

Nemecký jazyk, úroveň A1

ÚVOD

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka, úroveň A1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich;
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb

konkrétneho typu;

- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie;
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru;
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa;
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia;
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s.123).

3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť v priebehu vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam;
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi;
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69,77).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť;
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach;
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu;
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s.71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky;
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne;
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86,64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení;
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly;
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako samá;
- predstaviť sa a iných a reagovať, keď ho predstavujú;
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach;
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s.60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočniť. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárajú nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa

2. Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviňiť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historiku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				

2. Vypočítať si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Kompetez 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A1
Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Bitte? Hallo!			
	Begrüßen <i>Pozdraviť</i>	Hallo! Grüß dich! GrüßGott! Guten Morgen! Morgen,Herr.../Frau...! GutenTag! Tag, ...! Guten Abend! Abend, ...! Gute Nacht! Nacht, ...! Wie geht es dir? Wie geht es denn so?			
	Gruß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Hallo! GutenMorgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Danke, prima/gut/nicht so gut/ es geht/schlecht. Und dir ?	Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialógy - neverbálna komunikácia - hovorový štýl.	Pravidlá slušnosti v komunikácii.
	Dank und Anerkennung ausdrücken <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Danke. Das ist nett.../das ist aber nett.../Oh, vielen Dank.	Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete	Typy textov: úryvok a dramatizácia	Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Sichvorstellen	Ich bin... Ich heiße...	Osobné zámená	rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod.	
	<i>Predstaviť sa</i>	Ich wohne... Ich komme aus der Slowakei. Ich wohne in der Slowakei.	Privlastňovacie zámená v nominatívne a v akuzatívne		
	Jemanden vorstellen <i>Niekoľko predstaviť</i>	Das istmein Freund.../meine Freundin... ...ist der Freund/die Freundin von... Hier ist...			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený</i>	Freut mich!			

Jemanden ansprechen und reagieren, wenn man angesprochen wird <i>Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie</i>	Entschuldige, kann ich dich etwas fragen? Kannst du mir helfen? Entschuldigen Sie, ...? Bitte, ist hier...? Ja? Bitte?			
Sich verabschieden <i>Rozlúčiť sa</i>	Auf Wiedersehen! Bis bald. Bis morgen.	Ustálené slovné spojenia		

Kompetenz 2 : « INFORMATIONEN ANHÖREN UND EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Informationen anhören und eine Information geben <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Sich informieren <i>Informovať sa</i>	Wie geht es dir? Bist du... (müde/krank)? Kommst du aus Dunajská Streda/aus...? Womit fährst du nach Bratislava? Fährst du mit dem.../mit der...? Mit wem kommst du? Wer hat das gesagt? Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen...?	Opytovacia veta Ja/nein (Ist das...? Bist du...? Fährst du...? Kommst du...?) W-otázka (wer, was, wo, wohin, womit, mit wem, wann, wie) Modálne slovesá mögen, müssen, können, wollen, nicht dürfen (časovanie v prítomnom čase)	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Služby: pošta, miestne úrady, polícia atď.
	Bestätigen und auf etwas bestehen <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	Ja, das stimmt. Ich mag... Ich muss meine Hausaufgaben machen.	Pozícia modálních slovies vo vete, slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Präteritum modálních slovies Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete Časovanie slovies s odlučiteľnou predponou v prítomnom čase (abfahren, abschreiben, anfangen, anrufen,		
	Ankündigen <i>Oznámiť</i>	Ich fahre nach... Ich bin... Ich steige in Poprad um.			

			<p>aufwachen, aufmachen, anmachen (Licht), anziehen, aufschlagen (Buch)</p> <p>einschlafen, einsteigen, umziehen, weggehen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete so slovesami</p> <p>s odlučiteľnou predponou</p>		
--	--	--	--	--	--

Kompetez 3 : « AUS DEN ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN WÄHLEN» NIVEAU A1
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Aus den angebotenen Möglichkeiten auswählen <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifizieren <i>Identifikovať</i>	<p>Wer bist du? Er ist klein,... Sie ist groß,... Das ist ein Ball/eine Tasche...der/die/das kein/keine...mein/meine... dein/deine... Heißt du...? Ich heiße nicht... Wo bist du?... Hier/dort... Ich bin... Hier wohnt ein Junge/ein Mädchen. Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille... Wer bist du?</p>	<p>Člen podstatných mien v nominatívne a v akuzatívne (určitý/neurčitý člen)</p> <p>Prídavné meno ako predikatív (Der Garten ist klein.)</p> <p>Predložka <i>mit</i> (mit dem/mit der)</p> <p>Osobné zámená v nominatívne a akuzatívne (Personalpronomen)</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monológ, - dialóg <p>s uplatnením hovorového štýlu.</p> <p>Typy textov: jednoduché rozprávania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod.</p>	<p>Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch.</p>
	Beschreiben <i>Opísať</i>	<p>Er/Sie/Es/Das ist... Ihr seid... Wir/Siesind... Hierist/sind... Vorne/hinten. Er/Sie/Es hat... Er/Sie/Esist... Er hat blaue Augen. Der Garten ist klein. Er sieht schlecht.</p>	<p>Obligatórnezámeno „es“ (unpersönliches „es“) Es ist heiß. Wie geht es dir?</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p>		
	Bestätigen/ablehnen <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	<p>Ja, natürlich, das ist der/die/das... Ja, das geht... In Ordnung. Nein, danke. Nicht so... Das gefällt mir aber nicht!</p>	<p>Pomocné slovesá haben, sein</p> <p>Časovanie v prítomnom čase a v präterite</p>		

		Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt. Das stimmt, aber ich finde...	Zápor <i>kein</i> pred podstatným menom v nominative a v akuzatíve Zápor <i>nicht</i> po slovese Spojky <i>und, und auch, aber</i> Použitie a slovosled vo vete Rozkazovací spôsob (tvorba a slovosled vo vete)		
--	--	--	---	--	--

Kompetenz 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ansichten ausdrücken <i>Vyjadriť názor</i>	Ansicht /Meinung ausdrücken <i>Vyjadriť názor/mienku</i>	Meiner Meinung nach... Ich finde, der.../das.../die... Ich glaube/denke/meine, dass..., Das mag ich/mag ich nicht Das ist prima/doof. Das ist interessant. Das finde ich gut/toll/Spitze/nicht gut/blöd/langweilig. Den.../die.../das... finde ich nicht interessant.	Ustálené slovné spojenia Častice (Demonstrativpronommen) <i>der, das, die</i> Welche Bluse? Die. Modálne slovesá wollen, möchten v prítomnom čase a v präterite	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, styku.
	Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť súhlas</i>	Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Kein Problem,...	Slovosled v hlavnej vete s modálnym slovesom		
	Widerspruch ausdrücken <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Nein, das stimmt nicht... Das ist nicht wahr.	Slovosled vo vedľajšej vete s <i>dass</i> Zvolacia veta		
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Ja, ich weiß... Ich bin sicher,...	Deklinácia určitého člena v nominative a v akuzatíve		
	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Das geht aber nicht so. Ich möchte lieber Karten spielen. Ich will unbedingt			

		fernsehen.			
	Protestieren <i>Protestovať</i>	Ich bin dagegen! Ich möchte... nicht... Ich will... nicht...	Ustálené slovné spojenia (Ich fahre mit dem Auto. Wo geht es hier zum Bahnhof?)		
	Grad der Gewissheit ausdrücken <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Ich bin ganz sicher.../nicht sicher...			

Kompetenz 5 : « WILLEN ÄUßERN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Willen äußern <i>Vyjadriť vôľu</i>	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadriť želania/túžby</i>	Ich will... Ich möchte lieber... Ich wünsche mir...	Modálne slovesá (wollen, möchten)	Kommunikativer Kontext sa realisiert: - Dialog mit Berücksichtigung des Gesprächsstils. Typen von Texten: illustrierte Beschreibungen, Einladungen, Ankündigungen, einfache telefonische Gespräche und dgl.	Grundlegende soziale Normen bei der Äußerung von Wünschen und Wünschen, z. B. die Eliminierung des direktiven Tons, der in der Zielkultur als unangemessen angesehen wird.
	Pläne ausdrücken <i>Vyjadriť plány</i>	...mache ich heute/morgen Am Wochenende fahre ich nach.../besuche ich Peter/spiele ich Fußball/gehe ich ins Kino. Am Samstag möchte ich baden. Am Nachmittag... In der Nacht...	Predložka <i>an</i> (+ dem) Wann? Am Montag, am Dienstag/am... Ustálené slovné spojenia		

Kompetenz 6 : « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Fähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Kenntnisse ausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Ich kann gut.../sehr gut... Ich weiß es. Ich kenne den.../die.../das... Das weiß ich schon lange.	Modálne slovesá: können, dürfen, slovesá: wissen, kennen (zápor, časovanie v prítomnom čase)	Kommunikativer Kontext sa realisiert: - Dialog, - Monolog mit Berücksichtigung des Gesprächsstils. Typen von Texten: einfache telefonische Gespräche, Einladung, Ankündigungen, Plakate, illustrierte Beschreibungen,	Interesse der Jugendlichen (Sport, Musik und dgl.) in der Zielkultur.
	Nichtwissen ausdrücken <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Das weiß/kenne ich nicht. Ich weiß es nicht. Ich kenne...nicht.	Predložky – <i>in, nach, aus Wo?</i> in Bratislava wohnen, in Bratislava/in der Slowakei/in der Türkei/in der Schweiz sein		
	Fähigkeit ausdrücken, etwas zu tun <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Ja, das kann ich machen/kann ich sogar sehr gut.../nicht so gut... Ich kann das allein...			

			<p><i>Wohin?</i> nach Košice fahren/in die Slowakei/in die Türkei/in die Schweiz fahren <i>Woher?</i> aus der Slowakei kommen/aus Bratislava kommen</p> <p>Pomocné slovesá haben, sein (zápor, časovanie v prítomnom čase)</p> <p>Ustálené slovné spojenia (sie wohnt am Hauptplatz)</p>	katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	
--	--	--	---	--	--

Kompetenz 7 : « GEFÜHLE ÄUßERN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 7: „Vyjadriť city“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Gefühle äußern <i>Vyjadriť pocity</i>	Freude, Glück, Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Ja, toll/klasse/prima! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/das ist sehr nett. Schön, dass ihr da seid/dass du da bist.	Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
	Traurigkeit, Betrübtheit ausdrücken <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Es geht mir gar nicht gut. Was mache ich jetzt bloß? Das tut mir Leid. Ich bin traurig.	Obligatórne zámeno "es" Valencia sloviess (Ich kann nicht schlafen. (ohne Ergänzung) Sie ist in Deutschland (lokale		
	Mitleid ausdrücken <i>Vyjadriť súcit</i>	Es tut mir Leid. Ich denke an dich. Ich bin für dich da. Ich möchte dir helfen. Du bist mir sowichtig.	Situativergänzung) Ich gehe nach Hause. (Direktivergänzung, ako stálené slovné spojenia)		
	Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Au! Das tut doch weh. Ich habe ...-schmerzen.	Oznamovacia, opytovacia, zvolacia, želacia veta		
	Trösten, unterstützen, Mut geben <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Keine Angst! Das ist nicht/nicht mehr so schlimm. Du Arme Susi...			

Kompetenz 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Hoffnung ausdrücken <i>Vyjadriť nádej</i>	Ich hoffe... Ich bin sicher...	Častice viele, nichts, etwas (Indefinitpronomen) Zápor kein/nicht mehr Zápor (gar nicht gut, schlecht ...) Jednoduchá veta Ustálené slovné spojenia Menný (slovesno- menný) přísudok (Peter ist gesund.)	Kommunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pozvánka, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Enttäuschung ausdrücken <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Schade. Das ist aber schade. Was ist denn los? Pfui! Das schmeckt ja gar nicht gut. Was ist passiert?			
	Angst, Beunruhigung, Beklemmung ausdrücken <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Ich habe Angst. Ach, der/die/das Arme. Oh, nein. Was machen wir bloß?			
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	Endlich! Jetzt geht es mir schon besser. ...tut mir nicht mehr weh. ...ich habe keine Angst mehr. ...ist nicht böse... Peter ist gesund.			
	Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Das ist super. Das war toll. Danke, das ist prima.			
	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	Das ist aber viel. Nicht so... Sei nicht kindisch. Das kann man nicht...! Das geht so doch nicht!			

Kompetenz 9 : « INTERESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interesse und Geschmack zeigen <i>Predstaviť záľuby</i>	Was ich gern habe, was mir gefällt, was ich anerkenne, ausdrücken <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	...mag ich/mag ich sehr ...gefällt mir/gut ...gern/sehr gern	Slovesá mögen, gern haben, nicht gern haben (časovanie v prítomnom čase)	Kommunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov:	Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového

a vkus	Wen/was ich nicht gern habe, ausdrücken <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Ihn/sie/es/das... mag ich/mag ich nicht ...nicht gern		jednoduchý osobný list, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.	jazyka.
--------	--	--	--	---	---------

Kompetenz 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, BEKANNTGEBEN UND DAZU STELLUNG NEHMEN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, bekanntgeben und dazu Stellung nehmen <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Befehl/Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Lies laut/Sprich leise...! Mach das... Hol.../Gib mir bitte... Ich darf kein/keine/keinen... Du musst... Das geht nicht.../du darfst nicht...	Ustálené slovné spojenia Oznamovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia veta	Diskurzívna dimenzia Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.
	Genehmigung und Zustimmung verlangen <i>Žiadať povolenie a súhlas</i>	Darf ich... Kann man...	Modálne slovesá wollen, dürfen, müssen (časovanie v prítomnom čase)		
	Zustimmung geben <i>Dať súhlas</i>	Bitte sehr! Ja, ich mache das! Gut, das geht so... Ich mache das gern...	Akuzatív podstatných mien		
	Ablehnen <i>Odmietnuť</i>	Das geht nicht. Das darf man nicht! Ich will aber/ ich will nicht...	Opytovacia veta		
	Verbieten <i>Zakázať</i>	Du darfst nicht... Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht... Hier darf man nicht parken.	Predložky – času (Wann? Am 11.1., am Montag, am Wochenende, bis Dienstag, um 10 Uhr, in einer Stunde, in zehn Minuten, von... bis – ustálené slovné spojenia)		
	Vereinbaren <i>Dohodnúť</i>	Wir machen das so, ... Geht das? Wann kannst du kommen? Um 10 Uhr? Komm bitte rein. Ja, gern.			
	Angebote geben und annehmen <i>Dať a prijať ponuky</i>	Danke, gern. Ja, bitte. Das ist sehr nett. Möchtest du...? Ja, ich möchte...	Predložka miesta a smeru: Wo bist du? In der Schule. Wohin gehst du? In die Schule.		
	Sich weigern <i>Zdráhať sa</i>	Ich kann/will jetzt nicht... Ich glaube, es geht nicht.			

Kompetenz 12 : « AUF VERLETZUNG DER REGELN ODER PFLICHTEN REAGIEREN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf Verletzung der Regeln oder Pflichten reagieren <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti</i>	Beschuldigen, sich beschuldigen, gestehen <i>Obviniť, obviniť (sa), priznať (sa)</i>	Du warst es! Ja, ich war es.	Ustálené slovné spojenia časovanie <i>sein a haben</i> v präterite	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy.	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť (sa)</i>	Ach, Entschuldigung! Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät komme. Ich möchte mich entschuldigen.			
	Beschuldigung zurückweisen <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Das war ich nicht./Ich war es nicht. Den Kuli hatte ich nicht.			
	Vorwürfe machen <i>Vyčítať</i>	Das geht nicht! Das ist gemein von dir. Bist du verrückt?			

Kompetenz 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse für etwas zeigen <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Das interessiert mich sehr. Ja, super, das machen wir...	Niektoré zvrtné slovesá – ako ustálené slovné spojenie (sich interessieren, sich wundern)	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduché rozprávanie, - opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, príbeh, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Interesse dafür zeigen, was der andere sagt. <i>Vyjadriť záujem o to, čo niektorozpráva</i>	Wirklich? Das ist ja interessant.			
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Oh, das ist schön! Das war aber lustig Ach, wirklich? Der/die/das ist aber schön. Woher kennst du meinen Namen? Wer bist du? Gehst du wieder...?	Perfektum pravidelných slovies a niektorých nepravidelných slovies (schreiben, lesen, singen, nehmen, geben, schlafen, sehen, liegen, sitzen, stehen, gehen, kommen, rennen, laufen,		
	Ausdrücken, dass mich jemand/etwas nicht überrascht hat	Das wundert mich nicht. Das überrascht mich nicht. Das sind sie doch...			

	<i>Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapil/- lo</i>	Was machst du denn hier? Wer kommt denn da?	fahren, schwimmen, springen, besuchen, brauchen, essen, trinken, hören, sprechen, rufen, heißen, helfen tragen, treffen, vergessen, tun, waschen, ziehen)		
	Desinteresse ausdrücken <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Das interessiert mich nicht. Das finde ich langweilig/ blöd/doof.	Ustálené slovné spojenia		

Kompetenz 14 : « EIN ANGEBOT MACHEN UND AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN» NIVEAU A1
Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ein Angebot machen und auf ein Angebot reagieren <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Jemanden um etwas bitten <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Kannst du bitte... /machen/...! Schreib/lies...noch einmal! Schreiben Sie/lesen Sie bitte noch einmal.	Ustálené slovné spojenia Oznamovacia, zvolacia, rozkazovacia, opytovacia veta	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci.
	Auf die Anforderung reagieren <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Das kann ich... Ja, sehr gern. Bitte. In Ordnung!	Predložka miesta – wo? in der Stadt, smeru – wohin? in die Stadt		
	Zum gemeinsamen Handeln auffordern <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Komm mit und ich zeige dir mein/meine... Machen wir...? Gehen wir...? Spielen wir...? Wann...?	Modálne sloveso können (časovanie v prítomnom čase)		
	Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc</i>	Ich bringe dich gern in die Schule. Ich kann jetzt... Kann ich dir/Ihnen helfen?	Vykanie		
	Nach Wünschen fragen <i>Pýtať sa na prania</i>	Möchtest du noch...? Was willst du machen? Wie möchtest du...? Möchtest du...?	Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo Akuzatív podstatných mien		
	Dinge, Gegenstände anbieten <i>Ponúkať veci, predmety</i>	Möchtest du...? Bitte! Das (Geschenk) ist für dich/für Sie.	Predložka <i>um</i> Wann? Um 9 Uhr.		
	Einladen <i>Pozvať</i>	Möchtest du mit uns... Ich möchte dicheinladen. Komm bitte um 11.	Wie spät ist es? Es ist 10		

	Einwilligen <i>Slúbiť</i>	Gut, ich kann... Oh ja. Gern. Na klar, gerne.	vor acht.		
--	------------------------------	--	-----------	--	--

Kompetenz 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Jemanden vor etwas/vor jemanden warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Pass doch auf! Sei vorsichtig. Du musst vorsichtig sein.	Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Jemandem raten <i>Poradiť</i>	Geh/geht lieber... Mach/Macht lieber...			
	Von jemanden etwas verlangen <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Kannst du/Können Sie mir bitte helfen? Ich möchte (gern)... Kann ich bitte...? Hast du/Haben Sie...? Kannst du mir heute Nachmittag helfen? Gib mir bitte.../geben Sie mir bitte...	Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo, skloňovanie v nominatíve a v akuzatíve		
	Auf Anforderungen reagieren <i>Reagovať na žiadosť</i>	Das kann ich... Ja, bitte. Natürlich. In Ordnung! Das haben wir doch versprochen.	Imperativ – jednotné a množné číslo		
	Ermuntern <i>Povzbudiť</i>	Setz dich doch, bitte! Komm doch mit... Mach das... Nimm dich zusammen... Du kannst gut schwimmen.	Predložkové spojenie niektorých slovies (sich interessieren für, antworten auf, fragen nach, fahren mit, sich freuen über)		
Einen Wunsch äußern <i>Vyjadriť želanie</i>	Kannst du bitte... machen? Könntest du/könnten Sie bitte...?	Opytovacia, rozkazovacia veta	Slovosled v hlavnej vete Prídavné mená pri slovesách Du kannst gut schwimmen.		

Kompetenz 17 : « BEIM ERSTEN TREFFEN REAGIEREN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Beim ersten Treffen reagieren <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Jemanden jemandem vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Das ist..., die Freundin von.../der Freund von.../ die Mutter von... Das ist mein.../meine... Kennst du... schon? Wer ist das? Darf ich dir Tino vorstellen? Ich möchte dich gern meiner Mutter vorstellen.	Opytovacia, oznamovacia veta Ustálené slovné spojenia (es freut mich, ich möchte dich gern vorstellen)	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď.
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Ich bin... Ich heiße...	Predložkavon Wem? meiner Mutter/meinem Vater vorstellen		
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Es freut mich.			
	Begrüßen/Willkommen heißen <i>Privítať</i>	Willkommen! Schön dich wiederzusehen.			

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonieren <i>Telefonovať</i>	Telefongespräch anfangen, führen und beenden <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	Hallo/Guten/Tag/Abend/..., Frau ... /Herr..., hier ist... Ist...zu Hause?/Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich habe heute... Kommst du am Montag/... ins Kino/...? Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe heute... Tschüs! Auf Wiederhören!	Ustálené slovné spojenia Časovanie modálnych slovíčok können, müssen v prítomnom čase Časovanie pomocných slovíčok haben, sein v prítomnom čase a v préterite	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.	Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).

Kompetenz 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS MEINE WORTE/AUSSAGEN/ARGUMENTE IM GESPRÄCH VERSTANDEN WURDEN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené” Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Sich vergewissern, dass meine Worte/ Aussagen/ Argumente im Gespräch verstanden wurden</p> <p><i>Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i></p>	<p>Sich vergewissern, ob der Zuhörer meine Aussagen verstanden hat</p> <p><i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i></p>	<p>Verstehst du mich gut? Hast du das verstanden?</p>	<p>Oznamovacie, opytovacie vety</p> <p>Slovosled v hlavnej vete</p> <p>Ustálené slovné spojenia</p>	<p>Komunikačný kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.</p> <p>Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy.</p>	<p>Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom, ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.</p>
	<p>Um Ausdruckshilfe bitten</p> <p><i>Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i></p>	<p>Kannst du mir bitte helfen? Wie sagt man...aufDeutsch?</p>	<p>W-otázky</p>		
	<p>Rückfragen</p> <p><i>Opätovne sa opýtať</i></p>	<p>Was ist das? Wo ist das? Warum?</p>	<p>Perfektum pravidelných slovies (machen, lernen, spielen,...)</p>		
	<p>Um Wiederholung bitten</p> <p><i>Prosiť o zopakovanie</i></p>	<p>Entschuldigung, ich habe nicht verstanden. Können Sie/Kannst du das noch einmal wiederholen, bitte?</p>	<p>Perfektum niektorých nepravidelných slovies (gehen, fahren, nehmen, schlafen, essen, trinken, kommen)</p>		
	<p>Um Erklärung, Kommentierung bitten</p> <p><i>Prosiť o vysvetlenie, komentár</i></p>	<p>Kannst du mir das bitte sagen?</p>	<p>Slovosled v hlavnej vete v minulom čase (perfekt)</p>		
	<p>Verstehen signalisieren</p> <p><i>Signalizovať porozumenie</i></p>	<p>In Ordnung.</p>			

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruh

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Spoločnosť – kultúra – umenie

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie

Zamestnania

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta a

kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

O človeku v krajine,

ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štatná príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag, r, Sonntag r, Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/ -in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vati r, Österreicher r, Weihnachtsgeschenk s, /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch
2. Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Garten r, Glocke e/Klingel e, Tür e, Haus s, Herd r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r, Schrank r, Kühlschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Telefon s, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e, Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, oder, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie	Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hungerr, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arztr, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark
4. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e, U-Bahn e, S- Bahn e, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (PI), Garage e, Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Auto fahren, dasein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit
5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	Bleistift r, Buch s, Füller r, Geographie e, Klasse e, Mathelehrer r/ -in e, Deutschlehrer r/- in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s, Ferien e (PI), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r, Schultasche e, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....
6. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás– ochrana životného prostredia	Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig

<p>7. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Ski fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut</p>
<p>8. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r , Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Fruchtsaft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e, Mahizeit!, Marille e , Milch e, Mineralwasser s, Mittagessen s, Nudel e, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern, Wort s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein</p>
<p>10. Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen</p>
<p>11. Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>Tennis s, Gymnastik e, Spiel s, Sport r, Volleyball r, Schwimmen s, Judo s, Segeln s, Hockey s, Boxen s, Reiten s, Rudern s, Radfahren r, Fußball r, Tischtennis s, Handball r, Hobby s, Kanufahren r, Basketball r, Segen s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren</p>
<p>12. Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handynummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r,/-in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen</p>
<p>13. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto</p>	<p>Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom, r, Schule e, Park r, Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Bahnhof r, Krankenhaus s, Bank e, Burg e, Postamt s, Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r, Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e , Wald r, Slowakei e,</p>

Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Ungarn s, Österreich s, Polen,
14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život	Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen
15. Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	Adverb r, Adjektiv s, Seite e, Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen
16. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s, sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten
17. Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	Arzt r, Ärztin e, Beruf r, Lehrer r, Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r, Verkäuferin e, Bäcker r, Bauarbeiter r, Gärtner r, Gärtnerin e, Koch r, Köchin e, Mechaniker r, Maler r, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen, helfen, nehmen, sprechen, treffen, einladen, ausladen, wollen
20. Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/-in e, slowakisch, Nikolaus r, Fest s, Weihnachten s, zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können, abfahren, anrufen, aufgeben, fahren mit
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	BRD e, Deutschland s, deutsch, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Österreicher r, Österreicherin e, Schweiz e, schweizerisch, Schweizer r, Schweizerin e, besuchen, ansehen, erfahren, erzählen, mitfahren

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LEVEL B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LEVEL A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LEVELx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*
- BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-89225-04-07.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Európsky Referenčný Rámec*. Európske spoločenstvá, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.
- Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Vydanie 2. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-71-2.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.
- Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň A1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav 2009. ISBN 978-80-89225-69-9.

Nemecký jazyk, úroveň A2

ÚVOD

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka, úroveň A2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnevzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav)

vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- identifikovať tému vypočutej diskusie;
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe;
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68,69).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86,127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s.60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci stredného vzdelávania sa v nemeckom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a

charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem

10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviňiť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať

23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúknutých možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Kompetenz 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Kann ich ...? Bitte.	Slovné spojenia Rekcia slovíes	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Grüßen Gruß erwidern <i>Pozdraviť, odpovedať na pozdrav</i>	Guten Tag! Hallo! Grüß Gott! Auf Wiedersehen! Tschüss!			
	Dank und Anerkennung ausdrücken <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Vielen Dank für ... Das war wirklich toll.			
	Abschied nehmen <i>Rozlúčiť sa</i>	Es hat mich gefreut. Bis bald. Bis Montag. Tschüs! Auf Wiedersehen!			
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Mein Name ist... Ich heiße... Ich bin... Ich komme aus... Ich wohne in...			

Kompetenz 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Sich informieren und Antwort geben <i>Informovať sa a odpovedať</i>	Hast du gewusst, dass...? Na klar! Sag mal, hast du das wirklich gewusst? Ja, natürlich. Wann gehen wir ...? Gehen wir...?	Nepriama otázka W- otázka Oznamovacia veta Slovné spojenia Opytovacia veta Modálne slovesá Predložky miesta s datívom Modálne častice Prídavné mená v základnom tvare	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre, s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke interview, jednoduchá správa, inzerát, krátke oznámenie, opis, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z	Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách
	Bestätigen/auf etwas bestehen/ <i>Potvrdiť /trvať na niečom/</i>	(Er ist vor zwei Monaten nach... gegangen.) Er wohnt jetzt sicher in ... Ich bin ziemlich sicher. Ich bin ganz sicher.			
	Auf die Anfrage antworten/reagieren <i>Odpovedať na požiadavky</i>	Ja, gerne. Sofort. Einen Moment. Nein, tut mir leid.			
	Informationen erfragen	Darf ich dich/Sie etwas fragen?			

	und klassifizieren <i>Získavať a začleniť informácie</i>	Wie schreibt man ...? Sagen Sie mir bitte, ist das...? Briefmarken kann man auf der Post kaufen.		rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky a pod.	
	Ankündigen <i>Oznámiť</i>	Das Wetter bleibt wahrscheinlich schön. Ich komme heute nicht...			

Kompetenz 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identifizieren, benennen <i>Identifikovať, pomenovať</i>	Welchen Zug nimmst du? Den früheren.	Určitý člen bez podstatného mena Porovnávací častica Slovné spojenia Kladná a záporná veta Obmedzovacia spojka <i>sondern</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Das sieht wie... aus.			
	Bestätigen/Ablehnen <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	Ja, natürlich, das ist die/der... Nein, danke. Das ist unmöglich.			
	Korrigieren <i>Opraviť (korigovať)</i>	Wir waren nicht eine Woche in Italien, sondern zwei.			

Kompetenz 4: « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Ansichtausdrücken <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Ich finde, die Musik ist... Ich glaube/denke/meine er/sie ist... Ist er/sie schon da? Ich glaube, ja.	Vedľajšia veta bez spojky Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.
	Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Du hast Recht. Also gut. Ich bin dafür. Sicher.	Vetný zápor nein		

	Ablehnung ausdrücken <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	Nein, sicherlich nicht.	Predložkové spojenie	hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z článku, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Ich bin für... /gegen ... Ich bin dafür, dagegen... Vielleicht sollen wir... Ich bin überzeugt, dass... Ich bin sicher...	Zvolanie Častice nein, doch, genau		
	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Da mach ich nicht mit! Ich denke gar nicht daran.			
	Protestieren <i>Protestovať</i>	Kommt nicht in Frage! Unsinn!			
	Überzeugung abschwächen <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Ich weiß nicht recht. Ich bin mir nicht sicher.			

Kompetenz 5: « WILLEN ÄUßERN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Willen äußern <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadriť svoje želanie/ túžbu</i>	Ich möchte lieber... Ich wünsche mir... Ich hätte gerne... Ich will noch...	Modálne slovesá Konjunktiv slovesa <i>haben</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzerát, stručné rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z článku, komiks, letáky, reklamný materiál a pod.	Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď.
	Pläne ausdrücken <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i>	Ich habe vor... Ich plane...	Slovesá s odlučiteľnou predponou		

Kompetenz 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Fähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Kenntnisse/ Informationen/ Feststellungen ausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia</i>	Ich weiß es. Ich weiß, dass... Das kenne ich. Ja, jetzt weiß ich es endlich... Das ist ja interessant... Das ist ja spannend...	Preteritum modálnych slovies Zápor nicht Modálne slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: stručné komentáre, rozprávanie príbehu, oznámenie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Vyhľadanie a porovnanie informácií o školskom systém vlastnej a cieľovej krajiny.
	Unkenntnis, Hilflosigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť neznalosť, bezmocnosť</i>	Das konnte ich nicht. Das weiß ich doch nicht. Ich habe wirklich keine Ahnung... Ich bin ratlos... Was sollen wir bloß machen? Wie soll es nun weitergehen? Das weiß ich auch nicht...			
	Fähigkeit, Kompetenz ausdrücken <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Ich kann... sehr gut... Traust du dich das auch ? Ja natürlich...			

Kompetenz 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Gefühle empfinden und äußern <i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>	Freude, Glück, Befriedigung ausdrücken <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Ja, super /toll /klasse! Ich freue mich sehr über... Ich bin froh darüber. Das ist fantastisch.. Das ist wunderbar hier... Ich finde das auch toll hier... Na ja, und das Tolleist...	Rekcia slovies Rekcia adjektív Oznamovacia veta Zámeno es Stupňovanie častíc	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, blahoželenie, brožúry, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z	Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.
	Traurigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť smútok, skľúčenosť</i>	Mir geht es nicht gut. Ich bin traurig.	Slovesá s odlučiteľnou predponou		
	Sympathie ausdrücken <i>Vyjadriť sympatie</i>	Ich habe...wirklich gern. ...mag ich wirklich sehr gern. Ich finde... wirklich sehr nett.	Zvolanie		

	Physischen Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Aua ! Es tut weh. Höllisch weh !		rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenie, krátka žiadosť, poďakovanie, pozvánka a pod.	
	Trösten, unterstützen, Mut geben <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Es wird alles wieder gut. Zum Glück, es ist nicht so schlimm/es ist nichts Schlimmes. Keine Angst! Nur Mut! Ach, alles halb so schlimm.			

Kompetenz 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND AUF SIE REAGIEREN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Hoffnung, Anerkennung, Erstaunen ausdrücken <i>Vyjadriť nádej, uznanie, údiv</i>	Hoffentlich klappt es dann besser. Ich hoffe, es... Sie gibt sich wirklich viel Mühe. Nicht zu glauben.		Komunikatívny kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenie, inzerát, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, osobné listy, telefonický rozhovor, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Medzilidské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Enttäuschung ausdrücken <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Schade! Leider. Schon wieder hast du das getan? ...wie soll das bloß weitergehen mit dir? Das war total gemein von ihr/total unfair. Das finde ich sehr schade, wirklich sehr schade. Ist das alles? Sagen Sie/sagst du uns/mir jetzt nichts mehr? Das hat so keinen Sinn. Ich glaube, wir finden es nie heraus.	Modálne častice Präteritum pomocných slovičiek Predložkový doplnok		
	Angst, Befürchtung ausdrücken <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Na, das war ja ein Schreck. Hoffentlich geht es ihm/ihr besser. Ich hatte Angst vor...			
	Versichern <i>Ubezpečiť</i>	Ja, sicher. Klar, mache ich mit...	Spojenie kein/mehr		
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	Endlich! Ich habe keine Angst / Schmerzen mehr.	Ustálené slovné spojenia		

		Das geht schon in Ordnung ...	Príslovky miesta, času		
Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Es ist sehr gut. Nicht schlecht. Find' ich gut.				
Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>	Du hast es wieder nicht dabei/nicht gemacht? Es tut mir Leid, aber dann werde ich wohl ... Ich habe keine Lust mehr. Ich habe genug davon. Das reicht mir jetzt. Ich möchte mich beschweren! Na, du bist ja eine faule Socke.				
Zufriedenheit / Unzufriedenheit/ Wille mit etwas/mit jemandem ausdrücken/ feststellen <i>Konštatovať spokojnosť/ nespokojnosť/vôľu niekoho s niekým/s niečím</i>	Nur so weiter! Das geht doch nicht! Das kann man doch nicht machen! Er/sie hat überhaupt keine Lust mehr mitzumachen. Er ist nur noch sauer.				

Kompetenz 9 : « HOBBYS UND GESCHMACK VORSTELLEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a vkus” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Hobbys und Geschmack vorstellen <i>Predstaviť svoje záľuby a vkus</i>	Ausdrücken, was ich gern habe/nicht gern habe, was mir gefällt/nicht gefällt, was ich anerkenne/nicht anerkenne <i>Vyjadriť, čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči, čo uznávam/neuznávam</i>	Ja gerne. Nein, ich möchte lieber... machen/spielen. Ich finde...super, toll, prima, klasse, spitze interessant, spannend, gut, sehr gut, nicht so schlecht, ganz gut, nicht so toll, schlecht, uninteressant, doof, blöd, unmöglich, gefährlich/ich mag... Das kann sein...	Konjunktiv II Rekcia slovíes Prídavné mená pred postatným menom – skloňovanie Stupňovanie prídavných mien	Kommunikatívny kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis, osobný list, jedálny lístok, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na	Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí
	Aus angebotenen Möglichkeiten auswählen <i>Vybrať si z ponúknutých</i>	Ich würde am liebsten...tun / machen. Hätten /möchten Sie lieber...?			

	<i>možností</i>			tovare.	
	Interessezeigen <i>Prejaviť záujem</i>	Ich interessiere mich für...			

Kompetenz 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzten Situation reagieren <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Ärger, Missmut ausdrücken <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	Das finde ich sehr schade! Nun reicht es mir! Das war ja wohl nichts! Misst! Der/die kann noch was erleben! Dumme Frage! Das kannst du dir ja wohl denken, oder?	Zvolacie vety Častice Rozkazovací spôsob	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, - monológ – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Naučiť uvedomiť si vhodné reakcie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené. Rozdiely v reakciách vo vyhrotených situáciách medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Auf Ärger, Missmut jemandes anderen reagieren <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	Beruhige dich! Hör endlich bitte auf! Ok, schon gut. Du hast Recht.			

Kompetenz 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo</i>	Befehl /Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Bitte nicht laut sprechen! Anhalten verboten! Halt! Vorfahrt beachten! Vorsicht, Kinder! Hier muss man...hier darf man/darf man nicht...kann man/kann man nicht ...	Spodstatnené slovesá Opytovacia veta Préteritum silných slovies Vedľajšie vety s <i>dass</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách,	Zákazy a predpisy – nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniciach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v
	Moralische oder soziale Normen ausdrücken	Das tut/darf man nicht.	Osobné zámená – skloňovanie		

<i>povinnosti</i>	<i>Vyjadriť morálne alebo sociálne normy</i>		Oznamovacia veta	jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál.	obchodných domoch atď.
	Genehmigung/ Zustimmung gewinnen <i>Získať povolenie/súhlas</i>	Gestatten Sie, ...?	Častica, slovo, ktoré môže nahradiť vetu		
	Zustimmung geben, etwas genehmigen <i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>	Ja natürlich. Das ist möglich. Ruhig. Bitte sehr! Das ist in Ordnung.	Modálne slovesá Postavenie neurčitku po modálnom slovese		
	Ablehnen <i>Odmietnuť</i>	Das ging leider nicht. Tut mir Leid, dass... Das kann ich nicht machen/Das geht leider nicht/Das ist unmöglich.			
	Verbieten <i>Zakázať</i>	Du darfst nicht...			
	Sich gegen ein Verbot auflehnen/ein Verbot infrage stellen <i>Vzoprieť sa proti zákazu/ spochybníť zákaz</i>	Warum denn nicht? Das sehe ich nicht ein. Das ist doch blödsinn. So geht es nicht.			
	Drohen <i>Vyhrážať sa</i>	Ich kenne dich nicht mehr, wenn du...			
	Versprechen <i>Sľúbiť</i>	Ja, das mache ich. Einverstanden!			
	Vereinbaren <i>Dohodnúť</i>	Kann ich das morgen abholen? Ja, das geht. Es wäre super. Danke.			
	Angebote annehmen <i>Prijať ponuky</i>	Ja, das ist prima. Ja, gerne, ich mache doch mit... Kommst du auch? Danke, sehr gern. Ich mag...			

Kompetenz 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN ODER PFLICHTEN» NIVEAU A2
Kompetencia č. 12 : „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln oder Pflichten	Beschuldigen, gestehen <i>Obviníť (sa), priznať (sa)</i>	Du warst es! Ja, ich war es.		Komunikačný kontext sa realizuje:	Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť (sa)</i>	Bitte um Entschuldigung! Es tut mir Leid. Ich wollte nicht ...	Préteritum Rekcia sloviess	- jednoduchý dialóg, - monológ.	

<i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</i>	Beschuldigung zurückweisen <i>Odmietnuť/poprieť obvinenie</i>	Ich bin unschuldig! Ich war es nicht. Das war ich doch nicht.	Zápor un-/nicht Prídavné mená pri slovesách sein, werden a pri modálnych slovesách	Typy textov: listy, komiks, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky.	a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností. Špecifiká písania osobných listov.
	Tadeln <i>Vyčítať/kritizovať</i>	Du bist ja unmöglich/ du bist ja eine faule Socke.			

Kompetenz 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse für etwas zeigen <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Das interessiert mich sehr.	Slovo – veta –text Výpoveď (oznamovacia veta) – otázka (opytovacia veta) – žiadosť/rozkaz (rozkazovacia veta) Zvratné slovesá Reflexivpronomen – <i>mich, dich...</i> Relativpronomen – <i>der, die, das, welcher, welches, welche, wer</i> Modálne častice	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, príbeh, opis udalostí a činností.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Interesse äußern an dem, was jemand erzählt <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Erzähl weiter. Erzähl mir mehr. Wie, bitte ? Wie war das? Sag nicht.			
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Das ist aber eine Überraschung! Was machst du denn hier? Ist das wahr? Ach so! Du lieber Himmel! Das ist ja komisch! Nicht zu glauben!			
	Ausdrücken, dass mich jemand, etwas überrascht hat <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das wundert mich. Das überrascht mich.			
	Dessinteresse ausdrücken <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Das interessiert mich überhaupt nicht. Das finde ich langweilig.			

Kompetenz 14 : « EIN ANGEBOT MACHEN, AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN» NIVEAU A2
Kompetencia č. 14 „Ponúknuť a reagovať na ponuku” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ein Angebot machen, auf ein Angebot reagieren <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Von jemandem etwas verlangen <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Ich möchte bitte... Hilf mir bitte...	Modálne slovesá Postavenie zámena es Opytovacia veta Vykanie Osobnézámená Zložené podstatné mená (zusammengesetzte Substantive) Odvozené podstatné mená (abgeleitete Substantive) Určitý, neurčitý člen Zápor kein Artikelwörter : ein – was für ein – irgendein Der – welcher – mancher, jeder...	Komunikačný kontext a realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.	Rôzne formy a spôsoby reakcií na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.
	Auf ein Verlangen reagieren <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Hier, bitte. Aber gern.			
	Jemandem vorschlagen, etwas zu tun <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Kannst du bitte... Könntest du bitte...			
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu tun <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i>	Komm, das können wir... Machst du auch mit? Na klar! Klar, mache ich mit.			
	Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Ach! Ist das schwer! Darf ich dir helfen?			
	Vorschlagen, dass ich etwas leihe, schenke <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	(Ich habe meinen Füller vergessen.) Ich leihe dir doch meinen Füller gern. Das (Geschenk) ist für. Sie/dich...			
	Auf den Vorschlag antworten <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	Danke, das ist sehr nett von dir/von Ihnen.			
	Nach Wünschen fragen <i>Pýtať sa na želanie</i>	Wünschen Sie/wünschst du noch etwas?			
	Dinge, Gegenstände anbieten <i>Ponúkať veci, predmety</i>	Es regnet. Möchtest du...haben?			
	Anbieten, etwas zu tun <i>Ponúkať sa niečo urobiť</i>	Soll ich dich abholen?			
Einladen <i>Pozvať</i>	Darf/kann ich dich/Sie zu...einladen?				

Kompetenz 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>	Warnen vor jemandem / etwas <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Vorsicht! Halt! Pass auf!	Zvolanie Osobné a privlastňovacie zámená Predložkové spojenie Skloňovanie prídavných mien Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, príbeh, opis.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Raten <i>Poradiť</i>	Ich rate dir, ... Ich würde an deiner Stelle...			
	Mut machen/unterstützen <i>Dodať odvalu/Podporiť</i>	Ich bin bei dir. Mit mir kannst du rechnen. Keine Angst! Alles wird gut.			
	Jemandem etwas wünschen <i>Želať/priať niekomu niečo</i>	Ich wünschedir/Ihnen... GuteReise! GutenAppetit! AllesGute!			

Kompetenz 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Sich an etwas/jemanden erinnern <i>Spomenúť si na niečo/niekoľo</i>	Richtig, jetzt erinnere ich mich daran.	Perfektumslabých slovíes Perfektumsilných slovíes	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, list, letáky, reklamný materiál, príbeh, opis.	Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania, písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie.
	Ausdrücken, dass ich etwas/jemanden vergessen habe <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	Entschuldigung, das habe ich vergessen.	Modálne slovesá Slovesá so zvratným zámenom – zvratné slovesá (Reflexive Verben)		
	Erinnern <i>Pripomenúť</i>	Übrigens, ich muss dich an... erinnern.	Slovesá s predponou (odlučiteľnou, neodlučiteľnou) Predložkové spojenie		
	Gratulieren <i>Gratulovať</i>	Meinen herzlichen Glückwunsch zu...			

Kompetenz 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren beim ersten Treffen <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Darf ich dir...vorstellen? Dies ist...	Slovné spojenia Zvratné sloveso Infinitiv s zu Ustálené slovné spojenia Nepriama reč Konjunktiv II	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: príbeh, opis, osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Pretrvávajúce stereotypy o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Mein Name ist... Ich heiße...			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo niekto bude predstavený</i>	Es freut mich, dich/Sie kennenzulernen.			
	Willkommen heißen <i>Privítať niekoho</i>	Herzlich willkommen!			
	Reagieren beim Wiedersehen nach längerer Zeit <i>Reagovať pri opätovnom stretnutí po dlhšej dobe</i>	Aber natürlich, klar, du bist... Lange nicht mehr gesehen.			
	Toasten <i>Predniesť prípitok</i>	Zum Wohl! Auf dein Wohl!			

Kompetenz 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Korrespondieren <i>Korešpondovať</i>	Schluss- und Grußformeln in Briefen <i>Ukončiť list</i>	Mit freundlichen/herzlichen Grüßen. Alles Gute wünscht...	Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ. Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy.	Upozorniť na dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Anrede in Briefen <i>Oslovenie v listoch</i>	Liebe.../Lieber.../Meine Lieben... Sehr geehrter Herr /geehrte Frau ...!	Skloňovanie prídavných mien		

Kompetenz 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonieren <i>Telefonovať</i>	Telefongespräch anfangen, führen und beenden <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	Guten/Tag/Abend/..., Frau ... /Herr..., hier ist... Schön, dass du dich wieder mal meldest. Ist...zu Hause?/ Ich möchte (bitte) mit...sprechen. Kann ich...sprechen? Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich rufe später nochmal an. Kann ich eine Nachricht hinterlassen? Ja sicher. Kommst du am Montag/... ins Kino/...? Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe ... Dann um 19.00Uhr/ ... Das geht prima, also bis Montag/ ... Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.	Slovné spojenie Privlastňovacie zámená Modálne slovesá Vedľajšie vety s dass, wenn, weil, da, damit, so dass, obwohl	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.	Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).

Kompetenz 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren <i>Vymieňať si názory, komunikovať</i>	Ein Gespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Lass uns über...reden.	Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvok z	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Zásah do konverzácie alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov
	Das Wort ergreifen <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Wenn ich hier etwas einwerfen darf, ...	Oznamovacia veta – prítomný čas, minulý čas – préteritum, perfekt Vedľajšie vety Modálne slovesá Spojka <i>aber</i> Dialógové častice		
	Ums Wort bitten <i>Vypýtať si slovo</i>	Ich möchte gern (et)was sagen. Entschuldigung, darf ich kurz was sagen:...			
	Jemanden unterbrechen <i>Prerušiť niekoho v</i>	Ja, aber das war nicht die Frage. Natürlich höre ich dir zu,			

	<i>rozhovore</i>	aber ...	Präteritum pomocného slovesa Zvolanie	rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	rozhovoru.
	Anzeigen, dass man weiter sprechen will <i>Naznačiť pokračovanie v reči</i>	Einen Moment, bitte, ich möchte nur noch sagen... Noch einen Satz bitte...			
	Das Wort überlassen, übergeben <i>Prenechať, odovzdať slovo</i>	Ja bitte, du wolltest was (etwas) sagen.			
	Zum Sprechen auffordern <i>Vyzvať hovoriť</i>	Sag doch auch was (etwas)! Wie war es bei ... ? Erzähl mal!			
	Zum Schweigen auffordern <i>Vyzvať mlčať</i>	Pst! ... möchte noch was sagen. Ruhe bitte! Seid nicht so laut!			

Kompetenz 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU A2
Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Sich vergewissern, ob Inhalt verstanden wird <i>Uistiť sa, či bol obsah dobre pochopený</i>	Alles klar? Habt ihr alles verstanden? Verstehst du mich?	Oznamovacia veta Opytovanie vety Slovné spojenia Perfektum Zisťovacie a rozkazovacie vety	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbehy.	Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv. Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.
	Um Ausdruckshilfe bitten <i>Požičať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/slovného spojenia</i>	...und da habe ich zum ersten Mal diesen Käse... Wie sagt man? (Ein Fondue.) Ja ein Fondue... Wir haben das gesehen, aber wir konnten es nicht... Ehm, ich habe das Wort vergessen...	Predložkové spojenie Opytovacie zámená Neurčité zámená – einer keiner, jeder, mancher, was für einer, irgendeiner Modálne slovesá Predložkové spojenie Zápor <i>nicht</i>		
	Das Wort, was wir vergessen haben oder nicht wissen, ersetzen/beschreiben <i>Nahradiť/opísať zabudnuté/neznáme slovo</i>	Wo kann man Brot kaufen? Ja in der Bäckerei.	Vedľajšia veta s uvádzacím W-slovom Konjunktiv II (könnten, hätten, wären, sollten)		
	Nach Worten/Sätzen suchen <i>Hľadať slová/slovné</i>	Das war in – Moment – in Hannover – Nein, in Hamburg war das.			

	<i>spojenie</i>				
	Rückfragen <i>Opätovne sa opýtať</i>	Wo ist das? Wann ist das? Von wem ist das?			
	Eigene Äußerung explizieren, kommentieren <i>Vylúčiť, komentovať vlastnú mienku</i>	Ich meine etwas ganz anderes: Ich habe nie...			
	Um Wiederholung bitten <i>Prosiť o zopakovanie</i>	Entschuldigung, ich habe nicht zugehört/nicht verstanden. Können/Könnten Sie das noch mal sagen, bitte? Kannst/Könntest du bitte, noch einmalsagen?			
	Zögern, nach Worten suchen <i>Váhať, hľadať slová</i>	Hm, wie soll ich sagen?			
	Nicht-Verstehen signalisieren <i>Signalizovať nepochopenie</i>	Entschuldige. Ich verstehe dich nicht gut....			
	Um Erklärung, Kommentierung bitten <i>Prosiť o vysvetlenie, komentár</i>	Kannst du mir das bitte (noch einmal) erklären. Meinen Sie, ich muss ...? Was muss ich jetzt tun? Willst du dazu nichts sagen? Bitte, ich weiß nicht, was Sie meinen? /Was meinst du?....			
	Verstehen signalisieren <i>Signalizovať porozumenie</i>	Ja, ich verstehe dich gut / ohne Probleme.			

Kompetenz 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU A2
Kompetencia č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Etwas erzählen <i>Porozprávať niečo</i>	Äußerung einleiten, Geschichte erzählen, <i>Uviesť vyjadrenia porozprávať príbeh,</i>	Es war einmal... Das war so... Ich glaube, es war... Ja also... Zuerst... Dann... Danach...Zum	Dialógové častice Préteritum pomocného slovesa	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ doplnený jednoduchým	Známe příběhy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.

	<i>historku,</i>	Schluß...	Vedľajšia veta s <i>dass</i>	dialógom. Typy textov: denník, príbeh, opis, listy, úryvky príbehov a rozprávok.
	Zusammenfassen <i>Zhrnúť príbeh, historku</i>	Also, es war... Mit einem Wort, es...	Ustálené slovné spojenia	
	Betonen, hervorheben <i>Zdôrazniť, vyzdvihnúť</i>	Das war am... (nicht am...). Ich möchte betonen, dass ich sehr zufrieden mit...bin.	Predložkové spojenie Miesta – s datívom – kde? a akuzatívom – kam ?,	
	Äußerung abschließen <i>Ukončiť vyjadrenie</i>	Zum Schluß... Und am Ende...	Predložky s akuzatívom Predložky s datívom Predložky, ktoré vyjadrujú čas – kedy ? odkedy ? ako dlho ? dokedy ?	
	Beispiel geben <i>Uviest' príklad</i>	Bei uns zum Beispiel gibt's auch ... Da gibt es alles:... , ...und so weiter.		

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>1 Rodina a spoločnosť</p> <p>Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag, r,... Sonntag r, Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/ - in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vati r, Österreicher r /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch</p>	<p>Tscheche, r, Tschechin, e, Ausländer, r/-in, e, Bart, r, Brille e, Buchstabe r, Groß-, Dorf s, Eltern e (Pl), Familienname r, Farbe e, Augenfarbe e, Geburtsort r, - tagr, - datum s, Gott r, Göttin e, Großeltern e (Pl), Handy s, Interesse s, Kirche e, Kontinent r, Land s, Heimatland s, Nachname r, Nationalität e, Onkel r, Ort r, Österreiche r/-in, e, Platz r, Pole r/- in e, Religion e, Schweizer r/-in e, Sohn r, Tante e, Tochter e, Ukrainer r/-in e, Vorname r, anrufen, arbeiten als, aussehen, buchstabieren, sich interessieren (für), leben, reparieren, sein + Berufsbezeichnung, studieren (nur an der Universität), unterschreiben, vorstellen, dick, dünn, freundlich, unfreundlich, fröhlich, hübsch, interessiert (an), komisch, lustig, österreichisch, polnisch, ruhig, schweizerisch, sympathisch, tschechisch, ukrainisch, zufrieden sein (mit)</p>
<p>2 náš domov</p> <p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Garten r, Glocke e/Klingel e, Tür e, Haus s, Herd r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r, Schrank r, Kühlschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Telefon s, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e, Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, oder, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm</p>	<p>Apparat r, Handy, Bad s, Balkon r, Bild s, Boden r, Dach s, Decke e, Zimmerdecke e, Garage e, Gas s, Geschirr s, Handtuch s, Haustür e, Heizung e, Holz s, Keller r, Kissen s, Knopf r, Lampe e, Glühlampe e, Lift r, Miete e, Möbel e (Pl), Öl s, Platz r, Regal s, Sessel r, Strom r (elektrischer) Terrasse e, Trinkwasser s, Wand e, Waschbecken, s, ausziehen, bauen, brennen, einziehen, heizen, klingeln, klopfen, an-, liegen, öffnen, schließen, spülen, umziehen, wohnen (bei, mit), aktuell, am besten, am schnellsten, bar, besetzt, billig, böse, demokratisch, dick, dünn, durstig, ehrlich, einfach, eingeladen (sein), elektrisch, falsch, frei, freundlich, fröhlich, gefährlich, gemütlich, gesund, gleich, halb, hart, heiß, hell, hübsch, hungrig, interessant, interessiert (an), kochen, komisch, langweilig, ledig, leer, leicht, lieb, lustig, möbliert, müde, nah(e), negativ, nervös, nett, nicht teuer, perfekt, positiv, reif, ruhig, satt, sauer, schlimm, schwach, schwierig, stark, sympathisch, tot, unfreundlich, zentral, zufrieden (mit)</p>

<p>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie</p>	<p>Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark</p>	<p>Apotheke e, Arzt r, Ärztin e, Brille e, Gesundheit e, Grippe e, Herz s, Kamm r, Knie s, Körper r, Medikament s, Not e, Ordination e, Ordinationszeit e, Rücken r, Ruhe e, Seife e, Schnupfen r, Spezialist r/-in e, Sprechstunde e, Spritze e, Tablette e, Termin r, Tropfen r, Unfall r, Zahn r, auf sein, aufstehen, aussehen, baden, besuchen, fallen, gut gehen, Haare schneiden, leben, rasieren, schlafen gehen, schlecht gehen, sein, schneiden, waschen (Wäsche), weh tun, weinen, Zähne putzen, zum Arzt (ins Krankenhaus)gehen, trinken, fehlen, durstig, gut gehen, heiß sein, müde, nervös, ruhig, schlimm, schwach, tot, nötig</p>
<p>4 Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e / U-, S-, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (Pl), Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, schweizerisch, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit</p>	<p>Ausflug r, Bahnhof r, Bahnsteig r, Brücke e, Bürgersteig/Gehsteig r, LKW r, Ecke e, Fahrausweis r, Fähre e, Fahrschein r, Flug r, Flughafen r, Flugzeug s, Führung e, Fußgänger r/-in e, Garage e, Grenze e, Gruppe e, Hafen r, Haltestelle e, Information e, Karte e, Kreditkarte e, Kurve e, Lastwagen r, Lift r, Linie e, Maschine e, Nationalität e, Papiere e (Pl), Pass r, Reisepass r, Pilot r/-in e, Prospekt s, Rechnung e, Hotelrechnung e,Retourbillet s, Rückfahrkarte e, Rundfahrt e, Stadtfahrt e, Steward r/Stewardess e, Straßenbahn e, Tasche e, Reisetasche e, Ticket s, U- Bahn e, Unfall r, Wagen r, (etwas irgendwo) lassen, (irgendwo), sein, abbiegen, abfahren, auspacken, aussteigen, bar zahlen, brauchen, buchen, einpacken, einsteigen, fahren (mit), fliegen (mit), halten, holen, landen, laufen, mieten, nehmen, packen, Rad fahren, reisen (mit), reservieren, stoppen, transportieren, umsteigen, vergessen, verlieren, von hier sein, wechseln, wecken, zeigen, am besten, am schnellsten, einfach, falsch, gültig, pauschal</p>
<p>5 Vzdelávanie a práca</p> <p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky</p>	<p>Bleistift r, Buch s, Füller r, Geographie e, Klasse e, Mathelehrer r/ -in e., Deutschlehrer r/- in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s, Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Haus- aufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s,Ferien e (Pl), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r, Schultasche e, Slowa- kisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....</p>	<p>Chemie e, Französisch s, Fremdsprache e, Informatik e, Karte e, Landkarte e, Klassenbuch s, Kleber r, Ku- gelschreiber r, Lineal s, Mitschüler r, Note e, Pause e, Physik e, Spanisch s, Sportplatz r, Student r, Turnhalle e, Verbesserung e, Zeugnis s, ab/aufschreiben, kontrol- lieren, sich interessieren (für), studieren, üben, unter- richten</p>

<p>6 Človek a príroda</p> <p>Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig</p>	<p>Bär r, Dorf s, Elefant r, Fabrik e, Flügel r, Gebirge s, Himmel r, Holz s, Insel e, Jahreszeit e, Klima s, Löwe r, Luft e, Mond r, Norden r, Ort, r, Osten, r, Pferd, s, Rose, e, Schaf s, Stern r, Strand r, Süden r, Temperatur e, Tiergarten r, Tiger r, Tulpe e, Welt e, Westen r, Wetter s, Wolke e, Zentrum s, angenehm, kühl, regnerisch, sonnig, scheinen, schneien, trocken, auf dem Land, sonst</p>
<p>7 Voľný čas a záľuby</p> <p>Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Ski fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut</p>	<p>Bibliothek e, Computer r, Eintrittskarte e, Fotopapararat r, Internet s, Kamera e, Lied s, Literatur e, Maler r, Märchen s, Part, e, Pause e, Programm s, Theater s, Thema s, Titel r, Zeitung e, bestellen, besuchen, es gibt, fernsehen, frei, holen, klicken, reservieren, Snowboard fahren, Skateboard fahren, Schlittschuh laufen, speichern, spazieren, allein, aktuell</p>
<p>8 Výživa a zdravie</p> <p>Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r, Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Fruchtsaft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e, Mahlzeit!, Marille e, Milch e, Mineralwasser s, Mittagessen s, Nudel e, Obst und Früchte, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade</p>	<p>Alkohol r, Appetit r, Bedienung e, Bier s, Brötchen s, Café s, Cola e, Erbse e, Erdapfel r, Espresso r, Essig r, Fischsuppe e, Hauptmenü s, heiße/kalte Getränke (PI), Joghurt r, Kaffeehaus s, Kellner r/-in, e, Kotelett s, Kuchen r, Limo(nade) e, Marmelade e, Erdbeermarmelade e, Menü s, Mittagmenü s, Möhre/Karotte e, Nachtschisch r, Öl s, Pfeffer r, Pommes (frites) e (PI), Rechnung e, Schokolade e, Senf r, Steak s, Tasse e, Teigwaren e (PI), Truthahn r, Vollkornbrot s, Wurst e, zu Abend essen, zu Mittag essen Zum Wohl!, besetzt, bestellen, essen gehen, frühstücken, gekocht, grillen, mögen, putzen, reservieren, schneiden, genug, hart, reif, satt, sauer, scharf, trocken, weich, Herr Ober!</p>

<p>9 Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern, Wort s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein</p>	<p>Englisch s, Aussprache e, Dialog r, Fest s, Gespräch s, Hochzeit e, Karneval r, Tradition e, Unterschrift e, akzeptieren, feiern, verbessern</p>
<p>10 Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen</p>	<p>Handtasche e, Hut r, Knopf r, Mode e, Paar s, Regentmantel r, Rock r, Schal r, Schirm r, Socken e (Pl), bunt, hübsch, modern, nett, anhaben, anziehen, ausziehen, passen</p>
<p>11 Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>Tennis s, Gymnastik e, Spiel s, Sport r, Volleyball r, Schwimmen s, Judo s, Segeln s, Hockey s, Boxen s, Reiten s, Rudern s, Radfahren r, Fußball r, Tischtennis s, Handball r, Hobby s, Kanufahren r, Basketball r, Segen s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren</p>	<p>Klub r Sportklub r, Platz r Fußballplatz r, Tennisplatz r, Golfplatz r, Punkt r, Schnee r, Stadion s, Wettbewerb r, baden, Eis laufen, gewinnen, laufen, Rad fahren, schwimmen, Ski fahren, Ski laufen</p>
<p>12 Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handnummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r,-in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen</p>	<p>Apotheke e, Ausländer r /in e, Automat r Kaffeeau- tomat r, Benzin s, Formular s, Garantie e, Geschäft s, Karte e Kreditkarte e, Telefon s, Kasse e, Kaufhaus s, Kleingeld s, Krankenhaus s, Kunder r/Kundin e, Laden r, Pass r Reisepass r, Porto, s, Preis r, Regal s, Rechnung e, Reifen r, Summe e, Tasche e, Telefonbuch s, besetzt, billig, niedrig, nichts kosten, ankommen, anrufen, bekommen, bezahlen, erlauben, Geld schicken, holen, (sich) informieren (über), klingeln, parken, reparieren, senden, sprechen (mit/von/über), verlieren, wechseln</p>

<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom r, Schule e, Park r, Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Bahnhof r, Krankenhaus s, Bank e, Burg e, Postamt s, Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r, Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e, Wald r, Slowakei e, Ungarn s, Österreich s, Polen</p>	<p>Insel e, Tal s, Ort r, Dorf s, Welt e, Frankreich, Großbritannien, Italien, Kroatien, Österreich, Polen, Spanien, Griechenland, Ägypten, Türkei e, Schweiz e, Tschechische Republik e, Tschechien s, Fluss r, Strand r, Afrika s, Amerika s, USA e, Asien s, Australien s, Landkarte e, Europa s, Zentrum s, Uk- raine e, auf dem Land, in aller Welt, in der Slowakei, inganz Europa, nach Deutschland</p>
<p>14 Kultúra a umenie</p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti</p>	<p>Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen</p>	<p>Apparat r, Fotoapparat r, Bild s, Film r, Foto s, Kamera e, Karte e, Eintrittskarte e, Kirche e, Konzert s, Kultur e, Kunst e, Mitte e, Museum s, Pause e, Platz r, Programm s, Theater s, Ticket s, frei, modern, bestellen, besuchen, ein Foto machen, fotografieren, gehen in, holen, malen, reservieren, spielen</p>
<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>Adverb r, Adjektív s, Seite e, Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen</p>	<p>Fremdsprache e, Meinung e, Muttersprache e, Notiz e, Satz r, Zeitschrift e, Zeitung e, deutlich, un-, perfekt, schwierig, witzig, beherrschen, buchstabieren, erklären, lösen, meinen, reden, sagen wollen, sich schämen, vergessen, wissen</p>
<p>16 Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s, sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten</p>	<p>Konflikt r, Liebe und Wärme, Musik hören, Rivalität e, Solidarität e, Zusammenleben s, freundschaftlich, gemütlich, stolz, talentiert, guterzogen, heiraten, Sport treiben</p>
<p>17 Profesia a pracovný život</p> <p>Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie</p>	<p>Arzt r/ Ärztin e, Beruf r, Lehrer r/ Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r/ Verkäuferin e, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen</p>	<p>Bauer r /Bäuerin e, Drucker r, Kopie e, Schaffner r/ Schaffnerin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Schauspieler r/ Schauspielerin e, Bäcker r/ Bäckerin e, Postbote r, Automechaniker r, Tischler r, Ferien machen, Maurer r, Metzger r/ Metzgerin e, Schornsteinfeger r, Polizist r/ Polizistin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Maler r/ --in e, erfolgreich, interessant, langweilig, leicht, (keine Arbeit) haben, arbeiten als, arbeiten bei, arbeiten mit, markieren, speichern, starten, lernen, verdienen, vorstellen, wechseln, werden + Berufsbezeichnung</p>

Nezamestnanosť		
18 Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok	-	Automobil s, Eisenbahn e, Experiment s, Fernseher r, Mondlanung e, Schiff r, Nachteil r, Technik e, U-Bahn e, Vorteil r, schalten, ein- aus-, um-, stammen, be- obachten, fliegen, fahren, bauen, negativ, positiv, technisch, elektrisch
20 Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/ -in e, slowakisch, Nikolaus r, zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können	Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie e, Nachbar r, Sehenswürdigkeiten e, bewundern, erläutern
21 Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície Zvyky a tradície o človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	BRD e, Deutschland s, deutsch, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Österreicher r /-in e, Schweiz e, schweizerisch, Schweizer r/ Schweizerin e, besuchen, ansehen, erfahren, erzählen	Advent r, Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie, e, Nachbar, Ostern s, Osterei s, Osterhase r, r, Sehenswürdigkeiten e, erklären, sicherkundigen,

LITERATURA

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOÏTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.
- BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.
- BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139 – 161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156 – 176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292 – 311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier 2001.
- COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.
- Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň A2. Bratislava : Štátny pedagogický ústav 2009. ISBN: 978-80-89225-80-4
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.
- GLABONIAT, M., MÜLLER, M., RUSCH, P.: *Profile Deutsch. Lernzielbestimmungen, Kennbeschreibungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1-A2, B1-B2, C1-C2*. Langenscheidt Verlag, 2005 ISBN 978-3-12-606519-1,
- TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.

Nemecký jazyk, úroveň B1

Úvod

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;

- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie

2. Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviňť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh

15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúknutých možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

KOMPETENZ 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Haben wir uns nicht schon gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?	Tvorba otázok Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, hlavné body krátkych prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Grüßen <i>Pozdraviť</i>	Guten Tag! Grüß Gott! Hallo! Servus! He! Guten Abend!			
	Gruß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Guten Tag! Grüß Gott! Hallo! Servus! He! Guten Abend!			
	Sich bedanken und Anerkennung ausdrücken <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Vielen Dank, Sie sind sehr liebenswürdig.			
Abschied nehmen <i>Rozlúčiť sa</i>	Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!				

KOMPETENZ 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Sich informieren <i>Informovať sa</i>	Hast du gewusst, dass ...? Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst? Darüber bin ich nicht informiert. Das kann ich Ihnen genau sagen.	Nepriama otázka Ved'ajšie vety so spojku dass	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, jednoduché referáty, jednoduché	Špecifiká komunikácie v rozhlasových a televíznych médiách.
	Bestätigen und auf etwas beharren <i>Potvrdiť niečo a trvať na niečom</i>	Ich habe Ihre Erklärung verstanden. Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.	Infinitív s zu Futúrum Postavenie zámena pri slovesách s dvoma doplnkami (ich sage es ihm, ich schicke ihn (den Brief) ihr)		
	Information eingliedern <i>Začleniť informáciu</i>	Um was für eine Information handelt es sich? Da müssen Sie jemanden			

		anderen fragen. Ich werde mich bemühen, Ihr Anliegen zu erledigen. Ich werde mich um Ihr Anliegen kümmern. Ihr Anliegen können wir nicht in Betracht ziehen, weil ...		faktografické texty, hlavné body krátkych prednášok, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ein Anliegen beantworten <i>Odpovedať na požiadavky</i>				

KOMPETENZ 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifizieren <i>Identifikovať</i>	Es handelt sich bei X um... Er wurde als der gesuchte X identifiziert. Jemanden anhand seiner Fingerabdrücke identifizieren Ich weiß nicht, woher ich sie kenne.			
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Sind Sie mit der Beschreibung zufrieden, haben Sie alles verstanden ? Sie kommt ursprünglich aus Afrika aus Kongo, daher ist es klar, dass sie dunkelhäutig ist... Ich würde Gloria als ehrlich, ehrgeizig, hilfsbereit, teilweise kompliziert, fantasievoll, lustig und intelligent beschreiben. Sie ist ein zuverlässiger Mensch, wenn man sie braucht, ist sie sofort für einen da, und das schätze ich sehr an ihr ...	Genitiv substantív Pasivum Infinitiv s zu Vedľajšie vety s ob a W-slovami Porovnávanie wie, je..desto Partizip I	Kommunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: brožúry a letáky, plagáty, opisy, oznamy, katalógy, reklamné materiály a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Bestätigen/Ablehnen <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	Eine Einladung ablehnen, ein Geschenk ablehnen, er hat die Wahl abgelehnt Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Hier ist es doch verboten... Das ist doch unerhört.			
	Verbessern (korrigieren)	Ich muss Sie darauf			

	<i>Opravit'</i>	aufmerksam machen, dass... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?			
--	-----------------	--	--	--	--

KOMPETENZ 4: «ANSICHT AUSDRÜCKEN» Niveau B1
Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť názor“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť názor</i>	Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť názor</i>	Ich bin der Meinung, dass... Ich finde es besser, wenn... Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass... Ich denke/meine, dass... Ich halte das für... Meiner Meinung nach... Es ist doch ganz klar, dass...	Slovné spojenia Infinitív szu Porovnávacie vety so spojkami je ... desto Perfektum Rekcia sloviess Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zvolacia veta (Exklamativsatz)	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, faktografické texty, hlavné body novinových článkov, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrení súhlasu alebo nesúhlasu, pri zdvorilom odmietnutí, zmene alebo popretí návrhu, resp. názoru.
	Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť súhlas</i>	Das stimmt... Ich bin auch dafür... Das sehe ich auch so... Da hast du Recht. Genau!			
	Einwand ausdrücken <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Da bin ich ganz anderer Meinung. Das ist doch Unsinn! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.			
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt... Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.			
	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Das hat er uns zum Trotz gemacht. Trotz allem bleibe ich hier.			

		Das geht doch nicht!			
	Protestieren <i>Protestovať</i>	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt. Das lasse ich mir nicht bieten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren. Das ist doch unmöglich!			
	Sicherheitsstufen ausdrücken <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Kann man sich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben? Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ist diese Information richtig/vollständig? Vielleicht/Sicher /Möglicher Weise ... Sie ist bestimmt schon gekommen. Sie sollte das schon abgeben.			

KOMPETENZ 5 : « WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 5 : „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Willen äußern <i>Vyjadriť vôľu</i>	Wünsche ausdrücken <i>Vyjadriť želania</i>	Es wäre schön, wenn... Ich hätte gern... Ich wäre froh, wenn...	Podmieňovací spôsob Konjunktiv II Futúrum Pasiv	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Pläne äußern <i>Vyjadriť plány</i>	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen...			

				pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	
--	--	--	--	---	--

KOMPETENZ 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Fähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Wissenausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich... gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man, es Zámená recipročné	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Analýza informácií o školských systémoch vlastnej krajiny a cieľových krajín.
	Unkenntnis Ausdrücken <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört. Davon habe ich noch nichts gehört. So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.	Dvočlenné párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky		

KOMPETENZ 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Gefühle	Freude, Glück und	Ich bin froh, dass... Das ist aber	Vedľajšie vety	Komunikačný kontext	Štandardné spôsoby

empfinden <i>Vyjadriť pocity</i>	Zufriedenheit äußern <i>Vyjadriť radosť, šťastie a uspokojenie</i>	schön. Ich bin glücklich, dass... Es macht mir Freude, wenn... Es bereitet mir Freude... So ein Glück! Ich bin mit allem zufrieden.	Tvorenie prídavných mien – los Dvojčlenne párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky	sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: blahoželania, príhovory, poďakovania, osobné listy, úryvky z kníh a filmov, opisy zážitkov a udalostí, príbehy a pod.	komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Ich bin (sehr) traurig darüber... Ich bin sehr traurig, dass... Ich fühle mich nicht gut. Ich traure um... Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Neosobný podmet man Perfektum sloves s odučiteľnou predponou		
	Mitleid ausdrücken <i>Vyjadriť súcit</i>	Mitleid empfinden Mitleid mit jemandem haben aus Mitleid handeln Hast du denn gar kein Mitleid mit den Tieren, die du tötest?	Smerové príslovky – her, hin Pasívum Perfektum Plurál podstatných mien		
	Einen physischen Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser. Ich habe große Rückenschmerzen. Mir brennen die Augen.	Zámenné príslovky		
	Trösten, unterstützen, Mut machen <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Es tut mir Leid, dass... Kann ich dir behilflich sein? Das schaffst du schon. Auch morgen ist noch ein Tag. Du wirst sehen, es kommen bessere Zeiten.			

KOMPETENZ 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren <i>Vyjadriť očakávania a</i>	Hoffnung äußern <i>Vyjadriť nádej</i>	Es geht dir hoffentlich schon besser. Ich hoffe dass, ... Ich gebe die Hoffnung nicht auf.	Vedľajšie vety so spojками seitdem, ob Dvojčlenne párové spojky spojka nachdem Pasívum	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým,	Interkultúrne aspekty pri naväzovaní priateľstiev, vnímanie hodnoty a potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Enttäuschung äußern <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Ich war enttäuscht, seitdem ich es erfahren habe.			

<i>reagovať na ne</i>		Da haben Sie mich enttäuscht. Er war enttäuscht, dass ... Enttäuschen Sie mich, bitte, nicht.	Plusquamperfektum Futúrum Zámenné príslovky Účelové vety Infinitív s zu neurčitková konštrukcia um...zu Futur I Skloňovanie prídavných mien s určitým, neurčným členom a bez člena Ustálené slovné spojenie	administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia (pozvánky, krátke úradné dokumenty, oznámenia), telefonické rozhovory, interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Angst, Unruhe, Furcht äußern <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Es war zu befürchten, dass... Sie macht sich Sorgen, dass... Wir haben Angst, dass... Es war zu befürchten, dass... Ich kann ihre Angst verstehen. Warum sind Sie so ängstlich?			
	Versichern <i>Ubezpečiť sa/nieкого</i>	Das ist tatsächlich passiert! Ich weiß das! Sind Sie Slowake, nicht wahr?Er hat mir versichert, dass... Ich mache mir Sorgen, weil/dass ... Ich bin mir dessen sicher... Das kann ich Ihnen mit Sicherheit sagen. Ich versichere Ihnen, dass...			
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	Endlich sind Sie hier. Ich bin erleichtert, dass... Als das Gewitter vorbei war, atmeten wir auf.			
	Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Ich danke Ihnen, es war wunderbar.			
	Unzufriedenheit äußern, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa</i>	Damit sind wir nicht zufrieden. Wir reklamieren die Ware. Wir möchten uns bei Ihnen beschweren. Wir werden eine Beschwerde einreichen.			
	Zufriedenheit/Unzufrie- denheit feststellen <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	Wir sind hier, um unsere Zufriedenheit auszudrücken. Darf ich mich erkundigen, ob Sie mit unserem Service zufrieden sind?			

KOMPETENZ 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Äußern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Darüber können wir miteinander diskutieren. Das gefällt mir... Das ist mein Lieblings- Darüber diskutiere ich am liebsten. Das habe ich gern. Ich erkenne...an, dass...	Zámenné príslovky Zámená recipročné Dvojčlenné párové spojky weder ...noch	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, príbehy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Rozličnosti v módných trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín.
	Äußern, dass ich jemanden/etwas nicht mag <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht. Er ist mir unsympathisch. Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht. Das liegt mir nicht. Dafür habe ich nichts übrig.	Konjunktiv II heben, sein, werden, können, mögen Opis s würde + Infinitiv		
	Äußern, was ich bevorzuge <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	In erster Linie nehme ich/ würde ich...nehmen. An erster Stelle kommt in Betracht... Das beste ist für mich...	Plusquamperfekt Slovné spojenia		

KOMPETENZ 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzten Situation reagieren <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Zorn und schlechte Laune ausdrücken <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	Das ist doch unerhört! So eine Frechheit! Lass mich in Ruhe! Halt den Mund!	Rozkazovací spôsob Pasívum Futúrum	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá	Rozpoznanie situácií, použitých neverbálnych prostriedkov, adekvátnosť tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľových krajín.
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	Beruhigen Sie sich, bitte! Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden.			

				diskusia, upozornenia, odkazy a pod.	
--	--	--	--	---	--

KOMPETENZ 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND EINSTELLUNG NEHMEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und Einstellung nehmen <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Auftrag/Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Es ist verboten, ... Es ist nicht erlaubt, ...			
	Moral- oder Sozialnorm ausdrücken <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	Das wird nicht gern gesehen.	Konjunktív Pasívum Neurčité neosobné zámeno man		
	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Gestatten Sie, dass ich...? Lass mich doch...! Würden Sie mir erlauben... Ich bitte Sie um Erlaubnis.	Zámenné príslovky Pasívum Es – podmet	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, brožúry a letáky, pokyny, návody a pod.	
	Zustimmung geben, etwas erlauben <i>Dať súhlas</i>	Das können Sie ohne Weiteres machen. Das ist einem natürlich erlaubt. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu.	Vedľajšia veta so spojkou dass, ob Futúrum Perfektum Skloňovanie člena + Genitiv Derselbe, dieselbe, wenige, ein paar, einge, manche		
	Jemanden/ etwas ablehnen <i>Odmietnuť niekoho/niečo</i>	Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. Das muss ich ablehnen.	Slovné spojenia		Podobnosti a rozdiely v doprave a cestných pravidlách na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Etwas verbieten <i>Zakázať niečo</i>	Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt. Rauchen verboten!			
	Auf das Verbot reagieren <i>Reagovať na zákaz</i>	Es ist mir egal, ob es verboten ist. Das Verbot betrifft mich doch nicht.	Daran, dafür, darüber... Woran, wofür, worüber, wovon, (Pronominaladverbie n, Fragewort)		
	Drohen <i>Vyhrážať sa</i>	Ich kann auch anders mit Ihnen reden. Das kann ich dir sagen! Pass auf! Pass auf, was du sagst!			

	Etwas versprechen <i>Sľúbiť niečo</i>	Du musst halten, was du versprichst. Ich verspreche Ihnen, dass... Er versprach mir zu...			
--	--	--	--	--	--

KOMPETENZ 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 12 : „ Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	(Sich) beschuldigen, (sich) bekennen <i>Obviniť (sa), priznať (sa)</i>	Tut mir Leid, das ist mein Fehler. Das war mein Fehler. Das war dumm von mir. Du kannst das wirklich besser machen.	Plusquamperfektum	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, telefonické rozhovory, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Reakcie na kritiku a ospravedlnenie, nedodržanie stanovených pravidiel a povinností.
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť sa</i>	Entschuldigen Sie, bitte... Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Da bin ich ganz unschuldig.	Pasivum modálnych sloviess Slovné spojenia		
	Die Beschuldigung zurückweisen <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein.	Komparativ a supelativ príd. mien		
	Tadeln/Kritisieren <i>Vyčítať/kritizovať</i>	Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war dumm von Ihnen. Das war ein Fehler von Ihnen. Das haben Sie schlecht gemacht.	Príslovky – Komparativ a superlativ		

KOMPETENZ 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren	Interesseäußern <i>Vyjadriť záujem</i>	Was Sie nicht sagen... Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Ich interessiere mich dafür. Darüber könnten wir diskutieren.	Neurčité zámeno man Stupňovanie prísloviess Pasivum – perfektum Konjunktív	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným,	Primeranosť reakcií v komunikácii o udalostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.

<i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>		Nachdem Sie uns das erzählt haben, ... Dafür hatte ich schon immer Interesse. Das interessiert mich! Ist das wahr? Ganz interessant. Toll. Tolle Sache.	modálnych sloviac Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové (Wann?, Seit wann?, Wie lange?, Bis wann?) Slovné spojenia	publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, hlavné body novinových článkov, faktografické texty, základné myšlienky prednášok, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ist das wirklich wahr? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung! Das hätte ich nie geglaubt.	Konjunktív plusquamperfekta	
	Desinteresse ausdrücken <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon! Dafür habe ich nichts übrig. Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Das überrascht mich nicht. Es ist nichts für mich.	Dvojjmenné párové spojky so..dass, entweder... oder, nicht... sondern Zámenné príslovky Slovné spojenia	

KOMPETENZ 14: «EIN ANGEBOT GEBEN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 14 : „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ein Angebot geben und darauf reagieren <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Etwas von jemandem verlangen <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Reichen Sie mir bitte! Geben Sie mir bitte! Können Sie mir behilflich sein? Wären Sie so liebenswürdig mir zu helfen? Könnten Sie für mich etwas tun?	Konjunktív plusquamperfekta Konjunktív modálnych sloviac	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia,	Normy spoločenského správania, pravidlá zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	Eine Bitte beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich.	Vedľajšie vety da, weil, obwohl, ...sodass... so..., dass... Würde + infinitív Perfektum Spodstatnelé prídavné meno		
	Jemandem vorschlagen etwas zu tun.	Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen...	Vedľajšie vety Infinitiv s		

	<i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Hätten Sie Lust mit mir etwas zu unternehmen? Ich würde den Vorschlag machen, dass... Er hat mir vorgeschlagen, dass... Ich nehme Ihren Vorschlag an.	zu Spojky denn, ob, seit, darum, deswegen, trotzdem	základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduchá diskusia, pokyny a pod.	
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu unternehmen <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen? Können wir eine Partie Schach spielen? Wären Sie bereit... Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen... Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam...?	Predložky nach (Plan), wegen, zu/zum (Einkaufen)		
	Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc</i>	Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.	Außerhalb, neben, um, um...herum		
	Vorschlagen etwas zu leihen/zu schenken <i>Navrhnuť niečo požičiať/darovať</i>	Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? Ich kann es Ihnen leihen. Wenn Sie es nötig haben...	Mit (25), über, während...		
	Den Vorschlag beantworten <i>Odpovedať na návrh</i>	Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an. Keine Ursache!			

KOMPETENZ 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren	Vor jemandem/vor etwas warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Ich warne dich vor ihm/davor... Nehmen Sie meine Warnung ernst.	Zámenné príslovky Porovnávacie vety so spojkami je ...desto	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým	Špecifiká životného štýlu na Slovensku a v iných európskych krajinách.
	Beraten	Können Sie mir einen Rat			

<i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	<i>Poradiť sa</i>	geben. Befolgen Sie meinen Rat und... Wenn ich Ihnen raten darf... Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.	Plusquamperfektum Futúrum Zámenné príslovky Želacie vety Podmienkové vety	a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, brožúry a letáky, katalógy, pokyny, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Mut machen <i>Povzbudiť niekoho</i>	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen.			
	Wünsche äußern <i>Vyjadriť želania</i>	Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass...			

KOMPETENZ 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Sich an etwas/ jemanden erinnern <i>Spomenúť si na niečo/niekoho</i>	Ich frage, ob du dich an ihn erinnerst? Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann...	Nepriama otázka Zámenné príslovky Pasívum Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	ausdrücken, dass ich an etwas/ jemanden vergessen habe <i>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</i>	Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich nicht gut erinnern. Das ist mir nicht entfallen.	Vedľajšie vety s wenn, als, während, nachdem, bevor, seit, seitdem, bis (Temporalsatz)	Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy,	
	jemandem etwas erinnern <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen.	Konjunktív modálnych slovičiek Slovné spojenia	jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov, základné myšlienky prednášok a pod.	

		Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass...			
	Kondolieren <i>Kondolovať</i>	Es tut mir Leid. Wir verstehen Ihren Schmerz.			
	Gratulieren <i>Gratulovať</i>	Herzlichsten Glückwunsch! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit! Den Jubilaren alles Gute! Ein gesundes neues Jahr! Fröhliche und gesegnete Feiertage! Herzliche, beste, alle guten Wün- sche zum Geburtstag!			

KOMPETENZ 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaktion beim ersten Treffen <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist... Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Príslovkové vety pripustkové so spojkou obwohl Ved'ajšia vetaso spojkou dass	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, jednoduchá diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifické témy komunikácie na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Mein Name ist... Ich heiße... Darf ich mich vorstellen? Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen.	Zvratné slovesá Pasívum Infinitív szu Zámená mancher, irgendwelche, wenige der, das, die / s Dativom – das ist der Mann, auf dem...		
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Freut mich... Ganz meinerseits...	was, wo ...die Stadt, wo ich geboren bin...		
	Begrüßen <i>Privítať</i>	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen! Ich heiße Sie herzlichst willkommen! Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher! Wir haben Sie schon erwartet.			

KOMPETENZ 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Korrespondieren <i>Korešpondovať</i>	Den Brief beginnen <i>Začať list</i>	Ihr Brief vom... Unser Brief vom... ...in der Angelegenheit.	Modálne slovesá sollen, können ... doplnok datívu ich kann ihm verzeihen skloňovanie podst. mien – Genitiv, Genitiv prei vlastných menách	Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, krátke úradné listy (žiadosť o informáciu, sprievodný list, krátka správa) a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel v písomnom prejave.
	Den Inhalt des Briefes abwickeln <i>Rozvinúť obsah listu</i>	sich (Briefe) schreiben, in Korrespondenz stehen			
	Den Brief beenden <i>Ukončiť list</i>	Mit freundlichen Grüßen ... Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... in Grußformeln am Briefschluss: viele, herzliche, liebe Grüße euer X freundliche Grüße Ihre X mit freundlichem Gruß Ihr AX in Briefschlussformeln: mit den besten Wünschen Ihr/Ihre ...			

KOMPETENZ 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonieren <i>Telefonovať</i>	Ein Telefongespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Hier ist ... Ich möchte mit Herrn ... Ist es möglich mit ... zu sprechen? Guten Tag! Hier ist ... Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu Rekcia sloviess Predmetové vety so spojku ob	Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy, prospekty a brožúry a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri telefonovaní.
	Ein Telefongespräch weiterführen <i>Udržiavať rozhovor</i>	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?			
	Telefongespräch beenden <i>Ukončiť rozhovor</i>	Also, dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

KOMPETENZ 20 : « KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 20 : „Komunikovat“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kommunizieren <i>Komunikovat'</i>	Einen Gespräch beginnen <i>Začať rozhovor</i>	Guten Tag! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen? Hast du Zeit, mir zuzuhören? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letztthin angesprochene Thema interessieren.	Infinitív s zu würde + infinitív Konjunktív modálnych slovíes Príčastie minulé Spodstatnelé pričastie minulé Konjunktív pomocných slovíes Skloňovanie zámien	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Pravidlá zdvorilosti v komunikácii a rešpektovanie slobody prejavu.
	Im Gespräch das Wort nehmen <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach... Dazu möchte ich mich auch äußern.			
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen <i>Vypýtať si slovo</i>	Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern?			
	Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Was ich noch sagen wollte, ... Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen.			
	Jemandem das Sprechen verwehren <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Bitte, hören Sie damit auf! Sprich nicht weiter! Dafür interessiere ich mich nicht.			

		Das ist total unwichtig. Sei endlich still! Sprich nicht mehr darüber! Wir haben es satt, dir zuzuhören.			
--	--	--	--	--	--

KOMPETENZ 21 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION AUSARBEITEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation ausarbeiten <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Das Thema, den Hauptgedanke anführen <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet... Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema...	Porovnávacie vety je – desto Pasívum v préterite Stavové pasívum Dvojčlenné párové spojky entweder – oder	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, webové stránky, základné myšlienky prednášok a prezentácií.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen <i>Oboznámiť sa/niekohto s obsahom a osnovou</i>	Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete. Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.			
	Das Thema und den Hauptgedanken ausführen <i>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku</i>	Zur Illustration des Themas dient... Das Konzept enthält sämtliche Punkte ... Ausführlich möchte ich mich mit... beschäftigen. An erster Stelle erwähne ich ... Die weiteren Punkte enthalten... Um den Vortrag übersichtlicher zu gestalten.			
	Von einem Punkt zum anderen übergehen <i>Prejsť z jedného bodu na</i>	Hiermit ist die Diskussion eröffnet. Sprechen wir jetzt von etwas anderem.			

	<i>iný</i>	Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf... Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einem anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu...über.			
	Den Vortrag beenden <i>Ukončiť výklad</i>	Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass... Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie... Damit bin ich am Ende...			

KOMPETENZ 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION BEREICHERN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation bereichern <i>Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</i>	Unterstreichen, aufmerksam machen <i>Zdôrazniť/ dať do pozornosti</i>	Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass... Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt. Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass ... Achtung, das ist besonders wichtig! Geben Sie auf...acht! Schauen Sie es sich noch einmal genau an!	Typické slovné spojenia Würde + infinitív	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, hlavné body novinových článkov, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	Prezentačné techniky a slovné spojenia typické pre cudzojazyčné prezentácie, osvojovanie si prezentačných techník.
	Vom Thema abweichen <i>Odbočiť od témy</i>	Entschuldigen Sie, dass ich Sie unterbreche. Ich möchte jetzt über etwas anderes sprechen. Was ich sage, hängt nicht mit dem Thema zusammen.	Vedľajšie vety predmetová prítomné		
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren <i>Vrátiť sa k pôvodnej</i>	Ich möchte etwas zu dem vorgegebenen Thema hinzufügen. Ich möchte zum			

	<i>téme</i>	angeführten Thema weitersprechen. Meiner Meinung nach ist das Thema noch nicht...			
	Ein Beispiel einführen <i>Uviest' príklad</i>	Das Gesagte kann als Beispiel dienen. Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass... Dieses Beispiel erklärt die Situation. Ich könnte noch viele Beispiele anführen.			
	Zitieren <i>Citovať</i>	Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von...zitieren. Das ist kein passendes Zitat.			
	Paraphrasieren <i>Parafrázovať</i>	Sie paraphrasieren seine Rede.			

KOMPETENZ 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 23 : „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
An einer Diskussion teilnehmen/argumentieren <i>Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</i>	Ein neues Thema/einen neuen Punkt der Diskussion vorschlagen <i>Navrhnuť novú tému/bod diskusie</i>	Vielleicht wäre besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema!	Konjunktiv pomocných slovies Pasívum modálnych slovies	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, hlavné body novinových článkov, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	Typické slovné spojenia, ktorými sa zapája do diskusie.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Darüber habe ich mir keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.	Konjunktiv perfekta Infinitiv s zu Zámenné príslovky Pasívum préterita		
	Zum Thema/zum Diskussionsspunkt	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch			

	zurückkehren <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>	gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.			
--	---	---	--	--	--

KOMPETENZ 24 : « SICH VERGEWISSEN, DASS WORTE/ERLÄUTERUNGEN/ARGUMENTATION VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B1
Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass Worte, Erläuterung/ Argumentation verstanden wurde <i>Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i>	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten.	Perfektum Vedľajšie vety s dass, wenn Konjunktív II Infinitív s zu Typické slovné spojenia	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, opisy zážitkov a udalostí, príbehy, hlavné body novinových článkov, faktografické texty, články, správy a pod.	Besedy a stretnutia s predstaviteľmi kultúrneho a spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Habe ich richtig verstanden, dass... Ist es so, dass... Wenn ich es richtig begriffen habe... Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe?			
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase/Wendung auszudrücken <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i>	Können Sie mir sagen, wie man... übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem anderen Wort ausdrücken? Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?			
	Ein vergessenes/ unbekanntes Wort ersetzen <i>Nahradiť zabudnuté/ neznáme slovo</i>	Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort...durch ein anderes ersetzen?			
	Ein Wort/eine Wendung/einen Satz suchen	Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu			

	<i>Hľadať slovo/slovné spojenie/vetu</i>	beschreiben.			
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig? Dann sprechen wir weiter.			

KOMPETENZ 25 : « EINE GESCHICHTE ERZÄHLEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 25 : „Porozprávať príbeh“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine Geschichte erzählen <i>Porozprávať niečo</i>	Erzählen <i>Rozprávať</i>	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen.	Präteritum Konjunktiv	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, hlavné body novinových článkov, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduché anekdoty a pod.	Príbehy odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Eine Geschichte, ein Ereignis, eine Anekdote beginnen <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	Es war einmal... Vor längerer Zeit... Vor einigen Jahren... Das hat sich... zugetragen...			
	Zsammenfassen <i>Zhrnúť obsah</i>	Das war eine interessante Geschichte. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.			

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	
<p>1. Rodina a spoločnosť</p> <p>Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag, r,... Sonntag r, Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/ -in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vati r, Österreicher r/ - in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch</p>	<p>Tscheche r, Tschechin e, Ausländer r/- in e, Bart r, Brille e, Buchstabe r, Groß-, Dorf s, Eltern e (Pl), Familien- name r, Farbe e, Augenfarbe e, Ge-urtsort r, -tagr, - datum s, Gott r, Göttin e, Großeltern e (Pl), Handy s, Interesse s, Kirche e, Kontinent r, Land s, Heimatland s, Nachname r, Nationalität e, Onkel r, Ort r, Österreiche r/-in, e, Platz r, Pole r/- in e, Religion e, Schweizer r/-in e, Sohn r, Tante e, Tochter e, Ukrainer r/-in e, Vorname r, anrufen,arbeiten als, aussehen, buchstabieren,sich interessieren (für), leben,reparieren, sein + Berufsbezeichnung, studieren (nur an derUniversität), unterschreiben, vorstellen, dick, dünn, freundlich, unfreundlich, fröhlich, hübsch, interessiert (an), komisch, lustig, österreichisch, polnisch, ruhig, schweizerisch, sympathisch, tschechisch, ukrainisch, zufrieden sein (mit)</p>	<p>Anrufbeantworter r, Ausland s, Ausweis r, Beziehung e, Bürger r, Bürgerin e, Staatsbürger r, Dame e, Dokument s, Ehefrau e, Ehemann r, Erwachsene r/e, Figur e, Fremde r/e, Führerschein r, Gesicht s, Hauptstadt, Herr r, Humor r, Jugend e, Jugendliche r/e, Kontinent r, Körperbau r, Lebenslauf r, Leidenschaft e, Lichtensteiner r, Lichtensteinerin e, Mobiltelefon s, Nummer e, Vorwahl-, Papiere e (Pl), Partner r, Partnerin e, Pass r, Reisepass r, Personalien e (Pl), Region e, Staat r, Staatsbürgerschaft e, Typ r, Unterschrift e, Verwandte r/e, Wohnort r, beten, glauben (an), ehrlich, nennen, von Beruf sein, wachsen, (irgendwo) fremd (sein), afrikanisch, aktiv, amerikanisch, asiatisch, australisch, blond, dunkel, europäisch, faul, feig, Geborene r/e, glücklich, hell, höflich, mutig, nervös, neugierig, passiv, schlank, sportlich, stolz, unsympathisch, verheiratet, verwandt (mit)</p>
<p>2. Naš domov</p> <p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Garten r, Glocke e, Tür e, Haus s, Herd r, Knopf r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüsseln, Schrank r, Kühlschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e, Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlafzimmer s, Kinderzimmer s, Badezimmer s, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu,</p>	<p>Apparat r, Handys, Bad s, Balkonr, Bild s, Boden r, Dach s, Decke e, Zimmerdecke e, Garage e, Gas s, Geschirr s, Handtuch s, Haustüre, Heizung e, Holz s, Keller r, Kissen s, Lampe e, Glühlampe e, Lift r, Miete e, Möbel e (Pl), Öl s, Platz r, Regal s, Sessel r, Strom r (elektrischer), Terrasse e, Trinkwasser s, Vertrag r, Wand e, Waschbecken s, , ausziehen, bauen, brennen, einziehen, heizen, klingeln, klopfen, an-, kündigen, liegen, mieten, öffnen, schließen, spülen, umziehen, wohnen (bei, mit), aktuell, am besten, am schnellsten, bar, besetzt, billig, böse, demokratisch, durstig, ehrlich, einfach, eingeladen (sein), elektrisch, ernst, falsch, frei, freundlich, fröhlich, gefährlich, gemütlich,</p>	<p>Anlage e, Stereoanlage e, Ausgang r, Aussicht e, Badewanne e, Betttuch s, Block r, Eimer r, Mülleimer r/ Abfalleimer r, Putzeimer r, Eingang r, Erdgeschoss s, Gang r, Gästezimmer s, Gerät s Elektrogerät s, Haushalt r, Hausmeister, r/Hausmeisterin e, Hof r, Kaffeemaschine e, Kamin r, Klingel e, Kohle e, Kündigung e, Heim s, Studentenheim s, Lage e, Lärm r, Lautsprecher r, Leitung e, Stromleitung e, Telefonleitung e, Wasserleitung e, Mauer e, Mieter r, /Mieterin e, Mikrowelle e, Müll r, Ofen r, Schalter r, Sofa s, Spülbecken s, Steckdose e, Stecker r, Stock r, Stufe e, Tor s, Treppenhaus s, Vermieter r/Vermieterin e, Vorhang r, Wäsche e, (r)einstecken, abschließen, aufräumen, ausschalten, geschieden, ausstecken, backen,</p>

	offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm	gesund, gleich, gültig, halb, hart, heiß, hell, hungrig, interessant, kochen, komisch, langweilig, ledig, leer, leicht, lieb, lustig, möbliert, müde, nah(e), negativ, nett, nicht teuer, pauschal, perfekt, positiv, reif, ruhig, satt, sauer, schlimm, schwach, schwierig, stark, sympathisch, tot, unfreundlich, zentral, zufrieden (mit)	braten, einrichten, einschalten, trocknen (lassen), vermieten, wegwerfen, wischen, bequem, dreckig, möbliert, teil-, praktisch
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie	Knie s, Arm r, Gesicht s, Auges, Bauch r, Bein s, Durst r, Schul- ter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nasee, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztine, Zahn r, Krankenhaus s, du- schen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, wa- schen, gesund, gut, kaputt , krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark	Apotheke e, Brille e , Gesundheite, Grippe e, Herz s, Kamm r, Knie s, Körper r, Medikament s, Ordination e, Ordinationszeit e , Rücken r, Ruhe e , Seife e, Schnupfen r, Spezialist r/Spezialistin e, Sprechstundee, Spritze e, Tablette e, Terminr, Tropfen r, Unfall r, auf sein, aufstehen, aussehen, baden, besuchen, fallen, gut gehen , Haare schneiden, leben, rasieren, schlafen gehen, schlecht gehen, sein, schneiden, schreien, waschen (Wäsche), weh tun, weinen, Zähne putzen, zum Arzt (ins Krankenhaus) gehen, trinken, fehlen, gut gehen, heiß sein, ruhig, schlimm, schwach,	Besuchszeit e, Bericht r, Besuch r, Blut s, Blutdruck r, Bürste e/ Kleiderbürste e, Doktor r/Doktorin e, Erkältung e, Geburt e, Gesicht s, Husten r, Infektion e, Klo s, Kraft e, Leber e, Lunge e, Magen r, Operation e, Papier s, Toilettenpapier s, Klopapier s, Patient r/Patientin e, Pflaster s, Praxis e, Arztpraxis e, Putzerei e, Rasierapparat r, Salbe e, Schere e Nagelschere e, Schmerz r, Spital s, Stress r, Tabak r, Verköhlung e, Wäsche, e, Wunde, e, Zahnbürste, e, Zahnpasta e, Zigarette e, Facharzt r/Fachärztin e, (ein)mal müssen, (etwas) brechen, (runter) stürzen, abschließen, atmen, ein-, aufwachen, ausruhen, behindert sein, betrunken sein, bluten, einschlafen, erbrechen, erholen, frieren, frisieren, Haare föhnen, husten, kämmen, künstlich, nicht gut sein, operieren, pflegen, retten, schützen, schwitzen, sterben (an), träumen (von), verletzen, verletzt sein, blind, rein, schlecht, erden, schwanger, stumm, taub, versichert, wach, wohl fühlen, gebrochen sein, gewaschen
4. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a	Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e / U-, S-, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (PI), Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, schweizerisch, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen,Auto	Ausflug r, Bahnhof r, Bahnsteig r, Brücke e, Bürgersteig/Gehsteig r, LKW r, Ecke e, Fahrausweis r, Fähre e, Fahrschein r, Flug r, Flughafen r, Flugzeug s, Führung e, Fußgänger r/- in e, Garage e, Grenze e, Gruppe e, Hafen r, Haltestelle e, Information e, Karte e, Kreditkarte e, Kurve e, Lastwagen r, Lift r, Linie e, Maschine e, Nationalität e, Papiere e (PI), Pass r, Reisepass r, Pilot r/-in e, Prospekt s, Rechnung e,	Abfahrt e, Abteil s, Ankunft e, Appartement s, Ausfahrt e, Auskunfte, Ausland s, Ausweis r, Billett s, Boot s, Buffet s, Frühstücks- s, Bus r, Reise- r, Bußzettel r, Bußgeld s (zahlen), Campingplatz r, Denkmal s, Doppelzimmer s, Durchsage e, Eilzug r, Einzelzimmer s, Empfangshalle e, Endstation e, Fahrer, r/-in e, Fahrgast r, Fahrplan r , Fahrschein r, Fahrt e, Formular s, Führer r, Reise-Fundbüro s,

leteckých sietí	fahren, da sein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit	Hotelrechnung e, Retourbillet s, Rückfahrkarte e, Rundfahrt e, Stadtfahrt e, Steward r/Stewardess e, Straßenbahn e, Tasche e, Reisetasche e, Ticket s, U-Bahn e, Unfall r, Wagen r, (etwas irgendwo) lassen, (irgendwo) , sein, abbiegen, abfahren, auspacken, aussteigen, bar zahlen, brauchen, buchen, einpacken, einsteigen, fahren (mit), fliegen (mit), halten, holen, landen, laufen, mieten, nehmen, packen, Rad fahren, reisen (mit), reservieren, stoppen, transportieren, umsteigen, vergessen, verlieren, von hier sein, wechseln, wecken, zeigen, am besten, am schnellsten, einfach, falsch, gültig, pauschal	Fußgängerzone e, Gast r, Gasthaus s, Gehsteig r, Gehweg r, Genehmigung e, Einreise- e, Gepäck s, Gepäckannahme e, Gepäckaufbewahrung e, Gleis s, Gurt r, Halbpension e, Hauptbahnhof r, Hauptstraße e, Himmelsrichtung e, Kontrolle e, Verkehrs-Liegewagen r, Meldezettel r, Moped s, Nebenstraße e, Norden r, Osten r, Passagier r/- in e, Perron s, Personenzug r, Plan r, Portier r, Nacht-Raum r, Frühstücks- r, Reisebüros, Reiseführer, r/-in e, Reiseleiter r/-in e, Retourbillet s, Rezeption e, Rückfahrkarte e, Rucksack r, Schalter r, Schild s, Schlafwagen r, Schnellzug r, Sehenswürdigkeit e, Speisewagen r, Staatsbürgerschaft e, Stadtplan r, Stau r, Stempel r, Strafe e (zahlen), Süden r, Tankstelle e, Touristeninfo(rmation) e, Umgebung e, Umleitung e, Urlaub r, Verbindung e, Verkehr r, Verkehrsmittel s, Versicherung e, Unfall- e, Vollpension e, Vorrang r, Werkstatt e, Reparatur e, Westen r, Zeichen s, Zelt s, Zimmermädchen s, Zimmerservice s, Zoll r, Zuschlag r, (sich irgendwo) auskennen, abfliegen, abholen, anmelden, anschnallen, aufgeben, ausführen, ausfüllen, beeilen, beraten, besichtigen, bestätigen, bremsen, einführen, entwerten, es eilig haben, kriegen, liegen (in/bei), liegen lassen, mitnehmen, parken, planen, reisen (per), stehen bleiben, überholen, verbringen, sich verirren, verpassen, verreisen, versäumen, verzollen, voll tanken, wandern (gehen), Zoll bezahlen, (irgendwo) fremd (sein), gesperrt, sehenswert
5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné	Bleistift r, Buch s, Füller r , Geographie e, Klasse e, Mathe- lehrer r/ -in e., Deutschlehrer r/- in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s, Physik r, Erdkun- de e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfachs, Ferien e (PI), Klassenzimmer s, Klasse e,	Chemie e, Französisch s, Fremdsprache e, Informatik e, Karte e, Landkarte e, Klassenbuch s, Kleber r, Kugelschreiber r, Lineal s, Mitschüler r, Note e, Pause e, Physik e, Spanisch s, Sportplatz r, Student r, Turnhalle e, Verbesserung e, Zeugnis s, ab/aufschreiben, kontrollieren, sich interessieren (für), studieren, üben, unterrichten	Architekt r, Ausbildung e, Berufsschule e, Direktor r, Einrichtung e, Fachschule e, Grundschule e, Gymnasium s, Kindergarten r, Klassenlehrer r, Konversation e, Kunsterziehung e, Kurs r, Lehrbuch s, Lehrgang r, Mapped e, Musikschule e, Notizbuch s, Prüfung e, Rechtsanwalt r, Schulbeginn r, Schulbildung e, Sprachschule e, Test r, Vorbereitung e, Zirkel r, anmelden,

vzdelávanie Pracovné podmienky	Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r , Schul- tasche e, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht begin- nen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wich- tig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....		aufpassen, befriedigend, durchschnittlich, erklären, merken, mündlich/schriftlich, sich konzentrieren, teilnehmen, verteilen/einsammeln, wissenschaftlich
6. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig	Bär r, Dorf s, Elefant r, Fabrik e, Flügel r, Gebirge s, Himmel r, Holz s, Insel e, Jahreszeit e, Klima s, Löwe r, Luft e, Mond r, Norden r, Ort, r, Osten, r, Pferd, s, Rose, e, Schaf s, Stern r, Strand r, Süden r, Temperatur e, Tiergarten r, Tiger r, Tulpe e, Welt e, Westen r, Wetter s, Wolke e, Zentrum s, angenehm, kühl, regnerisch, sonnig, scheinen, schneien, trocken, auf dem Land, sonst	Bach r, Biene e, Blatt s, Blitz r, Blüte e, Donner r, Eis s, Fliege e, Forelle e, Frucht e, Gegend e, Gewitter s, Gras s, Hitze e, Insekt s, Kontinent r, Küste e, Landschaft e, Mücke e, Muschel e, Nebel r, Nest s, Pflanze e Rind s, Schatten r, Scheune e, Schneeglöckchen s, Stadtteil r, Stall r, Tal s, Ufer s, Umwelt e, Wetterbericht r, bewohnt, bewölkt, feucht, nass, subtropisch, trocken, tropisch, wild, begießen, beißen, blühen, fressen, frieren, füttern, pflücken, schützen, sinken, stechen, steigen,
7. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut	Bibliothek e, Computer r, Eintrittskarte e, Fotopaparar r, Internet s, Kamera e, Lied s, Literatur e, Maler r, Märchen s, Part, e, Pausee, Programm s, Theater s, Thema s, Titel r, Zeitung e, bestellen, besuchen, es gibt, fernsehen, frei, holen, klicken, reservieren, Snowboard fahren, Skateboard fahren, Schlittschuh laufen, speichern, spazieren, allein, aktuell	Anzeige e, Ausstellung e, Autor r/ -in e, Ballett, s, Bericht r, Bücherei e, CD- Player r, Darsteller r, Dichter r, Diskusi- on e, Eintritt r, Feier e, Fest s, Galerie e, Gedicht s, Geschichte e, Hochzeit e, In- terview s, Journalist r, Kassette e, Kasset- tenrekorder r, Kunst e, Literatur e, Melo- die e, Musiker r/ -in e, Nachricht e, Öff- nungszeit e, Oper e, Orchester s, Popmu- sik e, Publikum s, Serie e Radio- Fernseh- Redaktion e, Regisseur r, Roman r, Sänger r/ -in e, Schauspieler r/ -in e, Schriftsteller r/ -in e, Tanzmusik e, Veranstaltung e, Videorekorder r, Werbung e, Zeichnung e, Zuschauer r/-in e, zeichnen, stattfinden, geschlossen (sein), entwickeln (Film), ansehen, ausverkauft (sein), geöffnet (von – bis), klassisch, modern, monatlich, öf- fentlich, wöchentlich

<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r , Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s,Frucht-saft r, Gemüse s, Salat r, Ge- schäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaf- fee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Kö- chin e, Kohl r, Küche e, Mahl- zeit!, Marille e , Milch e, Mine- ralwasser s, Mittagessen s,Nudel e, Obst und Früchte, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r,Super- markt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, ma- chen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte... Guten Appetit!, heiße Schokolade</p>	<p>Alkohol r, Appetit r, Bedienung e, Bier s, Brötchen s, Café s, Cola e, Erbse e, Erdapfel r, Espresso r, Essig r, Fischsuppe e, Hauptmenü s, hei- ße/kalte Getränke (Pl), Joghurt r, Kaf- feehaus s, Kellner r/-in, e, Kotelett s, Kuchen r, Limo(nade) e, Marmelade e, Erdbeermarmelade e, Menü s, Mit- tagsmenü s, Möhre/Karotte e, Nach- tisch r , Öl s, Pfeffer r, Pommes (fri- tes) e (Pl), Rechnung e, Schokolade e, Senf r, Steak s, Tasse e, Teigwaren e (Pl), Truthahn r, Vollkornbrot s, Wurst e, zu Abend essen,zu Mittag essen Zum Wohl!,besetzt, bestellen, essen gehen, frühstücken, gekocht, grillen, mögen, putzen, reservieren, schneiden, genug, hart, reif, satt, sauer, scharf, trocken, weich, Herr Ober!</p>	<p>Aprikose e, Beilage e, Bonbon s, Dose e, Ente e, Erdbeere e, Frucht e, Gang r, Garten r, Bier- r, Gaststätte e, Geflügel s, Gericht s, Getränk s, Gewürz s, Hackfleisch s, Hähnchen s, Jause e, Kalb(fleisch) s, Kantine e, Karotte e, Kännchen (Kaffee) s, Ketschup r/s, Keule e, Schweine- e, Kneipe e, Knoblauchr, Konfitüre e, Erdbeer- e, Kost e, Lebensmittel s, Mahlzeit e, Majonäse e/Majonäse e, Margarine e, Mehl s, Mü(e)slis, Musikbox e, Nachspeise e, Nuss e, Päckchen s, Pilz r, Pizza e, Portion e, Prost!, Pute e, Raststätte e, Rind(fleisch) s, Sahne e, Sandwichs, Sauce e, Schachtel e, Schinken r, Schluck r, Schnittlauch r, Schwarzbrot s, Schweine(efleisch) s, Selbstbedienung e, Spaghetti e (Pl), Speck r, Speise e, Haupt- e, Süß- e, Spezialität e, Stammtischr, Stück s, Tomate e, Trinkgeld s, vom Grill, Vorspeise e, Wein r, Weinkarte e, Weißbrot s, Wirtschaft e, Gast-e, Würstchen s, Zigarettenautomat r, Zwiebel e, ausgehen, backen, braten, ernähren, grillen, versuchen, wählen, aus-, biologisch, bitter, fett, gebacken, gekocht, gewürzt, haltbar (bis), hungrig,kühl, lecker, mild, roh, scharf, vegetarisch, zäh,</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzí jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern,Wort s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein</p>	<p>Englisch s, Aussprache e, Dialog r, Fest s, Gespräch s, Hochzeit e, Karne- val r, Tradition e, Unterschrift e, ak- zeptieren, feiern, verbessern</p>	<p>Advent r, Ausdruck r, Ausländer r, Buchstabe r, Droge e, Familienfest s, Festival s, Folklore e, Formulierung e, Französisch s, Freiheit e, Fremdwort s, Italienisch s , Kommunikation e, Kontakt r, Kriminalität e, Neujahrskarte e, Ostermontag r, Respekt r, Silvester r/s, Taufe e, Toleranz e, Veranstaltung e, Visitenkarte e, Vokabel e, Wörterbuch s, Zweitsprache e, kämpfen, pflegen, übersetzen, verlängern, gemeinsam, mehrsprachig, traditionell</p>

<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen</p>	<p>Handtasche e, Hut r, Knopf r, Mode e, Paar s, Regenmantel r, Rock r, Schal r, Schirm r, Socken e (Pl), bunt, hübsch, modern, nett, anhaben, anziehen, aus- ziehen, passen</p>	<p>Badeanzug r, Badehose e, Badetuch s, Bekleidung e, Baumwolle e, Bikini r, Faden r, Geldbeutel r, Hausschuh r, Hosentasche e, Jackentasche e, Kabine e, Kette e, Krawatte e, Leder s, Ring r, Sandale e, Schmuck r, Stoff r, Strumpf r, Strumpfhose e, Turnschuh r, Wäsche e, Wolle e, echt, einfach, farbig, gepunktet, gestreift, kariert, rein, schick, sportlich, ablegen, anprobieren, passen zu, umziehen</p>
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>Tennis s, Gymnastike, Spiel s, Sport , r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Hobby s, Kanu s, Basketball, r, Segen, s, rennen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren</p>	<p>Klub r Sport- r, Platz r, Fußballplatz r, Tennisplatz r, Golfplatz r, Punkt, r, Schnee, r, Stadion, s, Wettbewerb, r, baden, Eis laufen, Rad fahren, schwimmen, Ski fahren, Ski laufen</p>	<p>Bad s, Schwimmbad s, Boot s, Ruderboot s, Segelboot s, Ergebnis s, Halle e, Sport- halle e, Eishalle e, Turnhalle e, Mann- schaft e, Profi r, Resultat s, Schwimmer r/-in e, Sieg r, Sieger r/-in e, Spieler r/-in e, Handballpieler r /- in e, Sportplatz r, Sportveranstaltung e, Team s, Tennis s, Tor s, Trainer r, Trainerin e, Training, s, Übung e, Gymnastikübung e, Verein r Verlierer r/-in e, schießen, siegen, Sport treiben, teilnehmen (an), trainieren, verlie- ren, wandern</p>
<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handynummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r,-/in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen,zahlen</p>	<p>Apotheke e, Ausländer r /in e, Auto- mat r Kaffeeautomat r, Benzin s, Formular s, Garantie e, Geschäft s, Karte e Kreditkarte e,Telefon s, Kasse e, Kaufhaus s, Kleingeld s, Kranken- haus s, Kunder r/Kundin e, Laden r, Pass r, Reisepass r, Porto, s, Preis r, Regal s, Rechnung e, Reifen r, Summe e, Tasche e, Telefonbuch s, besetzt, billig, niedrig, nichts kosten, ankomen, anrufen, bekommen, bezahlen, erlauben, Geld schicken, holen, (sich) informieren (über), klingeln, parken, reparieren, senden, sprechen (mit/von/über), verlieren, wechseln</p>	<p>Anruf r, Anweisung e, Postanweisung e, Apparat r, Telefonapparat r, Ausland s, Ausweis r, Personalausweis r, Bargeld s, Batterie e, Bäcker r, Bäckerei e, Bremse e, Briefträger r/Briefträgerin e, Buchhandlung e, Dokument s, Feuerwehr e, Hilfe e, Pannenhilfe e, Konsulat s, Gebrauchsanweisung e, Gerät s, Faxgerät s, Kiosk r, Konto s, Krankenwagen r, Leitung e, Telefonleitung e, Liste e, Einkaufsliste e, Markt r, Mechaniker r/Mechanikerin e, Motor r, Münze e, Note e, Banknote e, Öffnungszeit e, Parkverbot s, Polizist r, Polizistin e, Prozent s, Reparatur e, Selbstbedienung e, Schalter r, Schaufenster s, Scheck r, Schein r, Geldschein r, Schild s, Stecker r, Stempel r, Strafe e Tankstelle e, Umkleidekabinee, Verbindung e, Verkehr r, Ware e, Werkstatt e, Autowerkstatt e, Zoll r, bar, gültig, günstig, kostenlos, preiswert,</p>

			sozial, tief, verletzt, abheben, abholen, abnehmen, abschleppen, einen Antrag stellen, aufgeben, auflegen, ausführen, ausgeben (für), bekommen (für), bestätigen, einführen, einzahlen, erhalten, erreichen, frankieren, (nicht) funktionieren, Geld abheben, kontrollieren, kriegen, leihen, mitnehmen, retten, (be)strafen, sinken, sparen, stehen bleiben, stehlen, steigen, tanken, überweisen, vergleichen, verzollen, wählen, Zoll bezahlen
13. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom r, Schule e, Park r, Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Bahnhof r, Krankenhaus s, Bank e, Burge, Postamt s, Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r, Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e, Wald r, Slowakei e, Ungarn, Österreich, Polen	Insel e, Tal s, Ort r, Dorf s, Welt e, Frankreich, Großbritannien, Italien, Kroatien, Österreich, Polen, Spanien, Griechenland, Ägypten, Türkei e, Schweiz e, Tschechische Republik e, Tschechien s, Fluss r, Strand r, Afri-ka s, Amerika e, USA e, Asien s, Australien s, Landkarte e, Europa s, Zentrum s, Ukraine e, auf dem Land, in aller Welt, in der Slowakei, in ganz Europa, nach Deutschland	Erde e, Fabrik e, Gegend e, Landschaft e, Mitte e, Siedlung e, Stadtmitte e, Stelle e, Umgebung e, Umwelt e, Wiese e, Bach r, Hof r, Bauernhof r, Kontinent r, Stadtteil r, Stall r, Gebiet s, Ufer s, schützen, flach, steil, sich befinden, auf dem Lande
14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život	Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen	Apparat r, Fotoapparat r, Bild s, Film r, Foto s, Kamera e, Filmkamera e, Karte e, Eintrittskarte e, Kirche e, Konzert s, Kultur e, Kunst e, Mitte e, Museum s, Pause e, Platz r, Programm s, Theater s, Ticket s, frei, modern, bestellen, besuchen, ein Foto machen, fotografieren, gehen in, holen, malen, reservieren, spielen	Ausgang r, Not- r, Ausstellung e, Burg e, Darsteller r, Darstellerin e, Hauptdarstel-ler r/ Hauptdarstellerin e, Denkmal s, Dis- kussion e, Eingang r, Eintritt r, Farbfilmr, Fotograf r, Fotografin e, Galerie e, Garde-robe e, Gebäude s, Hit r, Kasse e, Abend- kasse e, Lied s, Maler r, Malerin e, Musi-ker r, Musikerin e, Öffnungszeit e, Or- chester s, Platz r, Stehplatz e, Sitzplatz r, Publikum s, Regisseur r, Regisseurin e, Reihe e, Sänger r, Sängerin e, Schauspie-ler r, Schauspielerin e, Schwarzweißfilm r, Star r, Turm r, Unterhaltung e, Veran- staltung e, Zeichnung e, ausverkauft, frei, geschlossen (sein), klassisch, öffentlich, privat, ansehen, anschauen, besichtigen, entwickeln, stattfinden, zeichnen
15. Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako	Adverb r, Adjektiv s, Seite e, Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer,	Fremdsprache e, Meinung e, Muttersprache e, Notiz e, Satz r, Zeitschrift e, Zeitung e, deutlich, un- /perfekt, schwierig, witzig, beherrschen, buchstabieren, erklären, lösen, meinen, reden,	Anzeige e, Anwender r, Argument s, Ausdruck r, Dialekt r, Fremdwort s, Kenntnisse e (PI), Kommunikation e, Massenmedien e (PI), Nachricht e, Presse e, Sinn haben, Sinn machen, Stimme e, Titelseite e, Übersetzung e,

dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen	sagen wollen, sich schämen, vergessen, wissen	Zeichen s, Zensur e, Zusammenfassung e, äußern, einfach, fließend, gegenwärtig, überzeugend, verständlich, abdrucken, amüsieren, ansprechen, begründen, blättern, einfallen, erinnern, feststellen, nachdenken, nennen, überzeugen, verbessern, verwenden, zusammenfassen
16. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten	Konflikt r, Liebe und Wärme, Musik hören, Rivalität e, Solidarität e, Zusammenleben, s, freundschaftlich, gemütlich, stolz, talentiert, gut erzogen, heiraten, Sport treiben	Musik e, Auseinandersetzung e, Auszug r, Äußeres, Benehmen s, Beziehung e, Clique e, Droge e, Einsamkeit e, Entspannung e, Erfahrung haben, Erfahrung e, Erziehung e, Frühaufsteher, Generationskonflikt r, Jogging s/Joggen s, Klamotten e (PI), Kreditkarte e, Partnerschaft e, Snowboarden s, Sportbeschäftigung e, Tätigkeite, Vegetarier r, Verhalten s, Verhältnis s, Versorgung e, Verständnis haben (für etwas/jemanden), Zeitdruck r, Zärtlichkeit e, Zuneigung e, allergisch sein, altmodisch, bescheiden, dickköpfig, ernsthaft, hohe Ansprüche haben, naiv, obdachlos, ordentlich, abschalten, ausziehen, benötigen, chatten, einig sein, empfinden, ermutigen, flirten, geschieden sein, joggen, online lesen, plaudern, shoppen, sich entspannen surfen, überzeugen verheiraten, wahrnehmen, zurückliegen
17. Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	Arzt r/ Ärztin e, Beruf r, Lehrer r/ Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r/ Verkäuferin e, schlecht, schwer, arbeiten, finden, ma- chen, schicken, suchen, verkaufen	Bauer r /Bäuerin e, Drucker r, Kopie e, Schaffner r/ Schaffnerin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Schauspieler r/ Schau- spielerin e, Bäcker r/ Bäckerin e, Postbote r, Automechaniker r, Tischler r, Ferien machen, Maurer r, Metzger r/ Metzgerin e, Schornsteinfeger r, Poli- zist r/ Polizistin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Maler r/ --in e, erfolgreich, interes- sant, langweilig, leicht, (keine Arbeit) haben, arbeiten als, arbeiten bei, arbei- ten mit, markieren, speichern, starten, lernen, verdienen, vorstellen, wech- seln, werden + Berufsbezeichnung	Akademiker r, Angestellte r,e, Arbeitszeit e, Beamte r/in e, Beruf r, Betrieb r, Direk- tor r/-in e, Feiertag r, Freizeit e, Ge- schäftsmann r/-frau e, Ferien machen, Gewerkschaft e, Journalist r/ -in e, Kanti- ne e, Maschine e, Schreibmaschine e, Mitarbeiter r, Mitarbeiterin e, Ordner r, Projekt s, Prozent s, Schreiber r, Kugel- schreiber r, Stelle e, Stempel r, Streik r, Stress r, Stuhl r, Schreibtisch r, Termin r, Überstunde e, Unternehmer r, Verantwor- tung e, Versicherung e Werkstatt e, Lohn r Bildhauer r, Künstler r, Künstlerin e, an- genehm, anstrengend, finanziell, frei, ge- fährlich, regelmäßig, unangenehm, viel- fältig, (eine Lehre) machen, beschäftigen, sich bewerben (um), durchsetzen,

			einführen, einstellen, in den Ferien sein
18. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok		Automobil s, Eisenbahn e, Experiment s, Fernseher r, Mondlanung e, Schiff r, Nachteil r, Technik e, U-Bahn e, Vorteil r, schalten, ein- aus- , um-, stammen, beobachten, fliegen, fahren, bauen, negativ, positiv, technisch, elektrisch	Abhängigkeit e, Arbeitsteilung e, Ausstattung e, Befreiung e, Einsatz r, Entwicklung e, Erleichterung e, Fähigkeit e, Forscher r, Innovation e, Konkurrenz e, Lebensstandard r, Nutzung e, Revolution e, Rückstand r, Vernichtung e, Wirkung e, Wohlstand r, zu Folge haben, alternativ, giftig, industriell, körperlich, rasch, sinnlos, technologisch, behandeln, bewirken, dokumentieren, einsetzen, gefährden, geraten, herstellen, wirksam, un- zeugen, löschen
19. Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty			Eigenschaft e, Einsamkeit e, Erfahrung e, Erinnerung e, Fähigkeit e, Gestalt e, Held r, Hintergrund r, Karriere e, Schicksal s, Vorbild s, altmodisch sein, anstrengend sein, attraktiv sein, begeistert, bekannt sein, beliebt sein, erfolgreich sein, ernst, freundlich, gefährlich, geduldig, langweilig, launisch, traurig, ungewöhnlich, wirken, auffallen, ausprobieren, bewundern, entfliehen, erfordern, ermutigen, genießen, schätzen, schenken, sich anziehen, sich aufregen, sich entspannen, sich verabreden, spüren, verlaufen
20. Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/ -in e, slowakisch, Nikolaus r, zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können	Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie e, Nachbar r, Sehenswürdigkeiten e, bewundern, erläutern	Burg e, Kloster s, Nationalgericht s, Parlament s, Präsident r, Schloss s, Sehenswürdigkeit e, besichtigen, bewundern, sich befinden
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky, Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	deutsch, Deutschland s, BRD e, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Österreicher r, Österreicherin e, österreichisch, Schweiz e, Schweizer r, Schweizerin e, schweizerisch besuchen, ansehen, erfahren, erzählen	Fläche e, Grenze e, Nachbar r, Einwohner r, Advent r, Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie e, Nachbar, Ostern s, Osterei s, Osterhase r, Sehenswürdigkeiten e, erklären, sich erkundigen,	Kloster s, Schloss s, besichtigen, bewundern, sich befinden

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LEVEL B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LEVEL A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-89225-04-07.
- Európsky Referenčný Rámec*. Európske spoločnosti, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.
- Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Vydanie 2. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-71-2.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.
- ŽILOVÁ, R. a kol.: *Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň B1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-81-1.

Nemecký jazyk, úroveň B2

Úvod

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň B2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B2 je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu pre predmet cudzí jazyk na úrovni B2 sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni B2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvoru a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí;
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu;
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu;
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov;
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa;
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom;
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi;
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami;
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán;
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote;
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami;
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi;
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené;
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku;
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho (upravené SERR, 2013, s. 68 –70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru textu na základe jeho obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu;
- porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť;
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať obsahovo, jazykovo i stylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis);
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav;
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému);
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup;
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok;
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom;
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov (upravené SERR, 2013, s.75 – 84).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu;
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu;
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti;
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy);
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim;
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim;
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami;
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne (upravené SERR, 2013, s. 60 – 61).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Pre komunikačnú úroveň B2 sú relevantné všetky uvedené kompetencie a funkcie jazyka.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť

4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviňiť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať

17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému / bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúknutých možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

KOMPETENZ 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Kennen wir uns? Sind wir uns schon mal begegnet? Haben wir uns mal irgendwo getroffen? Sind Sie/bist du ein Freund von X?	Rekcia slovies Skloňovanie prídavných mien po určitom, neurčitom člene a nulovom člene Genitiv Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia (žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb), dotazníky, štruktúrované životopisy, komentáre, interview, rozvinuté opisy a prezentácie, referáty a pod.	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Grüßen <i>Pozdraviť</i>	Guten Tag! Grüß Gott! Hallo! Servus! Grüß dich, wie geht's?			
	Gruß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Guten Tag! Grüß Gott! Hallo! Schön dich wiederzusehen. Servus! Sagen Sie ihr herzliche Grüße von mir. (einen) schönen Gruß von deiner Mutter jemandem herzliche, freundliche, beste, liebe Grüße senden, jemandem Grüße ausrichten, bestellen, schicken, überbringen, übermitteln, einen Gruß an jemanden mitgeben			
	Danken und Annerkennung ausdrücken <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Vielen Dank für alles. Besten Dank für Ihre Mühe.			
	Abschied nehmen <i>Rozlúčiť sa</i>	Auf Wiedersehen, nächsten Montag. Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später.			

KOMPETENZ 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich	Sich informieren	Hast du gewusst, dass...?	Nepriama otázka W-	Komunikačný kontext	Špecifiká komunikácie v

Informationen anhören, eine Information geben <i>Vypočut' si a podať informácie</i>	<i>Informovať sa</i>	Sag mal, hast du das wirklich gewusst? Wann gehen wir aus? Ich habe keine Ahnung. Na, hoffentlich gleich.	otázky Rekcia sloviess Vedľajšie vety s ob Infinitív s zu Futúrum Neurčitkové konštrukcie s um... zu	sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, referáty, faktografické texty, prednášky, novinové články, úryvky z kníh a filmov, recenzie a pod.	rozhlasových, printových a televíznych médiách.
	Bestätigen und auf etw. bestehen <i>Potvrdiť niečo a trvať na niečom</i>	Ich bestehe darauf...Ich beharre auf meiner Meinung.			
	Ein Anliegen beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Da muss ich mich informieren, ob... Ich versuche es, zu erledigen. Ich werde alles tun um Ihnen entgegenzukommen.			

KOMPETENZ 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifizieren <i>Identifikovať</i>	Ich verstehe es so... Ich habe es so verstanden, dass... So kann man es beschreiben... Die Beschreibung wäre etwa... eine Leiche identifizieren	Genitív substantív Werden – Pasívum Infinitív s zu	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, webové stránky a katalógy, bedekre, novinové články, argumentačné texty, diskusie a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Die Hülle besteht überwiegend aus glattem, weinrotem Plastik. Das Thermometer besteht aus einem etwa 15 cm langen, 3 cm breiten und 1 cm dicken Holzbrett, welches hinten roh und vorne in Holzfarbe lackiert ist. Diese Zeichnung zeigt uns den Felsen von... Über eine Landbrücke erreicht man das Festland, das dicht bewaldet ist und tropische			

		Kakteenarten zeigt. Am rechten Bildrand erhebt sic eine verlassene Burgruine... ...sind Sie/bist du damit einverstanden? Einverstanden. Stimmt. Na, und ob! Gewiß. Sicher. Bestimmt. Nein, keineswegs. Auf keinen Fall.			
	Bestätigen/ Ablehnen <i>Potvrdit'/Odmietnuť</i>	Darf ich deine Aussage korrigieren? Ich habe es nicht so gemeint... ...da irren Sie sich. ...da bin ich jetzt anderer Ansicht.			
	Verbessern <i>Opravit'</i>	Ich verstehe es so... Ich habe es so verstanden, dass... So kann man es beschreiben... Die Beschreibung wäre...			

KOMPETENZ 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ansicht ausdrücken <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Meinungen, Ansichten ausdrücken <i>Vyjadriť názor</i>	Ich halte Ihre/deine Entscheidung für richtig. Ich würde sagen, ... Ich bin anderer Meinung, denn... Oder wie sehen Sie das? Ist es Ihrer Meinung nach richtig, ...? Was meinen Sie dazu?	Rekcia slovíes Konjunktív II Vedľajšie vety Zámenné príslovky Dialógové častice Príslovky spôsobu Vedľajšia veta ako doplnok	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, interview, rozvinuté opisy, prezentácie, referáty, správy, argumentačné texty, ukážky z filmov a televíznych relácií a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom a neformálnom styku.
	Billigen, zustimmen <i>Vyjadriť súhlas</i>	Nicht schlecht. Im Großen und Ganzen bin ich zufrieden Kommst du morgen? Allerdings! Jawohl! Das wäre fein.	Predložkový doplnok Infinitivako doplnok Ustálené slovné spojenia Vedľajšie vety so		

	Missbilligen <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Das kann nicht so weiter gehen. Ich zweifle daran, dass... Ich kann nicht dulden...	spojkami ob, dass		
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Das ist ohne Zweifel die beste Lösung. Ich bin überzeugt davon, dass ... Daran zweifle ich nicht. Dafür lege ich meine Hand ins Feuer! Darauf kannst du Gift nehmen! Ehrlich! Wollen wir wetten? Ich versichere Ihnen!			
	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Das werden wir ja sehen. Wir werden ja sehen, wer Recht hat. Unseren Ratschlägen zum Trotz blieb er bei seiner Meinung.			
	Protestieren <i>Protestovať</i>	Im Gegenteil, ... Ich bin ganz anderer Meinung, denn... Ich bin dagegen... Muss das sein? Das ist unerhört! Das ist eine Frechheit!			
	Sicherheitsstufen ausdrücken <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Ist Ihre Information zuverlässig? Kann man sich darauf verlassen? Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ich muss mich noch vergewissern, ob ... Ich wollte mich ja noch vergewissern, dass... Inwiefern können wir Ihre Information als gesichert bewerten?			

KOMPETENZ 5 : « WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 5 : „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Willen äußern <i>Vyjadriť vôľu</i>	Wünsche ausdrücken <i>Vyjadriť želania</i>	Es wäre schön, wenn... Ich würde mich freuen, wenn ich gern öfter am Abend wegginge. Ich hätte gerne... Ich möchte gerne...haben. Ich hätte jetzt Lust,... Ich wäre froh, wenn... Wenn ich das gewusst hätte! Könnte man es einrichten, dass... Wäre es eine Möglichkeit, dass... ein großer, bescheidener, unerfüllbarer, brennender, verständlicher, heimlicher Wunsch einen Wunsch haben, äußern, unterdrücken, jemandes Wünsche erraten, befriedigen, jemandem jeden Wunsch von den Augen ablesen, sich einen Wunsch erfüllen, noch einen Wunsch frei haben (<i>sich von jemandem noch etwas wünschen dürfen</i>), Haben Sie sonst noch einen Wunsch? (<i>Darf ich Ihnen außerdem noch etwas servieren, verkaufen? Kann ich sonst noch etwas für Sie tun?</i>), das Material entsprach (nicht ganz) ihren Wünschen, ließ einige, viele Wünsche offen, etwas auf jemandes (ausdrücklichen) Wunsch tun, es ging, lief alles nach Wunsch	Podmieňovací spôsob Konjunktív II silných a modálnych slovíes Futúrum II Konjunktív I, prítomný čas Infinitívneväzby Vyjadriť želania s wenn (Desiderativsatz)	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, prednášky a prezentácie, diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Pläne äußern <i>Vyjadriť plány</i>	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen...			

		Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für... Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzen? In der Zukunft hätte ichgerne... Ich habe vor, bald zu verreisen. Vielleicht könnte icheinmal...			
--	--	--	--	--	--

KOMPETENZ 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Fähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Wissenausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Jetzt fällt es mir wieder ein! Ich habe es doch gewusst!	Zvolacie vety Vedľ.veta ako doplnok Rekcia sloviess Zvratné slovesá Infinitív s zu Infinitív ako doplnok Infinitívne väzby KonjunktívII Vedľ.veta podmienková Rekcia príd. mien Préteritum modálnych sloviess Derivácia s –bar	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, prednášky a prezentácie, odkazy, diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Analýza informácií o školských systémoch vlastnej a cieľových krajín.
	Vermutung ausdrücken <i>Vyjadriť domnienku</i>	...es geht möglicherweise auch so. ...mag sein.			
	Zweifel ausdrücken <i>Vyjadriť pochybnosť</i>	Ich zweifle daran, dass... Daran hab ich so meine Zweifel.			
	Nichtwissen ausdrücken <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Mir fällt der Name nicht mehr ein. Wie konnte er es wissen ? Das frage ich mich auch !			
	Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc</i>	Kann ich Ihnen helfen, ...zu tragen ? Warten Sie, ich helfe Ihnen bei/mit... Ich könnte dich... fahren. Wenn du willst, könnte ich dir... helfen			
	Zuständigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť spôsobilosť</i>	Ich bin hier zuständig... Ich kenne mich gut aus mit... zuständig sein für etwas			
	Bereitschaft ausdrücken <i>Vyjadriť pripravenosť</i>	Ich bin gleich so weit. Ich könnte am Freitag. Am Freitag ging es bei mir gut.			
	Machbarkeit ausdrücken <i>Vyjadriť realizovateľnosť</i>	Das lässt sich sicher machen! Das ist machbar. Es ist essbar. Ich glaube, ...zu kaufen.			
	Unfähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť neschopnosť</i>	Ich bin nicht in der Lage, ...zu reparieren. Ich bin nicht im Stande...zu tun. ich bin nicht fähig			

KOMPETENZ 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Gefühle äußern <i>Vyjadriť pocity</i>	Freude, Glück oder Befriedigung ausdrücken <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Es ist sehr befriedigend festzustellen, dass... Ich bin hochofret, dass... Es macht mich glücklich, wenn...	Rekcia prídavných mien Elipsa členy – jener, derjenige, solche Konjunktiv I minulý čas nepriama reč	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, úryvky z kníh a filmov, rozvinuté opisy, príbehy, odkazy a pod.	Zažité spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Traurigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Vor Traurigkeit weinen... Er ist darüber sehr traurig. eine traurige Nachricht bekommen			
	Mitgefühl ausdrücken <i>Vyjadriť súcit</i>	Mitgefühl haben, zeigen, empfinden, jemandem sein Mitgefühl ausdrücken, bezeigen, Anteil nehmen, mitempfinden, Mitgefühl zeigen, mitleiden, Mitleid haben, nachempfinden, Schmerz teilen, Teilnahme/Verständnis zeigen Ach, die arme Mutti!			
	Physischen Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	...vor Schmerzen nicht schlafen können ...der Schmerz lässt nach Die Schmerzen haben nicht nachgelassen. Ich verspüre ein Stechen. Mir brummt der Kopf, Ich beklage den Verlust... Das ist ein bohrender Schmerz.			
	Trösten, unterstützen, Mut machen <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Das kann jedem mal passieren. Es ist nicht so schlimm, wie es aussieht. Das kriegen wir schon wieder hin. Gemeinsam sind wir stark. Mach dir darüber keine Sorgen. Es wird sich schon ein Wegfinden.			

KOMPETENZ 8 : «ERWARTUNGEN AUSDRÜCKEN UND AUF SIE REAGIEREN» NIVEAU B2
Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Erwartungen ausdrücken und auf sie reagieren <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Hoffnung ausdrücken <i>Vyjadriť nádej</i>	Ich hoffe, Sie sind mit... einverstanden. Wir hoffen auf eine bessere Zukunft. In der Hoffnung auf eine baldige Antwort. Es gibt noch einen Hoffungsstrahl.	Infinitív s zu Porovnávacie vety s als ob Konjunktív Plusquamperfekta Častica, slovo, ktoré môže nahradiť vetu	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov, ukážky z dokumentárnych filmov, reklamácia, recenzie, novinové správy, články, diskusia, prezentácie a pod.	Špecifiká vyjadrovania spokojnosti a nespokojnosti s rôznymi službami a produktami.
	Enttäuschung ausdrücken <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Ich habe ein besseres Ergebnis erwartet. So ein Reinfall! Das ist höchst enttäuschend. Die Enttäuschung macht mir zu schaffen. Das war eine schwere Enttäuschung.			
	Angst, Befürchtung, Beängstigung ausdrücken <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Du brauchst keine Angst zu haben! Es macht mir Sorgen. Er setzt sein Leben aufs Spiel, als ob er...nicht gewusst hätte. Nachdem nichts geschehen war, war zu befürchten, dass... Was befürchten Sie? Ein Unglück? Er ist ein furchtsamer Mensch.			
	Versichern <i>Ubezpečiť sa/niekoľo</i>	Sie können mit Sicherheit annehmen, dass... Du hältst nichts von seinen Versicherungen. Sie können mit Sicherheit annehmen, dass...			
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	Glück gehabt! Zum Glück wurde er nur leicht verletzt! Es ist für uns eine Erleichterung, dass ... Der gute Ausgang ist eine Erleichterung.			
	Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Er machte einen sehr zufriedenen Eindruck.			

		Mit der Arbeit können wir zufrieden sein. Zur Zufriedenheit aller... Das ist zu aller Zufriedenheit ausgefallen.			
	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	Das ist unter aller Kritik. Das ist völlig unakzeptabel. Man hätte wirklich mehr erwarten können. Inwiefern möchten Sie sich darüber beschweren? Womit sind Sie unzufrieden? Ich drücke hiermit unsere Zufriedenheit aus.			

KOMPETENZ 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Äußerung, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Was gefällt Ihnen/dir an... Ihrer/deiner Arbeit vor allem? Die neue Schule gefällt mir sehr. Das mag ich am liebsten. Ich arbeite vor allem gern im Team. Das ist mein/e Lieblings- (essen, farbe, film...)	Stupňovanie prísloviak Spojky weder-noch	Kommunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, úvahy, eseje, správy, články z časopisov, prezentácie, recenzie, pokyny, diskusia, príbehy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Rozdiely v umeleckých štýloch a dielach (hudba, literatúra, výtvarné a scénické umenie).
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i>	Ich mag weder Milch noch Kaffee. Ich kann seinen trockenen Humor nicht leiden. Keiner mag ihn.	Prídavné meno vo forme prívlastku Ustálené slovné spojenia		
	Außern, was ich bevorzuge <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	Das ist genau das, was ich brauche! Ich bevorzuge ... Er gibt dem Zug den Vorzug vor dem Auto. Ich gebe den Vorrang ...			

KOMPETENZ 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzten Situation reagieren <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Verärgerung ausdrücken, schlechte Laune <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	Das ist blöd! Hör auf damit! Halt den Mund! Lass mich in Frieden!	Rozkazovací spôsob Pasívum Relativpronomen wo+ predložka: woher, woraus, woran...	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov, články z časopisov, anekdoty a vtipy, diskusia, ukážky z televíznych relácií, úvahy, eseje a pod.	Rozpoznanie citlivých tém v kontexte vlastnej a cieľových krajín.
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	Das wird sich doch regeln lassen. Hier werden wir Ordnung schaffen			

KOMPETENZ 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND STELLUNG NEHMEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und Stellung nehmen <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Auftrag/Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Das muss sofort erledigt werden. Das dürfen Sie nicht weitersagen. Würden Sie, bitte, diese Arbeit übernehmen ? Hiermit beauftrage ich Sie mit der Aufgabe...	Pasívum s modálnym slovesom Príslovka ako doplnok Ustálené slovné spojenia Podmienkové vety Es – ako podmet Vedľajšia vety s dass Wer vo vzťahnej vete (v skrátenej forme)	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym, umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, pokyny, recenzie, návody, články a pod.	Spôsoby ochrany životného prostredia a ekologické riziká.
	Moralische oder gesellschaftliche Normen ausdrücken. <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	Jedermann muss seinen Beitrag leisten. Das widerspricht Sitte und Anstand.			
	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	Sie dürfen ohne weiteres... Du darfst meinewegen... Es stört mich nicht, wenn... Ich bitte um Ihre Zustimmung, obwohl ich Sie nicht ganz überzeugt habe.			

		Ich bitte Sie, dieser Sache zuzustimmen.			
	Genehmigung erteilen, erlauben <i>Dať súhlas</i>	Das ist in Ordnung. Das können Sie machen. Wer nicht mitkommen will, kann hier essen.			
	Erlaubnis verweigern <i>Odmietnuť niekoho/niečo</i>	So etwas kommt nicht in Betracht. Auf keinen Fall, das kommt nicht in Frage! Ich bedauere, aber hier ist Rauchen verboten! Das muss ich Ihnen leider abschlagen!			
	Verbieten <i>Zakázať niečo</i>	Das darfst du aber wirklich nicht machen. Haben Sie die Tafel mit dem Verbot nicht bemerkt? Dieses Verbot gilt auch für Sie.			
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln <i>Reagovať na zákaz</i>	Ich bin mir nicht sicher, ob es so ein Gesetz gibt. Sind Sie sicher, daß es verboten ist? Falls das der Fall ist, dann... Ich bezweifle, dass das Verbot richtig ist. Das können Sie doch nicht im Ernst verbieten.			
	Drohen <i>Vyhrožovať sa</i>	Nehmen Sie sich in Acht! Soll ich Gewalt anwenden? Machen Sie, dass sie rauskommen! Ich werde Sie anzeigen.			
	Versprechen <i>Sľúbiť niekomu/niečo</i>	Er hat mir das Blaue von Himmel versprochen. Gesagt-gegan!			

KOMPETENZ 12 : «REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN» NIVEAU B2
Kompetencia č. 12 : „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti</i>	Beschuldigen, sich beschuldigen, sich bekennen <i>Obviniť(sa), priznať(sa)</i>	Gestehen Sie, dass... Wie können Sie nur so was sagen! Sie sind daran schuld... Ich wusste, dass es meine Schuld war. Er hatte die Schuld an dem Unfall. Ich bekenne mich schuldig. Ich muss leider zugeben, dass ... Gestehen Sie, dass...	Rekcia postatných mien Pasívum	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, rozvinuté opisy, varovania, diskusia, úryvky z kníh a filmov, argumentačné texty a pod.	Práva a povinnosti pri dodržiavaní ľudských práv, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť(sa)</i>	Verzeihung, das war mein Fehler. Daran trage ich keine Schuld. Entschuldigen Sie bitte! Ich habe es nicht so gemeint. Das ist ein Versehen.			
	Zurückweisung der Beschuldigung <i>Odmietnuť obvinenie/ popierať</i>	Gegen diese Anschuldigung muss ich protestieren. Damit habe ich nichts zu tun.			
	Tadeln <i>Vyčítať niekomu niečo/ Kritizovať</i>	Diesen Tadel muss ich aussprechen. Dafür müssen Sie getadelt werden. Sie werden zur Verantwortung gezogen. Das rechne ich Ihnen als Fehler an.			

KOMPETENZ 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis	Interesse ausdrücken <i>Vyjadriť záujem</i>	Das würde mich schon interessieren. Das ist in meinem Interesse.	Würde + infinitív Zámenné príslovky Slovesné predložkové	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú	Kultúrne a historické rozdiely medzi Slovenskom a

reagieren <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>		Dafür hatte ich schon immer Interesse. Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher.	väzby Prípustkové vety s ohne zu Predložky (temporal) – außerhalb, innerhalb, von...an Ustálené slovné spojenia	písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: príbehy, rozvinuté opisy, novinové články, faktografické texty, prednášky, diskusia, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov a pod.	cieľovými krajinami.
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Was Sie nicht sagen? Das überrascht mich aber! So eine Überraschung! Es überrascht uns zu hören, dass... Angenehm überrascht sein von/über... Tatsächlich? Im Ernst? Das klingt ja unglaublich. Er ist abgereist ohne ein Wort zu sagen? Das wundert mich gar nicht! Keine Überraschung! Kein Wunder! Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.			
	Interesselosigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Belästigen Sie mich nicht damit! Das interessiert mich ganz und gar nicht! Dafür habe ich nichts übrig. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht.			

KOMPETENZ 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, EIN ANGEBOT MACHEN» NIVEAU B2
Kompetencia č. 14 : „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein Angebot reagieren, ein Angebot machen	Von jemandem etwas verlangen <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Hätten Sie die Güte, mir zu helfen? Könnten Sie mir bitte... geben/reichen? Könnten Sie mir einen Gefallen	Konjunktív II Modálne častice Vázba sloviess s podstatným menom	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým,	Normy spoločenského správania, pravidlá zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.

<i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>		tun? Was soll ich denn bloß machen? Wäre es besser, wenn ich... ? Hätten Sie die Möglichkeit, mir zu helfen?	Podmienkové vety s wenn Würde + infinitív	náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, prednášky, úryvky z kníh a filmov, bedekre, články v novinách a časopisoch, správy, diskusia, pokyny a pod.	
	Eine Bitte beantworten <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Gern geschehen. Ich stehe Ihnen zur Verfügung. Wird gemacht! Ich garantiere, ...	Predložky (lokal) – entlang, gegenüber, jenseits...		
	Jemandem vorschlagen etwas zu tun <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Könnten Sie das für mich tun? Hätten Sie etwas dagegen? Wie wäre es, wenn...? Ich wäre froh, wenn...	Ustálené slovné spojenia		
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu tun <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Wären Sie bereit...? Hätten Sie Lust... auszugehen?			
	Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc</i>	Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie. Das tue ich für Sie. Darf ich Ihnen...anbieten ? Falls Sie keine Zeit hätten...			
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i>	Ich kann darauf verzichten. So etwas borge ich Ihnen ohne Weiteres. Wenn Sie es nötig haben, borge ich Ihnen gern Geld. Das können Sie ruhig annehmen, ich borge es Ihnen gern.			
	Den Vorschlag eines anderen beantworten <i>Odpovedať na návrh</i>	Es ist mir eine Ehre... Ich würde Ihr Angebot gerne annehmen.			

KOMPETENZ 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES REAGIEREN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren	Vor jemandem/vor etwas warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Sei auf der Hut! Hüten Sie sich vor... ! Sieh zu, dass... ! Bevor du dich endgültig entscheidest, ...	Časové vety s bevor Želacie vety Würde + infinitív	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým,	Smerovanie spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávanie, spôsob

<i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>		Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Lassen Sie sich davor warnen. Das ist eine ernste Warnung. Je ernster Sie meine Warnung nehmen, desto besser für Sie.	Predložky aufgrund, dank, durch, trotz.. Ustálené slovné spojenia	náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, pokyny, varovania, prednášky, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov a pod.	bývania, spoločenský život).
	Raten <i>Poradiťsa/niekomu</i>	Befolgen Sie meinen Rat und... Nachdem er meinen Rat befolgt hatte, ...			
	Mut machen <i>Povzbudiť niekoho</i>	Los! Worauf wartest du? Gut so! So ist es richtig! Verlieren Sie nicht den Mut. Hals- und Beinbruch! Toi, toi, toi!			
	An jemanden Wünsche adressieren <i>Vyjadriť želanie</i>	Würdest du es ausrichten? Könntest du es für mich tun? Bin ich mit dieser Bitte bei Ihnen an der richtigen Stelle? Würden Sie mich bitte anhören? Könnten Sie mir Ihre Aufmerksamkeit widmen?			

KOMPETENZ 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Sich an etwas/ jemanden erinnern <i>Spomenúť si na niečo/niekoho</i>	Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann... Falls ich mich nicht täusche ...	Časové vety Perfektum	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, diskusia, úryvky z kníh, filmov a	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Äußerung, dass ich etwas/jemanden vergessen habe <i>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</i>	Mein Gedächtnis hat mich im Stich gelassen. Das habe ich (beinahe) vergessen.			
	Jemanden an etwas erinnern <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	Das dient zu Ihrer Erinnerung. Vergiss deine Rede nicht! Erinnern Sie mich daran, damit...			
	Kondolieren	...herzlichesBeileid			

	<i>Kondolovať</i>	aussprechen. Wir möchten Ihnen und Ihrer Familie unsere Anteilnahme ausdrücken... Darf ich Ihnen mein Beileid aussprechen? Wir teilen Ihre Trauer. Im Namen...spreche ich Ihnen unsere Teilnahme aus.		televíznych programov, prednášky, faktografické texty, komentáre a pod.	
	Gratulieren <i>Blahoželať</i>	Meinen herzlichen Glückwunsch zum... Meine Gratulation zu einer großartigen Leistung! Ich wünsche Ihnen weiterhin Viel. rfolg/Glück/Schaffenskraft! Ich schließe mich den Glückwünschen an.			

KOMPETENZ 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren beim ersten Treffen <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Jemanden vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Darf ich bekannt machen, das ist... Darf ich Ihnen vorstellen... Gestatten Sie, dass ich Ihnen... vorstelle	Modálne slovesá Infinitív s zu	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov, diskusie, novinové články, ukážky z televíznych relácií a pod.	Špecifické témy komunikácie pri formálnych a neformálnych príležitostiach na Slovensku a cieľových krajinách.
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Ich möchte mich kurz vorstellen. Ich arbeite als... Ich bin zuständig für...			
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Angenehm, Sie kennen zu lernen.			
	Begrüßen <i>Privítať</i>	Seien Sie herzlich begrüßt/willkommen! Willkommen in...! Gestatten Sie mir, Sie bei uns zu begrüßen. Es ist mir eine Ehre, Sie bei			

		uns zu begrüßen! Ich bin erfreut über Ihren Besuch.			
	Einen Trinkspruch ausbringen <i>Predniesť prípitok</i>	Zum Wohl! Gesundheit! Wir trinken auf Ihre Gesundheit. Trinken wir auf sein Wohl! Heben wir die Gläser auf die Gesundheit von... Ich möchte einen Trinkspruch ausbringen.			

KOMPETENZ 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Korrespondieren <i>Korešpondovať</i>	Den Brief beginnen <i>Začať list</i>	In Beantwortung Ihres Briefes teile ich Ihnen mit... Ihr Brief vom... Unser Brief vom...in der Angelegenheit... Zu Händen von Herrn... einen Gruß unter einen Brief setzen, anfügen		Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, argumentačné texty a pod.	Spoločné a rozdielne črty formálnej stránky písania listov na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Den Inhalt des Briefes abwickeln <i>Rozvinúť obsah listu</i>	Es ist schön, dass du dich mal wieder meldest. Wir haben unsschon lange nicht gesehen. Was hast du die ganze Zeit gemacht? Briefe wechseln, brieflich verkehren, einen Briefwechsel führen, im Briefverkehr/ Briefwechsel stehen, im Schriftverkehr/ Schriftwechsel stehen; (bildungssprachlich)			
	Den Brief beenden <i>Ukončiť list</i>	Mit freundlichen Grüßen. Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... Hochachtungsvoll! Mit vorzüglicher Hochachtung! in Grußformeln am Briefschluss: viele, herzliche, liebe Grüße euer X freundliche Grüße Ihre X mit			

		freundlichem Gruß (verbleibe ich) Ihr XY in Briefschlussformeln: mit den besten Wünschen Ihr XY			
--	--	--	--	--	--

KOMPETENZ 20 : « KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 20 : „Komunikovat“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kommunizieren <i>Komunikovat'</i>	Ein Gespräch beginnen <i>Začat' rozhovor</i>	Ich würde mich für das letztthin angesprochene Thema interessieren. Ich möchte zu dem Thema meine Meinung sagen.	Würde + infinitív Konjunktív II Podmienkové vety	Kommunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívny štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, oznámenia, prezentácie, prednášky, diskusia, ukážky z televíznych relácií, správy, úryvky z kníh, televíznych programov a filmov, argumentatívne texty a pod.	Špecifické prejavy prítomné pri komunikácii v materinskom jazyku a cudzích jazykoch, tolerantnosť a rešpektovanie slobody prejavu.
	Im Gespräch das Wort nehmen <i>Ujat' sa slova v rozhovore</i>	Darf ich kurz unterbrechen? Meiner Meinung nach... Nach meiner Meinung...			
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen <i>Vypýtat' si slovo</i>	Dürfte ich Ihnen eine Frage stellen? Ich möchte Ihnen eine Frage stellen:... Darf ich kurz ergänzen...? Wirklich? Glauben Sie wirklich, dass... ? Bei dieser Gelegenheit kann ich vielleicht auch erwähnen, dass... Wenn Sie mir erlauben, ... Darf ich zu Ihren Worten noch etwas hinzufügen? Könnten Sie mir das Wort erteilen?			
	Den Gesprächsfaden wieder aufnehmen <i>Vrátit' sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Du kannst gleich was sagen, aber darf ich den Satz noch fertig machen? Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkehren. Erlauben Sie, dass ich mit meinem Beitrag fortfahre. Ich möchte meinen Gedanken beenden. In Fortsetzung meines Gedankens möchte ich... Ich berufe mich auf das schon Gesagte und...			

KOMPETENZ 21 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION AUSARBEITEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation ausarbeiten <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Das Thema, den Hauptgedanken anführen <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	Heute hören Sie einen Vortrag zum Thema: Das heutige Thema lautet... Ich spreche heute zum Thema ... Zu Beginn meiner Präsentation möchte ich Ihnen ... zeigen. Ich möchte Ihnen zunächst einen kurzen Überblick über ... geben. Zu Beginn meiner Präsentation möchte ich erwähnen.../darauf aufmerksam machen.../ darauf hinweisen.	Reklia sloviess Pasívum Futúrum Konjunktív II Ustálené slovné spojenia Slovesá s predložkami	Kommunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, webové stránky, faktografické texty, argumentačné texty a pod.	Pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom nadanú tému.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen <i>Oboznámiť sa/niekoľko s obsahom a osnovou</i>	Das Thema wird in...Kapitel gegliedert. Die Schlüsselwörter zum Thema lauten:... Das Thema beinhaltet folgende Kapitel... Mein Vortrag besteht aus folgenden Teilen:... Am Anfang werde ich über... sprechen dann über...und zuletzt über... Mein Vortrag gliedert sich in... Hauptpunkte. Ich werde in meinem Vortrag ...Hauptpunkte berücksichtigen (behandeln, darstellen) In diesen Kapiteln wird gezeigt ... Die Folien geben einen Überblick über meinen Vortrag.			
	Den Inhalt und den Hauptgedanken ausführen <i>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku</i>	In meinem Vortrag beschäftige ich mich mit ... Großer Wert wird auf...gelegt. Den Kern des Vortrages bildet ...			

	Von einem Punkt zum anderen übergehen <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit nun auf einen anderen Punkt lenken. Wollen wir uns jetzt dem nächsten Punkt widmen. Als Nächstes will ich das Problem...behandeln			
	Den Vortrag beenden <i>Ukončiť výklad</i>	Mit diesen Worten möchte ich meine heutige Vorlesung beenden. Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag in Bezug auf...war. Das war eigentlich alles, was ich Ihnen über...sagen wollte. Abschließend kann ich sagen, dass... Das war alles, was ich Ihnen sagen/ zeigen wollte. Damit möchte ich meine Präsentation beenden. Ich hoffe, dass Sie einen Eindruck von...bekommen haben.			

KOMPETENZ 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION BEREICHERN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation bereichern <i>Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku</i>	Unterstreichen/ aufmerksam machen <i>Zdôrazniť, dať do pozornosti niečo</i>	Wie Sie sicher wissen... Ihnen ist sicherlich bekannt, dass... Hier ist besonders hervorzuheben, dass...	Würde + infinitív Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, novinové články, úryvky z kníh, filmov, televíznych a	Vzájomné ovplyvňovanie jazykov a využívanie internacionálnej lexiky.
	Vom Thema abweichen <i>Odbočiť od témy</i>	Gestatten Sie, dass ich kurz vom Thema abschweife.			
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht,			

		würde ich gern noch etwas über...erfahren.		rozhlasových programov, správy, faktografické texty, argumentačné texty, reportáže a pod.	
	Ein Beispiel anführen <i>Uviest príklad</i>	Als Beispiel kann ich anführen ... Ein gutes Beispiel dafür wäre ... Ich darf Ihnen vielleicht ein Beispielgeben. Ich erläutere diesen Punkt mit einemBeispiel. Könnten Sie da ein Beispiel nennen?			
	Zitieren <i>Citovať</i>	Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich zitiere... Zitiert nach... Dieses Zitat stammt von...			
	Paraphrasieren <i>Parafrázovať</i>	Mit anderen Worten... Oder anders ausgedrückt, ...			

KOMPETENZ 23 : « AN DER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 23 : „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
An der Diskussion teilnehmen/argumentieren <i>Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</i>	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen <i>Navrhnuť novú tému/bod diskusie</i>	Als Nächstes will ich das Problem der ... behandeln. Als Nächstes erklären wir/kommen wir... Nun wenige Worte über... Ich komme jetzt zu... Bisher haben wir über...gesprochen – jetzt kommen wir zur Frage... Und nun zu den angekündigten Informationen über...	Časové vety s bisher Spojky: nicht nur - sondern auch, sowohl - als auch, zwar - aber, weder - noch, während, sobald, sofern, indem, daher, dennoch, folglich, dagegen	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, novinové články, úryvky z kníh, filmov, televíznych a rozhlasových programov, správy, komentáre, argumentačné texty a pod.	Verbálne a neverbálne prejavy pri diskusii.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen <i>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</i>	Dazu möchte ich mich nicht äußern. Tut mir Leid, diese Frage kann ich nicht beantworten. Damit sollten wir uns jetzt nicht befassen.			
	Zum Thema/zum	Also, wo waren wir stehen			

	Diskus-sionsspunkt zurückkehren <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>	geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen... Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über... erfahren.			
--	--	---	--	--	--

KOMPETENZ 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B2
Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde <i>Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i>	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	Ich würde mich jetzt freuen, Ihre Fragen zu beantworten. ... eventuelle Unklarheiten zu beseitigen. Wenn Sie Fragen haben, bin ich gern bereit, sie zu beantworten. Sie haben sicher eine Menge Fragen. Bitte sehr! Was möchten Sie wissen? Bitte fragen Sie mich einfach! Haben Sie irgendwelche Fragen? Möchten Sie sonst noch etwas wissen? Sie schauen mich so fragend an. Sie verstehen was ich meine? Sie verstehen was ich sagen möchte?	Infinitiv + zu Podmienkové vety <i>swenn</i> Vzťažné vety Perfekt nepravidelných sloviess	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, rozvinuté opisy, príbehy, novinové články, faktografické texty, argumentačné texty, technické diskusie, správy a pod.	Debaty s predstaviteľmi spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Mir ist da etwas unklar. Ich verstehe nicht ganz, warum ... Was meinen Sie eigentlich mit ...? Könnten Sie das bitte mal genauer erklären? Könnten Sie bitte noch mal erklären, wie /was /wo/warum/wie viel...? Könnten Sie noch einmal die letzte/vorletzte Folie zeigen?			
	Um Hilfe bitten um ein Wort/eine Wendung auszudrücken <i>Požičať o pomoc pri</i>	Sie können mir vielleicht helfen das besser auszudrücken. Was ich sagen will, ist... Das Wort...kenne ich nicht,			

	<i>vyjadrení slova/ slovného spojenia</i>	kannst du es anders sagen?			
	Ein vergessenes/ unbekanntes Wort ersetzen <i>Nahradiť zabudnuté/ neznáme slovo</i>	Mir ist das Wort entfallen. Das Wort, welches ich suche, beschreibt ... Können Sie das unbekannte Wort beschreiben/erklären ?			
	Ein Wort/eine Wendung suchen <i>Hľadať slovo/slovné spojenie</i>	Entschuldigung, wie nennt man das da ? Entschuldigung, wie nennen Sie das da ? Ich finde das richtige Wort nicht, ehm Mir ist das Wort entfallen.			
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Entschuldigung, ich habe mich falsch ausgedrückt. So habe ich es nicht gemeint ... Ich wollte eigentlich sagen, ...			

KOMPETENZ 25 : « EINE GESCHICHTE ERZÄHLEN » NIVEAU B2
Kompetencia č. 25 : „Porozprávať príbeh“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine Geschichte erzählen <i>Porozprávať príbeh</i>	Erzählen <i>Rozprávať</i>	Eine Geschichte erzählen, sich anhören.	Präteritum	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú pí- sané hovorovým, náuč- ným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, novi- nové články, prednáš- ky, úryvky z kníh a fil- mov, ukážky z doku- mentárnych filmov, články, eseje, úvahy, správy, recenzie, anekdoty a pod.	Výtvarné, hudobné a literárne práce odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštievenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná slovná zásoba

Tematické okruhy	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie			
<p>1. Rodina a spoločnosť</p> <p>Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag, r,... Sonntag r, Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/ -in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vatir, Österreicherr /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch,deutsch</p>	<p>Tscheche r, Tschechin e, Ausländer r/-in e, Bart r, Brille e, Buchstabe r, Groß-, Dorf s, Eltern e (Pl), Familienname r, Farbe e, Augenfarbe e, Geburtsort r, -tagr, - datum s, Gott r, Göttin e, Großeltern e (Pl), Handy s, Interesse s, Kirche e, Kontinent r, Land s, Heimatland s, Nachname r, Nationalität e, Onkel r, Ort r, Österreiche r/- in, e, Platz r, Pole r/- in e, Religion e, Schweizer r/-in e, Sohn r, Tante e, Tochter e, Ukrainer r/-in e, Vorname r, anrufen, arbeiten als, aussehen, buchstabieren, sich interessieren (für), leben, reparieren, sein + Berufsbezeichnung, studieren (nur an der Universität), unterschreiben, vorstellen, dick, dünn, freundlich, unfreundlich, fröhlich, hübsch, interessiert (an),komisch, lustig, österreichisch, polnisch, ruhig, schweizerisch, sympathisch, tschechisch, ukrainisch, zufrieden sein (mit)</p>	<p>Anrufbeantworter r, Ausland s, Ausweis r, Beziehung e, Bürger r, Bürgerin e, Staatsbürger r, Dame e, Dokument s, Ehefrau e, Ehemann r, Erwachsene r/e, Figur e, Fremde r/e, Führerschein r, Gesicht s, Hauptstadt, Herr r, Humor r, Jugend e, Jugendliche r/e, Kontinent r, Körperbau r, Lebenslauf r, Leidenschaft e, Lichtensteiner r, Lichtensteinerin e, Mobiltelefon s, Nummer e, Vorwahl-, Papiere e (Pl), Partner r, Partnerin e, Pass r, Reisepass r, Personalien e (Pl), Region e, Staat r, Staatsbürgerschaft e, Typ r, Unterschrift e, Verwandte r/e, Wohnort r, beten, glauben (an), ehrlich, nennen, von Beruf sein, wachsen, (irgendwo) fremd (sein), afrikanisch, aktiv, amerikanisch, asiatisch, australisch, blond, dunkel, europäisch, faul, feig, Geborene r/e, glücklich, hell, höflich, mutig, nervös, neugierig, passiv, schlank, sportlich, stolz, unsympathisch, verheiratet, verwandt (mit)</p>	<p>Alter s, Angehörige r/e, Anmeldeformular s, Anschrift e, Asylant r/- in e, Begabung e, Bestätigung e, Anmelde- e, Bewilligung e, Arbeits- e, Bube r, Bundesland s, Cousin r, Cousine e, Kusine e, Ehefrau e, Ehemann r, Ehepaar s, Eigenschaft e, eine Beziehung (haben), Einwanderer r/-in e, Einzelkind s, Enkel r/- ine, Familienstand r, Flüchtling r, Führerausweis r, Gatte r, Gattin e, Gebet s, Geburtsjahr s, Gemeinde e, Genehmigung e, Arbeits- e, Geschlecht s, Geschwister e (Pl), Glaube r, Gottesdienst r, Herkunft e, Herkunftsland s, Charakter r, Identitätskarte e, Immigration e, Initiale e, Inland s, Inländer r/- in e, Kanton r, Kindheit e, Konfession e, Kurznachricht e, Lebensgefährtin e, Leidenschaft e, Mädchenname r, Meldezettel r, Merkmal s, Neffe r, Nichte e, Ortschaft e, Paar s, Liebes- s, Personalausweis r, Personalien e (Pl), Persönlichkeit e, Postleitzahl e, Säugling r, Schwager r, Schwägerin e, Single r, Talent s, Teint r, Temperament s, Urkunde e, Heirats- e, Veranlagung e, Verlobte r, e, Verlobung e, Visitenkarte e, Vollbart r, Waise e, Witwer r / Witwe e, Wohnsitz r, Zeugnis s, Zuname r, adoptieren, ausschauen, auswandern, ausweisen, bekennen (zu), einen Beruf ausüben,</p>

				einwandern, erreichen, faxen, fliehen, gehen (mit jemandem), gut leiden können, handeln, herstellen, mailen, produzieren, senden, um Asyl bitten, verrichten, zusammen sein (mit jm), ausländisch, befreundet, begabt, beliebt, blass, cool, doof, entspannt, erreichbar, fesch, gebürtig, geschieden, getauft, getrennt, glatt, gut gelaunt, inländisch, kinderlos, ledig, leidenschaftlich, locker, lockig, mager, männlich, minderjährig, religionslos, rücksichtslos, rücksichtsvoll, seriös, schlecht gelaunt, talentiert, temperamentvoll, treu, trocken, verlobt, verwitwet, volljährig, weiblich
2. Naš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Gartenr, Glocke e, Tür e, Haus s, Herd r, Knopf r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r, Schrank r, Kühlschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Teppich r, Tischr, Toilette e, Tür e, Haustür e, Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlafzimmer s, Kinderzimmer s, Badezimmer s, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm	Apparat r, Handys, Bad s, Balkon r, Bild s, Bodenr, Dach s, Deckee, Zimmerdecke e, Garage e, Gas s, Geschirr s, Handtuch s, Haustür e, Heizung e, Holz s, Keller r, Kissen s, Lampe e, Glühlampe e, Lift r, Miete e, Möbel e (PI), Öl s, Platz r, Regal s, Sessel r, Strom r (elektrischer), Terrasse e, Trinkwasser s, Vertrag r, Wand e, Waschbecken s, ausziehen, bauen, brennen, einziehen, heizen, klingeln, klopfen, an-, kündigen, liegen, mieten, öffnen, schließen, spülen, umziehen, wohnen (bei, mit), aktuell, am besten, am schnellsten, bar, besetzt, billig, böse, demokratisch,	Anlage e, Stereoanlage e, Ausgang r, Aussicht e, Badewanne e, Betttuch s, Block r, Eimer r, Mülleimer r/ Abfalleimer r, Putzeimer r, Eingang r, Erdgeschoss s, Gang r, Gästezimmer s, Gerät s Elektrogerät s, Haushalt r, Hausmeister, r/Hausmeisterin e, Hof r, Kaffeemaschine e, Kamin r, Klingel e, Kohle e, Kündigung e, Heim s, Studentenheim s, Lage e, Lärm r, Lautsprecher r, Leitung e, Stromleitung e, Telefonleitung e, Wasserleitung e, Mauer e, Mieter r, /Mieterin e, Mikrowelle e, Müll r, Ofen r, Schalter r, Sofa s, Spülbecken s, Steckdose e, Stecker r, Stock r, Stufe e, Tor s, Treppenhaus s, Vermieterr/ Vermieterin e, Vorhang r, Wäschee, (r)einstecken, abschließen, aufräumen, ausschalten, geschieden, ausstecken, backen,	Abwasch r, Altersheim s, Anschluss r, Internet- r, Aufzug r, Ausfahrt e, Haus- e, Backofen r, Besen r, Besitzer, r/-in, e, Betriebskosten e, Bügeleisen s, Bürste e, Scheuer- e, Dachgeschoss s, Decke e, Woll- e, Diele e, Eckbank e, Eigentumswohnung e, Einrichtung e, Elektrizität e, Esstisch r, Etage e, Fach s, Fahrstuhl r, Flur e, Garderobe e, Gardine e, Gebäude s, Gefrierschrank r, Geländer s, Geschirrspüler r, Geschirrtuch s, Glocke e, Tür- e, Haken r, Kleider- r, Haupteingang r, Hauswart r, Herdplatte e, Hintertür e, Hochhaus s, Innenausstattung e, Kasten r, Kaution e, Kleiderbürste e, Kleiderständer r, Kleiderhacken r, Klo s, Kommode e, Kübel r, Mist- r, Schublade e, Leintuch s, Mietshaus s,

		<p>durstig, ehrlich, einfach, eingeladen (sein), elektrisch, ernst, falsch, frei, freundlich, fröhlich, gefährlich, gemütlich, gesund, gleich, gültig, halb, hart, heiß, hell, hungrig, interessant, kochen, komisch, langweilig, ledig, leer, leicht, lieb, lustig, möbliert, müde, nah(e), negativ, nett, nicht teuer, pauschal, perfekt, positiv, reif, ruhig, satt, sauer, schlimm, schwach, schwierig, stark, sympathisch, tot, unfreundlich, zentral, zufrieden (mit)</p>	<p>braten, einrichten, einschalten, trocknen (lassen), vermieten, wegwerfen, wischen, bequem, dreckig, möbliert, teil-, praktisch</p>	<p>Mietwohnung e, Kosten e, Nebene, Nebenraum r, Neonröhre e, Plafond r, Polster s, Porzellan s, Putzlappen r, Putzmittel s, Rauchfang r, Rollladen r, Schaufel e, Kehr-e, Schirmständer r, Schuhbürste e, Schuhcreme e, Schuhputzzeug s, Spülmaschine e, Staubsauger r, Stehlampe e, Stiege e, Stiegenhaus s, Stube e, Telefonkabels, Tiefkühlschrank r, Türklinke e, Türschnalle e, Umzug r, Untermiete e, Verlängerungskabel s, Vorraum r, Wäscheleine e, Wäschetrockner r, Wasserhahn r, Wohngemeinschaft e, Zentralheizung e, (staub)saugen, absperren, abstauben, abtrocknen, abwaschen, aufhängen, aufschließen, aufsperrern, auftauen, aufwärmen, ausbauen, bügeln, einfrieren, entsorgen, kehren, renovieren, schleudern, trennen, übersiedeln, vergrößern, verkleinern, wegschmeißen, zügeln, zusperren, geräumig, inbegriffen, unmöbliert, zusätzlich</p>
<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie</p>	<p>Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztine, Zahn r, Krankenhaus s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark</p>	<p>Apotheke e, Brille e, Gesundheit e, Grippe e, Herz s, Kamm r, Knie s, Körper r, Medikament s, Ordination e, Ordinationszeit e, Rücken r, Ruhe e, Seife e, Schnupfen r, Spezialist r/Spezialistin e, Sprechstunde e, Spritze e, Tablette e, Termin r, Tropfen r, Unfall r, auf sein, aufstehen, aussehen, baden, besuchen, fallen,</p>	<p>Besuchszeit e, Bericht r, Besuch r, Blut s, Blutdruck r, Bürste e/ Kleiderbürste e, Doktor r/Doktorin e, Erkältung e, Geburt e, Gesicht s, Husten r, Infektion e, Klo s, Kraft e, Leber e, Lunge e, Magen r, Operation e, Papier s, Toilettenpapier s, Klopapier s, Patient r/Patientin e, Pflaster s, Praxis e, Arztpraxis e, Putzerei e, Rasierapparat r, Salbe e, Schere e, Nagelschere e, Schmerz r, Spital s, Stress r, Tabak r, Verköhlung e, Wäsche e, Wunde e, Zahnbürste,</p>	<p>abhängig sein (von), alkoholisiert sein, aufgeregt sein, beschwipst sein, bewusstlos sein, blass, blau, bleich, dreckig, entzündet, erkrankt sein (an), fit, gebügelt, gedeckt, gepflegt, giftig, kräftig, kurzsichtig, munter, süchtig, ungepflegt, weitsichtig, zerknittert, abhören, abtrocknen, anstecken, auftragen, ausrasten, ausschauen, behandeln (mit), das Bewusstsein verlieren, die Temperatur messen, ein Bad nehmen, ein Kind erwarten, bekommen, kriegen, eincremen,</p>

		<p>gut gehen , Haare schneiden, leben, rasieren, schlafen gehen, schlecht gehen, sein, schneiden, schreien, waschen (Wäsche), weh tun, weinen, Zähne putzen, zum Arzt (ins Krankenhaus) gehen, trinken, fehlen, gut gehen, heiß sein, ruhig, schlimm, schwach,</p>	<p>e, Zahnpasta e, Zigarette e, Facharzt r/Fachärztin e, (ein)mal müssen, (etwas) brechen, (runter) stürzen, abschließen, atmen,ein-, aufwachen, ausruhen, behindert sein, betrunken sein, bluten, einschlafen, erbrechen, erholen, frieren, frisieren, Haare föhnen, husten, kämmen, künstlich, nicht gut sein, operieren, pflegen, retten, schützen, schwitzen, sterben (an), träumen (von), verletzen, verletzt sein, blind, rein, schlecht, erden, schwanger, stumm, taub, versichert, wach, wohl fühlen, gebrochen sein, gewaschen</p>	<p>einliefern (ins Krankenhaus), einschmieren, entbinden, erkälten, erste Hilfe leisten, haften, heilen, heulen, hinfallen, in Ohnmacht, ins Koma fallen, lächeln, leiden an, Nase putzen, nähen, niesen, pudern, ein-, putzen lassen, rauchen, reinigen lassen, schminken, schwindlig sein, übergeben, überleben, untersuchen, verbinden, verbrennen, verkühlen, verschmieren, verschreiben, versichern, verstauchen, vormerken, wiederbeatmen, wirken, zerrissen, zu sich kommen, zur Welt bringen , Abhängige r, e, Drogen- r/e, Abteilung e, Aids s, Alkoholiker r/-ine, Atmung e, Aufnahme e, Beratung e, Drogen- e, Betreuer r/-in, e, Binde e Damen- e, Brust e, Dealer r, Droge e, Drogerie e, Entzündung e, Gefahr e, Lebens- e, Gift s, Haut e, Heimweh s, Klinik e, Koma s, Kondom s, Krankenkasse e, Krankenschein r, Krankheit e, Linse e, Kontakt- e, Make-up s, Mittel s, Schmerz- s, Sucht e, Müdigkeit e, Nacken r, Pille e Antibaby- e, Puder r, Puderdose e, Rausch r, Reinigung e, Röntgen s, Schlaf r, Schminke e, Schweiß r, Spange e, Haar- e, Station e, Unfall- e, Stift r, Lippen- r, Stich r, Sucht e, Tampon r, Taschentuch s, Therapie e, Toilette(n)artikel r, Traum r, Untersuchung e, Verband r, Verbandszeug Vergiftung e, Versicherung e, Lebens- e, Versicherungskarte e, Vertretung e, Virus s, r, Wirkung e, Zigarre e, Zustand r</p>
--	--	--	---	--

<p>4. Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e / U-, S-, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (Pl), Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, schweizerisch, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit</p>	<p>Ausflug r, Bahnhof r, Bahnsteig r, Brücke e, Bürgersteig/Gehsteig r, LKW r, Ecke e, Fahrausweis r, Fähre e, Fahrschein r, Flug r, Flughafen r, Flugzeug s, Führung e, Fußgänger r/-in e, Garage e, Grenze e, Gruppe e, Hafen r, Haltestelle e, Information e, Karte e, Kreditkarte e, Kurve e, Lastwagen r, Lift r, Linie e, Maschine e, Nationalität e, Papiere e (Pl), Pass r, Reisepass r, Pilot r/-in e, Prospekts, Rechnung e, Hotelrechnung e, Retourbillet s, Rückfahrkarte e, Rundfahrt e, , Stadtfahrt e, Steward r/Stewardess e, Straßenbahn e, Tasche e, Reisetasche e, Ticket s, U-Bahn e, Unfall r, Wagen r, (etwas irgendwo) lassen, (irgendwo) , sein, abbiegen, abfahren, auspacken, aussteigen, bar zahlen, brauchen, buchen, einpacken, einsteigen, fahren (mit), fliegen (mit), halten, holen, landen, laufen, mieten, nehmen, packen, Rad fahren, reisen (mit), reservieren, stoppen, transportieren, umsteigen, vergessen, verlieren, von hier sein, wechseln, wecken, zeigen, am besten, am schnellsten, einfach, falsch, gültig, pauschal</p>	<p>Abfahrt e, Abteil s, Ankunft e, Appartement s, Ausfahrt e, Auskunfte, Ausland s, Ausweis r, Billett s, Boot s, Buffet s, Frühstücks- s, Bus r, Reise- r, Bußzettel r, Bußgeld s (zahlen), Campingplatz r, Denkmal s, Doppelzimmer s, Durchsage e, Eilzug r, Einzelzimmers, Empfangshalle e, Endstation e, Fahrer, r/- in e, Fahrgast r, Fahrplan r , Fahrschein r, Fahrt e, Formular s, Führer r, Reise-Fundbüro s, Fußgängerzone e, Gast r, Gasthaus s, Gehsteig r, Gehweg r, Genehmigung e, Einreise- e, Gepäck s, Gepäckannahme e, Gepäckaufbewahrung e, Gleis s, Gurt r, Halbpension e, Hauptbahnhof r, Hauptstraße e, Himmelsrichtung e, Kontrolle e, Verkehrs- Liegewagen r, Meldezettel r, Moped s, Nebenstraße e, Norden r, Osten r, Passagier r/- in e, Perron s, Personenzug r, Plan r, Portier r, Nacht-Raum r, Frühstücks- r, Reisebüro s, Reiseführer, r/-in e, Reiseleiter r/-in e, Retourbillet s, Rezeption e, Rückfahrkarte e, Rucksack r, Schalter r, Schild s, Schlafwagen r, Schnellzug r, Sehenswürdigkeit e, Speisewagen r, Staatsbürgerschaft e, Stadtplan r, Stau r, Stempel r, Strafe e (zahlen), Süden r, Tankstelle e, Touristeninfo(rmation) e, Umgebung e, Umleitung e, Urlaub r, Verbindung e, Verkehr r,</p>	<p>Abflug r, Alkoholtest r, Anschluss r, Aufenthalt r, Auffahrt e, Aufschrift e, Aussichtsterrasse Autobahndreieck s, Autobahnkreuz s, Bestätigung e, Botschaft e, Bundesstraße e, Dokument s, Reise- s, Einwanderungsbehörde e, Empfangspersonal s, Fahrbahn e, Fahrspur e, Fensterplatz r, Fernsehraum r, Flugbegleiter r/-in, e, Fremdenverkehrsbüro s, Gasthof r, Gegend e, Gepäckträger r, Geschwindigkeitsbeschränkung e, Hotelbar e, Hubschrauber r, Rettungs- r, Jugendherberge e, Kapitän r, Kategorie e, Kosmetikkoffer r, Landeplatz r, Landung e, Matrose r, Meldezettel r, Pannestreifen r, Pension e, Pfeil r, Reisegesellschaft e, Reisende r, Reiseversicherung e, Rezeptionist r/-in e, Schiene e, Schließfach s, Station e, Stern r, Strafzettel r, Tram r, Taxistand r, Terminals, Tunnel r, Übergepäck s, Übernachtung e, Verleih r, Auto-Vermietung e, Verspätung e, Vorfahrt e, Waggon r, Währung e, Wanderung e, Wartesaal r, Wohnwagen r, Zollerklärung e, Zollkontrolle e, Zugbegleiter r/-in, e, Zugführer r/-in e, auschecken, ausfallen, campen, campieren, deklarieren, ein Zimmer nehmen, einchecken, eine Nachricht hinterlassen, erreichen, exportieren, im Freien schlafen, importieren, laufen, logieren, nächtigen, parkieren, pressieren, schmuggeln, übernachten, überqueren, verfahren, verlängern, versäumen, zelten,</p>
--	---	---	--	--

			<p>Verkehrsmittel s, Versicherung e, Unfall- e, Vollpension e, Vorrang r, Werkstatt e, Reparatur e, Westen r, Zeichen s, Zelt s, Zimmermädchen s, Zimmerservice s, Zollr, Zuschlag r, (sich irgendwo) auskennen, abfliegen, abholen, anmelden, anschnallen, aufgeben, ausführen, ausfüllen, beeilen, beraten, besichtigen, bestätigen, bremsen, einführen, entwerten, es eilig haben, kriegen, liegen (in/bei), liegen lassen, mitnehmen, parken, planen, reisen (per), stehen bleiben, überholen, verbringen, sich verirren, verpassen, verreisen, versäumen, verzollen, voll tanken, wandern (gehen), Zoll bezahlen, (irgendwo) fremd (sein), gesperrt, sehenswert</p>	<p>zusammenstoßen (mit), nördlich (von), öffentlich, östlich (von), pünktlich, südlich (von), untergebracht sein, verspätet, westlich (von), zollfrei</p>
<p>5. Vzdelávanie a práca</p> <p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky</p>	<p>Bleistift r, Buch s, Füller r, Geographie e, Klasse e, Mathelehrer r/ -in e., Deutschlehrer r/ -in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s, Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s, Ferien e (PI), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r, Schultasche, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....</p>	<p>Chemie e, Französisch s, Fremdsprache e, Informatik e, Karte e, Landkarte e, Klassenbuch s, Kleber r, Kugelschreiber r, Lineal s, Mitschüler r, Note e, Pause e, Physik e, Spanisch s, Sportplatz r, Student r, Turnhalle e, Verbesserung e, Zeugnis s, ab/aufschreiben, kontrollieren, sich interessieren (für), studieren, üben, unterrichten</p>	<p>Architekt r, Ausbildung e, Berufsschule e, Direktor r, Einrichtung e, Fachschule e, Grundschule e, Gymnasium s, Kindergarten r, Klassenlehrer r, Konversation e, Kunsterziehung e, Kurs r, Lehrbuch s, Lehrgang r, Mappe e, Musikschule e, Notizbuch s, Prüfung e, Rechtsanwalt r, Schulbeginn r, Schulbildung e, Sprachschule e, Test r, Vorbereitung e, Zirkel r, anmelden, aufpassen, befriedigend, durchschnittlich, erklären, merken, mündlich/schriftlich, sich konzentrieren, teilnehmen, verteilen/einsammeln, wissenschaftlich</p>	<p>Abitur bestehen s, Arbeitgeber r, Arbeitnehmer r, Arbeitsschicht e, Arbeitstreffen s, Betriebswirtschaft e, Disertationsarbeit e, Doktorarbeit e, Ergebnis s, Ernennung e, Fernstudium s, Fortbildung e, Halbtagsbeschäftigung e, Hochschule e, Lebenskosten e, Lehrmittel s, Lohn r, Lösung e, Naturwissenschaft e, Position e, Referat s, Schulabschluß r, Seminar s, Stufe e, Umgang mit r, Universität e, Untergebene r, Vertrag r, Vorlesung e, Vortrag r, Zertifikat s, bewerten, durchfallen schaffen</p>

<p>6. Človek a príroda</p> <p>Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig</p>	<p>Bär r, Dorf s, Elefant r, Fabrik e, Flügel r, Gebirge s, Himmel r, Holz s, Insel e, Jahreszeit e, Klima s, Löwe r, Luft e, Mond r, Norden r, Ort, r, Osten, r, Pferd, s, Rose, e, Schaf s, Stern r, Strand r, Süden r, Temperatur e, Tiergarten r, Tiger r, Tulpe e, Welt e, Westen r, Wetter s, Wolke e, Zentrum s, angenehm, kühl, regnerisch, sonnig, scheinen, schneien, trocken, auf dem Land, sonst</p>	<p>Bach r, Biene e, Blatt s, Blitz r, Blüte e, Donner r, Eis s, Fliege e, Forelle e, Frucht e, Gegend e, Gewitter s, Gras s, Hitze e, Insekt s, Kontinent r, Küste e, Landschaft e, Mücke e, Muschel e, Nebel r, Nest s, Pflanze e Rind s, Schatten r, Scheune e, Schneeglöckchen s, Stadtteil r, Stall r, Tal s, Ufer s, Umwelt e, Wetterbericht r, bewohnt, bewölkt, feucht, nass, subtropisch, trocken, tropisch, wild, begießen, beißen, blühen, fressen, frieren, füttern, pflücken, schützen, sinken, stechen, steigen,</p>	<p>Acker r, Beet s, Dschungel r, Ebene e, Frost r, Gebiet s, Getreide s, Glatteis s, Grünfläche e, Gut s, Hai r, Hirsch r, Hoch s, Hügel r, Industriegebiet s, Jäger r, Käfig r, Landwirtschaft e, Laubbaum r, Nadelbaum r, Naturschutzgebiet s, Rasen r, Regenwald r, Smog r, Strauch r, Sturm r, Tief s, Tierart e, Tierschutz r, Umweltschutz r, Umweltverschmutzung e, Unkraut s, Waldsterben s, Weide e, Wurzel e, Wüstee, Zucht e, Zweig r, eben, flach, fruchtbar, gebirgig, heiter, ländlich, städtisch, steil, veränderlich, jagen, jäten, mähen säen, schlachten, wehen, zerstören</p>
<p>7. Voľný čas a záľuby</p> <p>Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>Bild s, Buch s, Filmr, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkaste n r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehrgut</p>	<p>Bibliothek e, Computer r, Eintrittskarte e, Fotopaparar r, Internet s, Kamera e, Lied s, Literatur e, Maler r, Märchen s, Part, e, Pause e, Programm s, Theater s, Thema s, Titel r, Zeitung e, bestellen, besuchen, es gibt, fernsehen, frei, holen, klicken, reservieren, Snowboard fahren, Skateboard fahren, Schlittschuh laufen, speichern, spazieren, allein, aktuell</p>	<p>Anzeige e, Ausstellung e, Autor r/ -in e, Ballett, s, Bericht r, Bücherei e, CD-Player r, Darsteller r, Dichter r, Diskussion e, Eintritt r, Feier e, Fest s, Galerie e, Gedicht s, Geschichte e, Hochzeit e, Interview s, Journalist r, Kassette e, Kassettenrekorder r, Kunst e, Literatur e, Melodie e, Musiker r/ -in e, Nachricht e, Öffnungszeit e, Oper e, Orchester s, Popmusik e, Publikum s, Serie e Radio-Fernseh- Redaktion e, Regisseur r, Roman r, Sänger r/ -in e, Schauspieler r/ -in e, Schriftsteller r/ -in e, Tanzmusik e, Veranstaltung e, Videorekorderr, Werbung e, Zeichnung e, Zuschauer r/-in e, zeichnen, stattfinden, geschlossen (sein), entwickeln (Film), ansehen, ausverkauft (sein), geöffnet (von – bis), klassisch, modern, monatlich, öffentlich, wöchentlich</p>	<p>Abendveranstaltung e, Akt r, Anzeige e, Applaus r, Auflage e, Aufnahme e, Ausgabe e, Band r, Besichtigung e, Biografie e, Bühne e, Druck r, Erzählung e, Fernbedienung e, Festival s, Figur e, Führung e, Gemälde s, Herausgeber r, Kabarett s, Kabelfernsehen s, Kanal r, Kapitel s, Komponist r, Kopfhörer r, Kurzgeschichte e, Lautsprecher r, Lautstärke e, Lesebrief r, Lesung e, Namenstag r, Porträt s, Premiere e, Probe e, Prosa e, Fernsehsender r, Rolle e, Satellitenschlüssel r, Schauspielhaus s, Schlagzeile e, Senden s, Sendunge, Sprichwort s, Taschenbuch s, Taufe e, Übertragen s, Umschlag r, Untertitel r, Verlag r, Vorstellung e, Vorverkauf r, Vorwort s, Zeitschrift e applaudieren, aufführen, ausfallen, klatschen</p>

<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r , Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Fruchtsaft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e, Mahlzeit!, Marille e , Milche, Mineralwasser s, Mittagessen s, Nudel e, Obst und Früchte, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade</p>	<p>Alkohol r, Appetit r, Bedienung e, Bier s, Brötchen s, Café s, Cola e, Erbse e, Erdapfel r, Espresso r, Essig r, Fischsuppe e, Hauptmenü s, heiße/kalte Getränke (Pl), Joghurt r, Kaffeehaus s, Kellner r/-in, e, Kotelett s, Kuchen r, Limo(nade) e, Marmelade e, Erdbeermarmelade e, Menü s, Mittagsmenü s, Möhre/Karotte e, Nachttisch r , Öl s, Pfeffer r, Pommes (frites) e (Pl), Rechnung e, Schokolade e, Senf r, Steak s, Tasse e, Teigwaren e (Pl), Truthahn r, Vollkornbrot s, Wurst e, zu Abend essen, zu Mittag essen Zum Wohl!, besetzt, bestellen, essen gehen, frühstücken, gekocht, grillen, mögen, putzen, reservieren, schneiden, genug, hart, reif, satt, sauer, scharf, trocken, weich, Herr Ober!</p>	<p>Aprikose e, Beilage e, Bonbon s, Dose e, Ente e, Erdbeere e, Frucht e, Gang r, Garten r, Bier- r, Gaststätte e, Geflügel s, Gericht s, Getränk s, Gewürz s, Hackfleisch s, Hähnchen s, Jause e, Kalb(fleisch) s, Kantine e, Karotte e, Kännchen (Kaffee) s, Ketschup r/s, Keule e, Schweine- e, Kneipe e, Knoblauch r, Konfitüre e, Erdbeer- e, Kost e, Lebensmittel s, Mahlzeite, Majonäise e/Majonäse e, Margarine e, Mehl s, Mü(e)li s, Musikbox e, Nachspeise e, Nusse, Päckchen s, Pilz r, Pizza e, Portion e, Prost!, Pute e, Raststätte e, Rind(fleisch) s, Sahne e, Sandwich s, Sauce e, Schachtel e, Schinken r, Schluck r, Schnittlauch r, Schwarzbrot s, Schwein(efleisch) s, Selbstbedienung e, Spaghetti e (Pl), Speck r, Speise e, Haupt- e, Süß- e, Spezialität e, Stammtisch r, Stück s, Tomate e, Trinkgeld s, vom Grill, Vorspeise e, Wein r, Weinkarte e, Weißbrot s, Wirtschaft e, Gast-e, Würstchen s, Zigarettenautomat r, Zwiebel e, ausgehen, backen, braten, ernähren, grillen, versuchen, wählen, aus- , biologisch, bitter, fett, gebacken, gekocht, gewürzt, haltbar (bis), hungrig, kühl, lecker, mild, roh, scharf, vegetarisch, zäh,</p>	<p>Bratkartoffel e, Büchse e, Konserve-e, Diät e, Ernährung e, Forelle e, Gans e, Gebäck s, Grundnahrungsmittel s, Haltbarkeitsdatum s, Hartkäse r, Hering r, Imbiss r, Kräutertee r, Kugel e, Eis- e, Laden r, Lokal s, Mensa e, Nahrung e, Baby- e, Nahrungsmittel s, Quark r, Rahm r, Riegel r, Schokoladen- r, Schale e, Scheibe e, Schnitte e, Spirituose e, Stand r, Imbiss- r, Süßspeise e, Teig r, Theke e, Toast r, Vanille e, Verpflegung e, Weichkäse r, Zimtr, anrichten, aufwärmen, einfrieren, gekühlt lagern, nachfüllen, nachschenken, rühren, trinken, umrühren, zubereiten, abgelaufen, alkoholisiert, faul, gefroren, knackig, kühlen, reichen, tief, gekühlt, gepflegen</p>
---	--	---	--	---

<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagsstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern, Wort s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein</p>	<p>Englisch s, Aussprache e, Dialog r, Fest s, Gespräch s, Hochzeit e, Karneval r, Tradition e, Unterschrift e, akzeptieren, feiern, verbessern</p>	<p>Advent r, Ausdruck r, Ausländer r, Buchstabe r, Droge e, Familienfest s, Festival s, Folklore e, Formulierung e, Französisch s, Freiheit e, Fremdwort s, Italienisch s, Kommunikation e, Kontakt r, Kriminalität e, Neujahrskarte e, Ostermontag r, Respekt r, Silvester r/s, Taufe e, Toleranz e, Veranstaltung e, Visitenkarte e, Vokabel e, Wörterbuch s, Zweitsprache e, kämpfen, pflegen, übersetzen, verlängern, gemeinsam, mehrsprachig, traditionell</p>	<p>Akzent r, Ausländerfeindlichkeit e, Brauch r, Braut e, Bräutigam r, Diskriminierung e, eigene Muttersprache, Flüchtling r, Fremdenhass r, Gedenktag r, Grundrecht s, Heilige Drei Könige, Karfreitag r, Maibaum r, Maskenumzug r, Meinungsfreiheit e, Minderheit e, Mitbürger r, Pfingsten s, Phrase e, Polterabend r, Pressefreiheit e, Rassist r, Redewendung e, Region e, Sitte e, Tracht e, Verfolgung e, Zusammenfassung e, sich beauftragen, verwenden, amtlich, ethnisch, fließend, konfessionell, staatlich</p>
<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhre, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/ Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen</p>	<p>Handtasche e, Hut r, Knopf r, Mode e, Paar s, Regenmantel r, Rock r, Schal r, Schirm r, Socken e (Pl.), bunt, hübsch, modern, nett, anhaben, anziehen, ausziehen, passen</p>	<p>Badeanzug r, Badehose e, Badetuch s, Bekleidung e, Baumwolle e, Bikini r, Faden r, Geldbeutel r, Hausschuh r, Hosentasche e, Jackentasche e, Kabine e, Kette e, Krawatte e, Leder s, Ring r, Sandale e, Schmuck r, Stoff r, Strumpf r, Strumpfhose e, Turnschuh r, Wäsche e, Wolle e, echt, einfach, farbig, gepunktet, gestreift, kariert, rein, schick, sportlich, ablegen, anprobieren, passen zu, umziehen</p>	<p>Abendkleid s, Anorak r, Armband s, Ärmel r, Blazer r, Brieftasche e, Brosche e, Damengarderobe e, der letzte Schrei, Fliege e, Freizeitbekleidunge, Garderobe e, Gold s, Gürtel r, Haarbands, Haarspange e, Halstuch s, Herrengarderobe e, Kappe e, Kittel r, Knopfloch s, Kostüms, Kragen r, Kunstfaser e, Modell s, Modeschmuck r, Ohrring r, Perle e, Portmonnaie s, Pyjama r, Reißverschluss r, Sakko r/s, Seide e, Silber s, Skianzug r, Sportbekleidung e, Stiefel r, Textilien e, Trainingsanzug r, Uniform e, Unterwäsche e, altmodisch, einfarbig, elegant, large, medium, modisch, small, insein, im Trend liegen, stehen</p>

<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>Tennis s, Gymnastike, Spiel s, Sport , r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Hobby s, Kanu s, Basketball, r, Segen, s, rennen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren</p>	<p>Klub r Sport- r, Platz r, Fußballplatz r, Tennisplatz r, Golfplatz r, Punkt, r, Schnee, r, Stadion, s, Wettbewerb, r, baden, Eis laufen, Rad fahren, schwimmen, Ski fahren, Ski laufen</p>	<p>Bad s, Schwimmbad s, Boot s, Ruderboot s, Segelboot s, Ergebnis s, Halle e, Sporthalle e, Eishalle e, Turnhalle e, Mannschaft e, Profi r, Resultat s, Schwimmer r/- in e, Sieg r, Sieger r/- in e, Spieler r/- in e, Handballspieler r/- in e, Sportplatz r, Sportveranstaltung e, Team s, Tennis s, Tor s, Trainer r, Trainerin e, Training, s, Übung e, Gymnastikübung e, Verein r Verlierer r/- in e, schießen, siegen, Sport treiben, teilnehmen (an), trainieren, verlieren, wandern</p>	<p>Adrenalin-Sportarten e (Pl.), Aerobic s, Boule s, Bungeejumping s, Doping s, Eishockey s, Fairplay s, Fallschirmspringen s, Foul s, Handball r, Jury e, Kletterwand e, Rekord r, Rennen s, Auto- s, Skateboard s, Surfen s, Tauchsport r, Tormann r, Toorfrau e, Rampe e, Wettkampf r, Windsurfing s, fit, unentschieden, bergsteigen, führen, joggen, klettern, rudern, segeln, schlagen, schnorcheln, surfen, tauchen</p>
<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>Adresse e, E- Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handnummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r,/- in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen</p>	<p>Apotheke e, Ausländer r /in e, Automat r Kaffeeautomat r, Benzin s, Formular s, Garantie e, Geschäft s, Karte e Kreditkarte e, Telefon s, Kasse e, Kaufhaus s, Kleingeld s, Krankenhaus s, Kunder r/Kundin e, Laden r, Pass r, Reisepass r, Porto, s, Preis r, Regal s, Rechnung e, Reifen r, Summe e, Tasche e, Telefonbuch s, besetzt, billig, niedrig, nichts kosten, ankommen, anrufen, bekommen, bezahlen, erlauben, Geld schicken, holen, (sich) informieren (über), klingeln, parken, reparieren, senden, sprechen (mit/von/über), verlieren, wechseln</p>	<p>Anruf r, Anweisung e, Postanweisung e, Apparat r, Telefonapparat r, Ausland s, Ausweis r, Personalausweis r, Bargeld s, Batterie e, Bäcker r, Bäckerei e, Bremse e, Briefträger r/Briefträgerin e, Buchhandlung e, Dokument s, Feuerwehr e, Hilfe e, Pannenhilfe e, Konsulat s, Gebrauchsanweisung e, Gerät s, Faxgerät s, Kiosk r, Konto s, Krankenwagen r, Leitung e, Telefonleitung e, Liste e, Einkaufsliste e, Markt r, Mechaniker r/Mechanikerin e, Motor r, Münze e, Note e, Banknote e, Öffnungszeit e, Parkverbot s, Polizist r, Polizistin e, Prozent s, Reparatur e, Selbstbedienung e, Schalter r, Schaufenster s, Scheck r, Schein r, Geldschein r, Schild s, Stecker r, Stempel r, Strafe e Tankstelle e, Umkleidekabine e, Verbindung e, Verkehr r, Ware e, Werkstatt e, Autowerkstatt e, Zoll r, bar, gültig, günstig, kostenlos, preiswert,</p>	<p>Absender r, Abteilung e, Sport-e, Aktion e, Angebot s, Auskunft e, Telefon- e, Bestätigung e, Botschaft e, Einzahlungsformular s, Empfänger r, Erlaubnis e, Franken r, Fundbüro s, Gebühr e, Kurs r, Wechsel- r, Lieferschein r, Metzgerei e, Rabatt r, Rappen r, Reinigung e, Sonderangebot s, Überweisung e, Bank- e, Währung e, Wechselgeld s, beschädigt, bleifrei, defekt, erreichbar, postlagernd, steuerfrei, zollfrei, abhören, ablehnen, auf dasBand, sprechen, beantragen, borgen, deklarieren, ein Konto eröffnen, eine Nachricht hinterlassen, einhalten, einzahlen, erkundigen, exportieren, herstellen, im Minus sein, importieren, liefern, leisten, löschen, (an)melden, reduzieren, (ver)handeln, verbinden (mit), verbrennen, verlängern, versäumen, (Reifen) wechseln, zustellen</p>

			sozial, tief, verletzt, abheben, abholen, abnehmen, abschleppen, einen Antrag stellen, aufgeben, auflegen, ausführen, ausgeben (für), bekommen (für), bestätigen, einführen, einzahlen, erhalten, erreichen, frankieren, (nicht)funktionieren, Geld abheben, kontrollieren, kriegen, leihen, mitnehmen, retten, (be)strafen, sinken, sparen, stehen bleiben, stehlen, steigen, tanken, überweisen, vergleichen, verzollen, wählen, Zoll bezahlen	
13. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom r, Schule e, Park r, Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Bahnhof r, Krankenhaus s, Bank e, Burg e, Postamt s, Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r, Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Parkr, See r, See e, Waldr, Slowakei e, Ungarn, Österreich, Polen	Insel e, Tal s, Ort r, Dorf s, Welt e, Frankreich, Großbritannien, Italien, Kroatien, Österreich, Polen, Spanien, Griechenland, Ägypten, Türkei e, Schweiz e, Tschechische Republik e, Tschechien s, Fluss r, Strand r, Afrika s, Amerika s, USAe, Asien s, Australiens, Landkarte e, Europa s, Zentrum s, Ukraine e, auf dem Land, in aller Welt, in der Slowakei, in ganz Europa, nach Deutschland	Erde e, Fabrik e, Gegend e, Landschaft e, Mitte e, Siedlung e, Stadtmitte e, Stelle e, Umgebung e, Umwelt e, Wiese e, Bach r, Hof r, Bauernhof r, Kontinent r, Stadtteil r, Stall r, Gebiet s, Ufer s, schützen, flach, steil, sich befinden, auf dem Lande	Acker r, Dschungel r, Feld s, Gebirge s, Grünfläche e, Hügel r, Industriegebiet s, Küste e, Landwirtschaft e, Naturschutzgebiet s, Regenwald r, Smog r, Umweltschutz r, Umweltverschmutzung e, Wüste e, bewohnt, eben, ländlich, städtisch, zerstören
14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj	Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen	Apparat r, Fotoapparat r, Bild s, Film r, Foto s, Kamera e, Filmkamera e, Karte e, Eintrittskarte e, Kirche e, Konzert s, Kultur e, Kunst e, Mitte e, Museum s, Pause e, Platz r, Programm s, Theater s, Ticket s, frei, modern,	Ausgang r, Not- r, Ausstellung e, Burg e, Darsteller r, Darstellerin e, Hauptdarsteller r/ Hauptdarstellerin e, Denkmal s, Diskussion e, Eingang r, Eintritt r, Farbfilm r, Fotograf r, Fotografin e, Galerie e, Garderobe e, Gebäude s, Hit r, Kasse e, Abendkasse e, Lied s, Maler r, Malerin e, Musiker r,	Abendveranstaltung e, Applaus r, Ballett s, Besichtigung e, Bildhauer r/-in e, Bühne e, Festival s, Handlung e, Kabarets, Lesung e, Melodie e, Oper e, Plastik e, Rathaus s, Rolle e, Schauspielhaus s, Schloss s, Skulptur e, Szene e, Vorstellung e, Vorverkauf r, ausfallen, filmen, klatschen,

osobnosti Kultúrny život		bestellen, besuchen, ein Foto machen, fotografieren, gehen in, holen, malen, reservieren, spielen	Musikerin e, Öffnungszeit e, Orchester s, Platz r, Stehplatz e, Sitzplatz r, Publikum s, Regisseur r, Regisseurin e, Reihe e, Sänger r, Sängerin e, Schauspieler r, Schauspielerin e, Schwarzweißfilm r, Star r, Turm r, Unterhaltung e, Veranstaltung e, Zeichnung e, ausverkauft, frei, geschlossen (sein), klassisch, öffentlich, privat, ansehen, anschauen, besichtigen, entwickeln, stattfinden, zeichnen	vergrößern
15. Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	Adverb r, Adjektiv s, Seite e, Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen	Fremdsprache e, Meinung e, Muttersprache e, Notiz e, Satz r, Zeitschrift e, Zeitung e, deutlich, un-, perfekt, schwierig, witzig, beherrschen, buchstabieren, erklären, lösen, meinen, reden, sagen wollen, sich schämen, vergessen, wissen	Anzeige e, Anwender r, Argument s, Ausdruck r, Dialekt r, Fremdwort s, Kenntnisse e (Pl), Kommunikation e, Massenmedien e (Pl), Nachricht e, Presse e, Sinn haben, Sinn machen, Stimme e, Titelseite e, Übersetzung e, Zeichen s, Zensur e, Zusammenfassung e, äußern, einfach, fließend, gegenwärtig, überzeugend, verständlich, abdrucken, amüsieren, ansprechen, begründen, blättern, einfallen, erinnern, feststellen, nachdenken, nennen, überzeugen, verbessern, verwenden, zusammenfassen	Ausdrucksweise e, Ausnahme e, Bedeutung e, Begriff r, Horoskop s, Kreuzworträtsel s, Silbe e, Verständigung e, Zeitungssente e, Zweitsprache e, Umlaut r, Verstand r, Vorurteil s, bedürftig, einsprachig, feminin, männlich, maskulin, mehrsprachig, neutrum, sächlich, weiblich, zurückhaltend, zweisprachig, artikulieren, ausgehen (von), Bescheidwissen, durchblättern, einander verstehen, einleiten, erwidern, etablieren, formulieren, halten (für), kommunizieren, sich wehren, sprachlos sein, Stellung nehmen, verlernen, wahrnehmen, zur Sprachekommen

<p>16. Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten</p>	<p>Konflikt r, Liebe und Wärme, Musik hören, Rivalität e, Solidarität e, Zusammenleben, s, freundschaftlich, gemütlich, stolz, talentiert, gut erzogen, heiraten, Sport treiben</p>	<p>Musik e, Auseinandersetzung e, Auszug r, Äußeres, Benehmen s, Beziehung e, Clique e, Droge e, Einsamkeit e, Entspannung e, Erfahrung haben, Erfahrung e, Erziehung e, Frühaufsteher r, Generationskonflikt r, Jogging s/Joggen s, Klamotten e (PI), Kreditkarte e, Partnerschaft e, Snowboarden s, Sportbeschäftigung e, Tätigkeit e, Vegetarier r, Verhalten s, Verhältnis s, Versorgung e, Verständnis haben (für etwas/jemanden), Zeitdruck r, Zärtlichkeit e, Zuneigung e, allergisch sein, altmodisch, bescheiden, dickköpfig, ernsthaft, hohe Ansprüche haben, naiv, obdachlos, ordentlich, abschalten, ausziehen, benötigen, chatten, einig sein, empfinden, ermutigen, flirten, geschieden sein, joggen, online lesen, plaudern, shoppen, sich entspannen surfen, überzeugen verheiraten, wahrnehmen, zurückliegen</p>	<p>Anregungen e, bekommen, aufeigenen Füßen stehen, Belastung e, ein Vorbild seinfür jemanden, Gläubige r/e, Gottesdienst r, in Kontakt kommen, Internetcafe s, Jugendbewegung e, Konflikte vermeiden, Krach haben, Kreuz s, Liebeserklärung e, eine Meinung akzeptieren, Mofa s, Oberflächlichkeit e, Orden r, Piercing s, Schikane e, Sehnsucht e, Single r, Spende e, Sucht e, Tätowierung e, Trost r, Vertrauen s, Wohngemeinschaft e, WG e, auffallend, abenteuereich, alleinstehend, Aufmerksamkeit fesseln, cool, finanziell, gleichaltrig, großzügig, heilig, mühsam, mürrisch, umweltbewusst, vergesslich, verschiedene Kulturen akzeptieren, zurückhaltend, zweifellos, zwiegespalten, amüsieren, getrennt leben, etwas von jm halten, jobben, nachmachen, rocken, schätzen, sich distanzieren (von jm.), sich einmischen (in etwas), sich leisten können, sich selbstständig machen, sich verstehen (mit jm.), sorgen für sich selbst, spüren, süchtig sein, unterstützen, verfehlen, verfügen, vermeiden, verwandeln, zutrauen</p>
<p>17. Profesia a pracovný život</p> <p>Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie</p>	<p>Arzt r/ Ärztin e, Beruf r, Lehrer r/ Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r/ Verkäuferin e, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen</p>	<p>Bauer r /Bäuerin e, Drucker r, Kopie e, Schaffner r/ Schaffnerin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Schauspieler r/ Schauspielerin e, Bäcker r/ Bäckerin e, Postbote r, Automechaniker r, Tischler r, Ferien machen, Maurer r,</p>	<p>Akademiker r, Angestellte r,e, Arbeitszeit e, Beamte r/in e, Beruf r, Betrieb, Direktor r/-in e, Feiertag r, Freizeit e, Geschäftsmann r/-frau e, Ferien machen, Gewerkschaft e, Journalist r/ -in e, Kantine e, Maschine e, Schreibmaschine e, Mitarbeiter r, Mitarbeiterin e,</p>	<p>Abgabe e, Abzug r, Anlage e, Telefon- e, Anstellung e, Arbeitgeber r/-ine, Arbeitnehmer r/-in e, Arbeitsamt s, Arbeitslosigkeit e, Arbeitsmarkt r, Gewerbe s, Branche e, Dienst r, Einkommen s, Erhöhung e, Lohn- e, Erziehungsurlaub r, Faxgerät s, Feierabend r, Forderung</p>

Nezamestnanosť		Metzger r/ Metzgerin e, Schornsteinfeger r, Polizist r/ Polizistin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Maler r/ -in e, erfolgreich, interessant, langweilig, leicht, (keine Arbeit) haben, arbeiten als, arbeiten bei, arbeiten mit, markieren, speichern, starten, lernen, verdienen, vorstellen, wechseln, werden + Berufsbezeichnung	Ordner r, Projekt s, Prozent s, Schreiber r, Kugelschreiber r, Stelle e, Stempel r, Streikr, Stress r, Stuhl r, Schreibtisch r, Termin r, Überstunde e, Unternehmer r, Verantwortung e, Versicherung e Werkstatt e, Lohn r Bildhauer r, Künstler r, Künstlerin e, angenehm, anstrengend, finanziell, frei, gefährlich, regelmäßig, unangenehm, vielfältig, (eine Lehre) machen, beschäftigen, sich bewerben (um), durchsetzen, einführen, einstellen, in den Ferien sein	e, Freiberufler r/-in e, Gehalt s, Handwerker r/-in e, Inflation e, Karriere e, Kaufmann r, Kaufleute, Klammer e, Büroklammer e, Kürzung e, Gehaltskürzung e, Lineal s, Mappe e, Mindesteinkommen s, Mutterschaftsurlaub r, Patent s, Platz r, Arbeits- r, Prämie e, Rente e, Ruhestand r, Steuer e, Tinte e, Unterlage e, wirtschaftliche Lage e, angestellt, arbeitslos, beruflich, beschäftigt, besetzt, fristlos, ganztätig, geistig (arbeiten), halbtätig, kaufmännisch, körperlich (arbeiten), kurzfristig, langfristig, riskant, steuerfrei, stressig, überbezahlt, unterbezahlt, anheben, aufnehmen, auslasten, befördern, benachteiligen, Buch führen, durchführen, einfügen, einstellen, entwickeln, erhöhen, ersetzen, fordern, forschen, handeln, herstellen, hilfsbereit sein, installieren, kürzen, leisten (Beitrag), mailen, managen, patentieren, profitieren, senken, sich absichern, sich einigen, surfen, tätig sein (in), treu bleiben, umschulen, verhandeln, verwalten, streiken
18. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok		Automobil s, Eisenbahn e, Experiment s, Fernseher r, Mondlanung e, Schiff r, Nachteil r, Technik e, U-Bahn e, Vorteil r, schalten, ein- aus-, um-, stammen, beobachten, fliegen, fahren, bauen, negativ, positiv, technisch, elektrisch	Abhängigkeit e, Arbeitsteilung e, Ausstattung e, Befreiung e, Einsatz r, Entwicklung e, Erleichterung e, Fähigkeit e, Forscher r, Innovation e, Konkurrenz e, Lebensstandard r, Nutzung e, Revolution e, Rückstand r, Vernichtung e, Wirkung e, Wohlstand r, zu Folge haben, alternativ, giftig, industriell, körperlich, rasch, sinnlos, technologisch, behandeln, bewirken, dokumentieren,	Atomenergie e, Atomkraftwerk s, Computertechnologie e, Energieverbrauch r, Erfindung e, Fortschritt r, Genforschung e, Gentechnik e, Herstellung e, Forschung e, Rüstungstechnologie e, Spitzenprodukt s, Verlust r, Verfahren s, Weltkatastrophe e, atomar, aufwendig, energiesparend, friedlich, gentechnisch, hoffnungsvoll, immun, ökologisch, umweltfreundlich, umweltschonend,

			einsetzen, gefährden, geraten, herstellen, wirksam, un-, zeugen, löschen	zunehmend, bekämpfen, bewerten, einpflanzen (in), entwickeln, forschen, klonen, untersuchen, vernichten, verwandeln, züchten
19. Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty			Eigenschaft e, Einsamkeit e, Erfahrung e, Erinnerung e, Fähigkeit e, Gestalt e, Held r, Hintergrund r, Karriere e, Schicksal s, Vorbild s, altmodisch sein, anstrengend sein, attraktiv sein, begeistert, bekannt sein, beliebt sein, erfolgreich sein, ernst, freundlich, gefährlich, geduldig, langweilig, launisch, traurig, ungewöhnlich, wirken, auffallen, ausprobieren, bewundern, entfliehen, erfordern, ermutigen, genießen, schätzen, schenken, sich anziehen, sich aufregen, sich entspannen, sich verabreden, spüren, verlaufen	Angabe e, Bescheidenheit e, Feigling r, Glückskind s, Gutmütigkeit e, Hilfsbereitschaft e, Pechvogel r, Persönlichkeit e, Spitzensportler r, Umfrage e, begabt, dickköpfig, ehrgeizig, gefühlvoll, mürrisch, mutlos, neugierig, riesig, scheu, unsterblich, vererbt, vergesslich, zielbewusst, zornig, ähneln, begeistern, bewundern, halten (für), renommiert, schwärmen (von), sich gewöhnen (an)
20. Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/ -in e, slowakisch, Nikolaus r, zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können	Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie e, Nachbar r, Sehenswürdigkeiten e, bewundern, erläutern	Burg e, Klosters, Nationalgerichts, Parlament s, Präsident r, Schloss s, Sehenswürdigkeit e, besichtigen, bewundern, sich befinden	Baustil r, Befreiungstag r, Binnenland s, Bodenschätze e (PI), Denkmalschutz r, EU- Beitritt r, Exporterzeugnisse e (PI), Fahne e, Flagge e, Fremdenverkehr r, Gebirgsland s, Gründungstag der Republik r, Heilbad s, Hymne e, Koalitionsregierung e, Kurort r, Mineralquelle e, Nationalfeiertag r, Nationalflagge e, Pflanzenproduktion e, Rohstoff r, Staatsoberhaupt s, Talsperre e, Thermalbad s, Verfassung e, Verkehrsnetz s, Viehzucht e, Wahlen e (P), Währung e, Wende e, Industriezweige e (PI), arm (an), dicht, entwickelt, gastfreundlich, märchenhaft, reich (an), schiffbar, traditionell, weltberühmt, anbauen,

				ausdehnen, entwässern, fördern, gewinnen, grenzen (an),schätzen, sich ansehen, sich erstrecken,sich orientieren(an)
<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky, Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	deutsch, Deutschland s, BRD e, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Östereicher r, Österreicherin e, österreichisch, Schweiz, e, Schweizer r, Schweizerin e, schweizerisch besuchen, ansehen, erfahren, erzählen	Fläche e, Grenze e, Nachbar r, Einwohner r, Advent r, Einwohner r, Fläche e, Grenze e,Industrie,e, Nachbar, Ostern s, Osterei s, Osterhaser, Sehenswürdigkeiten e, erklären, sicherkundigen,	Kloster s, Schloss s, besichtigen, bewundern, sich befinden	Arbeiterlaubnis e, Ballungsgebiet s, Bevölkerung e, Bräuche e, (PI), Bundesland s, Dialekt r, Einheit Deutschlands e, Einwohner r, Einwohnerzahl e, Eiserner Vorhang r , EU-Beitritt r, Feiertage e (PI), Fläche e, Fluchtland s, Gastarbeiter r, Grenze e, Herz Europas s, Industriegebiet s, Karnevalszug r, Küste e, Mauerfall r,Mundart e, Nachbarstaaten e (PI), Nationalminderheitene (PI), Sehenswürdigkeiten e (PI), Sitten e (PI), Staatsgebiet s, Weltfrieden r, Wende e, Wirtschaftsgebiet s, abergläubisch, bevölkerungsreich felsig, flächenmäßig, fruchtbar, gleichgesinnt, klimatisch, kulturhistorisch, lebenslustig, sandig, seenreich, sparsam, vielfältig, achten, anlocken, beschleunigen, betragen, erobern, sich aufhalten, sich unterhalten, sich, unterteilen, stammen, taufen, über die Grenze fahren, umgeben, Ballungsgebiet s, Bevölkerung e, Bräuche e (PI), Bundesland s, Dialekt r, Arbeiterlaubnis e, Einwohner e, Einwohnerzahl e, Eiserner Vorhang r , EU-Beitritt r, Fläche e, Gastarbeiterr, Industriegebiet s, Küste e, Mauerfall r

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur/apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.

Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky. Vydanie 2. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-71-2.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie.

Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2013. ISBN 80-58756-93-5.

ŽILOVÁ, R. a kol.: *Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň B2*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-82-8.