

Taliansky jazyk, úroveň A1

ÚVOD

Vzdelávací štandard z talianskeho jazyka, úroveň A1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania talianskeho jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu taliansky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu cudzí jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, spôsobilostí a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využitím interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich;
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu;
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie;
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru;
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa;
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia;
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s.123).

3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť v priebehu vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam;
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi;
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcich sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69,77).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť;
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach;
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu;
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s.71– 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky;
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne;
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86,64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení;
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly;
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako samá;
- predstaviť sa a iných a reagovať, keď ho predstavujú;
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 –83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach;
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s.60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakovi, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postčažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENZE 1: « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO A1
Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Richiamare l'attenzione <i>Upútať pozornosť</i>	Per favore, mi scusi, scusa, signore/signora	Pronomi personali soggetto <i>io, tu, lui, lei</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialógy, - neverbálna komunikácia, - hovorový štýl. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy apod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Salutare <i>Pozdraviť</i>	Ciao, buongiorno			
	Rispondere <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Buona sera, buona notte			
	Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie</i>	Grazie, bene Grazie a Lei			
	Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>	Ciao, arrivederci!	Presente indicativo del verbo essere e avere nel presente		

COMPETENZE 2: « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO A1
Kompetencia č. 2: „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Comprendere domande e dare informazioni <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Chiedere informazioni <i>Informovať sa</i>	Dov' è...? Chi è? Com' è? Quanto? Quando? Quale? Perché? Sai?	Interrogativi	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátke telegramy, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, blahoželania, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Služby: pošta, miestne úrady, polícia atď.
	Chiedere ed esprimere il possesso <i>Informovať sa o vlastníctve</i>	Che classe fai? Faccio la... Come ti chiami? Mi chiamo... Da dove vieni? Vengo da... Quanti anni hai? Ho...anni. Di che colore è?	Presente indicativo del verbo <i>fare</i>		
	Chiedere cosa manca <i>Pýtať sa, čo chýba</i>	È tuo/a questo/a...? Che cosa manca?	Presente indicativo dei verbi regolari delle tre coniugazioni		
	Affermare <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	Sì.Certo! Sì, dai! Mi dispiace! Ecco!	Forma interrogativa		
			Forma affermativa e negativa		

Comprendere semplici comandi e istruzioni <i>Porozumieť jednoduchým príkazom a inštrukciám</i>	Stai seduto; alzati; vieni qui; salta; prendi; fermo; gira; guarda; scrivi; cancella; apri; passa... Alza le braccia, piega le gambe, batti le mani...	Plurale delle parti del corpo Imperativo
---	---	---

COMPETENZE 3: « SCEGLIERE TRA LE POSSIBILITÀ OFFERTE » LIVELLO A1
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scegliere tra le possibilità offerte <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identificare <i>Identifikovať</i>	È questo? È quello? Questo è mio? Non è tuo, è di Lucia. È uno studente. È mia mamma, mio papà... Questa è la mia palla. È sopra..., è sotto..., sotto... c'è, dentro... c'è, fuori...	Aggettivi dimostrativi <i>questo e quello</i> Introduzione agli aggettivi e pronomi possessivi Possessivi + nomi diparentela Presenteindicativo del verbo <i>prendere</i> e <i>restare</i> nel presente	Komunikačný kontext sa realizuje: monológ, dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy apod.	Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupech.
	Localizzare un oggetto nello spazio <i>Povedať, kde sa predmet nachádza</i>	È bello, simpatico Ha gli occhi grandi/ il naso lungo Il quaderno è sporco/rotto... La casa è piccola, ha un portone grande	Singolare maschile e femminile degli aggettivi in -o, -a, -e Nomi femminili in -o e tronchi		
	Descrivere una persona o un oggetto o la propria abitazione <i>Opísať osobu alebo predmet, vlastné bývanie</i>	D'accordo! No, per niente! Mai!	Frase negativa <i>non</i>		
	Affermare/ negare <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>				

COMPETENZE 4: « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO A1
Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Secondo me costa 100 euro. Beh, sono sicuro che...	Numeri da 0 a 100	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, pozvánky, pohľadnice, plagáty,	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom styku.
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť súhlas</i>	Sì. Sì, è vero. Va bene.	Forma affermativa		
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	No. Non sono d'accordo. Non penso. Tu credi? Non va bene.	Forma negativa		

Esprimere convinzione <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Sono d'accordo. Sono convinto. Sono per. Sono sicuro che non c'è/ non ci sono.	Verbo essere + ci <i>C'è/ ci sono</i>	ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.
Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	Sono assolutamente sicuro che... Certo che... Possibile... Io posso, io so, devo	Presente indicativo dei verbi modali <i>volere,</i> <i>potere, dovere</i> nel presente	

COMPETENZE 5: « ESPRIMERE LA PROPRIA VOLONTÀ » LIVELLO A1
Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria volontà <i>Vyjadriť vôľu</i>	Esprimere desideri e speranze <i>Vyjadriť želania</i>	Voglio un po' di acqua. Voglio molto gelato/poca carne. Per me ...	<i>Poco/troppo/molto/ tanto</i> con sostantivi, avverbi a aggettivi <i>Aver bisogno di</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod.	Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.
	Esprimere propri progetti – vicini e lontani <i>Vyjadriť plány</i>	Stasera vado ... Quest'anno ...	Elisione e troncamento dell'aggettivo <i>questo</i>		

COMPETENZE 6: « ESPRIMERE LA PROPRIA CAPACITÀ » LIVELLO A1
Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria capacità <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Esprimere conoscenze/nozioni <i>Vyjadriť vedomosti</i>	So, Conosco	Presente indicativo dei verbi irregolari <i>sapere, conoscere, studiare</i> nel presente	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ, s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Zájmy a záľuby mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine.

Ammettere di non sapere <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Non so Non lo so Non conosco		
Esprimere capacità di fare qualcosa <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Posso + proposizione infinitiva (es: posso aprire questa scatola) So + proposizione infinitiva (es: so usare questo strumento)	Presente indicativo del verbo <i>potere</i> + infinitivo Proposizioni infinitive	

COMPETENZE 7: « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO A1
Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni <i>Vyjadriť pocity</i>	Esprimere gioia, felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Benissimo! Perfetto!	Intonazione per esprimere stati d'animo	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, jednoduché telefonické rozhovory, krátke blahoželania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
	Chiedere e dare informazioni sullo stato d'animo <i>Informovať sa a vyjadriť náladu</i> Esprimere tristezza <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Che cos'hai? Perché piangi? Sono triste. Va/sto male.			
	Esprimere simpatia <i>Vyjadriť súcit</i>	Mi sta simpatico. Ti capisco.	Presente indicativo del verbo <i>stare e capire</i>		
	Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Ho mal di...	Omissione dell'articolo		
	Calmare, aiutare, incoraggiare <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i>	Coraggio, dai, su!			

COMPETENZE 8: « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO A1
Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere aspettative e	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>	Spero! Speriamo!		Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu

reagire <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Che peccato!		uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pozvánka, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepekovenie, úzkosť</i>	Ho paura. Sono preoccupato per...	Presente indicativo del verbo avere		
	Assicuraa <i>Ubezpečiť</i>	Non è niente. Certo, sicuro, davvero, sul serio, ci penso io... Sicuro ti mando una cartolina.			
	Esprimere sollievo <i>Vyjadriť úľavu</i>	Perfortuna! Menomale! Finalmente!			
	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Perfetto!			
	Esprimere scontentezza, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, postážovať sa</i>	Non mi piace... Non amo... Non faccio volentieri...	Nomi in <i>-tà</i> Possessivi singolari con nomi di famiglia		
	Constatere contentezza/scontentezza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiťspokojnosť/ nespokojnosť</i>	Sei contento? Tutto va bene? Come va?			

COMPETENZE 9: « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO A1
Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Esprimere che cosa mi piace, che cosa preferisco <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Mi piace + nome singolare/ verbo ... (es: Mi piace la musica classica. Mi piace cantare.) Mi piacciono + nome plurale ... (Mi piacciono le fragole.) Amo ... Volentieri ...	Singolare e plurale dei nomi maschili e femminili in -o, -a, -e Ordine della frase Plurale degli aggettivi	Komunikačný kontext sa realizuje: monológ, dialóg. Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.	Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.
	Esprimere chi/che cosa non mi piace <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Non mi piace/ non mi piacciono ... Non amo ... Odio scuola.	Articoli determinativi		

Scegliere tra le possibilità offerte quella preferita <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	Preferisco ...	Presente indicativo del verbo <i>preferire</i> nel presente	
---	----------------	---	--

COMPETENZE 11: « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO A1
Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Chiedere il permesso <i>Žiadať povolenie a súhlas</i>	Posso scendere? Posso andare in bagno?		Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.
	Permettere, dare permesso <i>Dať súhlas</i>	Sì, puoi. Sì, certo. Bene.			
	Negare <i>Odmietnuť</i>	Non sono d'accordo Mi dispiace, ma ... Mai !			
	Proibire <i>Zakázať</i>	No, non puoi. Non devi, anzi ... Ma no.			
	Promettere qualcosa <i>Sľúbiť</i>	Certo/ Davvero Sicuro			

COMPETENZE 12: « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO A1
Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti</i>	Dire scusa <i>Ospravedlniť (sa)</i>	Scusa/Scusi	Imperativo del verbo <i>scusare</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg, monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy.	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.

COMPETENZE 13: « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO A1
Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire ad una storia o avvenimento <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Esprimere interesse per qualcosa <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Mi interesse... Mi interessa...		Komunikatívny kontext sa realizuje: jednoduchý dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Jednoduché rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností. Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy.	Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.
	Esprimere interesse per quello che qualcuno racconta <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	È interessante! Come? Come mai?	Intonazione per esprimere interesse		
	Esprimere sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Davvero ? Veramente ?	Intonazione per esprimere stati d'animo: sorpresa		

COMPETENZE 14: « OFFRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN'OFFERTA » LIVELLO A1
Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Offrire qualcosa e reagire ad un'offerta <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Puoi aiutarmi, per favore? Mi dai per favore? Posso andare in bagno? Posso giocare...?	Presente indicativo del verbo <i>potere</i> nel presente	Komunikatívny kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci.
	Stabilire il turno di gioco <i>Povedať, kto je na rade</i>	A chi tocca? Tocca a me/te Puoi ripetere, per favore?			
	Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Sì, d'accordo. Non posso. No. Mi dispiace. Impossibile.	Presente indicativo del verbo <i>volere</i> nel presente		
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Tu vuoi... Vuoi giocare? Giochi...?			
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa insieme <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Perché non... Ti va di... Perché non vai a casa?/Vieni con noi? Usciamo stasera ?	Presente indicativo del verbo <i>andare, venire</i> nel presente <i>Andare in/a</i> Presente indicativo del verbo <i>uscire</i> nel presente		

	Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc</i>	Posso fare qualcosa per te?			
	Offrire di prestare/dare qualcosa <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Vuole un po' d'acqua? Ancora un caffè?	Preposizione semplice <i>di</i> per esprimere quantità Articolo indeterminativo al plurale Il partitivo		
	Rispondere alla proposta di qualcuno <i>Odpovedať na návrh</i>	Sì, d' accordo. No, grazie, mi dispiace. È troppo, è poco, è tanto	Elisione		

COMPETENZE 15: « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEDERE IN FUTURO » LIVELLO A1
Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro	Avvisare qualcuno <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Attenzione !		Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Moje plány do budúcnosti. Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny...
	Consigliare <i>Poradiť</i>	Secondo me ... Perché non ...			
<i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Esprimere un desiderio <i>Vyjadriť želanie</i>	Puoi venire alle sei ? Voglio mangiare; voglio scappare	L'ora Preposizione <i>per</i> di durata Preposizioni con le date		

COMPETENZE 17: « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO A1
Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire al primo incontro	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	È... Signore/signora... Le presento/tipresento...	<i>Voi</i> di cortesia	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice,	Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi
	Presentarsi <i>Predstaviť sa</i>	Mi chiamo... Sono... Io sono... e tu chi sei	Presente indicativo del verbo <i>chiamarsi</i> nel presente		

	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Piacere. Buongiorno/buona sera, signor/signora...	<i>Di per la provenienza Essere di, venire da</i>	plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	si vymenia bozk na líce atď.
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať</i>	Benvenuto/benvenuti! Entra! Entri !			
	Fare un brindisi <i>Predniesť prípitok</i>	Alla salute! Cin cin!			

COMPETENZE 19: « TELEFONARE » LIVELLO A1
Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonare <i>Telefonovať</i>	Rispondere <i>Odpovedať</i> Cominciare la telefonata, Continuare la telefonata <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	Pronto! Mi chiamo ... Sono ..., C'è ... per favore?	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.	Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).

COMPETENZE 20: « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO A1
Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno <i>Komunikovať</i>	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Scusa, scusi... Papà/mamma/caro...	Nomi indeclinabili	Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozhovory, úryvky, jednoduché listy, e- mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduché komiksy.	Základné pravidlá slušnosti pri rozhovoroch s prihliadnutím na špecifika komunikačného kontextu a komunikačných partnerov. Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími.
	Prendere la parola nel discorso <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Bene, allora... Bene...			
	Chiedere la parola <i>Vypýtať si slovo</i>	Una parola soltanto...			
	Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Un momento!	Articolo indeterminativo		

Impedire a qualcuno di parlare <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Silenzio! Zitti!		Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.
---	------------------	--	---

COMPETENZE 24: « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI » LIVELLO A1

Kompetencia č. 24 „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Assicurarsi che le proprie parole/la propria interpretazione /il proprio intervento siano stati capiti <i>Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené</i>	Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	Capito? Dimmelo lettera per lettera. (es: L-U-C-R-E-Z-I-A) In italiano si dice...	Alfabeto italiano La frase semplice– costruzione secondo l'ordine SVO (soggetto/verbo/oggetto)	Komunikačný kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy.	Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom, ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.
	Assicurarsi che ho capito bene quello che era stato detto <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Come, scusa? Come dici?	Presente indicativo del verbo <i>dire</i> nel presente		
	Chiedere aiuto nell'esprimere la parola/espressione/frase problematica <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i>	Come si dice...?	Questo/a/i/e		
	Esprimere di avere o di non aver capito <i>Vyjadriť, že sme pochopili, prípadne nepochopili</i>	Ho capito. Non ho capito.			
	Correggersi, tornarsi al discorso <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Scusa...	<i>Da e in con i mesi</i>		

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštievenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Plátové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma, vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare auguri
2. Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca, vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia, nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire
4. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via, partire, arrivare, comprare
5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, cestino, penna, temperino, pennarello, righello, registratore, sedia, carta/cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, colla, forbice, astuccio, zaino, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso, studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere, saltare, battere, chiudere, aprire

<p>6. Človek a príroda</p> <p>Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>animale, gatto, cane, topo, canarino, serpente, leone, zebra, giraffa, gallina, pollo, pulcino, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, coccodrillo, elefante, lepre, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, frutti di bosco, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, variabile, neve, gradi, coltivare, piovere, nevicare</p>
<p>7. Voľný čas a záľuby</p> <p>Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colore chiaro/scuro, piacere, raccogliere monete/francobolli..., ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare</p>
<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaio, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zucchina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banane, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso, mangiare, bere, pagare</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzí jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>lingua materna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola, punto, punto esclamativo, biglietto, ripetere, pronunciare, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario, vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo, parlare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, parlare</p>
<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia, giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivali, borsa, costume da bagno, cappello, maglione, vestirsi, mettersi, cambiarsi</p>
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso, giocare, fare ginnastica, nuotare, correre</p>

<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, carta d'identità, documento, banca, bancomat, soldi, moneta, lettera francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/ chiuso, comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare</p>
<p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblicaeca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Svizzera, Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico-moderno</p>
<p>14. Kultúra a umenie</p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie</p>	<p>Teatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, capire</p>
<p>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia, parlare, leggere, comunicare Incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire</p>
<p>16. Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet ballare</p>
<p>17. Profesia a pracovný život</p> <p>Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>	<p>lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante, lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro</p>
<p>18. Veda a technika v službách ľudstva</p> <p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>	
<p>19. Vzory a ideály</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty</p>	<p>simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda</p>
<p>20. Slovensko</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície</p>	<p>Slovacchia, Repubblica Slovacca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>

<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>pastu, pizzu, morské plody, Venezia, Róma, Vatikán, mozzarella, monumentálne historické pamiatky, víno, káva, námestia</p>
--	---

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LIVELLO B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LIVELLO A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (diltf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LIVELLOx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTAŠOVÁ, A. et al. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12- 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier, 2001.
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ, 2006, revidované vydanie 2013.
- TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.
- Pedagogická dokumentácia z talianskeho jazyka. Úroveň A1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-68-2.

Taliansky jazyk, úroveň A2

Úvod

Vzdelávací štandard z talianskeho jazyka, úroveň A2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard z talianskeho jazyka, ktorý má slúžiť ako podklad na vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu, ktoré sa uskutočnili v roku 2013, spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a jeho cieľov, precizovaní citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a úprave niektorých pojmov. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolinguvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učители konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnosť zameranú prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyka komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosť zameranú prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania talianskeho jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu taliansky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnosť zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu taliansky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav)

vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využitím interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak:

- vedome získava nové vedomosti a zručnosti;
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich;
- uvedomuje si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opíše rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápe potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja zručnosti, prepája ich s už osvojeným učivom, systematizuje ich a využíva pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;
- udrží pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopí zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využíva doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využíva dostupné materiály;
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa talianskym jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;

- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a viet, ktoré sa týkajú predvídateľných základných komunikačných situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázali poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťajú základných chýb, ale je im rozumieť (SERR, 2013, s. 111 –119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvoril koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť/azisťovať postoj, vyjadriť/presvedčenie, nadviazať kontakty s ľuďmi;
- vytvoriť jednoduchý text, ktorého cieľom je výmena informácií;
- použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- použiť najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené podľa SERR, 2013, s. 124 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- téme vypočutej diskusie;
- základným bodom v prejave na témy, ktoré sú im známe;
- jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- vetám, výrazom a slovám, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68,69).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- porozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu svojich záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené podľa SERR, 2013, s. 85 – 86, s.127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené podľa SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR. 2013, s.60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na

vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť

9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrožovať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Prípomenuť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať, štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad

22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historiku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	ÚroveňA1	ÚroveňA2	ÚroveňB1	ÚroveňB2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie

jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENZE 1: « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO A2
Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Richiamare attenzione <i>Upútať pozornosť</i>	Senti! senta! Posso chiedere /chiederLe un'informazione?	Pronomi personali soggetto <i>io, tu, lei, lui, noi, voi, loro</i> e <i>Lei</i> forma di cortesia.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia, - hovorový štýl. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy apod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Salutare <i>Pozdraviť</i>	(Com Salve! Come va? Come stai? Come sta?)	Forma affermativa		
	Salutare e rispondere <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Così così, benissimo, non c'è male	Forma negativa e interrogativa		
	Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie</i>	Grazie, molto gentile, grazie tante, grazie mille, Vi ringrazio... Oh, che gentili... Ma non dovete disturbarvi. Ma non era necessario...			
	Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>	Ci vediamo, a presto			

COMPETENZE 2: « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO A2
Kompetencia č. 2: „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Comprendere domande e dare informazioni <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Chiedere informazioni <i>Informovať sa</i>	Mi sa dire...? Posso chiedere...? Dov'è? C'è un telefono pubblico, per favore? Sa dov'è un bar per un buon caffè? Vorrei sapere se c'è una navetta per... Hai letto il messaggio che ti ho mandato?	Si impersonale Pronome relative <i>che</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke	Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách.
	Affermare <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	È proprio così! Affatto!			

	Proporre un argomento <i>Začleniť informáciu</i>	Sai che... Sapevi che...	Imperfetto del verbo <i>sapere</i>	oznámenia, opisy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky a pod.	
--	---	--------------------------	---------------------------------------	--	--

COMPETENZE 3: « SCEGLIERE TRA LE POSSIBILITÀ OFFERTE » LIVELLO A2
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scegliere tra le possibilità offerte <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identificare <i>Identifikovať</i>	Ho capito bene?	Participio passato di verbi regolari e irregolari Passato prossimo con <i>avere a essere</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ - komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Descrivere <i>Opísať</i>	Non è alto ma basso Vicino, lontano, qui, qua	Avverbi di luogo <i>C'era e c'erano</i>		
	Affermare/ negare <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	Esatto, appunto			
	Correggere <i>Opraviť</i>	No...non del tutto, Nient'affatto			

COMPETENZE 4: « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO A2
Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Esprimere opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Per me... Questo quadro è il meno/più interessante.	Vari tipi di preposizione Il superlativo relativo	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg,	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.

	Fare dei complimenti <i>Povedať kompliment</i>	Stai benissimo! Ti trovo bene! Ti sta benissimo! Sei stata bravissima! Hai fatto un ottimo lavoro! Come siamo eleganti stasera! Complimenti!	Il superlativo assoluto	- monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť súhlas</i>	È vero. Lo penso anch'io. Giusto! Sono d'accordo. Hai ragione, sono già arrivati. Esatto. Naturalmente. È proprio così.	Avverbi di tempo	
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	No, non è vero. No, al contrario! Per me no. No, scusa, ma...	Preposizioni articolate	
	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť presvedčenie</i>		Numeri da 100 a un milione	
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	Sono contro. Non sei capace di fare niente di utile?	<i>Essere capace di Essere in grado di</i>	
	Protestare <i>Protestovať</i>	Rifiuto! Non voglio! Mi oppongo!		
	Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupne istoty</i> Esprimere indecisione <i>Vyjadriť nerozhodnosť</i>	Sono sicuro che potevi farlo meglio. Forse. Non lo so. Dipende. Non sono sicuro/a. Non so cosa dire.	Collocazione dei pronomi con verbi modali con passato prossimo	

COMPETENZE 5: « ESPRIMERE LA PROPRIA VOLONTÀ » LIVELLO A2
Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria volontà <i>Vyjadriť vôľu</i>	Esprimere desideri, speranze e preferenze <i>Vyjadriť želania</i>	Mi piace/piacciono... Ho voglia di ... Vorrei ... Mi piacerebbe Preferirei ...	Condizionale semplice del verbo <i>volere</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového	Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď.

	Esprimere propri progetti – vicini e lontani <i>Vyjadriť plány</i>	Domani sarò ... Questo mese avrò... Appena finirò ...	Il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari <i>Fino a</i> (tempo) <i>Nel</i> + anno <i>In</i> + stagioni <i>In</i> + mezzi di trasporto	štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál a pod.	
--	---	---	---	---	--

COMPETENZE 6: « ESPRIMERE LA PROPRIA CAPACITÀ » LIVELLO A2
Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria capacità <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Esprimere conoscenze/nozioni/ costatazioni <i>Vyjadriť vedomosti</i>	So + proposizione	Avverbi di tempo con passato prossimo	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: stručné komentáre, príbehy, oznámenia, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Vyhľadanie a porovnanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny.
	Ammettere di non sapere <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Non conosco + nome sostantivo (es: Non conosciamo questa cantante.) Non ne ho mai sentito parlare.			
	Esprimere capacità di fare qualcosa <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Sono capace di preparare qualcosa da mangiare/ qualcosa di tipico Ho la capacità di ...	Verbi fraseologici Locuzioni preposizionali Qualcosa + di + aggettivo Qualcosa + da + verbo		

COMPETENZE 7: « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO A2
Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni <i>Vyjadriť pocity</i>	Esprimere gioia, felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Sono felice! Che gioia! Che bello! Sì, stupendo! Sì, ottima idea!		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s	Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.

Esprimere tristezza, depressione <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>			uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, blahoželania, brožúry, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenia, krátke žiadosti, poďakovania, pozvánky a pod.
Esprimere simpatia <i>Vyjadriť súcit</i>	E´ vero, non è facile	Aggettivi qualificativi	
Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Mi fa male... Che dolore! Mi fanno male le ginocchia.		
Calmare, aiutare, incoraggiare <i>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</i>	Non fa niente.	Verbi in <i>-ciare e -giare</i>	

COMPETENZE 8: « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO A2
Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere aspettative e reagire <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>	Spero di...		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, osobné listy, telefonické rozhovory, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Che guaio! Purtroppo ho un altro impegno.			
	Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Ho paura di... Temo di... Non aver paura di niente! Mi hai spaventato!	Presente indicativo con valore di futuro		
	Assicurare <i>Ubezpečiť</i>	Non è per niente grave! Stia tranquillo/ stai tranquillo Tutto andrà bene.	Imperativo positivo		
	Esprimere sollievo <i>Vyjadriť úľavu</i>	Va meglio.			
	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Sono contento di... Questa pizza è veramente buonissima.	Superlativi con <i>-issimo</i>		
	Esprimere scontentezza, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa</i>	Ora basta! Che schifo, non si è lavato le mani!	Passato prossimo dei verbi riflessivi		

	Constatare contentezza/ scontentezza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	C'è qualcosa che non va? C'è qualche problema?	Intonazioni per esprimere stati d'animo: preoccupazione		
--	--	---	--	--	--

COMPETENZE 9: « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO A2
Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Esprimere chi/che cosa non mi piace <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	A me non piace ... (es: A me non piace litigare ed a te?) Mi piace leggere ogni giorno. Esco qualche volta.	Verbo <i>piacere</i> Pronomi personali tonici Anche a me; a me no; neanche a me; a me sì Aggettivi indefiniti <i>alcuni/e, qualche, ogni, tutto/a/i/e</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: súvislé texty opisujúce záľuby alebo postoje voči prostrediu, opisy, osobné listy, jedálne lístky, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare.	Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí.
	Scegliere tra le possibilità offerte la preferita <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	Invece di ... Quella giacca è ... (es : Quei pantaloni sono più eleganti.) è più/meno carino di ... (es: preferisco meno cara di questa)	Aggettivi e pronomi dimostrativi completi <i>(questo, quello, bello + nome)</i> Comparativi degli aggettivi		

COMPETENZE 10: « REAGIRE IN UNA SITUAZIONE CRITICA » LIVELLO A2
Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire in una situazione critica <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Esprimere rabbia, cattivo umore, nervosismo <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	Non sono contento per niente. Sono arrabbiato. Ma non è possibile! è insopportabile!	Intonazione per esprimere stati d'animo: rabbia	Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg, -súvislý monológ. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia a pod.	Rozpoznanie situácií, gest, tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľovej krajiny. Rozdiely v reakciách vo vyhrotenej situácii medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.

Reagire alla rabbia, al cattivo umore di qualcun altro <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	Basta!	Se + futuro + futuro, periodo ipotetico della realtà		
Insultare <i>Urážať</i>	Ignorante/ cretino / scemo/ idiota/ imbecille! Tu sei uno stupido! Vada a quel paese! Hai la testa a posto?			
Dire le parolacce <i>Nadávať</i>	Oh, mamma mia! Accidenti! Che rabbia ! Oddio ! Perbacco!			

COMPETENZE 11: « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO A2
Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Esprimere ordine/divieto <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	è importante ... Devi... Non puoi...	Imperativo irregolare dei verbi <i>potere, dovere...</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál.	Zákazy a predpisy – nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniciach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch atď.
	Ottenere permesso, accordo <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Va bene se ... Mi puoi ... Posso tenere la piantina? Posso dare un'occhiata al catalogo?	Se + presente + presente		
	Permettere, dare permesso <i>Dať súhlas</i>	Prego! Ecco... Certamente. Naturalmente. Penso di sì. D'accordo./ Sono d'accordo. Senza dubbio.	Presente indicativo del verbo <i>dare</i> nel presente		
	Rinunciare <i>Odmietnuť</i>	Veramente no. Davvero no. A me non sembra. Non direi proprio.			
	Proibire <i>Zakázať</i>	Non restare ... In nessun modo.	Imperativo negativo		
	Ribellarsi contro un divieto/mettere in dubbio un divieto <i>Reagovať na zákaz</i>	Invece... Al contrario... Eppure/Tuttavia/comunque ... Nenache per idea,sto per partire!	<i>Anzi, invece, altrimenti</i> <i>Stare per + infinito</i>		

	Promettere qualcosa <i>S'úbit'</i>	Ti prometto che passo il tempo studiando. ... Sul serio. Lo faccio... Non si preoccupi	Uso del gerundio		
--	---------------------------------------	--	------------------	--	--

COMPETENZE 12: « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO A2
Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	Dare la colpa a qualcuno, darsi la colpa, confessare la colpa <i>Obvinít(sa), priznať (sa)</i>	Sì, l'ho fatto. Sì, hai ragione Sì, ho sbagliato.		Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ. Typy textov: listy, komiksy, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky.	Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností. Špecifiká písania osobných listov.
	Dire scusa <i>Ospravedlniť (sa)</i>	Chiedo scusa. Mi scuso per...			
	Reagire ad un' accusa <i>Odmietnuť/Poprieť obvinenie</i>	Non è colpa mia. Per carità/ Dai / Mica/ Ci tengo... Non so se mi sono spiegato bene.			

COMPETENZE 13: « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO A2
Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire ad una storia o avvenimento <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Esprimere interesse per quello che qualcuno racconta <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Davvero ? Ma dai !		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy udalostí a činností.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Esprimere sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ma dai/ ma non dire! Che bello/ che bella notizia ! Che sorpresa! Dici sul serio? Non lo sapevo!	Intonazione per esprimere stati d'animo: sorpresa		
	Esprimere che qualcuno/qualcosa non ci ha sorpresi <i>Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapil/-lo</i>	Non è una notizia, lo sapevo già. Tu non lo sapevi? Per me non è una novità.	Imperfetto Le frasi secondarie con <i>mentre e quando</i>		

	Vyjadriť nezáujem <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Non mi interessa, sto mangiando. Mah... Beh...	<i>Stare</i> + gerundio nel presente	
--	---	---	--------------------------------------	--

COMPETENZE 14: « OFFIRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN'OFFERTA » LIVELLO A2
Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu” Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Offirire qualcosa e reagire ad un'offerta <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Ziadať od niekoho niečo</i>	Posso chiedere un favore? Potresti...	Condizionale semplice	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.	Rôzne formy a spôsoby reakcií na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.
	Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Perché no? Certamente. Naturalmente.			
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Usciamo?	Il verbo irregolare <i>uscire</i>		
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa insieme <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Che ne dici di... E se si passano le vacanze a Praga?	Periodo ipotetico del primo tipo Pronome partitivo <i>ne</i>		
	Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc</i>	Posso aiutarti? Hai bisogno di... Posso darti una mano? Ti aiuto volentieri. Vuoi un aiuto?	Collocazione dei pronomi atoni		
	Offrire di prestare/dare qualcosa <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Posso offrirti un po' di...	Omissione dell'articolo		
	Rispondere alla proposta di qualcuno <i>Odpovedať na návrh</i>	Perfetto. Volentieri. Se vuoi... Non posso.	<i>Volerci/ metterci</i>		

COMPETENZE 15: « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEDERE IN FUTURO » LIVELLO A2
Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</i>	Mettere qualcuno in guardia su qualcuno/qualcosa <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Attento a ... ! Attenti a ... !		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ, stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál, príbehy, opisy.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Consigliare <i>Poradiť</i>	Ti consiglio di... A mio parere ... Sono dello stesso parere. Dovresti/ potresti... Io al posto tuo... Se posso darti un consiglio/ se ti posso dare un consiglio lo ti suggerirei di ... Secondo me, dovrebbe... Prima di andare dal medico, potrebbe mettere una crema.	Uso del condizionale con i modali e con i pronomi indiretti Prima di + infinito		
	Incoraggiare/aiutare qualcuno <i>Povzbudiť</i>	Stai tranquillo ! Non preoccuparti ! Dai su / Forza ! Le cose si aggiusteranno/ tutto andrà bene / si metterà in ordine!			
	Esprimere un desiderio a qualcuno <i>Vyjadriť želanie</i>	Vorrei Ti prego di... Desidero ...			

COMPETENZE 16: « REAGIRE A QUALCOSA CHE È SUCCESSO NEL PASSATO » LIVELLO A2
Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che è successo nel passato	Ricordare qualcosa/qualcuno <i>Spomenúť si na niečo/nieko</i>	Ricordo che ... Mi ricordo che abita al secondo piano. Mi ricordo quella volta che ...	Numeri ordinali Verbi riflessivi <i>Ce l'ho, ce l'hai ...</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg,	Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania,

<i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Esprimere che ho dimenticato di qualcosa/qualcuno <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	Ho dimenticato. Non mi ricordo.		- monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, listy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.	písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie.
	Far ricordare <i>Pripomenúť</i>	Non dimenticare... Ti ricordo di /che ... Ti ricordi di quella volta....			
	Esprimere condoglianze <i>Kondolovať</i>	Mi dispiace molto! Accetta le mie condoglianze.			
	Congratularsi con qualcuno, fare gli auguri <i>Blahoželať</i>	Auguri! Tantiauguri! Auguri per il tuo... Buonefeste! Ti auguro/ Le auguro buon divertimento. Felicitazioni! Evviva gli sposi!	Uso degli aggettivi <i>buono, bello</i> con il sostantivo <i>Quello/bello</i>		

COMPETENZE 17: « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO A2
Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire al primo incontro <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	Ti presento... Conosci..?	Coniugazione del verbo <i>conoscere</i> nel presente	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Pretrvávajúce stereotypy o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny.
	Predstavirsi <i>Predstaviť sa</i>	Il mio nome è...	Aggettivi e pronomi possessivi		
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Sono molto felice di conoscerti. Ci conosciamo di vista/per telefono/personalmente...	Pronomi personali diretti atoni		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať niekoho</i>	Benvenuti!			
	Fare un brindisi <i>Predniesť prípitok</i>	Brindiamo a...			

COMPETENZE 18: « CORRISPONDENZA » LIVELLO A2
Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Corrispondenza <i>Korešpondovať</i>	Iniziare una lettera <i>Začať list</i>	Caro/cara/cari/care ... Carissimo/carissima ... Egregio signore/dottore Egregio signor D. Gentile ...	Uso del signore, dottore, ingegnere con i nomi propri	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ. Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy.	Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Corrispondenza <i>Rozvinúť obsah listu</i>	Grazie della tua bella cartolina			
	Concludere una lettera <i>Ukončiť list</i>	Ti bacio! Ti abbraccio A presto Tuo/a... Tanti baci Tanti saluti Cordiali saluti Saluti e baci.	Avverbi di quantità <i>molto, tanto, poco,</i> <i>troppo, abbastanza</i>		

COMPETENZE 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO A2
Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno <i>Komunikovať</i>	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Hai qualche minuto... Allora... Ecco... Bisogna dire...	Verbi impersonali <i>bisogna, serve, ci</i> <i>vuole, basta...</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať.
	Prendere la parola nel discorso <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Dunque/ quindi... Ascolta... Che ne dici... Cicredi...	Pronomi partitivi <i>ci, ne</i> <i>Ce l'ho, ce n'è</i>		
	Chiedere la parola <i>Vypýtať si slovo</i>	Se tu permetti... Ho qualcosa da dirti...			
	Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátiť sa k</i> <i>nedopovedanému, keď ma</i> <i>prerušili</i>	Permetti! Come hodetto.	Preposizioni con i mezzi pubblici		
	Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Zabrániť niekomu</i> <i>v rozhovore</i>	Stai zitto! Taci! Non parlane! Smettila!	Imperativo diretto Imperativo + pronomi, ci, ne		

**COMPETENZE 24: « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI »
LIVELLO A2**

Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Assicurarsi che le proprie parole/la propria interpretazione /il proprio intervento siano stati capiti <i>Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené</i>	Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	È chiaro? Va bene? È tutto chiaro? Significa... Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione	Proposizione interrogativa Aggettivo e pronomi interrogativo <i>quale</i>	Komunikatívny kontext sa realizuje: - monológ doplnený jednoduchým dialógom. Typy textov: denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.	Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.
	Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Puoi ripetere? Tu hai detto "temperamante"? Hai detto "albero" o "albergo"? Le parole, le hai capite?	Passato prossimo con <i>avere</i> Passato prossimo con i pronomi diretti		
	Chiedere aiuto nell' esprimere la parola/ espressione/frase problematica <i>Požičať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i>	Questa parola in italiano significa ...? Come si dice..? Io non conosco questa parola.	Passato prossimo dei verbi modali		
	Sostituire la parola dimenticata/non conosciuta <i>Nahradiť zabudnuté/ neznáme slovo</i>	Si dice anche..?	Forma impersonale Espressioni impersonali		
	Cercare parola/frase <i>Hľadať slovo/vetu</i>	Come dite voi... Si può dire...			
	Correggersi, tornare al discorso <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Io voglio/volevo dire...	Usodell'imperfetto e del passato prossimo		

COMPETENZE 25: « RACCONTARE QUALCOSA » LIVELLO A2
Kompetencia č. 25: „Porozpráváť príbeh“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Raccontare qualcosa <i>Porozpráváť príbeh</i>	Raccontare una storia <i>Rozpráváť</i>	dopo ... poi ... Non ho mai detto a nessuno...	<i>Ci di luogo</i> La frase negativa con nessuno	Komunikačný kontext sa realizuje: -monológ doplnený jednoduchým dialógom. Typy textov: denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.	Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.
	Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	guarda/ guardate/ ascolta/ ascolti/ ascoltate ... Beh / allora ... la cosa è andata così ... Hai saputo/ hai sentito che ...	Verbo <i>metterci</i>		
	Finire un racconto/una storia <i>Zhrnúť</i>	Alla fine ... Così ...	Passato prossimo con <i>ne</i>		

Odporúčané kompetencie

COMPETENZE 19: « TELEFONARE » LIVELLO A2
Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Telefonare <i>Telefonovať</i>	Cominciare la telefonata <i>Začať rozhovor</i>	Posso parlare con ... Buongiorno, senta, sono...	Grado comparativo dell'aggettivo
	Continuare la telefonata <i>Udržiavať rozhovor</i>	Non sento bene. Può parlare più forte ? Posso lasciare un messaggio? Vuole lasciare un messaggio? Aspetti un momento! Da dove telefoni/a? Mi senti?	
	Concludere la telefonata <i>Ukončiť rozhovor</i>	Telefono domani.	

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>1. Rodina a spoločnosť</p> <p>Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma, vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare</p>	<p>identità, stato civile, nazionale, internazionale, nascita, morte, data di nascita, parenti, fidanzato, marito, moglie, mamma, papà, suocero, suocera, carta d'identità, passaporto, certificato, domanda, estero, presentarsi, riempire, completare, firmare, credere, celebrare, abbracciare</p>
<p>2. Náš domov</p> <p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca, vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare</p>	<p>posizione, centro, periferia, quartiere, luogo, Nord, Sud, Est, Ovest, interno/esterno, scala, ascensore, muro, pavimento, domicilio, armadio, residenza, bagno, balcone, villa, arredato, camera da letto, camera doppia, camera matrimoniale, camera singola, cantina, carta igienica, bidè, chiave, climatizzato, edificio, cuscino, tetto, soffitto, frigorifero, spazio, entrata, uscita, lampada, doccia, parcheggio, terrazza, vecchio, nuovo, prezzo, lavatrice, aspirapolvere, lettore CD/DVD, videoregistratore, proprietario, cancello, camino, cambiare casa, affittare, rimanere, restare, perdere, sembrare</p>
<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia, nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire</p>	<p>faccia, barba, baffi, collo, cuore, pancia, piede, muscoli, maschile, femminile, clinica, controllo medico, crema solare, calvo, cura, cortese, gentile, medicina, consiglio, cappello, aspirina, attività sportiva, da quando, dentista, è da ieri che, esercizio fisico, febbre, termometro, influenza, raffreddore, ginocchio, atletico, debole, forte, medicina, mente sana, meglio, paziente, peso, piede, salute, tosse, chiamare il medico sentirsi debole, sentirsi male, avere mal di, avere sete, , curare, fare movimento, fare sport, essere a dieta, fare male, far vedere, mi gira la testa</p>

<p>4. Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via, partire, arrivare, comprare</p>	<p>corriera, pullman, barca, gondola, porto, a quale fermata, incrocio, a sinistra, a destra, albergo, campeggio, escursione, hotel, in vacanza, salita, discesa, indimenticabile, andata, ritorno, curva, biglietteria, bagaglio, itinerario, mezza pensione, partenza, pensione completa, pernottamento, posto letto, prenotazione, turista, vacanza, qui, qua, tassi, faticoso, autostrada, diritto, ufficio di turismo, motore, multa, camion, pilota, gita, turista, turistico, vigile, veloce, lento, andare, girare, voltare, fare un giro, prenotare, preparare, viaggiare, volare</p>
<p>5. Vzdelávanie a práca</p> <p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky</p>	<p>classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso, studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere</p>	<p>scuola superiore, scuola materna, collega, corretto, liceo, materie, domanda, economia, istituto, orario di lavoro, poesia, posto di lavoro, per motivi di lavoro, per ore e ore, tassista, questionario, commesso, medico, infermiera, postino, cameriera, poliziotto, carabiniere, lavoro manuale, professione, dottore, farmacista, pensionato, portiere, direttore, responsabile, donna delle pulizie, muratore, fabbrica, lavoro intellettuale, diligente, creativo, indipendente, comunicativo, cuoco, alunno, interrogazione, insegnare, educare, domandare, fare un corso, frequentare, imparare, correggere, diventare, svolgere un'attività, guadagnare</p>
<p>6. Človek a príroda</p> <p>Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>animale, gatto, cane, topo, canarino, serpente, leone, zebra, giraffa, gallina, pollo, pulcino, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, coccodrillo, elefante, lepre, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, frutti di bosco, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, variabile, neve, gradi, coltivare, piovere, nevicare</p>	<p>topo, uccello, zanzara, ape, mosca, leone, cavallo, giraffa, pecora, castagna, tulipano, funghi, foglio, viola, rosa, celeste, collina, di mattina, di notte, di pomeriggio, domani, all'aperto, domestico, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre, pic-nic, luce, lungomare, natura, nube, previsioni del tempo, tenda, valle, riviera, mais, promenade, ghiaccio, cielo, gelido, calmo, debole, ventoso, piovoso, settentrionale, meridionale, occidentale, orientale, odore, zona industriale, annaffiare, piantare, soffiare, allevare, brillare, cacciare</p>

<p>7. Voľný čas a záľuby</p> <p>Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colorechiaro/scuro, piacere, raccogliere monete/francobolli..., ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare</p>	<p>letteratura, novella, personaggio, poeta, attività, poesia, canzone, cappella, chitarra, applaudire, romanzo (d'avventura, poliziesco...), bicicletta, bici, divertimento, foto, fumetto, libro di fantascienza, collezione, scultura, passeggiata, mostra, classico, telegiornale, giardinaggio, sportivo, passione, pianoforte, violino, strumento, appassionato, pazzo di, fotografico, interessato, statua, romanzo rosa, guida turistica, divertente, noioso, titolo, scrivere, raccontare, descrivere, divertirsi, fare due passi, fare fotografie, fare un giro in barca, lavorare a maglia, preferire, pregare, prendere il sole, passare tempo, perdere tempo, vincere, cucinare, viaggiare, riparare, modellare, cucire, pescare</p>
<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaio, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zuccina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banane, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso, mangiare, bere, pagare</p>	<p>tacchino, manzo, maiale, petto di pollo, a tavola, mancia, aceto, aceto balsamico, affettati misti, ai ferri, al forno, alimentari, alla griglia, alla salute, allo spiedo, antipasto, aperitivo, arrosto, asparago, carciofo, cocomero, versare, contorno, cornetto, costa di sedano, crostata, fagiolo, fatto in casa, legumi, frittata, insalata di mare, limone, mandarino, marmellata, prezzemolo, origano, melanzane alla parmigiana, bar, ristorante, cucina, tavolo, sala, posto, sedia, cassa, cameriere, cliente, cuoco, mescolare, miele, mortadella, panino imbottito, panna cotta, peperone, pere cotte, pesca, uva, pizza al taglio, pomodori pelati, pomodori ripieni, prosciutto cotto/crudo, ragù, ricetta, ricotta, risotto ai funghi, salato, salumi, sedano, birra scura/bionda, sogliola, stagionato, strudel, tagliare, tagliatelle, torta salata, tortellini, tovagliolo, tramezzino, trattoria, yogurt intero/magro, cucinare, apparecchiare, sparecchiare, aggiungere aglio cenare, cuocere, evaporare, fare colazione, pepare, pranzare, consumare</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzozjazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>lingua materna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola, punto, punto esclamativo, biglietto, ripetere, pronunciare, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario, vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo, parlare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, ascoltare, leggere</p>	<p>punteggiatura, punto e virgola, parentesi, due punti, lessico, Natale, Pasqua, compleanno, matrimonio, nascita, festa, visitare, vigilia di Natale, Epifania, carnevale, tradizioni, piatti tipici, religione, capodanno, festa nazionale, festa del lavoro, giorno feriale/ giorno festivo, ferragosto, festa della mamma, festa del papà, festa della donna, ore pasti, San Giuseppe, San Silvestro, San Valentino, sopra la media, sacro, credere, tradizione, tradizionale, prete, preghiera, costume, Bibbia, Venerdì santo, pasquetta, presente, regalo, rispondere, abbinare, discutere, festeggiare, significare</p>

<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia, giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivali, borsa, costume da bagno, cappello, maglione, vestirsi, mettersi, cambiarsi, portare</p>	<p>abbigliamento, asciugacapelli, cravatta, borsetta, capo d'abbigliamento, cappotto, pigiama, colorato, comodo, sciarpa, guanti, giacca a vento, di cotone, di lino, di lana, di cuoio, di pelle, trasparente, leggero, pesante, guanto, impermeabile, mocassino, modello, ottima qualità, pantofole, pelliccia, pullover, seta, stivale, tacco, taglia, tuta, tuta da sci, un paio di, vestito classico, moderno, stretto, largo, indossare, seguire la moda, truccarsi, pettinarsi</p>
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso, giocare, fare ginnastica, nuotare, correre</p>	<p>bowling, pattinaggio, pattini, squadra, corsa, hockey sul ghiaccio, atletica leggera, fare yoga, fare sport, giocare a carte, risultato, pubblico, scarpa da ginnastica, ciclismo, tifoso, giocatore, rete, giochi olimpici, educazione fisica, campionato, saltare, allenarsi, perdere, vincere, praticare, pattinare, tirare, partecipare, allenare, fare trekking, dimagrire, camminare in montagna, segnare rete, essere primo/ ultimo, fare yoga, fare sport, giocare a carte,</p>
<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nákupy a platby Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, carta d'identità, documento, banca, bancomat, soldi, moneta, lettera francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/ chiuso, comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare</p>	<p>ipermercato, grande magazzino, centro commerciale, farmacia, tabaccheria, macelleria, pescheria, negozio di alimentari, panetteria, negozio specializzato, profumeria, parrucchiere, calzature, pasticceria, boutique, ufficio postale, pacco, postino, busta, codice postale, scheda telefonica sconto, saldi, carrello, gratuito, a pagamento, numero telefonico, distributore fisso, prefisso, posta elettronica, prodotto, discussione, modem, carta di credito, denaro, totale, catalogo, euro, centesimo, dollaro, locale, a prezzo fisso, chilo, cassa, giorno di chiusura, grammo, offerta, scontrino, prodotto, sala non fumatori, spendere, spesa, sala riunioni, svendita, un quarto di, va bene così, pettine, pettinare, fare acquisti, fare compere, acquistare, spedire, collegare, riempire, consigliare, cancellare, versare</p>

<p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblica Ceca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Svizzera, Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico-moderno</p>	<p>piazza, quartiere, periferia, geografia, canale, clima, continente, costa, isolato, globo, villaggio, penisola, pianeta, oceano, meteo, temperatura, prato, pianura, collina, previsioni, presidente, sindaco, società, a due passi, a piedi, cassa di risparmio, banca, convento, da queste parti, davanti a, di fronte a, dintorni, dritto, duomo, fermata, fuori città, porta, in via, in piazza, incrocio, viaggio, vicino a, metropolitana, pullman, tram, filobus, nave, treno, lontano da, ospedale, ovunque, parcheggio, parco, passante, ponte, posizione, posta centrale, semaforo, strada, terminal delle autocorriere, visita guidata, zona industriale, zona pedonale, municipio, castello, museo, galleria, attraversare, passare, trasferirsi, costruire, modernizzare</p>
<p>14. Kultúra a umenie</p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie</p>	<p>Teatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, capire</p>	<p>orchestra, messaggio, idea, arte moderna, classico, culturale, mostra, pianoforte, strumento, teatro comunale, teatro nazionale, violino, chitarra, ruolo, attore, attrice, recitare, suonare, spiegare</p>
<p>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia, parlare, leggere, comunicare Incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire</p>	<p>frase, annuncio, articolo, comunicazione, culturale, intervista, lettore, lettrici, tele/spettatore, telegiornale, quotidiano, telegramma, programma, pubblicità, appuntamento, complimenti, congratulazioni a, conversazione, dialogo, distinti saluti, telefonata e-mail, gente, invito, navigare su Internet, comunicare, presentare, informarsi, accomodarsi, accompagnare, annunciare, corrispondere, dare una mano, aiutare, discutere, fare amicizia, fare conoscenza, frequentare</p>
<p>16. Mládež a jej svet</p> <p>Aktivita mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete</p>	<p>amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet ballare</p>	<p>giovane, compleanno, avventura, scuola, compagni di classe, gruppo di amici, appuntamento, incontro, festa, divertimento, montagna, mare, gita, vacanza, cellulare, videogiochi, problema, musica, arte, progetto, piscina, professore, radio, feste in famiglia, parenti, sole, spiaggia, sport, televisione, corso di lingua, dialogo, bugia, sincerità, timido, stressato compito, nonni, vestiti, pettinatura, centro, campo, attore, cantante, musica, trucco, studio, libertà, sogno, di moda, amicizia, innamorato, bacio, ideale, rivista, modella, motocicletta, patente, muscolo, piano, generazione, in bocca al lupo, turismo, rispettare, annoiarsi, incontrarsi, scherzare, studiare, organizzare, visitare, conoscere, innamorarsi di, baciare</p>

<p>17. Profesia a pracovný život</p> <p>Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>	<p>lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante, lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro</p>	<p>agenzia pubblicitaria, carriera, parrucchiere, idraulico, meccanico, programmatore, elettricista, attrice, studentessa, giornalista, giornata lavorativa, giorno feriale, autista, tassista, impiegato, stipendio, orario di lavoro, reparto, routine, studio, capo, direttore, fabbrica, industria, riunione, tecnico, ricevere, lavorare in proprio</p>
<p>18. Veda a technika v službách ľudstva</p> <p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>		<p>cellulare, telefonino, televisore, tivù, TV, medicina, internet, computer, distanza, superficie, lunghezza, capacità, definizione, gas, utile, semplice, difficile, batteria, fisica, medicina, zoologia, chimica, biologia, archeologia, informatica, sole, energia, informazione, elettronico, qualità</p>
<p>19. Vzory a ideály</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory</p>	<p>simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda</p>	<p>forte, educato, maleducato, sincero, intelligente, antipatico, avventura, ricchezza, tranquillo, calciatore, gioielli, esempio, umore modello, negativo, positivo, serio, carattere, eroe, immaginare, inventare, giocare, ammirare</p>
<p>20. Slovensko</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>Slovacchia, Repubblica Slovacca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>	<p>gruppo, secolo, famiglia, tradizione, festa, Pasqua, pasquetta, San Nicola, vino, montagna, sciare, formaggio, biscotto, dolce, vaso, villaggio, gulasch, zuppa, capitale, Danubio, hockey, ghiaccio, gnocchi, statua, musica, concerto, opera, fontana, piazza, bar, ristorante, torre, violino, canto, canzone, autore, letteratura, ponte, storia, confine, porto, nave, fiume, rovine, monumento storico, birreria, osteria, birra, palazzo, costume, danza, chiesa, religione, passeggiata, camminata, parco naturale, pianura, collina, patata, cavolo, ceramica, chalet, baita, pista, pattinaggio, grotta, paradiso, campeggio, flauto, miniera</p>
<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vaticano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>	<p>Alpi, Appennini, lasagne, mozzarella, parmigiano, pianura, tiramisù, grappa, limoncello, cibo, specialità regionale, regioni, tradizioni, cioccolato, Lugano (CH), Stato del Vaticano, Repubblica di San Marino, montagna, pianura, mare, Chiesa, Papa, moda, teatro, design, automobili, Torino, Venezia, Roma, Bologna, Napoli, Palermo, Milano, Padova, Firenze, isole, monumenti storici, università antiche, Palio di Siena, Festa del Redentore (Venezia), San Gennaro (Napoli), piazza, ghiacciai, befana, benessere, sfilate</p>

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LIVELLO B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LIVELLO A1.1 pour le français (Publicsadultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LIVELLOx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTASOVA, A. et al. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12- 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.
- BUTAS, J., BUTASOVA, A. Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAS, J., BUTASOVA, A. Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAS, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier, 2001.
- COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ, 2006, revidované vydanie 2013.
- TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.
- Pedagogická dokumentácia z talianskeho jazyka. Úroveň A2*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-86-6.

Taliansky jazyk, úroveň B1

Úvod

Vzdelávací štandard z talianskeho jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania talianskeho jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu taliansky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu taliansky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí talianskym jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 –132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- porozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;

- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 –83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** je pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky

3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Vyjadriť nezáujem Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh

15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

Kompetencie	ÚroveňA1	ÚroveňA2	ÚroveňB1	ÚroveňB2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				

7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENZA 1 : « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO B1
Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Richiamare attenzione <i>Upútať pozornosť</i>	Ehi! C'è qualcuno?	Interiezioni Pronomi indefiniti: <i>qualsiasi, qualunque</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, ukážky z prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i> Rispondere al ringraziamento <i>Odpovedať na podakovanie</i>	Figurati, si figuri, di nulla, La ringrazio di/per, ti ringrazio di/per (es: ti ringrazio di avermi risposto, ti ringrazio per la lettera)			
	Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>	Spero di rivederLa presto	Posizione dei pronomi con i verbi		

COMPETENZA 2 : « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO B1
Kompetencia č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Comprendere domande e dare informazioni <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Chiedere informazioni <i>Informovať sa</i>	Vorrei sapere... Tu sei professore, vero? Avrei bisogno di alcune informazioni I cani sono ammessi? Può dirmi il prezzo per due notti? È lontano dal centro? Le camere hanno l'aria condizionata/una TV satellitare? C'è l'accesso internet? Fa freddo, no/non ti sembra/non lo trovi? Siamo sulla strada giusta per... Può mostrarmelo sulla mappa?	Condizionale semplice	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, jednoduché referáty, jednoduché faktografické texty, ukážky z prednášok, krátke správy v	Špecifiká komunikácie v rozhlasových a televíznych médiách.
	Affermare <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	Veramente è simpatico. Certamente Sicuramente Naturalmente	Formazione degli avverbi con <i>-mente</i>		

	Proporre un argomento, dare informazioni <i>Začleniť informáciu, podať informáciu</i>	Ti informo, ti annuncio che... È sulla strada sbagliata. Alla rotonda prenda la seconda...	Periodo ipotetico della realtà	novinách, úryvky z kníh a filmov apod.	
--	--	--	--------------------------------	--	--

COMPETENZA 3 : « SCEGLIERE TRA LE POSSIBILITÀ OFFERTE » LIVELLO A1
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scegliere tra le possibilità offerte <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Descrivere <i>Opísať</i>	È bellina. È un alberone. La casa di cui ti ho parlato ... Il libro che sto leggendo è veramente molto interessante.	Formazione dei diminutivi e aumentativi Pronomi relativi <i>chi, che, cui il (la) quale</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: brožúry a letáky, plagáty, opisy, oznamy, katalógy, reklamné materiály a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Correggere <i>Opraviť</i>	Non è proprio così!			

COMPETENZA 4: « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO B1
Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť názor“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Esprimere opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Credo che Luca sia uscito. Penso che siate riusciti a superare il test. Mi sembra che... Starà cominciando a lavorare.	Congiuntivopassato Verbi che reggono il congiuntivo Futuro peripotesi: futuro con <i>stare + gerundio</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznamy, správy,	Pravidlá komunikácie pri vyjadrení súhlasu alebo nesúhlasu, pri zdvorilom odmietnutí, zmene alebo popretí návrhu, resp. názoru.
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť súhlas</i>	È vero, ma... (es: Lei ha detto che questo ristorante è caro, è vero, ma è eccellente.) Andare al cinema è una buona idea.			
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Non ne sono sicuro. No, assolutamente! Esageri! Nient' affatto! Per niente! Per carità!	Negazione: elementi per sottolineare il contrasto		

	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Senz' altro! Mi va bene. Mi conviene. Con piacere.Appunto.		odkazy, faktografické texty, úryvky z argumentačných textov a novinových článkov, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia apod.	
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	Non gliele darò in nessun caso! Mai!	Pronomi combinati		
	Protestare <i>Protestovať</i>	Rifiuto, non ce la faccio più/ non riesco a farlo. Proprio questo non me lo chiedere...	<i>Farcela RIUSCIRE A</i>		
	Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	Saranno le cinque.	Futuro per ipotesi		

COMPETENZA 5 : « ESPRIMERE LA PROPRIA VOLONTÀ » LIVELLO B1
Kompetencia č. 5 : „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria volontà <i>Vyjadriť vôľu</i>	Esprimere desideri e speranze <i>Vyjadriť želania</i>	Vorrei che fossi qui.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty (žiadost', prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh, filmov, argumentačných textov a pod.	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Esprimere propri progetti – vicini e lontani <i>Vyjadriť plány</i>	Dopo che avrà finito il corso elementare, frequenterà il corso intermedio. Appena avremo fatto le pulizie andremo al cinema.	Futuro anteriore Preposizioni e espressioni di luogo <i>Appena, non appena</i> (futuro ant.) <i>Lasciare, far fare</i>		

COMPETENZA 7: « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO B1
Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni <i>Vyjadriť pocity</i>	Esprimere gioia, felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Mi fa veramente piacere che... Mi piace che... È magnifico, splendido, fantastico, favoloso... Che bella sorpresa! È stupendo che siate qui oggi...	Ripasso e ampliamento dei tempi verbali <i>Essere + aggettivo+ congiuntivo</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: blahoželania, príhovory, poďakovania, osobné listy, pohľadnice, úryvky z kníh a filmov, opisy zážitkov a udalostí, príbehy a pod.	Štandardné spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Esprimere tristezza, depressione <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Che triste notizia! Nessuno mi aveva avvertito! Che disgrazia! Sono giù dimorale.			
	Esprimere empatia <i>Vyjadriť súcit</i>	Come ti capisco. Hai tutta la mia comprensione. Hai tutta la mia solidarietà.			
	Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Soffro di...	Plurale delle parti del corpo		
	Calmare, aiutare, incoraggiare <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Non è niente di grave. Non è la fine del mondo. Non è la fine del mondo Guarda che non è niente. Esagerisempre.	Alcuni indefiniti: <i>qualche, alcuni, niente, nulla, nessuno, ognuno, poco, qualcuno, qualcosa</i>		

COMPETENZA 8 : « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO B1
Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere aspettative e reagire <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>	Spero che... Conto su...	Congiuntivo presente	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, písomná a elektronická	Interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev, vnímanie hodnoty a potreby priateľstva a kvalitných medzijudských vzťahov.
	Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Sono deluso! È una grande delusione per me! Che delusione!			
	Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Ho paura che... Temo che... Che angoscia! Non ti preoccupare/Non si preoccupi!			
	Assicurare <i>Ubezpečiť</i>	Credimi, vedrai ! Ti giuro!			

	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Ne sono soddisfatto.	Uso di <i>ci, vi, ne</i>	korešpondencia (pozvánky, krátke úradné dokumenty, oznámenia), telefonické rozhovory, interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov a pod.
	Esprimere frustrazione, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>	Ne ho abbastanza! È insopportabile! Che vergogna! Basta!		
	Costatare contentezza/scontentezza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	C'è qualcosa che ti crea problemi? Non ti conviene/piace?	Pronomi relativi	

COMPETENZA 9 : « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO B1
Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Esprimere chi/che cosa mi piace <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Mi piace sì, ma non più di tanto. È lo spettacolo più bello ch'io abbia mai visto.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, príbehy, jednoduché referáty, úryvky z kníh a filmov, ukážky z rozhlasových správ a pod.	Rozličnosti v módných trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín.
	Esprimere chi/che cosa non mi piace <i>Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád</i>	Non sopporto ... Mi dà fastidio di...			
	Scegliere tra le possibilità offerte la preferita <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	Preferisco il più bello. Questo piatto è più buono di quello. È sicuramente peggiore del mio. Non mi piace il gelato alla crema, preferisco il sorbetto al limone. Per quanto mi riguarda, preferisco il vino alla birra.	Alterazione dell'aggettivo Superlativo relativo di aggettivi Forme particolari di comparazione		

COMPETENZA 10 : « REAGIRE IN UNA SITUAZIONE CRITICA » LIVELLO B1
Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire in una situazione critica <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Esprimere frustrazione, cattivo umore, nervosismo <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	È uno scandalo! È tremendo! Mi rende nervoso! Che vergogna ! Non lo sopporto! Non capisco un...! Questo è il colmo! Questo supera tutto! Questo supera ogni limite!	<i>Che</i> esclamativo	Komunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia, upozornenia, odkazy apod.	Rozpoznanie situácií, použitých neverbálnych prostriedkov, adekvátnosť tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľových krajín.
	Reagire alla rabbia, al cattivo umore di qualcun altro <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	Ma cosa credi? Non mi fai paura, sai. Piantala! Non ne posso più! Calmati ! Si calmi! Esageri ! Ne ho abbastanza! Ora basta! Smettila! Lasciami in pace! Chiudi il becco! Vattene! Mi fai schifo. Ma sei matto? Arrabbiarti così ti fa male. Calmati. Su, calma! Perché ti arrabbi? Non c'è motivo.	Intonazione per esprimere stati d'animo: rabbia <i>Andarsene</i>		
	Insultare <i>Urážať</i>	Cafone, cretino, scemo, deficiente, disgraziato, idiota, imbecille, testa di ... Sei un pezzo di ...			
	Dire parolacce <i>Nadávať</i>	È pazzesco! Roba da matti! Cavolo! Caspita!			

COMPETENZA 11 : « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO B1
Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi	Esprimere ordine/divieto <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	È necessario che ... È importante che ... Ci vuole/occorre/è necessario/bisogna che	Congiuntivo presente con <i>occorre e bisogna</i>	Komunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým,	Podobnosti a rozdiely v doprave a cestných pravidlách na Slovensku

<i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Permettere, dare permesso <i>Dať súhlas</i>	Indubbiamente. Con piacere. Non ci vedo nessun problema. Volevo dirlo. Fa'come ti pare! Fa'come vuoi. Fai pure. Per me va bene.		administratívnym umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, brožúry a letáky, pokyny, návody apod.	a v cieľových krajinách.
	Rinunciare <i>Odmietnuť</i>	Sono spiacente, ma... Non ha senso.			
	Proibire <i>Zakázať</i>	Vietato... Divieto di ... Niente cani nei locali ! Neanche per idea!			
	Ribellarsi contro un divieto/mettere in dubbio un divieto <i>Reagovať na zákaz</i>	Sì, ma può darsi che ... Io non sono disposto/propenso a ... Magari non ha capito. Forse non...			
	Promettere qualcosa <i>Sľúbiť</i>	Ti assicuro che farò il possibile. Te lo prometto. Glielo prometto. Farò l'impossibile. Non ne dubito. Puoi contare su di me.	Uso di ne e ci		

COMPETENZA 12 : « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO B1
Kompetencia č. 12 : „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	Dare la colpa a qualcuno, darsila colpa, confessare la colpa <i>Obviniť(sa), priznať (sa)</i>	Forse, può darsi. E infatti, non lo nego. È stato un errore mio. Mi sono sbagliato.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, telefonické rozhovory, jednoduchá diskusia,	Reakcie na kritiku a ospravedlnenie, nedodržanie stanovených pravidiel a povinností.
	Dire scusa <i>Ospravedlniť sa</i>	Scusami del ritardo!/Scusa il ritardo! Scusa se... Non l'ho fatto apposta. Ti/Le chiedo scusa! Mi scuso del comportamento...!	Ripasso e ampliamento del passato prossimo con accordi		
	Rispondere alle scuse <i>Reagovať na ospravedlnenie</i>	Non importa! Figurati!/Si figuri! Prego! Non fa niente, capisco. Ma che dici!			

	Reagire ad un' accusa <i>Odmietnuť/ poprieť obvinenie</i>	Secondo me è proprio al contrario. È solo questione di tempo. Guarda che tutti la pensano come me! Non sarà certo ... a ... (+infinitivo) È una bugia. È una menzogna.		úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Rimproverare <i>Vyčítať</i>	Ma quante volte ti ho detto che..... Quante volte te lo devoripetere..... Ma possibile che ...!			

COMPETENZA 13 : « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO B1
Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire ad una storia o avvenimento <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Esprimere interesse per quello che qualcuno racconta <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Chi l'avrebbe mai detto! Toglimi una curiosità, chi gliel'ha detto?	Pronomi combinati nei tempi composti	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, ukážky z prednášok, úryvky z novinových článkov, faktografické texty, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Primeranosť reakcií v komunikácii o udalostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Esprimere sorpresa/incredulità <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Non ci posso credere! È incredibile! Da non credere! Ma come hai fatto? Chi l'avrebbe mai detto? Però! O mio Dio! Ma dai! Ma va! Davvero? Possibile?! Non me lo dire! È un sogno! Sono senza parole. Sono molto stupito!	Diversi valori delle esclamazioni		
	Esprimere che qualcuno/qualcosanon ci ha sorpreso <i>Vyjadriť, že ma niekto/ niečoneprekvapil/-lo</i>	Guarda che lo sappiamo da anni. Lo sai adesso?	Aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi		
	Esprimere disinteresse, noia <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Che noia ! Che pizza! Guarda che lo sanno tutti.			

COMPETENZA 14: « OFFRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN'OFFERTA » LIVELLO B1
Kompetencia č. 14 : „Dat' ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Offrire qualcosa e reagire ad un'offerta <i>Dat' ponuku a reagovať na ňu</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Le dispiace se ... Non dimenticare di... Vorrei prenotare una ...	Cambio della vocale tematica nel condizionale semplice dei verbi in <i>-are</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, ukážky z prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduchá diskusia, pokyny apod.	Normy spoločenského správania, pravidiel zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Perché non... Se tu vuoi...Se non si può fare diversamente...			
	Proporre qualcuno di fare qualcosa <i>Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil</i>	E se tu prendessi un po d'acqua..? Se tu venissi a trovarmi al mare, sarei molto contenta	Periodo ipotetico della possibilità		
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa insieme <i>Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Mi farà piacere... Ti propongo di... Perché non andiamo a...	Coniugazione del verbo <i>proporre</i> nel presente		
	Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc</i>	Vuoi che... per te? Non ti preoccupare, lo faccio io.			
	Offrire di prestare/dare/fare qualcosa <i>Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem, urobím</i>	Siccome è tardi, ti accompagno in macchina.	Congiunzioni causali: <i>perché, poiché, siccome, visto che, dato che...</i>		
	Rispondere alla proposta di qualcuno <i>Odpovedať na návrh</i>	Soltanto se... Sì, ma... Sì, usciamo adesso, prima che inizi a piovere.	Congiunzioni temporali: <i>quando, mentre, dopo che, dopo + infinito passato, prima che + congiuntivo, prima di + infinito</i>		

COMPETENZA 15 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEDERE IN FUTURO » LIVELLO B1
Kompetencia č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</i>	Mettere qualcuno in guardia su qualcuno/qualcosa <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	La mia preoccupazione è che ...		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, brožúry a letáky, katalógy, pokyny, ukážky z prednášok, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká životného štýlu na Slovensku a v iných európskych krajinách.
	Consigliare <i>Poradiť</i>	Penso che tu debba ... Un'idea sarebbe quella di ... Devi fare di tutto per + infinito Devi fare di tutto affinché/perché + congiuntivo	Congiuntivo con proposizioni finali rette da <i>affinchè e perchè</i> <i>Magari</i> (ripasso con il significato di forse) e nuovi usi		
	Incoraggiare/aiutare qualcuno <i>Povzbudiť</i>	Puoi contare su di me! Non ne dubitare! Coraggio! Non te la prendere! Dai! Ce la fai/ce la puoi fare/ce la farai!	<i>Dai!</i> un'esclamazione per incoraggiare		
	Esprimere un desiderio a qualcuno <i>Vyjadriť želanie</i>	A dire la verità non mi va di ... Sarebbe bello che... Vorrei che tu... Spero di poter partecipare a... Sarei contentissimo di poter andare...			

COMPETENZA 16 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE È SUCCESSO NEL PASSATO » LIVELLO B1
Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che è successo nel passato <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Esprimere condoglianze <i>Kondolovať</i>	Sincere condoglianze. Condivido il tuo dolore. Condivido il Suo dolore.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.

	Formulare espressioni augurali <i>Blahoželat'</i>	Mi permetta di esprimerLe i miei rallegramenti per il Suo successo/ per la Sua nomina. Gradite i miei più sinceri auguri di ogni bene in occasione del vostro matrimonio		zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov, ukážky z prednášok a pod.	
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA 17 : « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO B1
Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzivná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire al primo incontro <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	Mi permetta di presentarLe... Se vuole, Glielo presento.	Imperativo pronominale	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, jednoduchá diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifické témy komunikácie na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Presentarsi <i>Predstaviť sa</i>	Permettetemi di presentarmi.			
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Sono lieto di conoscerLa. Come mai, non vi conoscete ancora? Sono contento di averLa conosciuta.	Ripasso e ampliamento: posizione dei pronomi		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať</i>	Vi do il benvenuto.			
	Fare un brindisi <i>Predniesť prípitok</i>	Alla salute!			

COMPETENZA 19 : « TELEFONARE » LIVELLO B1
Kompetencia č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzivná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonare <i>Telefonovať</i>	Cominciare la telefonata <i>Začať rozhovor</i>	Potrei parlare con ... ? Chi mi chiama? ... è in casa? / Sei tu ...? Sì, sono io.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy,	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri telefonovaní.

	<p>Continuare la telefonata <i>Udržovať rozhovor</i></p>	<p>Chi lo/la desidera, scusi? Chi lo/la vuole? Devo dirgli qualcosa? Mi dispiace, sta parlando sull'altra linea. Spiacente, al momento è occupato. Spiacente, ma qui non c'è nessun Giorgio. La linea è occupata. Vuole attendere o preferisce richiamare più tardi? Rimanga in linea. Guardi, che ha sbagliato numero. Mi passi... Prima è caduta la linea. Penso che sia già partito. Mi dispiace di chiamarLa così presto, ma è urgente.</p>	<p>Gerundio con valore modale: <i>passo il tempo leggendo</i> Congiuntivo passato.</p>	<p>prospekty a brožúry a pod.</p>	
	<p>Concludere la telefonata <i>Ukončiť rozhovor</i></p>	<p>Può richiamarlo fra 5 minuti. Posso telefonarLe stasera? Domani sera aspetterò la Sua telefonata. Gli dica, per favore, che l'ho chiamato e che richiamerò più tardi. Ti telefono prima di partire.</p>			

COMPETENZA 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO B1
Kompetencia č. 20 : „Komunikovať“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno <i>Komunikovať</i>	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Posso parlarti... Ho una cosa da dirti... Vorrei che rimaneste ancora.	Congiuntivo imperfetto	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	Pravidlá zdvorilosti v komunikácii a rešpektovanie slobody prejavu.
	Prendere la parola nel discorso <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Voglio dire/vorrei dire che... Vorrei aggiungere che...			
	Chiedere la parola <i>Vypýtať si slovo</i>	Chiedo la parola.			

Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátit' sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Lasciamiparlare! Mi hai interrotto! A proposito... Per quanto mi riguarda/ per quanto riguarda me...	Ripasso e ampliamento: pronomi atoni e tonici	Tipy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok, rozhlasových, televíznych správ, úryvky z kníh a filmov a pod.
Impedire a qualcuno di parlare <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Puoi stare zitto?		

COMPETENZA 21 : « ELABORARE UNA PRESENTAZIONE/CONFERENZA» LIVELLO B1
Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Elaborare una presentazione/conferenza <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Introdurre il tema/l'idea fondamentale <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	Mi piacerebbe parlarvi di... Non so se voi sapete, ma... C'è una cosa che non capisco... È una cosa che vorrei sapere... A proposito di... Se si parla di... Mi fa pensare a... Sapete che...	Ripasso dell'imperfetto indicativo e del condizionale semplice	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Tipy textov: jednoduchá diskusia, webové stránky, ukážky z prednášok a prezentácií a pod.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Presentare il contenuto/concetto <i>Oboznámiť s obsahom/osnovou</i>	Prima di tutto vorrei... Vediamo che...Vado a parlare di... Il primo punto/il secondo punto... Concluderei/terminerei... Concludendo... per terminare... Alla fine	Forma implicita Ripasso dell'imperfetto		
	Esporre il tema/il concetto <i>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku</i>	Fermiamoci sul...			
	Passare da un punto all'altro <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Passo al problema... La questione successiva/il punto successivo...			
	Concludere l'interpretazione <i>Ukončiť výklad</i>	In conclusione voglio sottolineare... Insomma... In fine...			

COMPETENZA 22 : « ARRICCHIRE/COMPLETARE LA PRESENTAZIONE STRUTTURATA/CONFERENZA » LIVELLO B1
Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Arricchire/completare la presentazione strutturata/conferenza <i>Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku</i>	Sottolineare/mettere in risalto <i>Zdôrazniť, dať do pozornosti</i>	Attenzione a ...		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduché novinové články, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	Prezentačné techniky a slovné spojenia typické pre cudzojazyčné prezentácie, osvojovanie si prezentačných techník.
	Fare un esempio <i>Uviest' príklad</i>	Questo mi ricorda ... Mi fa pensare a ... Mi viene in mente un esempio...			
	Parafrasare <i>Parafrázovať</i>	...affermano /considerano che...			

COMPETENZA 23 : « PARTECIPARE ALLA DISCUSSIONE/ARGOMENTARE » LIVELLO B1
Kompetencia č. 23 : „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Partecipare alla discussione/ argomentare <i>Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</i>	Proporre un nuovo tema, un nuovo argomento <i>Navrhnuť novú tému/bod diskusie</i>	Per passare ad altro.... Per cambiare argomento..... Che cosa pensa/ pensi di +gruppo nominale? Qual è la sua opinione su+gruppo nominale?		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduché novinové články, úryvky z kníh a filmov, správy, oznamy a pod.	Typické slovné spojenia, ktorými sa zapája do diskusie.
	Rinunciare a discutere del tema proposto/ del argomento della discussione <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Non parliamone più..... Non ho nessun rapporto con questo problema/ tema... Cambiamo argomento.... Non credo di aver niente da dire su questo....	Proposizioni subordinate oggettive e relative		

**COMPETENZA 24 : « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI
» LIVELLO B1**

Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Assicurarsi che le proprie parole/la propria interpretazione/il proprio intervento siano stati capiti <i>Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i>	Assicurarsi che i partecipanti alla comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	Voglio dire che... Si traduce... Come avevo detto...	Coniugazione del verbo <i>tradurre</i> Trapassato prossimo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, opisy zážitkov a udalostí, príbehy, ukážky z novinových článkov, faktografické texty, správy a pod.	Besedy a stretnutia s predstaviteľmi kultúrneho a spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Chiedere aiuto nell' esprimere la parola/espressione/frase problematica <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova, slovného spojenia</i>	Non so come si dice...			
	Sostituire la parola dimenticata/non conosciuta <i>Nahradiť zabudnuté/ neznáme slovo</i>	Posso dirlo in inglese...			
	Cercare parola/frase <i>Hľadať slovo/slovné spojenie</i>	Come diresti tu... Appena l'avevo detto			
	Correggersi, tornarsi al discorso <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Più esattamente/precisamente è... Vorrei esprimere la mia idea il più correttamente possibile	Comparativi e superlativi di aggettivi e avverbi		

COMPETENZA 25 : « RACCONTARE QUALCOSA » LIVELLO B1
Kompetencia č. 25 : „Porozprávateľ príbeh“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Raccontare qualcosa <i>Porozprávateľ príbeh</i>	Raccontare una storia <i>Rozprávateľ príbeh</i>	Credevo ... Stavo per ... L'anno scorso si sono avute delle forti nevicate e	<i>Stare per</i> + infinitivo Ripasso delle forme impersonali con verbi transitivi e intransitivi.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, ukážky z článkov a prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduché anekdoty a pod.	Príbehy odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Cominciare unracconto/unastoria/una barzelletta/fiaba <i>Začať príbeh, historku, anekdotu, rozprávku</i>	Lo sai che mi è successo l'altro giorno? Mi è successa una cosa incredibile! Guarda, non ti immagini cosa mi è successo ! La storia iniziò ... Michelangelo nacque... Un italiano entrò in un caffè... C'era una volta...	Passato remoto		
	Finire unracconto/una storia <i>Zhrnúť</i>	Per farla breve ... E alla fine.... E insomma....			

Odporúčané kompetencie

COMPETENZA 6: « ESPRIMERE LA PROPRIA CAPACITÀ » LIVELLO B1
Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Esprimere la propria capacità <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Esprimere conoscenze/nozioni/costatazioni <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Intendo dire che ... Sono informato che + proposizione/ di + nome sostantivo (es: Sono informato dell'itinerario.)	
	Ammettere di non sapere <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Non ho la minima idea di... Non mi intendo di... Non ho pratica... Non sono pratico di ... Non ne ho la minima idea... Non me ne intendo di...	<i>Beh!</i> Dittonghi/trittonghi Pronomi combinati con <i>ne</i>

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štatná príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma, vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare	identità, stato civile, nazionale, internazionale, nascita, morte, data di nascita, parenti, fidanzato, marito, moglie, mamma, papà, suocero, suocera, carta d'identità, passaporto, certificato, domanda, estero, documento, presentarsi, riempire, completare, firmare, credere, celebrare, abbracciare	gente, conoscente, origine, suocero, suocera, anniversario, celibe, nubile, matrimonio, divorzio, membro, figlio unico, gemelli, adulto, maturo, divorziato, separato, vedovo, celibe, nubile, madrina, padrino, anziano, geloso, diritto, obbligo, legge, legale, privato, originario, rapporto, vicino di casa, innamorato, coppia, municipio, patente di guida, cittadinanza, religione, religioso, papa, prete, monastero, monaco, suora, frate, chiesa, cerimonia, preghiera, duomo, messa, cristiano, cattolico, aspettare un bambino, morire, convivere, giudicare, appartenere, invidiare, ammirare, verificare, praticare, pregare, adorare, compilare
2. Naš domov Mój dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca, vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie posizione, centro, periferia, quartiere, luogo, Nord, Sud, Est, Ovest, interno/esterno, scala, ascensore, muro, pavimento, domicilio, armadio, residenza, bagno, balcone, villa, arredato, camera da letto, camera doppia, camera matrimoniale, camera singola, cantina, carta igienica, bidè, chiave, climatizzato, edificio, cuscino, tetto, soffitto, frigorifero, spazio, entrata, uscita, lampada, doccia, parcheggio, terrazza, vecchio, nuovo, prezzo, lavatrice, aspirapolvere, lettore CD/DVD, videoregistratore, proprietario, cancello, camino, economico, caro, cambiare casa, affittare, rimanere, restare, perdere, sembrare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie abitazione, locale, salone, sentiero, regione, provincia, turistico, vicino di casa, villetta, cantina, scrivania, water, catalogo di arredamento, poster, stoffa, soffitta, angolo, rumoroso, sicuro, utilizzare, spiaggia, parco nazionale, campo, vigna, aula, comune, tipico, ordinato, separato, interiore, esteriore, distanza, a due passi, orientazione, aria condizionata, ventilatore, lavapiatti, tenda, materasso, tappeto, vasca da bagno, spugna, accogliente, scomodo, futuro, immediatamente, formidabile, geniale, orribile, fedele, relazione, incontro, parentela, singolo, scelta di vita, vitalità, vendesi, prendere/dare in affitto, arredare, costruire, mantenere, stirare, dirigere, apprezzare, valutare, porgere i saluti, ospitare

<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie</p>	<p>corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia, nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>faccia, barba, baffi, collo, cuore, pancia, piede, muscoli, maschile, femminile, clinica, controllo medico, crema solare, calvo, cura, cortese, gentile, medicina, consiglio, cappello, aspirina, attività sportiva, da quando, dentista, è da ieri che, esercizio fisico, febbre, termometro, influenza, raffreddore, ginocchio, atletico, debole, forte, medicina, mente sana, meglio, paziente, peso, piede, salute, tosse, sapone, asciugamano, pulito, sporco, chiamare il medico sentirsi debole, sentirsi male, avere mal di, avere sete, ,curare, fare movimento, fare sport, essere a dieta, fare male, far vedere, mi gira la testa, fare la doccia</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>braccia, fronte, spalle, schiena, pelle, petto, polmoni, organo, sistema, osso, stomaco, fegato, cervello, orale, nervoso, respiratorio, a stomaco vuoto, alternativo, attività fisica, colpo di sole, allergia, massaggio, disturbo, efficace, estremamente, evidentemente, abbronzato, obeso, robusto, depilato, sintomi, infezione, terapia, inferiore, superiore, adolescente, carattere, infarto, igiene, silenzioso, coraggioso, moderato, diligente, onesto, orgoglioso, acuto, calmante, temperamento, dinamico, egoista, tranquillo, ottimista, pessimista, violente, aggressivo, paziente, timido, tollerante, testardo, vivace, plastica, ruga, sovrappeso, studio medico, assistenza, cortesia, gentilezza, gioia, allegria, invecchiare, starnutire, dimagrire, ingrassare, rompere, pulire, tagliare, bagnarsi, mangiare in bianco, tossire, riempirsi di, rilassarsi combattere, considerare, convincere</p>
<p>4. Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via, partire, arrivare, comprare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>corriera, pullman, barca, gondola, porto, a quale fermata, incrocio, a sinistra, a destra, albergo, campeggio, escursione, hotel, in vacanza, salita, discesa, indimenticabile, andata, ritorno, curva, biglietteria, bagaglio, itinerario, mezza pensione, partenza, pensione completa, pernottamento, posto letto, prenotazione, turista, vacanza, qui, qua, tassi, faticoso, autostrada, diritto, ufficio di turismo, motore, multa, camion, pilota, gita, turista, turistico, vigile, veloce, lento, andare, girare, voltare, fare un giro, prenotare, preparare, viaggiare, volare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>vagone, locomotiva, binario, ruota, orario di arrivo, orario di partenza, potente, traghetto, vaporetto, sosta, tappa, elicottero, destinazione, trasporto, conferma, con ogni comfort, con vista su, rotonda, stradale, navale, luogo, pubblico, ferroviario, ufficio informazioni, ufficio bagagli, sportello, semplice, di andata e ritorno, climatizzato, guida, servizio, monumento, attrazione, pericoloso, esotico, sciopero, comodo, scomodo, coda, fila, riservare, confermare, orientarsi, frenare, accelerare, timbrare, premere, cambiare, rallentare, ripartire, visitare, recarsi, scoprire</p>

5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso, studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie scuola superiore, scuola materna, collega, corretto, liceo, materie, domanda, economia, istituto, orario di lavoro, poesia, posto di lavoro, per motivi di lavoro, per ore e ore, tassista, questionario, commesso, medico, infermiera, postino, cameriera, poliziotto, carabiniere, lavoro manuale, professione, dottore, farmacista, pensionato, portiere, direttore, responsabile, donna delle pulizie, muratore, fabbrica, lavoro intellettuale, diligente, creativo, indipendente, comunicativo, cuoco, alunno, interrogazione, insegnare, educare, domandare, fare un corso, frequentare, imparare, correggere, diventare, svolgere un'attività, guadagnare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie asilo, asilo nido, liceo, classico, scientifico, artistico, linguistico, accademia, concorso, partecipante, specializzazione, facoltà, scuola di lingue, laurea, studi, chimica, educazione civica, educazione fisica, bidello, assistente, promosso, bocciato, soprannome, studioso, amato, stressante, contadino, contratto, datore di lavoro, stipendio, concorso, disoccupazione, condizioni di lavoro, richiesta, esperienze, colloquio, ambizioso, severo, responsabile, steward/hostess, calcolare, dividere, sostituire, partecipare, prenderenota, dettare, copiare, innervosire, interrompere, chiacchierare, scherzare, direbugie, richiedere, assumere, licenziare, superare, promuovere, passare
6. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	animale, gatto, cane, topo, canarino, serpente, leone, zebra, giraffa, gallina, pollo, pulcino, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, coccodrillo, elefante, lepre, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, frutti di bosco, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, variabile, neve, gradi, coltivare, piovere, nevicare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie topo, uccello, zanzara, ape, mosca, leone, cavallo, giraffa, pecora, castagna, tulipano, funghi, foglio, viola, rosa, celeste, collina, di mattina, di notte, di pomeriggio, domani, all'aperto, domestico, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre, picnic, luce, lungomare, natura, nube, previsioni del tempo, tenda, valle, riviera, mais, promenade, ghiaccio, cielo, gelido, calmo, debole, ventoso, piovoso, settentrionale, meridionale, occidentale, orientale, odore, zona industriale, annaffiare, piantare, soffiare, allevare, brillare, cacciare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie flora, fauna, delfino, lepre, coccodrillo farfalla, tartaruga, cervo, pesca, pianta, ambiente, prato, selvaggio, domestico, bovino, muso, erba, abete, castagno, radice, botanico, deserto, prato, foresta, pressione, mite, tropico, selvatico, stella, grandine, tuono, visibilità, arcobaleno, secco, ghiacciaio, alimentare, abituarsi, scaldare, raffreddare, rasserenare, tuonare, nutrire, raccogliere
7. Voľný čas a záľuby Záľuby	cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie letteratura, novella, personaggio, poeta, attività, poesia, canzone, cappella, chitarra, applaudire,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie acquario, secolo, biglietteria, protagonista, viaggio individuale, viaggio organizzato,

<p>Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colorechiaro/scuro, piacere, raccogliere monete/francobolli..., ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare</p>	<p>romanzo (d'avventura, poliziesco...), bicicletta, bici, divertimento, foto, fumetto, libro di fantascienza, collezione, scultura, passeggiata, mostra, classico, telegiornale, giardinaggio, sportivo, passione, pianoforte, violino, strumento, appassionato, pazzo di, fotografico, interessato, statua, romanzo rosa, guida turistica, divertente, titolo, ricarica telefonica, sito, chiacchiascrivere, raccontare, descrivere, divertirsi, fare due passi, fare fotografie, fare un giro in barca, lavorare a maglia, preferire, pregare, prendere il sole, passare tempo, perdere tempo, vincere, cucinare, viaggiare, riparare, modellare, cucire, pescare, navigare, cercare le notizie su Internet, tenersi in contatto con le persone lontane</p>	<p>viaggio turistico, telefilm, raccolta, filatelia, modellismo, serie, videogiochi, amatore, carta da gioco, volume, favola/fiaba, leggenda, azione, fantastico, mitico, storico, prosa, antenna parabolica, lettore DVD, segnale, rete, posta elettronica, sito, schermo, globale, digitale, analogo, fiera, galleria, artistico, spettatore, fantasia, accordo, nota, teatrale, cinematografico, realistico, romantico, modello, coro, scattare una fotografia, montare la tenda, stare al sole, essere interessati a, fanatico di, stirare, sfogliare, esibire, decorare, soddisfare, mostrare, dimostrare, adorare, raccontare, trasmettere, cancellare, copiare, agire, produrre, comporre, rappresentare, cliccare, chattare</p>
<p>8. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaio, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zuccina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banane, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vinobianco/rosso, mangiare, bere, pagare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie tacchino, manzo, maiale, petto di pollo, a tavola, mancia, aceto, aceto balsamico, affettati misti, ai ferri, al forno, alimentari, alla griglia, alla salute, allo spiedo, antipasto, aperitivo, arrosto, asparago, carciofo, cocomero, versare, contorno, cornetto, costa di sedano, crostata, fagiolo, fatto in casa, legumi, frittata, insalata di mare, limone, mandarino, marmellata, prezzemolo, origano, melanzane all'aparmigiana, bar, ristorante, cucina, tavolo, sala, posto, sedia, cassa, cameriere, cliente, cuoco, mescolare, miele, mortadella, panino imbottito, panna cotta, peperone, pere cotte, pesca, uva, pizza al taglio, pomodori pelati, pomodori ripieni, prosciutto cotto/crudo, ragù, ricetta, ricotta, risotto ai funghi, salato, salumi, sedano, birra scura/bionda, sogliola, stagionato, strudel, tagliare, tagliatelle, torta salata, tortellini, tovagliolo, tramezzino, trattoria, yogurt intero/magro, cucinare, apparecchiare, sparcchiare, aggiungere aglio, cenare, cuocere, evaporare, fare colazione, pepare, pranzare, consumare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie carne macinata, vegetariano, abbondante, grano, pisello, ortaggio, albicocca, peperoncino, spezie, piccante, zuckerato, agrumi, alcol, alcolico, analcolico, bruciato, cotto, crudo, servire, spuntino, merenda, squisito, maturo, gorgonzola, focaccia, duro, mensa, frigorifero, forno, bollitore, ricetta, padella, pentola, d'oliva, pepare, salare, aggiungere, gettare, friggere, alimentare, variare la dieta, venire fame, spremere, bollire, scolare, versare, servire</p>

<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>linguamaterna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola, punto, punto esclamativo, biglietto, ripetere, pronunciare, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario, vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo, parlare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, parlare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>punteggiatura, punto e virgola, parentesi, due punti, lessico, Natale, Pasqua, compleanno, matrimonio, nascita, festa, visitare, vigilia di Natale, Epifania, carnevale, tradizioni, piatti tipici, religione, capodanno, festa nazionale, festa del lavoro, giorno feriale/ giorno festivo, ferragosto, festa della mamma, festa del papà, festa della donna, ore pasti, San Giuseppe, San Silvestro, San Valentino, sopra la media, sacro, credere, tradizione, tradizionale, prete, preghiera, costume, Bibbia, Venerdì santo, pasquetta, presente, regalo, rispondere, abbinare, discutere, festeggiare, significare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>popolare, questionario, mediterraneo, scandinavo, segno zodiacale, Capricorno, Pesce, Acquario, Ariete, Toro, Gemelli, Cancro, Leone, Vergine, Bilancia, Sagittario, Scorpione, superstizioso, tradizionalista, battesimo, onomastico, dono, traduttore, interprete, segno, simbolo, solenne, abile, Gesù Bambino, Vigilia, cristiano, liturgico, uso, abitudine, Giovedì Santo, Sabato Santo, generazione, comunità, tradizione, successivo, sociale, particolare, unico, conservare, trasmettere, appartenere, laurearsi, promuovere, battezzare, scambiare, dichiarare, proclamare</p>
<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia, giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivali, borsa, costume da bagno, cappello, maglione, vestirsi, mettersi, cambiarsi</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>abbigliamento, asciugacapelli, cravatta, borsetta, capo d'abbigliamento, cappotto, pigiama, colorato, comodo, sciarpa, guanti, giacca a vento, di cotone, di lino, di lana, di cuoio, di pelle, trasparente, leggero, pesante, guanto, impermeabile, mocassino, modello, ottima qualità, pantofole, pelliccia, pullover, seta, stivale, tacco, taglia, tuta, tuta da sci, un paio di, vestito classico, moderno, stretto, largo, indossare, seguire la moda, truccarsi, pettinarsi</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>abito da sera, di marca, minigonna, mutande, mutandine, cintura, reggiseno, foulard, fazzoletto, portafoglio, bottone, berretto, scarpe a tacco alto/basso, collana, catenina d'oro, braccialetto, orecchini, scollato, stoffa, tessuto, a quadretti, a fiori, a scacchi, a righe, a puntini, spogliarsi, provare, preferire, stirare, cucire</p>
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso, giocare, fare ginnastica, nuotare, correre</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>bowling, pattinaggio, pattini, squadra, corsa, hockey sul ghiaccio, atletica leggera, fare yoga, fare sport, giocare a carte, risultato, pubblico, scarpa da ginnastica, ciclismo, tifoso, giocatore, rete, giochi olimpici, educazione fisica, campionato, saltare, allenarsi, perdere, vincere, praticare, pattinare, tirare, partecipare, allenare, fare trekking, dimagrire, camminare in montagna, segnare rete, essere primo/ ultimo</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>surf, ping-pong, pallavolo, pallacanestro, allenatore, arbitro, golf, karate, judo, pugilato, adatto, individuale/collettivo, medaglia d'oro, arrampicata, sci di fondo, gara, competizione, punti, vincitore, pareggio, premio, campione, classifica, finale, forza, coraggio, professionista, serie A/B/C, incoraggiare, seguire, fare scommesse, pedalare, puntare la pistola, rafforzare, tenersi in forma, risultare</p>

<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, carta d'identità, documento, banca, bancomat, soldi, moneta, lettera francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/chiuso, comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>ipermercato, grande magazzino, centro commerciale, farmacia, tabaccheria, macelleria, pescheria, negozio di alimentari, panetteria, negozio specializzato, profumeria, parrucchiere, calzature, pasticceria, boutique, ufficio postale, pacco, postino, busta, codice postale, scheda telefonica sconto, saldi, carrello, gratuito, a pagamento, numero telefonico, distributore, prefisso, posta elettronica, prodotto, discussione, modem, carta di credito, denaro, totale, catalogo, euro, centesimo, dollaro, locale, a prezzo fisso, chilo, cassa, giorno di chiusura, grammo, offerta, scontrino, prodotto, sala non fumatori, spendere, spesa, sala riunioni, svendita, un quarto di, va bene così, pettine, pettinare, fare acquisti, fare compere, acquistare, spedire, collegare, riempire, consigliare, cancellare, versare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>gioielleria, drogheria, erboristeria, pagare a rate/ in contanti, banconota, a noleggio, assegno, registrazione, sportello, squillo, confezioni, agente, orario di apertura, casella postale, centralino, segnale acustico, elenco telefonico, codice a barre, pronto soccorso, servizi di emergenza, vigili del fuoco, incendio, furto, singolo, doppio, capelli sciolti, a coda, trecce, frangia, usa e getta, compilare, connettere, restituire, riparare, prenotare, denunciare</p>
<p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblica ceca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Svizzera, Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico-moderno</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>piazza, quartiere, periferia, geografia, canale, clima, continente, costa, isolato, globo, villaggio, penisola, pianeta, oceano, meteo, temperatura, prato, pianura, collina, previsioni, presidente, sindaco, società, a due passi, a piedi, cassa di risparmio, banca, convento, da queste parti, davanti a, di fronte a, dintorni, dritto, duomo, fermata, fuori città, porta, in via, in piazza, incrocio, viaggio, vicino a, metropolitana, pullman, tram, filobus, nave, treno, lontano da, ospedale, ovunque, parcheggio, parco, passante, ponte, posizione, posta centrale, semaforo, strada, terminal delle autocorriere, visita guidata, zona industriale, zona pedonale, municipio, castello, museo, galleria, attraversare, passare, trasferirsi, costruire, modernizzare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>cittadino, atmosfera, abitante, viale, vicolo, deserto, roccia, cima, valle, sabbia, cratere, vulcano, umido, umidità, colonna, regione, provincia, crescita demografica, abitazione, vita culturale/politica/ economica, cittadino, regionale, liberazione, capitale, capoluogo, nei dintorni, escursione turistica, guida, traversa, tradizione, ristrutturato, restaurato, urbanistico, monastero, castello, torre crescere, costruire, affollare, occupare, conservare, scoprire, costruire, affollare, occupare, conservare, scoprire, far crescere</p>

<p>14. Kultúra a umenie</p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život</p>	<p>teatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, amare, capire</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>orchestra, messaggio, idea, arte moderna, classico, culturale, mostra, pianoforte, strumento, teatro comunale, teatro nazionale, violino, chitarra, ruolo, attore, attrice, recitare, suonare, spiegare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>orchestra da camera/ sinfonica, medievale, restauro, artigianato, spirito, scena letteraria, gratuito, storia dell'arte, istruzione, civiltà, società, volantino, introduzione, regista, interpretare opera lirica, arricchire, pprofondire, applaudire</p>
<p>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia, parlare, leggere, comunicare Incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>frase, annuncio, articolo, comunicazione, culturale, intervista, lettore, lettrici, tele/spettatore, telegiornale, quotidiano, telegramma, programma, pubblicità, appuntamento, complimenti, congratulazioni a, conversazione, dialogo, distinti saluti, telefonata e-mail, gente, invito, navigare su Internet, comunicare, presentare, informarsi, accomodarsi, accompagnare, annunciare, corrispondere, dare una mano, aiutare, discutere, fare amicizia, fare conoscenza, frequentare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>ad alta voce, a bassa voce, attualità, gesti, mass media, chiacchierone, rapporto di amicizia, parentela, essere in buoni/in cattivi rapporti con qualcuno, per lettera, per telefono, classe sociale, linguaggio, dialetto, intonazione, scientifico, ufficiale, audiovisivo, diffusione, trasmissione, chiacchierare, pronunciare</p>
<p>16. Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet ballare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>giovane, compleanno, avventura, scuola, compagni di classe, gruppo di amici, appuntamento, incontro, festa, divertimento, montagna, mare, gita, vacanza, cellulare, videogiochi, problema, musica, arte, progetto, piscina, professore, radio, feste in famiglia, parenti, sole, spiaggia, sport, televisione, corso di lingua, dialogo, bugia, sincerità, timido, stressato compito, nonni, vestiti, pettinatura, centro, campo, attore, cantante, musica, trucco, studio, libertà, sogno, di moda, amicizia, innamorato, bacio, ideale, rivista, modella, motocicletta, patente, muscolo, piano, generazione, in bocca allupo, turismo, rispettare, annoiarsi, incontrarsi, scherzare,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>tecnologia, conflitto obbligo, diritto, colpo di fulmine, locale notturno, a lume di candela, responsabile, pro e contro, adolescente, adulto, quotidianamente, ubriaco, speranza, schiaffo, snob, stress, amichevole, esperienza, superficiale, lettura, giovanile, bambola, infanzia, castello disabbia, innocenza, educazione, sincerità, anarchia, intolleranza, punto di vista, compromesso, immaturo, innocente, viziato, sincero, spontaneo, capriccioso ignorante, maturare, fidarsi, improvvisare, litigare, rispettare, sperare, educare, raggiungere, rischiare di, temere, scommettere, crescere, essere interessato a, essere schiavo di, essere stanco di,</p>

		studiare, organizzare, visitare, conoscere, innamorarsi di, baciare	frequentare, preoccuparsi per
17. Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante, lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		agenzia pubblicitaria, carriera, parrucchiere, idraulico, meccanico, programmatore, elettricista, attrice, studentessa, giornalista, giornata lavorativa, giorno feriale, autista, tassista, impiegato, stipendio, orario di lavoro, reparto, routine, studio, capo, direttore, fabbrica, industria, riunione, tecnico, ricevere, lavorare in proprio	documento, licenza, domanda, amministrativo, affari, assicurazione, mestiere, salario, azienda, impegnato, impegno, posizione, professionale, lettera di motivazione, curriculum vitae, referenze, annuncio di lavoro, colloquio, essere in pensione, condizioni di lavoro, accogliere, accettare, organizzare, presentare domanda, licenziare
18. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		cellulare, telefonino, televisore, tivù, TV, medicina, internet, computer, distanza, superficie, lunghezza, capacità, definizione, gas, utile, semplice, difficile, batteria, fisica, medicina, zoologia, chimica, biologia, archeologia, informatica, sole, energia, informazione, elettronico, qualità	percentuale, risultato, laboratorio, spazio, universo, Luna, pianeta, aria, schermo, scienze politiche, esperimento, riviste specializzate, sondaggio, tecnico, alluminio, effetto, ciclo, orizzontale, verticale, genetico, cristallo, codice, funzione, immobile, irregolare, limite, onda, porzione, rotazione, satellite, sezione, sistema solare, virtuale, visibile, zona, bilancia, microscopio, ricerca, regola, vitale, schema, aeronautica, genetica, scoperta, invenzione, strumenti, osservatorio, membro, circolare, pubblicare, ricercare, rinnovare, succedere, eliminare, modificare, analizzare, accelerare, costruire, definire, formare, mischiare
19. Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty	simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		forte, educato, maleducato, sincero, intelligente, antipatico, avventura, ricchezza, tranquillo, calciatore, gioielli, esempio, umore modello, negativo, positivo, serio, carattere, eroe, immaginare, inventare, giocare, ammirare	bugiardo, accurato, maturo, immaturo fama, coscienza, sgarbato, diva, avventuroso, celebre, tranquillità, creativo, sicuro di sé, silenzioso, socievole, su due piedi, unico, autoritario, avaro, bravo, essere in gamba, sciocco, coraggioso, colerico, direttivo, dinamico, egoistico, energico, generoso, ipocrita, ingenuo, realista, sincero, tollerante, nervoso, ottimista, accorgersi di, essere adatto a, essere bravo in, essere contrario, detestare

<p>20. Slovensko</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície</p>	<p>Slovacchia, Repubblica Slovaca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>gruppo, secolo, famiglia, tradizione, festa, Pasqua, pasquetta, San Nicola, vino, montagna, sciare, formaggio, biscotto, dolce, vaso, villaggio, gulasch, zuppa, capitale, Danubio, hockey, ghiaccio, gnocchi, statua, musica, concerto, opera, fontana, piazza, bar, ristorante, torre, violino, canto, canzone, autore, letteratura, ponte, storia, confine, porto, nave, fiume, rovine, monumento storico, birreria, osteria, birra, palazzo, costume, danza, chiesa, religione, passeggiata, camminata, parco naturale, pianura, collina, patata, cavolo, ceramica, chalet, baita, pista, pattinaggio, grotta, paradiso, campeggio, flauto, miniera</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>artigianato, vendemmia, terme, festival, gruppo folcloristico, Carpazzi, superficie, paesiconfinanti, repubblica, presidente, parlamento, primo ministro, economia, abitanti, minoranza, clima, religione, norme di circolazione, ambasciata, regioni, maiolica, orientale, occidentale, cultura rom, fortificazione, sinagoga, calvario, pittoresco, pecora, agnello, pastore, rifugio, vigna, valle, sorgente, sentiero, piffero strudel di semi di papavero/di ricotta, Alti/Bassi Tatra, stazioni termali</p>
<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vaticano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>Alpi, Appennini, lasagne, mozzarella, parmigiano, pianura, tiramisù, grappa, limoncello, cibo, specialità regionale, regioni, tradizioni, cioccolato, Lugano (CH), Stato del Vaticano, Repubblica di San Marino, montagna, pianura, mare, Chiesa, Papa, moda, teatro, design, automobili, Torino, Venezia, Roma, Bologna, Napoli, Palermo, Milano, Padova, Firenze, isole, monumenti storici, università antiche, Palio di Siena, Festa del Redentore (Venezia), San Gennaro (Napoli), piazza, ghiacciai, befana, benessere, sfilate</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>capitale, capoluogo, regione, provincia, statuto speciale, mafia, Cosa nostra, Camorra, cooperazione, diritto, democrazia, libertà, cooperazione, sanità, comunicazione, tolleranza, gastronomia, gorgonzola, immigrazione, emigrazione, usanze, sicurezza, Bel Paese, Palio, toscano, panettone, fare il presepio, La Scala (Milano), Trastevere, Colosseo, Torre Pendente, pesto ...</p>

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LIVELLO B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LIVELLO A1.1 pour le français (Publicsadultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LIVELLOx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTASOVA, A. et al. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12- 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.
- BUTAS, J., BUTASOVA, A. Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAS, J., BUTASOVA, A. Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAS, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier, 2001.
- COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.
- KIŠŠOVÁ, J. et al. *Pedagogická dokumentácia z talianskeho jazyka. Úroveň B1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-87-3.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava: ŠPÚ, 2006. ISBN 80-58756-93-5. Revidované vydanie 2013.
- TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.

Taliansky jazyk, úroveň B2

Úvod

Vzdelávací štandard z talianskeho jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň B2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet prvý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnevzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B2 je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu pre predmet cudzí jazyk na úrovni B2 sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania talianskeho jazyka na úrovni B2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností (SERR, 2013, s.26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu taliansky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup– na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu taliansky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálneaprosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty problém v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí talianskym jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí;
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu;
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu;
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov;
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 –119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa;
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom;
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi;
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami;
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán;
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s. 125 –132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote;
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami;
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi;
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené;
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku;
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru textu na základe jeho obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu;
- porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť;
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis);
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, využitím argumentácie a porovnávania.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne;
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav;
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému);
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup;
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok;
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom;
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov (upravené SERR, 2013, s. 75 –84).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu;
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu;
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti;
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy);
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim;
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim;
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami;
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne (upravené SERR, 2013, s. 60 –61).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** je pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť

4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

Kompetencie	ÚroveňA1	ÚroveňA2	ÚroveňB1	ÚroveňB2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENZA 1 : « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO B2
Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa</p> <p><i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i></p>	<p>Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i></p>	<p>Mi permetto di esprimere tutta la mia gratitudine... Sono felice di conoscerLa. Piacere mio. Grazie della piacevole compagnia. Grazie dell'informazione.</p>	<p>Uso particolare dell'articolo. La divisione in sillabe.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia (žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb), dotazníky, životopisy, komentáre, interview, rozvinuté opisy a prezentácie, referáty a pod.</p>	<p>Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.</p>

COMPETENZA 2 : « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO B2
Kompetencia č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Comprender e domande e dare informazioni</p> <p><i>Vypočúť si a podať informácie</i></p>	<p>Chiedere informazioni <i>Informovať sa</i></p>	<p>Volevo sapere come si dice leone in femminile. Volevo chieder Le... Potrebbe dirmi dove siamo? Come arrivo al paese più vicino? A che quota siamo? Dove si può assistere a funzioni ortodosse?</p>	<p>Usodell'imperfetto e vari tipi e funzioni dell'imperfetto. La formazione del femminile. Nomi di persona e di animale. Nomi di genere promiscuo.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy,</p>	<p>Špecifiká komunikácie v rozhlasových, printových a televíznych médiách.</p>

	Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na požiadavky</i>	Non ho capito bene. Puoi ripetere? Non posso decidere così su due piedi. Non so decidermi. Lascia ch'io chieda il parere di... Lasciami ancora un po' di tempo. Ok, d'accordo.		súkromné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, referáty, faktografické texty, prednášky, novinové články, úryvky z kníh a filmov, recenzie a pod.	
--	---	---	--	--	--

COMPETENZA 4 : « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO B2
Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť názor“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Esprimere opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Mi ha detto che i miei vestiti mi stavano bene.	Discorso indiretto al passato.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, interview, rozvinuté opisy, prezentácie, referáty, správy, argumentačné texty, filmové ukážky, talk show a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom a neformálnom styku.
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť súhlas</i>	Certo, ma malgrado/ nonostante/ sebbene ...			
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Scherzi? Spiritoso! Preferisco di no! Ma nooo!	Intonazione		
	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Andare al cinema è una buona idea. Ci siamo!	Congiuntivo imperfetto e passato (ripasso)		
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	È inutile che insisti. Mi dispiace deluderla, ma la risposta è no. Non se ne parla nemmeno.			
	Protestare <i>Protestovať</i>	Neanche per idea! Neanche per sogno! Perché avete affidato questo compito a Guido? Non è certo la persona che ci vuole.	Il prefisso negative „in-“		
	Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	Probabilmente, sembra che... Mi sorge un dubbio. Perché... Non ci vedo chiaro in questa faccenda.	<i>Quello/ciò</i> +pronome relativo		

COMPETENZA 7 : « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO B2
Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni <i>Vyjadriť pocity</i>	Esprimere gioia, felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Che combinazione! Straordinario! Formidabile! Sono pienamente soddisfatto della vostra proposta. Mi rallegro del tuo successo. Mi sono divertito moltissimo. Mi sono divertito come un matto!		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: súkromné listy, úryvky z kníh a filmov, rozvinuté opisy, príbehy, odkazy a pod.	Zažité spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Esprimere tristezza, depressione <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Oddio, come soffro! Che giornataccia!	Nomi alterati -one, -ino, -accio, -etto		
	Esprimere empatia <i>Vyjadriť súcit</i>	Poveretta ! È da compiangere! Le grandi sofferenze si sopportano in silenzio.			
	Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Ho un terribile mal di...			
	Calmare, aiutare, incoraggiare <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i>	Su, coraggio. Non preoccuparti, andrà tutto bene. Fatti coraggio! In bocca al lupo! – Crepi il lupo! Mi sembri giù. Riprenditi. Non pensarci più. Sono cose che capitano a tutti.			

COMPETENZA 8 : « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO B2
Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere aspettative e reagire <i>Vyjadriť očakávania a</i>	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>	Vedrai che... Si fidi/Fidati di quanto dice...	Congiuntivo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a	Špecifiká vyjadrovania spokojnosti a nespokojnosti na rôzne služby a produkty.
	Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Che peccato che...	Congiuntivo passato		
	<i>Vyjadriť</i> očkávania a znepokojenie, úzkosť				

<i>reagovať na ne</i>	Assicurare <i>Ubezpečiť</i>	Ti assicuro che... Credimi, vedrai!Ti giuro!	Ripasso imperativo di cortesia	umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov, ukážky z dokumentárnych filmov, recenzie, novinové správy, články, diskusia, prezentácie a pod.	
	Esprimere sollievo <i>Vyjadriť úľavu</i>	Che sollievo!			
	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	È per me una grande soddisfazione.			
	Esprimere frustrazione, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa</i>	È tremendo! Mi rende nervoso. Ci mancherebbe altro! Come se non bastasse...	<i>Rendere</i> +aggettivo Congiunzioni che reggono il congiuntivo: <i>come se, sebbene, nonostante, affinché, prima che...</i>		
	Costatare contentezza/scontente zza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	C'è poco da ridere. Hai poco da ridere.			

COMPETENZA 9 : « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO B2
Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Esprimere chi/che cosa non mi piace <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i>	Non vorrei sembrare scortese, ma ... Quando si è contenti, spesso si canta o si fischia.	Verbi impersonali <i>Si</i> impersonale conaggettivi <i>Si</i> passivante	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, správy, články z časopisov, prezentácie, pokyny, diskusia, príbehy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Rozdiely v umeleckých štýloch a dielach (hudba, literatúra, výtvarné umenie).
	Scegliere tra le possibilità offerte la preferita <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	Preferisco non essere coinvolto in questa discussione. Se dovessi scegliere, interverrei a favore di una soluzione pacifica.			

COMPETENZA 10 : « REAGIRE IN UNA SITUAZIONE CRITICA » LIVELLO B2
Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire in una situazione critica <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Esprimere frustrazione, cattivo umore, nervosismo <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	Ci mancherebbe altro! Ma scherziamo! Questo sarebbe un ... ? Ma dove siamo capitati? Se continua ancora così, do i numeri. Si crepa di caldo! Esco di cervello! È assurdo!		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov, články z časopisov, anekdoty a vtipy, diskusia, talk show a pod.	Rozpoznanie citlivých tém v kontexte vlastnej a cieľových krajín.
	Reagire all'arabbia, al cattivo umore di qualcun altro <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	Guarda che oggi non sono proprio in vena... C'è una brutta aria oggi/c'è un'ariaccia! Lascia perdere che oggi sono nero! Oggi da voi si è scatenato l'inferno!? Sei scoccante quanto lui! Sei distrutto oggi? Mi stai proprio sulle ... Lascia stare/perdere. È meglio. Smettila con questo tono minaccioso. A buon intenditore, poche parole. Stai attento, se no la pagherai cara. Come osi dire una cosa del genere? Che faccia tosta! Dovresti vergognarti. Tranquillizzati. Nessuno ce l'ha con te. Non te la prendere. Non l'ho fatto apposta. Bisogna saper dominare la propria ira.	Comparativo di minoranza e uguaglianza (tanto...quanto, così....come)		
	Insultare <i>Urážať</i>	Maleducato/fannullone/poltrone... Ti manca una rotella? Villanzone!			

	Dire parolacce <i>Nadávať</i>	Vattene! Sparisci! Mannaggia!	Verbi con la forma implicita Forma esplicita eimplicita		
--	----------------------------------	-------------------------------	---	--	--

COMPETENZA 11 : « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO B2
Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Proibire <i>Zakázať</i>	Per nulla al mondo.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, pokyny, návody, články a pod.	Spôsoby ochrany životného prostredia a ekologické riziká.
	Ribellarsi contro un divieto/mettere in dubbio un divieto <i>Reagovať na zákaz</i>	Eppure/Tuttavia/comunque ..	Espressioni con il congiuntivo (ripasso e ampliamento): <i>benché, sebbene, malgrado, nonostante, affinché, perché, purché</i>		
	Minacciare qualcuno <i>Vyhrožovať sa</i>	Se ti becco, ti faccio passare un brutto quarto d'ora.	Periodo ipoteticodell'irrealtà con conseguenza nel presente		
	Promettere qualcosa <i>Sľúbiť</i>	Ti dò la mia parola. Manterrò la parola.Giuro che ...			

COMPETENZA 12 : « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO B2
Kompetencia č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</i>	Reagire ad un' accusa <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Non è che io sia poi così disordinato ! Che abbia a che fare con ...? A parte il fatto che... Sì, però non puoi negare che... Sono in vena di discutere. Come sarebbe (a dire)? Perché non ti fai gli affari tuoi?		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy,	Práva a povinnosti pri dodržiavaní ľudských práv, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.

				rozvinuté opisy, varovania, diskusia, úryvky z kníh a filmov, argumentačné texty a pod.	
--	--	--	--	---	--

COMPETENZA 13 : « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO B2
Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire ad una storia o avvenimento <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Esprimere sorpresa <i>Vyjadri ťprekvapenie</i>	Roba da matti! Caspita! Non ci posso credere! Però! Non mi sarei mai aspettato una cosa del genere! Sono molto stupito! Questa poi! Chi se lo sarebbe immaginato?		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: príbehy, rozvinuté opisy, novinové články, faktografické texty, prednášky, diskusia, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov a pod.	Kultúrne a historické vplyvy medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Esprimere che qualcuno/qualcosa non ci ha sorpreso <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Com'è che ci hai messo tanto? Ti pareva!	I pronomi relativi <i>con il quale, la quale, i quali, le quali</i> <i>Colui, colei, coloro che</i>		
	Esprimere disinteresse/noia <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Che barba! Che noia mortale! Da suicidio! Che mi importa/non me ne importa niente! Mi è totalmente indifferente.			

COMPETENZA 14 : « OFFRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN'OFFERTA » LIVELLO B2
Kompetencia č. 14 : „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Offrire qualcosa e reagire ad un'offerta <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Se fosse arrivato Pietro, tutto sarebbe andato meglio.	Periodo ipotetico dell'irrealtà o impossibilità con conseguenza nel passato	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom.	Normy správania v medziľudských vzťahoch, pravidlá zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Se tu ci tieni... D'accordo, ce la porto io.	Ci di luogo con i pronomi personali combinati		

Proporre qualcuno di fare qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Che ne diresti di... Volevo dire che... Vieni da me il più presto possibile.	Comparativi e sperlativi dell'avverbio	Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznamy, prednášky, úryvky z kníh a filmov, bedekre, články v novinách a časopisoch, správy, diskusia, pokyny a pod.
Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc</i>	Non farci caso, lo faccio io.	Proposizioni consecutive	
Offrire di prestare/dare qualcosa <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i>	Che ne diresti di prendere ancora un po' di dolce?		
Rispondere alla proposta di qualcuno <i>Odpovedať na návrh</i>	Sei più testardo di quanto pensassi. A condizione che... Neanche perscherzo! È la proposta più sorprendente che abbia mai ricevuto..	Comparativo: <i>di quanto</i> + congiuntivo imperfetto vs. più + aggettivo + congiuntivo passato	

COMPETENZA 15 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEDERE IN FUTURO » LIVELLO B2
Kompetencia č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Consigliare <i>Poradiť</i>	Se fossi in te, non lo farei.	Periodo ipotetico della possibilità	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, pokyny, varovania, prednášky, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov, a pod.	Smerovanie spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávanie, spôsob bývania).
	Incoraggiare/aiutare qualcuno <i>Povzbudiť</i>	Non devi arrenderti! Ce la fai/ce la puoi fare/ce la farai. Avanti così/continua così. Ora non devi perderti d'animo.			
	Esprimere un desiderio a qualcuno <i>Vyjadriť želanie</i>	Se ti chiedessi una cosa a cui dovresti rinunciare, risponderesti...			

COMPETENZA 16 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE È SUCCESSO NEL PASSATO » LIVELLO B2
Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che è successo nel passato <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Far ricordare <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	Mi avevi promesso che ... Mi raccomando. Non dimenticare di togliere in anticipo la trota dal congelatore.	Concordanza dei tempi con l'indicativo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, diskusia, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov, prednášky, faktografické texty, komentáre a pod.	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Esprimere condoglianze <i>Kondolovať</i>	Le mie condoglianze più sentite per la dolorosa perdita del Suo caro ...			
	Formulare espressioni augurali <i>Blahoželať</i>	Che la felicità di oggi vi segua per sempre. Vivissimi auguri di buone feste...	Che+ congiuntivo esortativo		

COMPETENZA 17 : « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO B2
Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire al primo incontro <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	Sono felice dipresentarti...		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printová a elektronická korešpondencia, diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov, diskusie, novinové články, talk show a pod.	Špecifické témy komunikácie pri formálnych a neformálnych príležitostiach na Slovensku a cieľových krajinách.
	Presentarsi <i>Predstaviť sa</i>	Permetta che mipresenti.			
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Il piacere è tutto mio. Mi pare che ci siamo già incontrati!	Uso del verbo <i>parere</i>		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať</i>	Come se fossi a casa tua.	Congiuntivo imperfetto del verbo essere		

COMPETENZA 18 : « CORRISPONDENZA » LIVELLO B2
Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Corrispondenza <i>Korešpondovať</i>	Iniziare una lettera <i>Začať list</i>	Spettabile DittaEgregio Signore/Dottore/Direttore Gentili Signori/Signore Prima di tutto vorrei scusarmi se rispondo soltanto ora alla Sua lettera.Gentile/Gentilissima professoressa...		Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia (objednávka, reklamácia, žiadosť o informáciu, sprievodný list, správa, program, žiadosť, sťažnosť), argumentačné texty a pod.	Spoločné a rozdielne črty formálnej stránky písania listov na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Corrispondenza <i>Rozvinúť obsah listu</i>	Mi permetto di rivolgermi a Lei per pregarLa di... Abbiamo ricevuto la Vs.lettera del 20/9 e vi comunichiamo che ... In risposta al Vs. fax del 15 c.m. Vi chiediamo di... Ci riferiamo alla nostra telefonata di ieri ... Confermiamo ... In allegato Vi mandiamo... Un caro pensiero da ... (luogo)	Ripasso delle preposizioni.		
		Ho ricevuto la Sua gentile lettera che mi ha fatto molto piacere. Le invito tanti cordiali saluti ringraziandoLa di avermi risposto così prontamente. Ti invio queste poche righe per farti sapere che... Mi prendo/Ci prendiamo la libertà di scriverLe per... Mi permetta/Ci permetta di farLe noto che...			

	<p>Concludere una lettera <i>Ukončiť list</i></p>	<p>RicordandoLa sempre con viva simpatia, Le inviamo cordiali saluti da ... (luogo) Colgo quest'occasione per inviarLe i miei cordiali saluti. Gradite i nostri migliori saluti. In fede Con stima La saluto cordialmente. Distinti/ Cordiali saluti. Baci/ Bacioni Con affetto. Molti affettuosi saluti da noi tutti La ringrazio in anticipo. Spero di rivederti presto. Ti abbraccio di cuore. Un abbraccio. In attesa di tue notizie ti saluto con affetto. Con un abbraccio affettuoso.</p>			
--	---	--	--	--	--

COMPETENZA 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO B2
Kompetencia č. 20 : „Komunikovať“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno <i>Komunikovať</i>	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Bene, buongiorno a tutti, siamo qui per discutere... Vorrei/volevo dirti che...	Concordanza dei tempi delsta congiuntivo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté	Špecifické črty prítomné pri komunikácii v materinskom jazyku a cudzích jazykoch a rešpektovanie slobody prejavu.
	Riprendere la parola dopo interruzione <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Come dicevo prima... Come avevo detto... Vorrei ricollegarmi a quanto detto dal collega...			

	<p>Impedire a qualcuno di parlare</p> <p><i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i></p>	<p>Non ti ho permesso di parlare!</p>		<p>opisy, príbehy, oznámenia, prezentácie, prednášky, diskusia, talk show, správy, úryvky z kníh, televíznych programov a filmov, argumentačné texty a pod.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	---	--

COMPETENZA 21 : « ELABORARE UNA PRESENTAZIONE/CONFERENZA » LIVELLO B2
Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Elaborare una presentazione/ Conferenza</p> <p><i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i></p>	<p>Introdurre il tema/l'idea fondamentale</p> <p><i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i></p>	<p>Ci si ricorda spesso ... Vorrei notare...</p> <p>Vogliamo analizzare...</p> <p>È interessante notare/constatare... Sarà utile considerare...</p>	<p><i>Si impersonale</i> più riflessivi (<i>ci+si</i>)</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p> <p>Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, webové stránky, faktografické texty, argumentačné texty a pod.</p>	<p>Pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.</p>
	<p>Presentare il contenuto/ concetto</p> <p><i>Oboznámiť sa s obsahom/osnovou</i></p>	<p>Il prossimo punto/problema/soggetto...</p> <p>Sono stati scelti questi argomenti...</p>	<p>Passivo con essere</p>		
	<p>Esporre il tema/concetto</p> <p><i>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku</i></p>	<p>Dal mio punto di vista...</p> <p>Secondo la recente analisi...</p>			
	<p>Concludere l'interpretazione</p> <p><i>Ukončiť výklad</i></p>	<p>Assumendo...</p> <p>Questo tema viene considerato fondamentale.</p>	<p>Passivo con venire</p>		

COMPETENZA 22 : « ARRICCHIRE/COMPLETARE LA PRESENTAZIONE STRUTTURATA/CONFERENZA » LIVELLO B2
Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Arricchire/completare la presentazione strutturata/conf</p>	<p>Sottolineare/mettere in risalto</p> <p><i>Zdôrazniť, dať do pozornosti</i></p>	<p>Insisto sul fatto che...</p>		<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým,</p>	<p>Vzájomné ovplyvňovanie jazykov a využívanie internacionálnej lexiky.</p>

erenza <i>Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</i>	Tornare alterna originale <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	Come vi ho già detto... Riprendo... Continuo... Per ritornare a...		náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, novinové články, úryvky z kníh, filmov, televíznych a rozhlasových programov, správy, faktografické texty, argumentačné texty, reportáže a pod.
	Fare un esempio <i>Uviesť príklad</i>	Per esempio... Voglio fare un esempio... come...		
	Citare <i>Citovať</i>	Cito: "..." "... " Fine della citazione.		

COMPETENZA 23 : « PARTECIPARE ALLA DISCUSSIONE/ARGOMENTARE » LIVELLO B2
Kompetencia č. 23 : „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Partecipare alla discussione/argomentare <i>Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</i>	Proporre un nuovo tema, un nuovo argomento della discussione <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	Per passare ad altro.... Per cambiare argomento... Che cosa pensa/ pensi di ... Qual è la sua opinione su...	Congiuntivo trapassato Proposizioni subordinate oggettive e relative	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, novinové články, úryvky z kníh, filmov, televíznych a rozhlasových programov, správy, komentáre, talk show, argumentačné texty a pod.	Verbálne a neverbálne prejavy pri diskusii.
	Rinunciare a discutere del tema proposto/del argomento della discussione <i>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</i>	Pensavo che fosse stata un'idea buona, ma... Non parliamone più..... Non ho nessun rapporto con questo problema/ tema... Cambiamo argomento.... Non credo di avere qualcosa da dire su questo....			

COMPETENZA 24 : « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI » LIVELLO B2

Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Assicurarsi che le mie parole/la mia interpretazione/ il mio intervento siano stati capiti <i>Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené</i>	Assicurarsi che i partecipanti alla comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	In un altro termine... Il sinonimo/contrarioè...		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, rozvinuté opisy, príbehy, novinové články, faktografické texty, argumentačné texty, technické diskusie, správy a pod.	Debaty s predstaviteľmi spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Assicurarsi che ho capito bene quello che era stato detto <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Ho inteso bene?	Participio passato del verbo irregolare: <i>intendere</i>		

COMPETENZA 25 : « RACCONTARE QUALCOSA » LIVELLO B2
Kompetencia č. 25 : „Porozprávať príbeh“ Úroveň B2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Raccontare qualcosa <i>Porozprávať príbeh</i>	Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta <i>Začať príbeh historiku, anekdotu</i>	Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta.	Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, novinové články, prednášky, úryvky z kníh a filmov, ukážky z dokumentárnych filmov, články, eseje, úvahy, správy, anekdoty a pod.	Výtvarné, hudobné a literárne práce odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Raccontare una storia <i>Rozprávať príbeh</i>	... rispose di trovarsi subito un'altra casa. Appena ebbe concluso la recita, il pubblico iniziò a fischiare.	Discorso indiretto Trapassato remoto		
	Finire un racconto/una storia <i>Zhrnúť</i>	È una delle più belle storie che io abbia mai sentito.	Uso del congiuntivo rettoda un superlativo relativo (ripasso del confronto fra congiuntivo imperfetto e passato)		

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štatné a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štatná príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma, vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare	identità, stato civile, nazionale, internazionale, nascita, morte, data di nascita, parenti, fidanzato, marito, moglie, mamma, papà, suocero, suocera, carta d'identità, passaporto, certificato, domanda, estero, documento, presentarsi, riempire, completare, firmare, credere, celebrare, abbracciare, incontrare	gente, conoscente, origine, suocero, suocera, anniversario, celibe, nubile, matrimonio, divorzio, membro, figlio unico, gemelli, adulto, maturo, divorziato, separato, vedovo, celibe, nubile, madrina, padrino, anziano, geloso, diritto, obbligo, legge, legale, privato, originario, rapporto, vicino di casa, innamorato, coppia, municipio, patente di guida, cittadinanza, religione, religioso, papa, prete, monastero, monaco, suora, frate, chiesa, cerimonia, preghiera, duomo, messa, cristiano, cattolico, aspettare un bambino, morire, convivere, giudicare, appartenere, invidiare, ammirare, verificare, praticare, pregare, adorare, compilare	albero genealogico, materno, paterno, essere umano, cognato, cognata, nuora, genero, compagno, coppia/famiglia di fatto, legale, soprannome, compagna, affetto, separazione, divorzio, adozione, adozione a distanza, convivenza, richiesta d'asilo politico, clandestino, permesso di soggiorno, permesso di lavoro, rimpatrio, residenza, domicilio, ricevuta, validità, ritiro, codice fiscale, prefettura, questura, ufficio anagrafe, scaduto, credenza, fede, confessione, cattedrale, credente, ebreo, musulmano, buddista, induista, protestante, ortodosso, cardinale, vescovo, patriarca, rabbino, moschea, sinagoga, tempio, rito, protestante, ateo, setta, praticante, non praticante, tollerante, sacro, solenne, conflitto, brusco, educare, essere incinta, partorire, sedurre, allattare, sospendere, consegnare, rilasciare, ritirare, richiedere, mantenere, sostituire, procurare, falsificare, scadere, condannare, celebrare, confessarsi

životné prostredie	giardino, porta, finestra,	residenza, bagno, balcone, villa, arredato,	spiaggia, parconazionale, campo,	permanente, provvisorio,
Spoločnosť a jej životný štýl	parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca, vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare	camera da letto, camera doppia, camera matrimoniale, camera singola, cantina, carta igienica, bidè, chiave, climatizzato, edificio, cuscino, tetto, soffitto, frigorifero, spazio, entrata, uscita, lampada, doccia, parcheggio, terrazza, vecchio, nuovo, prezzo, lavatrice, aspirapolvere, lettore CD/DVD, videoregistratore, proprietario, cancello, camino, economico, caro, cambiare casa, affittare, rimanere, restare, perdere, sembrare	vigna, aula, comune, tipico, ordinato, separato, interiore, esteriore, distanza, a due passi, orientazione, aria condizionata, ventilatore, lavapiatti, tenda, materasso, tappeto, vasca da bagno, spugna, accogliente, scomodo, futuro, immediatamente, formidabile, geniale, orribile, fedele, relazione, incontro, parentela, singolo, scelta di vita, vitalità vendesi, prendere/dare in affitto, arredare, costruire, mantenere, stirare, dirigere, apprezzare, valutare, porgere i saluti, ospitare	monolocale, bilocale, permanente, persiana, tapparella, maniglia, parafulmine, piñata dell'appartamento, angolo cottura, bolletta, locatario, inquilino, l'immondizia, responsabile, superiore, subordinato, socio, membro, associazione, attivista, simpatizzante, volontario, presidente, vicepresidente, aiuto reciproco, assistenza, mancanza, disponibilità, assenza, accettabile, discutibile, disastroso, pietoso, sopportabile, insopportabile, giustizia, esatto, inesatto, conforme, intollerabile, esattezza apparire, appartenere, sfruttare, risiedere, alloggiare, conservare in buono stato, curare, avvenire, collaborare, stimare (il valore), sopravvivere, corteggiare, fare il filo
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia, nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie		faccia, barba, baffi, collo, cuore, pancia, piede, muscoli, maschile, femminile, clinica, controllo medico, crema solare, calvo, cura, cortese, gentile, medicina, consiglio, cappello, aspirina, attività sportiva, da quando, dentista, è da ieri che, esercizio fisico, febbre, termometro, influenza, raffreddore, ginocchio, atletico, debole, forte, medicina, mente	braccia, fronte, spalle, schiena, pelle, petto, polmoni, organo, sistema, osso, stomaco, fegato, cervello, orale, nervoso, respiratorio, a stomaco vuoto, alternativo, attività fisica, colpodi sole, allergia, massaggio, disturbo, efficace, estremamente, evidentemente, abbronzato, obeso, robusto, depilato, sintomi, infezione, terapia, inferiore, superiore, adolescente, carattere, infarto, igiene, silenzioso, coraggioso, moderato, diligente,	scheletro, ventre, essere in vena, reni, cerebrale, oculare, cardiaco, tatto, olfatto, gusto, udito, vista, gastrico, sessuale, respiratorio, pupilla, ciglia, sopracciglia, gobbo, cicatrice, bastone, stampella, gruccia, sedia a rotelle, gesso, livido, caviglia, rottura, frattura, delicatezza, carnagione, parrucca, capogiro, malinconia, rimedio, polline, pomata, libretto sanitario, tessera sanitaria, oculista, omeopatia, panciuto, generico, compressa, iniezione,

		sana, meglio, paziente, peso, piede, salute, tosse, sapone, asciugamano, pulito, sporco,	onesto, orgoglioso, acuto, calmante, temperamento, dinamico, egoista, tranquillo, ottimista, pessimista,	pillola, antidolorifico, antisettico, antinfiammatorio, tossicodipendente, fascia, sciroppo,
		chiamare il medico sentirsi debole, sentirsi male, avere mal di, avere sete, , curare, fare movimento, fare sport, essere a dieta, fare male, far vedere, mi gira la testa, fare la doccia	violente, aggressivo, paziente, timido, tollerante, testardo, vivace, plastica, ruga, sovrappeso, studio medico, assistenza, cortesia, gentilezza, gioia, allegria, invecchiare, starnutire, dimagrire, ingrassare, rompere, pulire, tagliare, bagnarsi, mangiare in bianco, tossire, riempirsi di, rilassarsi combattere, considerare, convincere	disidratato, alimentazione sana, amarezza, ansia, angoscia, avarizia, avaro, cattiveria, crudeltà, colpa, colpevole, depressione, deprimere, depresso, disperazione, mite, umile, entusiasmo, autostima, vile, paura, benessere, fangoterapia, idroterapia termale, ben proporzionato agopuntura, estetista, massaggiatore, scottatura, liscio, offeso, agitato, discreto, onesto, sereno, modesto, ribelle, hobby, passatempo, fare trekking, pressione, vertigine, malessere, coma, riabilitazione, bronchite, diabete, cancro, tumore, contagioso, febbrile, traumatizzato, gruppo sanguigno, sala d'aspetto, chirurgia, medicina interna, medico di base, cardiologia, dermatologia, pediatria, otorinolaringologia, ortopedia, ginecologia, oftalmologia, visita, analisi, ago, dieta senza glutine, digerire, circolare, zoppicare, rompersi, slogarsi, rivolgersi a, riconoscere, sciogliere, contagiare, prendere parte, partecipare, prevenire, visitare, eccitare, irritare, calmare, stancare, penare, offendere, svenire, vaccinare

4. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via, partire, arrivare, comprare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		corriera, pullman, barca, gondola, porto, a quale fermata, incrocio, a sinistra, a destra, albergo, campeggio, escursione, hotel, in vacanza, salita, discesa, indimenticabile, andata, ritorno, curva, biglietto, bagaglio, itinerario, mezza pensione, partenza, pensione completa, pernottamento, posto letto, prenotazione, turista, vacanza, qui, qua, tassi, faticoso, autostrada, diritto, ufficio di turismo, motore, multa, camion, pilota, gita, turista, turistico, vigile, veloce, lento, andare, girare, voltare, fare un giro, prenotare, preparare, viaggiare, volare	vagone, locomotiva, binario, ruota, orario di arrivo, orario di partenza, potente, traghetto, vaporetto, sosta, tappa, elicottero, destinazione, trasporto, conferma, con ogni comfort, con vista su, rotonda, stradale, navale, luogo, pubblico, ferroviario, ufficio informazioni, ufficio bagagli, sportello, semplice, di andata e ritorno, climatizzato, guida, servizio, monumento, attrazione, pericoloso, esotico, sciopero, comodo, scomodo, coda, fila, riservare, confermare, orientarsi, frenare, accelerare, timbrare, premere, cambiare, rallentare, ripartire, visitare, recarsi, scoprire	scompartimento, carrozza-ristorante, eurostar, intecity, treno merci, porto marittimo, agriturismo, serata gastronomica, frizione, macchinista, battello, coincidenza, sbarco, porto d'imbarco, percorso, registrazione, itinerario, cancellazione, visto, periferia, pista ciclabile, marciapiede, pedone, deviazione, senso unico, segnale stradale, zona pedonale, laterale, tombino, rotatoria/rotonda, viale, grattacielo, pittoresco, passaggio pedonale, ingorgo, vigile urbano, posto prenotato, sedile, treno regionale, espresso, supplemento, ritardo, traffico, smog, inquinazione, carrello, controllo passaporti, carta d'imbarco, visto, autonoleggio, autista, meccanico, agriturismo, ritirare i bagagli, imbarcarsi pianificare, obliterare, protestare
5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	classe, scuola elementare, scuolamedia, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		scuola superiore, scuola materna, collega, corretto, liceo, materie, domanda, economia, istituto, orario di lavoro, poesia, posto di lavoro, per motivi di lavoro, per ore e ore, tassista, questionario, commesso, medico, infermiera, postino, cameriera, poliziotto, carabinieri, lavoro manuale, professione, dottore, farmacista, pensionato, portiere, direttore, responsabile, donna delle	asilo, asilo nido, liceo, classico, scientifico, artistico, linguistico, accademia, concorso, partecipante, specializzazione, facoltà, scuola di lingue, laurea, studi, chimica, educazione civica, educazione fisica, bidello, assistente, promosso, bocciato, soprannome, studioso, amato, stressante, contadino, contratto, datore di lavoro, stipendio, concorso, disoccupazione, condizioni di lavoro, richiesta, esperienze, colloquio, ambizioso, severo, responsabile,	zona universitaria, auditorio, anfiteatro, aula, programma, campus, dormitorio, studentato, bacheca, ciclo di studio, seminario, laurea breve, diploma, master, dottorato di ricerca, scuola pubblica, scuola privata, scuola ufficiale, scuola di provincia, associazione dei genitori, conoscenze linguistiche, sottovalutato, conferenza, lezione obbligatoria, lezione facoltativa, lezione opzionale, discussione, assertivo, certificato, cattedra, borsa di studio, tirocinio, stage, retribuzione,

	giusto, sbagliato, vero, falso, studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere	pulizie, muratore, fabbrica, lavoro intellettuale, diligente, creativo, indipendente, comunicativo, cuoco, alunno, interrogazione, insegnare, educare, domandare, fare un corso, frequentare, imparare, correggere, diventare, svolgere un'attività, guadagnare	steward/hostess, calcolare, dividere, sostituire, partecipare, prendere nota, dettare, copiare, innervosire, interrompere, chiacchierare, scherzare, dire bugie, richiedere, assumere, licenziare, superare, promuovere, passare	commissario di polizia, guardia, ispettore, domanda di lavoro, amministrazione, multinazionale, dipartimento, salario, stipendio, contratto a termine determinato, contratto a termine indeterminato, tempo pieno, tempo parziale, sindacato, pressione, stress, salute, malattia, ferie, malsano, temporaneo, flessibile, riunione, aumento del salario, richiesta, licenziamento, assunzione, pensione, liquidazione, rivendicare, formazione, istruzione, promozione, corso di aggiornamento, fare da mediatore, laurearsi, licenziare, gestire
6. Človek a príroda	animale, gatto, cane, topo, canarino, serpente, leone, zebra, giraffa, gallina, pollo, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, elefante, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, frutti di bosco, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, variabile, neve, gradi, coltivare, piovere, nevicare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie topo, uccello, zanzara, ape, mosca, leone, cavallo, giraffa, pecora, castagna, tulipano, funghi, foglio, viola, rosa, celeste, collina, di mattina, di notte, di pomeriggio, domani, all'aperto, domestico, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre, luce, lungomare, natura, nube, previsioni del tempo, tenda, valle, riviera, mais, promenade, ghiaccio, cielo, gelido, calmo, debole, ventoso, piovoso, settentrionale, meridionale, occidentale, orientale, odore, zona industriale, frutti di bosco	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie flora, fauna, delfino, lepre, coccodrillo farfalla, tartaruga, cervo, pesca, pianta, ambiente, prato, selvaggio, domestico, bovino, muso, erba, abete, castagno, radice, botanico, deserto, prato, foresta, pressione, mite, tropico, selvatico, stella, grandine, tuono, visibilità, arcobaleno, secco, ghiacciaio, alimentare, abituarsi, scaldare, raffreddare, rasserenare, tuonare, nutrire, raccogliere	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie seme, ramo, cespuglio, branco, gregge, talpa, criceto, riccio, fagiano, scoiattolo, falco, ortaggi, orto, mora, lampone, cambiamenti climatici, precipitazione, effetto serra, emissione di gas, innalzamento delle temperature, energia alternativa, energia rinnovabile, carbone, energia, energetico, sfruttamento agricolo, riserva naturale, pressione atmosferica, quota, riciclabile, urbanistica, ecologia, protezione della natura, inquinamento, arido, inquinamento atmosferico/acustico, piogge acide, pesticidi, fertilizzanti, nocivo, velenoso, petrolio, energia eolica/idrica, pila, alluminio, raccolta differenziata, ciclone, elettrosmog, buco dell'ozono, siccità, rischio, slavina, inquinamento atmosferico,

		annaffiare, piantare, soffiare, allevare, brillare, cacciare		alluvione, deforestazione, scioglimento, accumulo, rifiuti, riciclato, detersivo, contenitore, volontario, transgenico, minacciare, fertilizzare
7. Voľný čas a záľuby	cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colore chiaro/scuro, piacere, raccogliere monete/francobolli..., ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy		letteratura, novella, personaggio, poeta, attività, poesia, canzone, cappella, chitarra, applaudire, romanzo (d'avventura, poliziesco...), bicicletta, bici, divertimento, foto, fumetto, libro di fantascienza, collezione, scultura, passeggiata, mostra, classico, telegiornale, giardinaggio, sportivo, passione, pianoforte, violino, strumento, appassionato, pazzo di, fotografico, interessato, statua, romanzo rosa, guida turistica, divertente, titolo, ricarica telefonica, sito, chiocciola scrivere, raccontare, descrivere, divertirsi, fare due passi, fare fotografie, fare un giro in barca, lavorare a maglia, preferire, pregare, prendere il sole, passare tempo, perdere tempo, vincere, cucinare, viaggiare, riparare, modellare, cucire, pescare, navigare, cercare le notizie su Internet, tenersi in contatto con le persone lontane	acquario, secolo, biglietteria, protagonista, viaggio individuale, viaggio organizzato, viaggio turistico, telefilm, raccolta, filatelia, modellismo, serie, videogioco, amatore, carta da gioco, volume, favola/fiaba, leggenda, azione, fantastico, mitico, storico, prosa, antenna parabolica, segnale, rete, posta elettronica, sito, schermo, globale, digitale, analogo, lettore DVD, fiera, galleria, artistico, spettatore, fantasia, accordo, nota, teatrale, cinematografico, realistico, romantico, modello, coro scattare una fotografia, montare la tenda, stare al sole, essere interessati a, fanatico di, stirare, sfogliare, esibire, decorare, soddisfare, mostrare, dimostrare adorare, raccontare, trasmettere, cancellare, copiare, agire, produrre, comporre, rappresentare, cliccare, chattare	sacco a pelo, cruciverba, parole crociate, fai da te, preparativi, giochi di società, appassionante, impegnato, manuale, bilingue, plurilingue, copertina, brano, tratto, introduzione, premessa, biografia, genere, corrente, movimento, comunicazione di massa, esibizione, espositore, ispirazione, corale, saggio, estetica, retorica, stilistica, mecenate, sfumatura, affresco, chiaro-scuro, natura morta, prospettiva, nudo, tela, cavalletto, colori ad olio, ceramica, artigianato, contrasto, autoritratto, acquarello, manoscritto, protagonista, prosa narrativa, saggistica, volume, leggibile, editore, casa editrice, diritti d'autore, monopoli, dadi, pedina, interpretare, eseguire, ispirare, comporre, pubblicare, aggiornare, mettere sulla chiavetta USB, masterizzare, scannerizzare, copiare, farne a meno
8. Výživa a zdravie	carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie

<p>Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaio, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zucchina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banane, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso, mangiare, bere, pagare</p>	<p>tacchino, manzo, maiale, petto di pollo, a tavola, mancia, aceto, aceto balsamico, affettati misti, ai ferri, al forno, alimentari, alla griglia, alla salute, allo spiedo, antipasto, aperitivo, arrosto, asparago, carciofo, cocomero, versare, contorno, cornetto, costa di sedano, crostata, fagiolo, fatto in casa, legumi, frittata, insalata dimare, limone, mandarino, marmellata, prezzemolo, origano, melanzane alla parmigiana, bar, ristorante, cucina, tavolo, sala, posto, sedia, cassa, cameriere, cliente, cuoco, mescolare, miele, mortadella, panino imbottito, panna cotta, peperone, pere cotte, pesca, uva, pizza al taglio, pomodori pelati, pomodoriripieni, prosciutto cotto/crudo, ragù, ricetta, ricotta, risotto ai funghi, salato, salumi, sedano, birra scura/bionda, sogliola, stagionato, strudel, tagliare, tagliatelle, torta salata, tortellini, tovagliolo, tramezzino, trattoria, yogurt intero/magro, cucinare, apparecchiare, sparcchiare, aggiungere aglio cenare, cuocere, evaporare, fare colazione, pepare, pranzare, consumare</p>	<p>carne macinata, vegetariano, abbondante, grano, pisello, ortaggio, albicocca, peperoncino, spezie, piccante, zuccherato, agrumi, alcol, alcolico, analcolico, bruciato, cotto, crudo, servire, spuntino, merenda, squisito, maturo, gorgonzola, focaccia, duro, mensa, frigorifero, forno, bollitore, ricetta, padella, pentola, d'oliva, pepare, salare, aggiungere, gettare, friggere, alimentare, variare la dieta, venire fame, spremere, bollire, scolare, versare</p>	<p>fetta, organismi geneticamente modificati, pollame, salmone, scaduto, marcio, fresco, farina, impasto, gnocco, lasagna, maccheroni, ravioli, brioche, lievito, capocameriere, posacenere, vassoio, grappa, briciola, conservante, obesità, etichetta, condimento, grassi, fibre, vitamine, calorie, proteine, vegetale, animale, nutrizione, nutritivo, insipido, legume, malnutrizione, obesità, metabolismo, digerire, restringere, limitare, moderare, eliminare, sbucciare, maneggiare, impastare, macinare, grattare, spalmare</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p>	<p>lingua materna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie punteggiatura, punto e</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie popolare, questionario,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie dialetto, lingua ufficiale/nazionale,</p>

<p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola, punto, punto esclamativo, biglietto, ripetere, pronunciare, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario, vocabolario, grammatica, articolo, pronomi, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo, parlare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, ascoltare, leggere, ripetere, pronunciare</p>	<p>virgola, parentesi, due punti, lessico, Natale, Pasqua, compleanno, matrimonio, nascita, festa, visitare, vigilia di Natale, Epifania, carnevale, tradizioni, piatti tipici, religione, capodanno, festa nazionale, festa del lavoro, giorno feriale/ giorno festivo, ferragosto, festa della mamma, festa del papà, festa della donna, ore pasti, San Giuseppe, San Silvestro, San Valentino, sopra la media, sacro, credere, tradizione, tradizionale, prete, preghiera, costume, Bibbia, Venerdì santo, pasquetta, presente, regalo, rispondere, abbinare, discutere, festeggiare, significare</p>	<p>mediterraneo, scandinavo, segno zodiacale, Capricorno, Pesce, Acquario, Ariete, Toro, Gemelli, Cancro, Leone, Vergine, Bilancia, Sagittario, Scorpione, superstizioso, tradizionalista, battesimo, onomastico, dono, traduttore, interprete, segno, simbolo, solenne, abile, Gesù Bambino, Vigilia, cristiano, liturgico, uso, abitudine, Giovedì Santo, Sabato Santo, generazione, comunità, tradizione, successivo, sociale, particolare, unico, conservare, trasmettere, appartenere, laurearsi, promuovere, battezzare, scambiare, dichiarare, proclamare</p>	<p>lingua viva/morta, consumismo, lista di nozze, mediazione, rispetto, approvazione, Domenica delle Palme, buddismo, cattolicesimo, cristianesimo, induismo, islam, giudaismo, protestantesimo, ortodosso, predicare, confessare, teologo, teologia, fanatico, catechismo, fanatismo, profano, sacro, testi sacri, cittadinanza, governo, crisi, politica, democratico, elezione, estremismo, fascismo, fascista, ideologia, inflazione, cambiamento, legislazione, legislativo, giudicare, crescita, aumento, liberale, liberalismo, monarchia, nazionalista, nozione, referendum, emarginazione, principe, repubblica, re, reale, riforma, rappresentante, senato, senatore, socialismo, socialista, sondaggio, sindacato, opinione pubblica, teoria, sciopero generale, cavarsela, arrangiarsi, lamentarsi, scioperare/fare sciopero, confrontarsi, mediare, eleggere, emigrare</p>
<p>10. Odievanie a móda</p>	<p>moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p>

<p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivali, borsa, costume da bagno, cappello, maglione, vestirsi, mettersi, cambiarsi</p>	<p>abbigliamento, asciugacapelli, cravatta, borsetta, capo d'abbigliamento, cappotto, pigiama, colorato, comodo, sciarpa, guanti, giacca a vento, di cotone, di lino, di lana, di cuoio, di pelle, trasparente, leggero, pesante, guanto, impermeabile, mocassino, modello, ottima qualità, pantofole, pelliccia, pullover, seta, stivale, tacco, taglia, tuta, tuta da sci, un paio di, vestito classico, moderno, stretto, largo, indossare, seguire la moda, truccarsi, pettinarsi</p>	<p>abito da sera, di marca, minigonna, mutande, mutandine, cintura, reggiseno, foulard, fazzoletto, portafoglio, bottone, berretto, scarpe a tacco alto/basso, collana, catenina d'oro, braccialetto, orecchini, scollato, stoffa, tessuto, a quadretti, a fiori, a scacchi, a righe, a puntini, spogliarsi, provare, preferire, stirare, cucire</p>	<p>canottiera, camerino/cabina di prova, trucco, fondotinta, mascara, smalto, snob, superato, sfilata di moda, modella/o, stilista, manichino, tendenza, accessori, chirurgia estetica, anoressia, bulimia, cura dimagrante, cosmetica, crema idratante, ruga, crema antirughe, rossastro, verdastro, depilazione, confezione, sintetico, poliestere, applicazioni, aderente, essere in voga, lucido, manica, tasca infilarsi, abbottonare/sbottonare, mettersi addosso, allacciare/slacciare, ricamare, allargare, accorciare, rammendare</p>
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso, giocare, fare ginnastica, nuotare, correre</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>bowling, pattinaggio, pattini, squadra, corsa, hockey sul ghiaccio, atletica leggera, fare yoga, fare sport, giocare a carte, risultato, pubblico, scarpa da ginnastica, ciclismo, tifoso, giocatore, rete, giochi olimpici, educazione fisica, campionato, saltare, allenarsi, perdere, vincere, praticare, pattinare, tirare, partecipare, allenare, fare trekking, dimagrire, camminare in montagna, segnare rete, essere primo/ultimo</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>surf, ping-pong, pallavolo, pallacanestro, allenatore, arbitro, golf, karate, judo, pugilato, adatto, individuale/collettivo, medaglia d'oro, arrampicata, sci di fondo, gara, competizione, punti, vincitore, pareggio, premio, campione, classifica, finale, forza, coraggio, professionista, serie A/B/C, incoraggiare, seguire, fare scommesse, pedalare, puntare la pistola, rafforzare, tenersi in forma, risultare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>mazzo di carte, corda, biliardo, freccette, spirito di squadra, sella, catamarano, torneo, espulsione, rivincita, sconfitta, perdita, punteggio, paracadutismo, eliminazione, rugby, attrezzatura, sport da combattimento, avversario, nuoto subacqueo, sport acquatico, vela, equitazione, pesca, sport invernale, skateboard, tavola, pattini a rotelle/da ghiaccio, sforzo, perseveranza, allenamento, costanza, sacrificio, scherma, scuderia, fucile, bersaglio, pista, circuito, rigore, centrocampo, portiere, difesa, attacco, gratta e vinci, lotto, lotteria, olimpiadi, coppa, maratona, cavalcare, barare, eliminare, scartare, rendere, qualificarsi, allenarsi, fare la scherma/il pugilato, scommettere,</p>

				tuffarsi, scalare, arrampicarsi, cantare vittoria
12. Obchod a služby	negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, cartad'identità, documento, banca, bancomat, soldi, moneta, lettera francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/ chiuso, comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb		ipermercato, grande magazzino, centro commerciale, farmacia, tabaccheria, macelleria, pescheria, negozio di alimentari, panetteria, negozio specializzato, profumeria, parrucchiere, calzature, pasticceria, boutique, ufficio postale, pacco, postino, busta, codice postale, scheda telefonica sconto, saldi, carrello, gratuito, a pagamento, numero telefonico, distributore fisso, prefisso, posta elettronica, prodotto, discussione, modem, carta di credito, denaro, totale, catalogo, euro, centesimo, dollaro, locale, a prezzo fisso, chilo, cassa, giorno di chiusura, grammo, offerta, scontrino, prodotto, sala non fumatori, spendere, spesa, sala riunioni, svendita, un quarto di, vabenecosi, pettine, pettinare, fare acquisti, fare compere, acquistare, spedire, collegare, riempire, consigliare, cancellare, versare	gioielleria, drogheria, erboristeria, pagare a rate/ in contanti, banconota, a noleggio, assegno, registrazione, sportello, squillo, confezioni, agente, orario di apertura, casella postale, centralino, segnale acustico, elenco telefonico, codice a barre, pronto soccorso, servizi di emergenza, vigili del fuoco, incendio, furto, singolo, doppio, capelli sciolti, a coda, trecce, frangia, usa e getta, compilare, connettere, restituire, riparare, prenotare, denunciare	insegna, negozio di casalinghi, enoteca, estetista, lettino solare, chirurgia plastica, cosmetica, massaggi, pettinatura, sartoria, orologiaio, mittente, destinatario, vaglia postale, manette, idrante, estintore, sospetto, sospettoso, parrucca, capelli a baschetto, acconciatura femminile, barbiere, rasarsi, tingere i capelli, radersi con il rasoio elettrico/a mano, accorciare, farsi la cerezza/manicure/pedicure
13. Krajiny, mestá a miesta	Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblica ceca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Krajiny a svetadiely		piazza, quartiere, periferia, geografia, canale, clima,	cittadino, atmosfera, abitante, viale, vicolo, deserto, roccia, cima, valle,	costiera, cascata, scogliera, delta, pascolo, pressione atmosferica,

<p>Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Croazia, Svizzera, Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico-modernoteatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, amare, capire</p>	<p>continente, costa, isolato, globo, villaggio, penisola, pianeta, oceano, meteo, temperatura, prato, pianura, collina, previsioni, presidente, sindaco, società, a due passi, a piedi, cassa di risparmio, banca, convento, da queste parti, davanti a, di fronte a, dintorni, dritto, duomo, fermata, fuori città, porta, in via, in piazza, incrocio, viaggio, vicino a, metropolitana, pullman, tram, filobus, nave, treno, lontano da, ospedale, ovunque, parcheggio, parco, passante, ponte, posizione, posta centrale, semaforo, strada, terminal delle autocorriere, visita guidata, zona industriale, zona pedonale, municipio, castello, museo, galleria, attraversare, passare, trasferirsi, costruire, modernizzare</p>	<p>sabbia, cratere, vulcano, umido, umidità, colonna, regione, provincia, crescita demografica, abitazione, vita culturale/politica/economica, cittadino, regionale, liberazione, capitale, capoluogo, nei dintorni, escursione turistica, guida, traversa, tradizione, ristrutturato, restaurato, urbanistico, monastero, castello, torrecrescere, costruire, affollare, occupare, conservare, scoprire, costruire, affollare, occupare, conservare, scoprire, far crescere</p>	<p>insulare, uragano, foresta, peste, imperatore, Unione europea, recente, medioevo, traffico, ingombro, circolazione stradale, agglomerato, cittadina, borgo, sottopassaggio, campanile, basilica, cattedrale, cavi, mura, combattere, ripulire, ristrutturare, restaurare</p>
<p>14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život</p>		<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie orchestra, messaggio, idea, arte moderna, classico, culturale, mostra, pianoforte, strumento, teatro comunale, teatro nazionale, violino, chitarra, ruolo, attore, attrice, recitare, suonare, spiegare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie orchestra da camera/ sinfonica, medievale, restauro, artigianato, spirito, scena letteraria, gratuito, storia dell'arte, istruzione, civiltà, società, volantino, introduzione, regista, interpretare opera lirica, arricchire, approfondire, applaudire</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie settore primario/secondario/terziario, tratto, palcoscenico, sipario, conduttore, conduttrice, patrimonio, scientifico, platea, suggeritore, provino, abbonamento, anteprima, prima, recita d'addio, pittura, scultore, architettura, natura morta, paesaggio, prospettiva, inaugurazione, mostra permanente, collezionista, patrimonio artistico, studio, capolavoro, replica, falso, restauro, sfogliare il libro, divorare i libri</p>

15. Človeka spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací Prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia, parlare, leggere, comunicare Incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		frase, annuncio, articolo, comunicazione, culturale, intervista, lettore, lettrice, tele/spettatore, telegiornale, quotidiano, telegramma, programma, pubblicità, appuntamento, complimenti, congratulazione, conversazione, dialogo, distinti saluti, telefonata e-mail, gente, invito, navigare su Internet, comunicare, presentare, informarsi, accomodarsi, accompagnare, annunciare, corrispondere, dare una mano, aiutare, discutere, fare amicizia, fare conoscenza, frequentare	ad alta voce, a bassa voce, attualità, gesti, mass media, chiacchierone, rapporto di amicizia, parentela, essere in buoni/in cattivi rapporti con qualcuno, per lettera, per telefono, classe sociale, linguaggio, dialetto, intonazione, scientifico, ufficiale, audiovisivo, diffusione, trasmissione, chiacchierare, pronunciare	agenzia stampa, avviso, archivio, canale, cronaca, portavoce, cronaca nera, digitale, editoriale, editore, casa editrice, in diretta, retrospettiva, sondaggio, fattore, causa, conseguenza, sommario, stazione, rete, registro, corrispondente, versione originale/doppiata/sottotitolata, parolaccia, gesticolazione, trasmettere, gesticolare, interagire, richiamare alla attenzione, bestemmiare
16. Mládež a jej svet Aktivita mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet ballare	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		giovane, compleanno, avventura, scuola, compagni di classe, gruppo di amici, appuntamento, incontro, festa, divertimento, montagna, mare, gita, vacanza, cellulare, videogiochi, problema, musica, arte, progetto, piscina, professore, radio, feste in famiglia, parenti, sole, spiaggia, sport, televisione, corso di lingua, dialogo, bugia, sincerità, timido, stressato compito, nonni, vestiti, pettinatura, centro, campo, attore, cantante, musica, trucco, studio, libertà, sogno,	tecnologia, conflitto obbligo, diritto, colpo di fulmine, locale notturno, a lume di candela, responsabile, pro e contro, adolescente, adulto, quotidianamente, ubriaco, speranza, schiaffo, snob, stress, amichevole, esperienza, superficiale, lettura, giovanile, bambola, infanzia, castello di sabbia, innocenza, educazione, sincerità, anarchia, intolleranza, punto di vista, compromesso, immaturo, innocente, viziato, sincero, spontaneo, capriccioso ignorante, maturare, fidarsi, improvvisare, litigare, rispettare, sperare, educare, raggiungere, rischiare di, temere, scommettere, crescere,	esigente, acne, adattamento, brufolo, anoressia, bulimia, celibato, chirurgia plastica/estetica, corporale, cosmetica, camper, dichiarazione d'amore, contemporaneo, depressione, stimare, autostima, fidanzato, fidanzata, competizione, rivale, indipendenza, maturità, coetanei, tenerezza, legale, illegale, legame, pace, fisico, relazione, rottura, sentimentale, romantico, fedeltà, infedeltà, selezionare, essere al verde, conquistare, tenere al corrente, fidanzarsi

		di moda, amicizia, innamorato, bacio, ideale, rivista, modella, motocicletta, patente, muscolo, piano, generazione, in bocca al lupo, turismo, rispettare, annoiarsi, incontrarsi, scherzare, studiare, organizzare, visitare, conoscere, innamorarsi di, baciare	essere interessato a, essere schiavo di, essere stanco di, frequentare, preoccuparsi per	
17. Profesia a pracovný život	lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante, lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť		agenzia pubblicitaria, carriera, parrucchiere, idraulico, meccanico, programmatore, elettricista, attrice, studentessa, giornalista, giornata lavorativa, giorno feriale, autista, tassista, impiegato, stipendio, orario di lavoro, reparto, routine, studio, capo, direttore, fabbrica, industria, riunione, tecnico, ricevere, lavorare in proprio	documento, licenza, domanda, amministrativo, affari, assicurazione, mestiere, salario, azienda, impegnato, impegno, posizione, professionale, lettera di motivazione, curriculum vitae, referenze, annuncio di lavoro, colloquio, essere in pensione, condizioni di lavoro, accogliere, accettare, organizzare, presentare domanda, licenziare	commerciante, commercialista, previdenza sociale, commissariato, tredicesima, quattordicesima, straordinario, sfruttamento, in nero, in regola, contratto, appoggio, sostegno economico, tassa, catena di montaggio, contratto a tempo determinato/ indeterminato, condizioni sociali, dipartimento, risorse umane, diritti umani, flessibile, assunzione, riunione, forma di pagamento, sede, personale, succursale, filiale, ufficio legale, ufficio del personale, verbale, prepensionamento, precariato, precario, promozione, sindacato, temporaneo, provvisorio, supplente, soppressione, supplire, assumere, rivendicare
		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
18. Veda a technika v službách ľudstva		cellulare, telefonino, televisore, tivù, TV, medicina,	percentuale, risultato, laboratorio, spazio, universo, Luna,	onda, telecomando, ricevitore, tempo preistorico, mulino ad acqua,

<p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>		<p>internet, computer, distanza, superficie, lunghezza, capacità, definizione, gas, utile, semplice, difficile, batteria, fisica, medicina, zoologia, chimica, biologia, archeologia, informatica, sole, energia, informazione, elettronico, qualità</p>	<p>pianeta, aria, schermo, scienze politiche, esperimento, riviste specializzate, sondaggio, tecnico, alluminio, effetto, ciclo, orizzontale, verticale, genetico, cristallo, codice, funzione, immobile, irregolare, limite, onda, porzione, rotazione, satellite, sezione, sistema solare, virtuale, visibile, zona, bilancia, microscopio, ricerca, regola, vitale, schema, aeronautica, genetica, scoperta, invenzione, strumenti, osservatorio, membro, circolare, pubblicare, ricercare, rinnovare, succedere, eliminare, modificare, analizzare, accelerare, costruire, definire, formare, mischiare</p>	<p>scoperta, cambiamento, rivoluzione industriale, motore a vapore, lampadina elettrica, pila, macchina a petrolio, ricerca, satellite, teleconferenza, tecnologie, sviluppo, progressosistema operativo, astronomia, attrazione, caloria, coefficiente, categoria, specie, coincidenza, combustione, molecola, indicazione, idrogeno, coordinato, in sostanza, ricercatrice, conduttore, costante, variabile, contenitore, bombola di gas/ di ossigeno, densità, derivata, diagonale, elettrone, diametro, ecosistema, frazione, frammento, brevetto, integrale, grafico, ormone, indice, ossidante, area, parallela, potenziale, propagazione, segmento, curva, somma, sottrazione, divisione, moltiplicazione, concentrato, diluire, inclinare, oscillare, verificare, combinare, condurre un'indagine</p>
<p>19. Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty</p>	<p>simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie forte, educato, maleducato, sincero, intelligente, antipatico, avventura, ricchezza, tranquillo, calciatore, gioielli, esempio, umore modello, negativo, positivo, serio, carattere, eroe, immaginare, inventare, giocare, ammirare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie bugiardo, accurato, maturo, immaturo fama, coscienza, sgarbato, diva, avventuroso, celebre, tranquillità, creativo, sicuro di sé, silenzioso, socievole, su due piedi, unico, autoritario, avaro, bravo, essere in gamba, sciocco, coraggioso, colerico, direttivo, dinamico, egoistico, energico, generoso, ipocrita, ingenuo, realista, sincero, tollerante, nervoso, ottimista, accorgersi di, essere adatto a, essere bravo in, essere contrario, detestare</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie falso, cecità, istruito, dispetto, egocentrico, invidioso, geloso, eroina, introverso/estroverso, illusione, ossessione, impulso, impulsivo, leale, orgoglioso, riservato, bizzarro sereno, profondo, volgare, elegante, utopico, idealista, distratto, vanitoso, virtù, virtuoso, vizio, invadente</p>

<p>20. Slovensko</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície</p>	<p>Slovacchia, Repubblica Slovacca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>gruppo, secolo, famiglia, tradizione, festa, Pasqua, pasquetta, San Nicola, vino, montagna, sciare, formaggio, biscotto, dolce, vaso, villaggio, gulasch, zuppa, capitale, Danubio, hockey, ghiaccio, gnocchi, statua, musica, concerto, opera, fontana, piazza, bar, ristorante, torre, violino, canto, canzone, autore, letteratura, ponte, storia, confine, porto, nave, fiume, rovine, monumento storico, birreria, osteria, birra, palazzo, costume, danza, chiesa, religione, passeggiata, camminata, parco naturale, pianura, collina, patata, cavolo, ceramica, chalet, baita, pista, pattinaggio, grotta, paradiso, campeggio, flauto, miniera</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>artigianato, vendemmia, terme, festival, gruppo folcloristico, Carpazzi, superficie, paesi confinanti, repubblica, presidente, parlamento, primo ministro, economia, abitanti, minoranza, clima, religione, norme di circolazione, ambasciata, regioni, maiolica, orientale, occidentale, cultura rom, fortificazione, sinagoga, calvario, pittoresco, pecora, agnello, pastore, rifugio, vigna, valle, sorgente, sentiero, piffero strudel di semi dipapavero/di ricotta, Alti/Bassi Tatra, stazioni termali</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>baita, malga, diga, uova pasquali decoratea mano, arazzo, articoli in pelle, ceramica dipinta, fischietti di legno,oggetti in filo di ferro, figurine in foglie ditutolo, vetro soffiato, pecorino fresco,grappa di ginepro, ricorrenza, festadi Santi Cirillo e Metodio, Vergine Maria dei sette dolori, Ognissanti,Vigilia di Natale,vischio, Insurrezione nazionale, Costituzione della Repubblica, etnografia, folclore, slavo, ruteni, fauna, flora, regno, federale, magiarizzazione, regione, movimento, nazionale, ospitalità, romanico,gotico, rinascimento, barocco, classico, liberty, cattolico, greco-cattolico, protestante,evangelista, minoranza, resistenza, austroungarico,arte naïf, chiese di legno, frustino, frusta fatta di rami freschisconfiggere, distillare, innaffiare, spruzzare d'acqua, battere le ragazze con sottili rami di salice intrecciati a formare un frustino, raccogliere i nastri,</p>
<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vaticano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>Alpi, Appennini, lasagne, mozzarella, parmigiano, pianura, tiramisù, grappa, limoncello,cibo, specialità regionale, regioni, tradizioni, cioccolato, Lugano (CH), Stato del Vaticano, Repubblica di San Marino,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>capitale, capoluogo, regione, provincia, statuto speciale, mafia, Cosa nostra, Camorra, cooperazione, diritto, democrazia, libertà, cooperazione, sanità, comunicazione, tolleranza, gastronomia, gorgonzola, immigrazione, emigrazione, usanze, sicurezza, Bel Paese,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>naturalizzazione, resistenza, fascismo, partigiano, presidente, re, costituzione, sviluppo, economia, federalismo, minoranze linguistiche, centralismo, storia, governo, crisi, primo ministro, elezioni, pugliese, radicchio, mazzetto di mimosa, bagnato dal mare, piste ciclabili, noleggio di barche, sorgente,</p>

		<p>montagna, pianura, mare, Chiesa, Papa, moda, teatro, design, automobili, Torino, Venezia, Roma, Bologna, Napoli, Palermo, Milano, Padova, Firenze, isole, monumenti storici, università antiche, Palio di Siena, Festa del Redentore (Venezia), San Gennaro (Napoli), piazza, ghiacciai, befana, benessere, sfilate</p>	<p>Palio, toscano, panettone, fare il presepio, La Scala (Milano), Trastevere, Colosseo, Torre Pendente, pesto ...</p>	<p>giocare a tombola, riempire le calze dei bambini di dolci e carbone di zucchero, mangiare un dolce a forma di colomba</p>
--	--	--	--	--

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOÏTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Clíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Livellox A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTAŠOVÁ, A. et al. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12- 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier, 2001.
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.
- KIŠŠOVÁ, J. et al. *Pedagogická dokumentácia z talianskeho jazyka. Úroveň B2*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-88-0.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.
- TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.