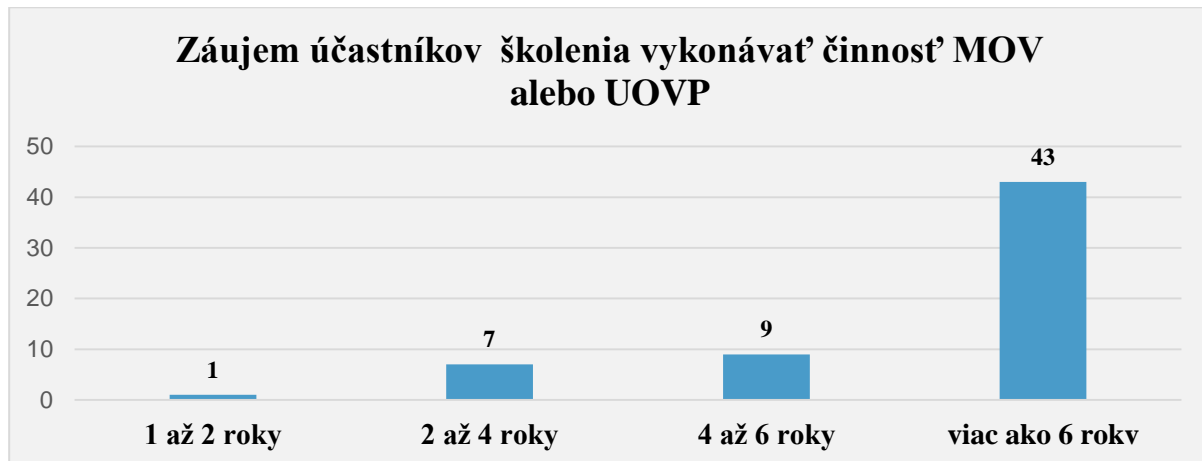
B. V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenie. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti kaderníctvo, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 62 účastníkov odpovedali 52 účastníci školenia. Priemerný vek 52 účastníkov školenia je stanovený na 42 rokov. Aktuálne ide o najnižší priemerný vek MOV a UOVP z celkového vyhodnocovania dotazníkov všetkých školení.

31

C. Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti kaderníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo 60 účastníkov školenia. Z Grafu č. 11 vyplýva, že 43 účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov, 9 účastníkov 4-6 rokov, 7 účastníkov 2-4 roky a 1 účastník 1-2 roky. Účastník, ktorý má 61 rokov vyplnil, že predpokladá vykonávať svoju činnosť 1-2 roky. Z uvedeného možno konštatovať, že účastník predpokladá a má záujem vykonávať svoju činnosť do dôchodkového veku. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 71,6% z odpovedajúcich účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov. Tento ukazovateľ tak ako v predchádzajúcom je veľmi

dobre prepojitelný s priemerným vekom účastníkov školenie. Nízky priemerný vek môže mať vo veľkej miere dopad na záujem vykonávať činnosť MOV a UOVP.

Graf č. 11 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP



D. V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na multiplikačných školeniach sa z celkového počtu 62 účastníkov zúčastnilo 41 MOV a 21 UOVP.

E. Na základe piatej otázky sa 49 účastníci školenia zaradili do dvoch pod kategórií pedagogických zamestnancov. Dvadsaťdeväť do pod kategórie - učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelávanie a dvadsať do pod kategórie - učiteľ pre stredné odborné vzdelávanie.

- Spravovanie ďalších šesť otázok zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

F. V šiestej a siedmej otázke sme sa zamerali na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Všetkých 62 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax pri výučbe žiakov.

G. V ôsmej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané nasledovné odpovede:

- Získanie teoretické skúsenosti, ktoré dopĺňali praktické vedomosti
- Rozšírenie praktických zručností
- Nové trendy a techniky
- Jedno z mála školení pre MOV pre zameranie kaderník
- Obsah a rozsah problematiky
- Pomôcka a vybavenie na školení
- Vysoká úroveň školiteľa

H. Otázka číslo deväť sa zameriavala na to, ktoré momenty školenia MOV a UOVP najviac oslovili. Odpovede účastníkov školenia sa vo väčšej miere opakovali a na základe toho uvádzame 7 odpovedí, ktoré vystihujú momenty školení, ktoré MOV a UOVP najviac oslovili:

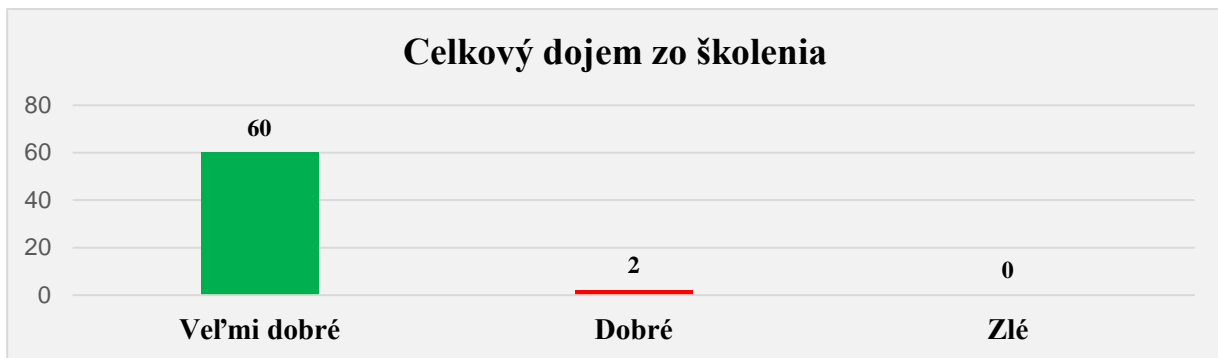
- Odbornosť lektorky
- Materiálové, technologické a prístrojové vybavenie školenia
- Praktická časť – ukážky a skúšanie si
- Aktuálnosť problematiky
- Ukážky predlžovania vlasov
- Pravidelná údržba predlžovaných vlasov
- Práca s regeneračnými prostriedkami

I. Desiata otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:

- Model Aviva aplikovať v praxi
- Oboznámiť žiakov s novým systémom výučby
- Vytvoriť žiakom väčší priestor na samostatnú prácu
- Aplikovať na predmetoch materiály
- Na vyučovacom procese využiť vytvorené prezentácie
- Aplikácia metodických postupov do osnov a do odborného výcviku
- Informovať aj kolegov na škole o nových metódach

J. Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Z Grafu č. 12 vyplýva, že zo 62 účastníkov školenia 60 vyhodnotili multiplikačné školenia za veľmi dobré a 2 účastníci školenia za dobré. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci multiplikačného školenia boli s obsahom, formou a organizáciou školenia spokojní.

Graf č. 12 - Celkový dojem zo školenia



34

6.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo môžeme konštatovať:

- 71,6 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Tento ukazovateľ je ovplyvnený nízkym priemerným vekom skupiny, ktorý je 42 rokov.
- Na multiplikačnom školení bolo 66% MOV a 34% UOVP
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia.
- Za veľký prínos považujú prácu s novými technológiami (kulmy), regeneračnými prostriedkami a samotnú prácu na predlžovaní vlasov a regeneráciu predĺžených vlasov
- Ako veľkú výhodu pri vzdelávacom procese vidia v modeli Aviva – požadujú rozšírenie povedomia v tomto modeli.
- Školenie hodnotia ako veľmi málo ktoré vhodné pre MOV.

Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácií poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifi-

kácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. jedenásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ.

7. Vzdelávanie v oblasti stavebníctva

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené multiplikačné vzdelávanie prostredníctvom školenia zamerané na aktuálne trendy v odboroch, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania pod názvom č. r. 2016-24044/49201:2-10J0 Švajčiarsky kompetenčný model vyučovania v oblasti stavebníctva a stavebnej výroby na stredných odborných školách.

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti stavebníctva:
 - 3686 F stavebná výroba
 - 3656 K 00 operátor stavebnej výroby
 - 3659L00 stavebníctvo
 - 3661H00 murár
 - 3686G03 stavebná výroba - murárske práce
 - 3680H00 podlahár

Multiplikačné školenia prebiehali v dňoch:

- 05 - 07.12.2016, 14 - 16.12.2016, 18 - 20.1.2017, 6 - 8.2.2017, 13 - 15.2.2017, 20 - 22.2.2017 na SOŠ Technickej Prešov, Volgogradská 1, Prešov. Multiplikačných školení sa zúčastnilo 72 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov.
- 07 - 09.12.2016, 23 - 25.1.2017, 06 - 08.2.2017, 13 - 15.2.2017, 06 - 08.3.2017 na SOŠ stavebnej, Nábřežie mládeže 1, Nitra. Multiplikačných školení sa zúčastnilo 48 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Spolu sa na multiplikačných školeniach v oblasti stavebníctva zúčastnilo 120 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

Obsah školenia na základe akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania :

- Oboznámenie sa so školským vzdelávacím systémom vo Švajčiarsku
- Vzdelávacie systémy v nemecky hovoriacich krajinách
- Prvé stretnutie s konštruktivizmom
- Diskusia v skupinách
- Model AVIVA a formulovanie cieľov vo vyučovaní podľa metódy SMART.
- Precvičovanie AVIVA na vlastnom vyučovaní.
- Plánovanie praktického príkladu podľa AVIVA.
- Charakteristika príkladu výučby.
- Praktické príklady výučby podľa KORE
- Nové trendy vo vyučovaní odborných predmetov v oblasti stavebníctva a stavebnej výroby s užším prepojením na prax
- Inteligentné fasády
- Zelené strechy
- Zapracovanie nového odborného obsahu do plánovanej výučby žiakov.
- Modelové (pre)skúšanie orientované na kompetencie žiakov
- Zapracovanie nového odborného obsahu do plánovanej výučby - projektové a problémové úlohy
- Kompetenčné skúšanie žiakov
- Skúška IPERKA pre žiakov
- Spracovanie prezentácie na liate podlahy a príprava pracovného materiálu pre žiaka pri spracovaní témy liate podlahy s prepojením na prax
- Závery pre vypracovanie skúšky pre žiakov
- Návrh a prezentácia návrhu vlastnej skúšky žiakov
- Vyhodnotenie vzdelávania žiakov

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdáný/ zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z jedenástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii). Ďalších šesť otázok je zameraných na proces vzdelávania (vyhodnotenie kvality školení, silné stránky školenia, prínos školenia pre prax, aplikovanie nadobudnutých vedomostí do praxe).

7. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality multiplikačných školení v oblasti stavebníctva

Tak ako sme uviedli vyššie, na multiplikačných školeniach sa v oblasti stavebníctva zúčastnilo 120 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov, ktorí posledný deň školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii).
 - a) V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti stavebníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužov a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Graf č. 13 vyplýva, že z celového počtu 120 účastníkov školenia sa na školení zúčastnilo 30 žien a 90 mužov.

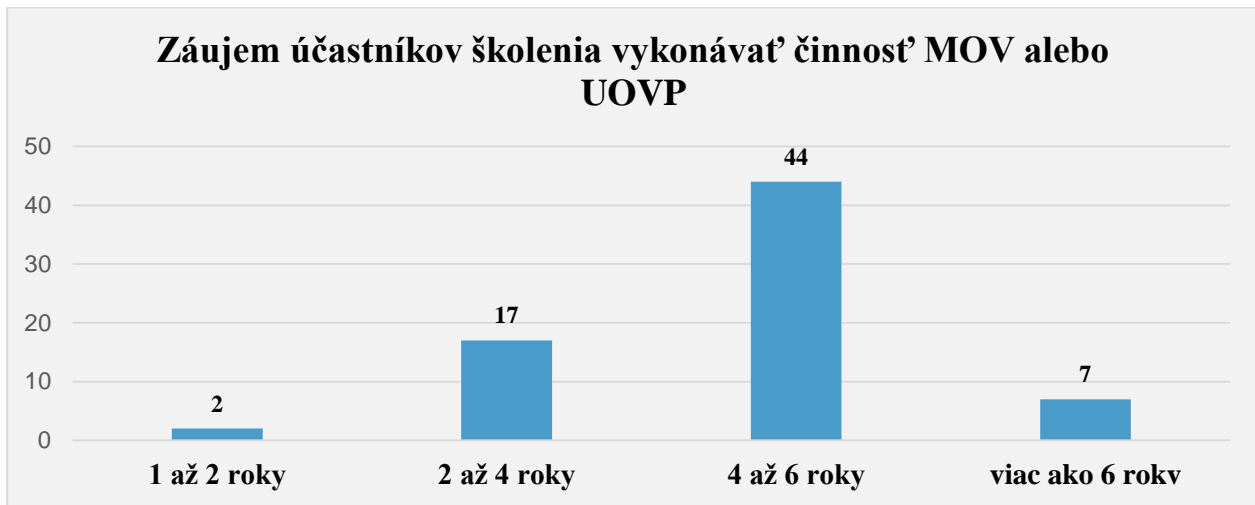
Graf č. 13 – Pohlavie účastníkov školenia



- b) V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenie. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti stavebníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 120 účastníkov odpovedalo 85 všetci účastníci školenia. Priemerný vek 85 účastníkov školenia je stanovený na 44,8 rokov.
- c) Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti stavebníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo zo 120 účastníkov školenia 110 účastníkov školenia. Z Grafu č. 14 vyplýva, že 79 účastníkov školenia majú záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov , 17 účastníci 4-6 rokov, 9 účastníci 2-4 roky a 5 účastníci 1-2 rokov . Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 71,8% z odpovedajúcich účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov.

38

Graf č. 14 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP



d) V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na multiplikačnom školení sa z celkového počtu 120 účastníkov priradilo do kategórie 102 MOV a UOVP. Z uvedeného počtu účastníkov, ktorí vyplnili tento ukazovateľ sa na školení zúčastnilo 64 MOV a 38 UOVP, to znamená že až 63% bolo zastúpených MOV a 37% UOVP.

39

e) Na základe piatej otázky sa 70 účastníkov školenia zaradili do štyroch pod kategórií pedagogických zamestnancov:

- Učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelanie - 2 účastníci
- Učiteľ pre stredné odborné vzdelanie - 17 účastníci
- Učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelanie - 44 účastníci
- Učiteľ pre vyššie odborné vzdelanie - 7 účastníci

- Spravovanie ďalších osem otázok zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).

f) V šiestej a siedmej otázke sme sa zamerali na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Všetkých 120 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax pri výučbe žiakov.

g) V ôsmej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané nasledovné odpovede:

- Iperka
- Praktická ukážka zhotovovania liatych podláh
- Model AVIVA
- Novinky v stavebníctve
- 3D liate podlahy
- Pripravenosť a organizácia školenia
- Profesionálny prístup, výklad a odbornosť lektora
- Zoznámenie sa s novými materiálmi
- Pracovné listy – využitie v praxi
- Výborne vysvetlený technologický postup a následne aplikácia v praxi –liate podlahy
- Využitia konštruktivizmu vo vyučovaní
- Video k danej téme
- Prehľad nových trendov v odbore

h) Otázka číslo deväť sa zameriavala na to, ktoré momenty školenia MOV a UOVP najviac oslovili. Odpovede účastníkov školenia sa vo väčšej miere opakovali a na základe toho uvádzame 7 odpovedí, ktoré vystihujú momenty školení, ktoré MOV a UOVP najviac oslovili:

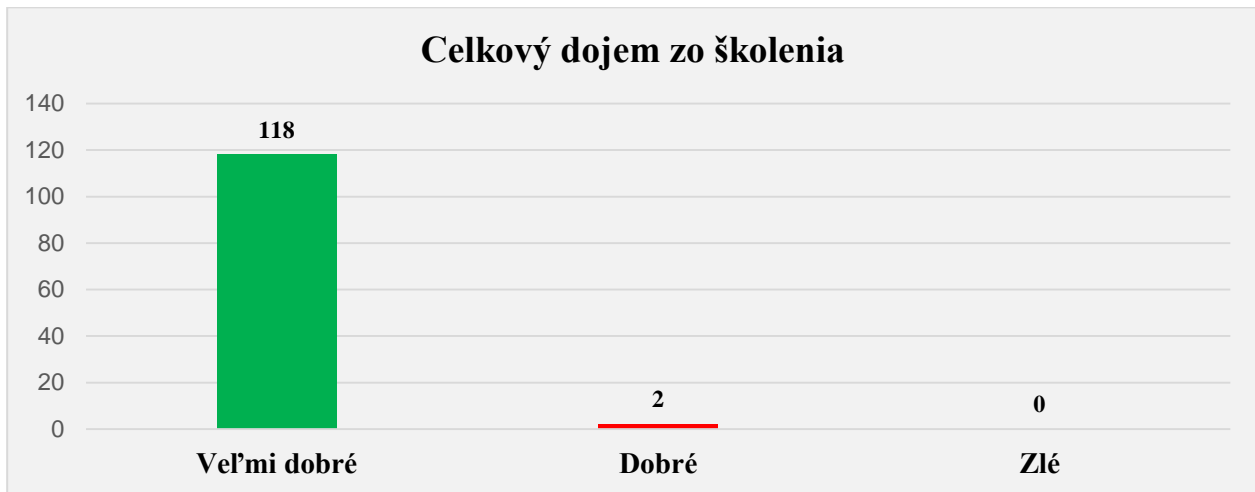
- Model AVIVA, Iperka a konštruktivizmus
- Praktická časť
- Technológia práce v praxi
- Organizácia a plynulosť školenia



- Realizácia epoxidových náterov
 - Dielne školy
 - Aktuálnosť problematiky
- i) Desiata otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:
- Znalosti využiť pri tvorbe tematických plánov
 - Konštruktívna príprava na vzdelávací proces s problémovým riešením
 - Projektové úlohy na odborných predmetoch
 - Osobný prístup počas vyučovacieho procesu
 - Aplikovať model AVIVA
 - Zpracovať poznatky do ŠkVP
 - Tvorba pracovných listov
 - Tvorba prezentácií pre žiakov
 - Odporúčania na ukážky na nete
 - Využívať získané prezentácie na vyučovacom procese
 - Využiť metódu konštruktivizmu
- j) Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Z Grafu č. 15 vyplýva, že zo 120 účastníkov školenia 118 vyhodnotili multiplikačné školenia za veľmi dobré a 2 účastníci školenia za dobré. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci multiplikačného školenia boli s obsahom, formou ako aj organizáciu vzdelávania spokojní.

Graf č. 15 - Celkový dojem zo školenia





7.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti stavebníctvo

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti stavebníctva môžeme konštatovať:

42

- 71,8 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Pri tomto ukazovateli je však nutné zohľadniť aj priemerný vek účastníkov školenia čo je 44,8 rokov
- Na školení sa zúčastnilo 63% MOV a 37% OUV
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia
- Za veľkú výhodu školenia považujú praktickú časť školenia a to prostredníctvom samostatnej práce na liatych podlahách, epoxidových náteroch a 3D podlahách.
- Školenie hodnotia ako veľmi málo ktoré vhodné pre MOV

Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácií poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. jedenásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ.

Následne MOV a UOVP v dotazníkoch uviedli, že toto vzdelávanie bolo pre nich veľkým prínosom, predovšetkým z praktickej časti a radi by sa zúčastňovali podobných školení a to napríklad na tému zatepl'ovania budov, ktorá je aktuálne pre trh dôležitá a žiadaná.

8. Záver

Na základe vyhodnotenia všetkých anonymných dotazníkov z jednotlivých oblastí vzdelávania môžeme konštatovať, že multiplikačné školenia mali veľký prínos pre MOV a UOVP. Za veľký prínos účastníci školenia považovali výmenu skúseností s kolegami s jednotlivých SOŠ, využívanie didaktických pomôcok, praktickú časť školenia, na ktorej si mohli vyskúšať nadobudnuté vedomosti a predovšetkým nový kompetenčný model AVIVA.

Z dotazníkov vyplýva odporúčanie pre zriaďovateľov škôl analyzovať materiálne technické zabezpečenie na školách a to z dôvodu ich zabezpečenia prípadne inovácie. Následne vystala požiadavka na ďalšie vzdelávanie podobného charakteru, ktoré by bolo prepojením teoretickej a hlavne praktickej časti vzdelávania ako napríklad požiadavka na vzdelávanie v oblasti zatepl'ovania budov. Účastníci školení vyjadrili požiadavku na zabezpečenie akreditovaného vzdelávania na nové technológie využívané v povolaniach, pre ktoré daný učebný alebo študijný odbor pripravuje. Je potrebné, aby bol zabezpečený transfer informácií ako aj možnosť získania praktických zručností potrebných pre sprostredkovanie nových technológií žiakom.

Vyhodnotením všetkých dotazníkov z multiplikačných školení môžeme uviesť:

- Na multiplikačných školeniach sa zúčastnilo celkovo 495 účastníkov
- Celkový priemerný vek účastníkov je 45,4 roka
- Z celkového počtu odpovedajúcich účastníkov má až 71 % MOV a UOVP vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov
- Z celkového počtu odpovedajúcich účastníkov sa na vzdelávaní zúčastnilo 51 % MOV a 49% UOVP.

Na záver môžeme uviesť, že prostredníctvom popísaných silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácii poznatkov do praxe, školenie malo veľký prínos na zvy-

šovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ.

Zároveň je potrebné uviesť hlavné dôvody nenaplnenia smerného čísla 550 MOV a UOVP o 55 účastníkov.

- ŠIOV informoval jednotlivé VUC ako zriaďovateľov a tí následne riaditeľov škôl o možnosti pre MOV a UOVP zúčastniť sa multiplikačných školení a získať kredity až po zistení rizika nenaplnenia merateľného ukazovateľa projektu na základe čoho si VUC nenaplávali včas finančné prostriedky na zvyšovanie plátov učiteľov. Kontinuálne vzdelávanie sa realizuje podľa platnej legislatívy, pričom zriaďovatelia škôl vyžadujú od riaditeľov škôl, aby tieto aktivity boli plánované, keďže na základe úspešného absolvovania, vzniká učiteľom nárok na kreditné príplatky. Preto sú riaditelia škôl povinní nahlásiť zriaďovateľom plán kontinuálneho vzdelávania zamestnancov pravidelne – vždy do konca školského roka /do 30.6./ na obdobie nasledujúceho školského roka. Na základe tohto plánu sa potom začlení do rozpočtu školy predpokladaná čiastka na kreditné príplatky, /keďže sa predpokladá, že ak aj bude začiatok vzdelávania na jeseň, plný počet kreditov sa bude preplácať až začiatkom ďalšieho kalendárneho roka. A ak sa to nerealizuje takýmto postupom, potom je už len na riaditeľovi, či dá súhlas a bude to mať čím zaplatiť – ale z prostriedkov školy, Problémom je , že väčšina škôl na to vlastné prostriedky nemá, a preto keď **sa začal robiť nábor na multiplikačné školenia v septembri, októbri ,decembri a januári bolo už neskoro** a väčšina riaditeľov sa tým nechcela ani zaoberať. Riaditelia uvoľňovali na vzdelávanie učiteľov, len tých, ktorí boli riadne prihlásení do konca predchádzajúceho škol. roka.
- z tohto dôvodu niektorí riaditelia oslovených škôl vôbec neinformovali učiteľov daných predmetov o možnosti zúčastniť sa multiplikačných školení , (mnoho účastníkov sa o tejto možnosti dozvedelo od kolegov z iných škôl)
- ďalším problémom bolo, že v prípade učiteľov odborných predmetov – mnohí daný predmet učia dlhé roky ale nemajú naň kvalifikáciu (aj keď sú považovaní za kvalifikovaných, lebo učia 2/3 predmetov, ktoré vyštudovali.) V prípade, že pedagóg nemá aprobáciu priamo na to, čo je obsahom vzdelávania, nemá nárok, aby ho riaditeľ uvoľnil. Táto situácia je



v podmienkach odborného školstva častá, je to v dôsledku širokého záberu niektorej strednej školy, pričom počet žiakov a tým aj učiteľov je nízky a je problém mať odborníka úplne na všetko, lebo sa mu nedá naplniť úväzok.

Odporúčania:

Z vyššie uvedenej analýzy, ktorá vychádzala z názorov účastníkov vyplýva, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ. Do budúcnosti je potrebné v zásade včas informovať všetkých zainteresovaných na všetkých úrovniach od zriaďovateľov počnúc až po riaditeľov škôl o pripravovaných školeniach s tým, že je potrebné zvýrazniť inovatívnosť školení a ich zásadný prínos pre nové prístupy a metódy pri výuke daných predmetov. Apelovať na riaditeľov aby v záujme zvyšovania kvality vyučovacieho procesu na svojich školách umožnili, prípadne priamo poslali svojich MOV a UOVP na školenia daného typu.

