

## **RUSKÝ JAZYK**

### **Úroveň B2**

#### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

#### **CIELE PREDMETU**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote.</li><li>• Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku.</li><li>• Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho.</li><li>• Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali.</li><li>• Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory.</li><li>• Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.</li></ul>
--	---

<p>Produktívne jazykové činnosti a stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady.</li><li>• Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností.</li><li>• Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami.</li><li>• Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov.</li><li>• Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov.</li><li>• Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy.</li><li>• Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov.</li><li>• Dodržiavajú formálne znaky daného žánru.</li><li>• Napíšu referát na zadanú tému.</li></ul>
<p>Interaktívne jazykové činnosti a stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí.</li><li>• V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia.</li><li>• Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií.</li><li>• Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení.</li><li>• Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov.</li><li>• Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností.</li><li>• Vyžadujú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.</li><li>• Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.</li></ul>

Všeobecné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.</li><li>• Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa</li><li>• (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).</li><li>• Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.</li><li>• Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.</li><li>• Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.</li><li>• Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.</li><li>• Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.</li><li>• Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.</li></ul>
Jazykové kompetencie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.</li><li>• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.</li><li>• Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synonym a opisných vyjadrení.</li><li>• Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).</li><li>• Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.</li><li>• V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.</li></ul>

<p>Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.</li> <li>• Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.</li> <li>• Prispôbia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.</li> <li>• Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.</li> <li>• V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.</li> <li>• Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.</li> </ul>
---	---

### Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z ruského jazyka jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 38).

Spôsobilosti	Funkcie
<p><b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b></p>	<p>Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</p>
<p><b>2. Vypočuť si a podať informácie</b></p>	<p>Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť</p>
<p><b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b></p>	<p>Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)</p>
<p><b>4. Vyjadriť svoj názor</b></p>	<p>Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať</p>

	Vyjadriť stupeň istoty
<b>5. Vyjadriť svoju vôľu</b>	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
<b>6. Vyjadriť svoju schopnosť</b>	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
<b>7. Vnímať a prejavovať svoje city</b>	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
<b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
<b>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
<b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
<b>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
<b>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</b>	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
<b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
<b>14. Ponúknuť a reagovať na</b>	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

<b>ponuku</b>	Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
<b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
<b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
<b>18. Korešpondovať</b>	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
<b>20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
<b>21. Vypracovať prezentáciu/pre dnášku</b>	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
<b>22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/pre dnášku</b>	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
<b>23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</b>	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
<b>24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli</b>	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

<b>pochopené</b>	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
<b>25. Porozprávať niečo</b>	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

**СПОСОБНОСТЬ 1 : «НАЧАТЬ РАЗГОВОР, ИСХОДЯ ИЗ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Начать разговор, исходя из конкретной ситуации</b></p> <p><i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i></p>	<p>Обратить на себя внимание <i>Upútať pozornosť</i></p>	<p>Девушка, будьте любезны ... Дамы и господа! Молодой человек! Девушка!</p>	<p>Časovanie slovíes v prítomnom čase Rozkazovací spôsob slovíes</p> <p>Časovanie slovíes Krátke tvary prídavných</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.</p>	<p>Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania.</p> <p>Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.</p>
	<p>Приветствовать <i>Pozdraviť</i></p>	<p>С добрым утром. Что нового? Рад /-а/ вас приветствовать. Как ваши успехи? Сколько лет-сколько зим ...</p>			
	<p>Ответить на приветствие <i>Odpovedať na pozdrav</i></p>	<p>Как будто, ничего /неполхо, хорошо/. Все по старому. Как хорошо, что я встретил /-а/ вас /тебя/. Потихоньку. Не могу жаловаться. Скверно! Плохо!</p>			
	<p>Выразить благодарность <i>Pod'akovať a vyjadriť svoje uznanie</i></p>	<p>Мы вам очень обязаны. Благодарю /спасибо/ за приглашение. Заранее благодарим вас за ... Не стоит благодарности. Об этом и говорить не стоит. Это пустяки.</p>			
	<p>Попрощаться</p>	<p>Позвольте /разрешите/</p>			

	<i>Rozlúčiť sa</i>	попрощаться! Передайте привет. Удачной поездки. Не забывайте. Пишите. Как жаль, что вам нужно уходить. Ни пуха, ни пера! пожелание	mien		
--	--------------------	--	------	--	--

**СПОСОБНОСТЬ 2 : «ВЫСЛУШАТЬ И ИНФОРМИРОВАТЬ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Апликация функции	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Выслушать и информировать <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Получить информацию <i>Informovať sa</i>	Я принимаю ваши предложения. Мы принимаем (примем) ваши замечания к сведению.	Intonácia opytovacích viet s opytovacím zámenom. Aj bez neho. Может + инфинитив Používanie prísloviak	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou	Poukázat' na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavateľia, vydavateľstvá, atď.).
	Подтвердить (настаивать на чем-либо) <i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>	На территории России насчитывается 13 городов с численностью населения свыше 1 миллиона человек: Москва, Омск ...			

	Включить информацию <i>Začleniť informáciu</i>	Без проблем. Ладно. Хорошо. Вам придется подождать. Сейчас, одну минуточку.		a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok a pod.
	Ответить на просьбу <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Пример: Это город Сочи.		

### СПОСОБНОСТЬ 4 : «ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ»

#### УРОВЕНЬ B2

#### Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Апликация функции	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkulturná dimenzia
<b>Высказать свое мнение</b>  <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Высказать своё мнение <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Если бы было по-моему, то я бы ... Мне кажется ... С моей точки зрения ... На самом деле ...	Používání súvetí s vedľajšou vetou v doplnku.  Oddelené písanie zápornej častice ne so slovesami	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo	Poukázat na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Выразить своё согласие <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Не могу не согласиться. Может быть. Ладно.			
	Выразить своё несогласие <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	Думаю, что нет. Ни за какие деньги. Никогда. Точно нет. Ещё нет.			
	Выразить убеждение <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i>	Доказано, что ... Точно известно, что ...			

	Выразить протест, несогласие <i>Vyjadriť vzdor</i>	Я категорически против. Не может быть и речи ...		správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát a pod.	
	Протестовать <i>Protestovať</i>	Я этому не верю. Это не имеет смысла.			
	Выразить степень уверенности <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Безусловно. Я в этом не сомневаюсь. Я уверен в этом. Я сделаю это.			

**СПОСОБНОСТЬ 7 : «ВОСПРИНИМАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Воспринимать и проявлять свои чувства</b>  <i>Vyjadriť a prejavovať svoje city</i>	Выразить свою радость, удовлетворение от чего-либо <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Вы доставили мне большое удовольствие. Вот это счастье! Это потрясающе, изумительно. Как вам повезло.	Присловки Часование зватných sloviess  Intonácia zvolacích viet	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia, ukončenie štúdia a pod.).
	Выразить печаль, удрученность <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Мне досадно. Действительно, вам нечему завидовать. Не обращайтесь на это внимание.			

		Не грусти. Не отчаивайся. Не стоит опускать руки.		a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.
	Выразить симпатии <i>Vyjadriť sympatie</i>	Я рад, что вас вижу. Я испытываю радость ... Безмерно счастлив ...		
	Выразить физическую боль <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	У меня раскалывается голова.		
	Успокоить, поддержать, придать смелости <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Вы можете на меня положиться. Не сомневайтесь. Расслабьтесь. Успокойтесь. Держись.	Časovanie slovies. Vymedzovacie zámená	

**СПОСОБНОСТЬ 8 : «ВЫРАЗИТЬ ОЖИДАНИЕ И РЕАГИРОВАТЬ НА НЕГО»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Выразить ожидание и реагировать на него  <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Выразить надежду <i>Vyjadriť nádej</i>	Я обещаю вам это. Даю вам /своей/ честное слово. Хотелось бы верить.	Краткий tvar прилагательных мнений. Притомный a будущий čas slovies. Slovesný vid Skloňovanie osobných	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly alebo sťažnosti na rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Выразить разочарование <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Я разочарован (-а). А я тебе (вам) так верил! Ты не оправдал мои надежды (моих надежд).			
	Выразить страх,	Я очень обеспокоен.			

<p>беспокойство <i>Vyjadriť strach, znepekovenie, obavu</i></p>		<p>zámien 2. stupeň prísloviek</p>	<p>žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť, upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>
<p>Заверить <i>Ubezpečiť</i></p>	<p>Я сдержу /свое/ слово. Я обещаю вам это. Будьте спокойны. Можете на меня положиться.</p>		
<p>Выразить облегчение <i>Vyjadriť úľavu</i></p>	<p>Прыгать хочется от радости ... Камень с души упал.</p>		
<p>Выразить удвлетворение <i>Vyjadriť spokojnosť</i></p>	<p>Вполне доволен. Я удовлетворён.</p>		
<p>Высказать недовлетворение, пожаловаться <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i></p>	<p>Это дерзость. Мы так не договаривались. Я этого так не оставлю. Ты не сдержал слово! Ты же мне обещал!</p>		
<p>Узнать об удовлетворенности/неудовлетворенности кого-либо чем-либо <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i></p>	<p>Вас заинтересовало ... Какое впечатление произвела (-вёл, -вели)</p>		

**СПОСОБНОСТЬ 9 : «ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ УВЛЕЧЕНИЯ И СВОЙ ВКУС»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Представить свои увлечения и свой вкус</b></p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p>Выразить, что я люблю, что мне нравится <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p>	<p>Я обожаю ... Я восхищаюсь ...</p>	<p>Časovanie slovies. Slovné spojenia: любить кого? Что?+akuzatív, увлекаться/интересоваться кем? Чем? + inštrumentál 3.stupeň prísloviiek a prídavných mien</p>	<p>Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežitú situáciu a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.</p>	<p>Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín.</p> <p>Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.</p>
	<p>Выразить свою нелюбовь к кому-либо, к чему-либо <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i></p>	<p>Ненавижу ... Не терплю ... Не выношу ...</p>			
	<p>Выбрать из предлагаемого самое лучшее <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>	<p>Из всех возможностей ... я выбираю ... Нет ничего лучше ...</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 10 : «РЕАГИРОВАТЬ В ОБОСТРЁННОЙ СИТУАЦИИ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Реагировать в обострённой ситуации</b></p> <p><i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i></p>	<p>Выразить свой гнев, плохое настроение <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i></p>	<p>Это неслыханно. Вы что, свихнулись? Катастрофа. Всё к чёрту.</p>		<p>Komunikácia sa realizuje formou dialógu, výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.</p>	<p>Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí.</p> <p>Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie.</p> <p>Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.</p>
	<p>Реагировать на гнев, на плохое настроение кого-либо <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i></p>	<p>У тебя что, ум за разум зашёл? У тебя с головой всё в порядке? Не бери в голову. Успокойся.</p>			
	<p>Обижать <i>Urážať</i></p>	<p>Ну и дурной же ты! Не валяй дурака! Не вешай мне лапшу на уши.</p>			
	<p>Ругать <i>Nadávať</i></p>	<p>Дурак! Идиот! Не играй у меня на нервах. Не пудри мне мозги.</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 11 : «ОПРЕДЕЛИТЬ, СООБЩИТЬ И ПРИНЯТЬ/ВОСПРИНЯТЬ ПРАВИЛА ИЛИ ОБЯЗАННОСТИ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Определить, сообщить и принять правила или обязанности</b></p> <p><i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i></p>	Приказывать <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Не высовывайтесь из окна! Проход закрыт! Стойте! Иди!	<p>Rozkazovací spôsob slovies Citoslovce можно, нельзя</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom. Slovná zásoba</p>	<p>Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.</p>
	Выразить моральную или социальную норму поведения <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	Поблагодарите за информацию. За нарушение штраф. Соблюдайте чистоту (тишину)! Не стойте в проходе. Соблюдайте правила дорожного движения.			
	Получить разрешение <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Разрешите закурить? Можно выйти? Могли бы вы выдать мне квитанции ...			
	Согласиться с чем-либо, дать разрешение на что –либо <i>Dať súhlas, povoliť niečo</i>	Можно закурить? Да, конечно. Пишите. Без проблем. Естественно. Само собой разумеется.			
	Отказать <i>Odmietnuť</i>	К сожалению, это невозможно. Это нельзя сделать (допустить). Это нереально. Это незаконно.			

		Не имеете права. Ни под каким видом.		obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.
Запретить <i>Zakázať</i>		Вам сейчас нельзя ничего есть! Категорически запрещено!		
Воспротивиться против запрета <i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</i>		Я этого так не оставлю. Не имеете права!		
Угрожать <i>Vyhrážať sa</i>		Я найду на вас управу. Я буду жаловаться. Я подам на вас в суд!		
Обещать <i>Sľúbiť</i>		Я позабочусь об этом. Я сдержу слово. Ты можешь на меня положиться.		

**СПОСОБНОСТЬ 12 : «РЕАГИРОВАТЬ НА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИЛИ СОБЫТИЕ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на несоблюдение правил или событие <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</i>	Признать свою вину <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	Я отнеслась к вам несправедливо. Я была неправа. Я была не совсем объективна ...	Rozkazovací spôsob slovies. Krátky tvar prídavných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.  Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Извиниться <i>Ospravedlniť sa</i>	Извини (-те), за опоздание. Простите, я так не думала. Я вам не помешал? Если да, то извините.			
	Отвергнуть обвинение	Я в этом не виноват (-а).			

	<i>Odmietnuť obvinenie</i>	Я в этом не участвовал (–ла). Я ничего об этом не знаю. Я не имею к этому отношения.		zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Упрекать <i>Vyčítať</i>	Тебе это нужно было ... Зачем ты это сделал ... Зря, ... Не стоило ... Как же так?			

**СПОСОБНОСТЬ 13 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ЧТО-ЛИБО»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на что-либо  <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Проявить интерес к чему-либо <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	А ты слышал, видел ... А тебе говорили ... Прекрасная новость ... А ты знал об этом? А мне говорили, что ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/ Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku.  Historické udalosti, ktoré
	Выразить интерес к рассказу кого-либо <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>				
	Проявить удивление	Как же так?	Зáporné		

	<i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ну надо же! Ах, вы здесь? Что? Вот так неожиданность! Вот это, да.	zámená. Skoľňovanie osobných zámen. Časovanie sloviess	texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	poznačili vývoj v Európe.  Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Выразить, что меня никто, ничто не удивило <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Это меня не поражает. Это меня не шокирует. Ничего удивительного. Ну и что?			
	Выразить незаинтересованность <i>Vyjadriť nezájum</i>	Мне безразлично. Мне всё равно. Меня это не трогает. Это меня не касается. Мне совершенно неинтересно.			

**СПОСОБНОСТЬ 14 : «ПРЕДЛОЖИТЬ И РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Предложить и реагировать на предложение</b>  <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Попросить кого-либо что-либо сделать <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Подождите! У меня к вам просьба. Передайте, пожалуйста, это вашему брату.	Rozkazovací spôsob sloviess Zvolacie vety.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností,	
	Ответить на просьбу <i>Odpovedať na žiadosť</i>	С удовольствием. Секундочку. Минуточку. Момент.			
	Предложить кому-либо что-нибудь сделать	Сделай это еще раз. Давай ...			

	<i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>			referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Správanie sa na verejných miestach.  Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku.  Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británii/ Francúzsku/ Nemecku, atď.
	Предложить сделать что-нибудь сообща <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonalí</i>	Давайте, начнем ... Мы придумали ... Я придумала ... У меня хорошая идея ... Пойдёмте...			
	Предложить свою помощь (сделать что-нибудь вместо кого-либо другого) <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Не волнуйся, я позабочусь об этом. Не сомневайтесь, я им скажу. Предлагаю свои услуги, свою помощь.			
	Предложить что-нибудь одолжить/подарить <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i>	Я даю вам на время ... Возьмите ... Берите ... навсегда	Časovanie slovíes давать/дать		
	Ответить на предложение кого-либо другого <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	Я вам очень благодарен. Я вам очень признателен/обязан/. Спасибо вам за всё, что вы для меня сделали. Большое спасибо за вашу помощь. Спасибо, в следующий раз.			

**СПОСОБНОСТЬ 15 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ДОЛЖНО ПРОИЗОЙТИ»  
УРОВЕНЬ В2**

**Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Реагировать на то, что должно произойти</b></p> <p><i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i></p>	<p>Предостеречь от кого-либо и от чего-либо <i>Varovať pred niekým/niečím</i></p>	<p>Курение вредит вашему здоровью! Вредно курить! Осторожно! Обрати (-те) внимание.</p>	<p>Časovanie slovies. Rozkazovací spôsob slovies 2. stupeň prísloviek</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež.</p> <p>Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody).</p> <p>Smerovania spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).</p>
	<p>Посоветовать <i>Poradiť</i></p>	<p>Возьмите на размер больше. Мой совет вам ... На твоём месте я бы ... Я бы это ...</p>			
	<p>Помочь набраться смелости/Поддержать <i>Dodať odvahu/ Podporiť</i></p>	<p>Ни пуха, ни пера! Я уверен – все получится. Буду болеть за тебя. Это не конец света. Это не так страшно. Могло быть и хуже. Лучше и быть не могло!</p>			
	<p>Пожелать кому-либо <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i></p>	<p>Желаю тебе много радости, удачи! Будь всегда здорова и весела.</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 16 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОШЛО»  
УРОВЕНЬ В2**

**Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Апликация функции	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Реагировать на то, что произошло.</b></p> <p><i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i></p>	<p>Вспомнить что-либо/кого-либо <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i></p>	<p>Сколько воды утекло ...</p>	<p>Minulý čas slovies</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr.</p> <p>Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.</p>
	<p>Высказать, что я что-то/кого-то забыл <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i></p>	<p>Выпало из головы ... Я не помню ...</p>			
	<p>Напомнить <i>Pripomenúť</i></p>	<p>Напомни мне, пожалуйста.</p>			
	<p>Соболезновать <i>Kondolovať</i></p>	<p>Примите мои глубочайшие соболезнования ... Примите, пожалуйста, выражение моего соболезнования по поводу смерти вашей ...</p>			
	<p>Поздравлять <i>Gratulovať</i></p>	<p>Дорогие наши родители! Мы поздравляем Вас с серебряной свадьбой. Ваша свадьба – большой праздник для нас, потому что благодаря этому событию мы появились на свет. Спасибо вам за</p>			

		всё! Всего самого хорошего!			
--	--	-----------------------------	--	--	--

**СПОСОБНОСТЬ 17 : «РЕАГИРОВАТЬ ПРИ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Реагировать при первой встрече</b>  <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Представить кого-либо <i>Predstaviť niekoho</i>	Господин Петров, госпожа Петрова, это моя жена ... Я хочу познакомить тебя с моим другом. Давайте знакомимся.	Rozkazovac í spôsob slovíes	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach.  Prijatie významných hostí.  Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Представиться <i>Predstaviť sa</i>	Мне кажется, что мы уже где-то виделись. Что знаем друг друга. Меня зовут ...			
	Реагировать на представление другого <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Я тоже рад с вами познакомиться. Счастлив с вами познакомиться. Рад (-а) знакомству.			
	Встретить <i>Privítať niekoho</i>	Добро пожаловать! С приездом! Заходи (-те)!			
	Произнести тост <i>Predniesť prípitok</i>	Выпьем за свободу ... Хочу поднять тост ... У меня есть тост ... Поднимем бокалы ...			

**СПОСОБНОСТЬ 18 : «ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ»  
УРОВЕНЬ B2  
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Переписываться</b></p> <p><i>Korešpondovať</i></p>	Начать писать письмо <i>Začať list</i>	Уважаемый Иван Петрович!	<p>Časovanie slovies- Skloňovanie podstatných a prídavných mien. Skloňovanie zámen</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.</p>	<p>Upozorniť na formálnu stránku písania listov na Slovensku a v cieľových krajinách.</p> <p>Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku.</p> <p>Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná.</p> <p>Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.</p>
	Закончить письмо <i>Ukončiť list</i>	С глубоким /искренним/ уважением ... Ещё я хочу добавить ... Люблю ...			
	Переписываться с кем-нибудь <i>Korešpondovať</i>	Твои письма для меня – большая радость. Жду ответа.			

**СПОСОБНОСТЬ 20 : «ОБМЕНИВАТЬСЯ МНЕНИЯМИ, РАЗГОВАРИВАТЬ С КЕМ-ЛИБО»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Обмениваться мнениями, разговаривать с кем-либо</b>  <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Начать разговор <i>Začať rozhovor</i>	Молодой человек, вы не знаете ... Простите, с кем я говорю ... Я вас где-то видел ... Мне кажется, я вас знаю ...	Časovanie slovies Rozkazovací spôsob slovies Podmieňovací spôsob slovies	Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež.  Diverzita komunikácie.  Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cievom jazyku.
	Взять инициативу на себя <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Вы знаете ... Мне хотелось бы сказать ... Подожди, ...			
	Попросить слова <i>Vypýtať si slovo</i>	Я могу добавить ... Разрешите сказать ... Предоставьте (мне) слово, пожалуйста ...			
	Вернуться к недоговорённому, если меня перебили <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Я хотел (-а) бы вернуться к тому, о чём я говорил.			
Не дать слова <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Дослушай и потом говори! Вам никто не давал слова!				

**СПОСОБНОСТЬ 21 : «ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ»  
УРОВЕНЬ В2  
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Подготовить презентацию</b></p> <p><i>Vypracovať prezentáciu/prednášku</i></p>	<p>Ввести тему, выразить основную мысль/ли <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i></p>	<p>Тема нашего разговора/работы ...</p>	<p>Podmieňovací spôsob slovíes Sklôňovanie podstatných a prídavných mien.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.</p>	<p>Odborné prejavy: technika, kultúra, literatúra, veda, politika</p>
	<p>Ознакомить (-ся) с содержанием, с основой <i>Oboznámiť sa s obsahom/osnovou</i></p>	<p>В работе рассматривается ... В докладе затрагиваются вопросы ...</p>			
	<p>Подробно рассказать <i>Rozviesť tému a osnovu</i></p>	<p>А теперь подробнее ... Подробнее поговорим о ... Углубляясь в тему / в данную проблему ...</p>			
	<p>Перейти от одного пункта к другому. <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i></p>	<p>Перейдем к ... Перейдём ко второму вопросу. Обратимся к следующему пункту.</p>			
	<p>Закончить свое выступление <i>Ukončiť svoj výklad</i></p>	<p>Благодарю вас за внимание. В завершение ... Мы пришли к выводу ... Сделаем вывод ...</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 22 : «РАСШИРИТЬ/ДОПОЛНИТЬ СОСТАВЛЕННУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ/ДОКЛАД»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Расширить/Дополнить составленную презентацию/доклад</b></p> <p><i>Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</i></p>	<p>Выделить/Подчеркнуть/ Обратить внимание <i>Podčiarknuť/ dať do pozornosti</i></p>	<p>Отметим ... Я хочу отметить, что ... Обратите внимание</p>	<p>Všetky gramatické javy okrem prechodníkov a prídavných.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácia je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktívne a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl, náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novin, reportáže, správy</p>	<p>Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika).</p> <p>Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií.</p> <p>Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia.</p> <p>Citácie z cudzojazyčnej literatúry.</p> <p>Frazeologické jednotky. Prirovnania, metafory.</p>
	<p>Отклониться от темы <i>Odbočiť od témy (digresia)</i></p>	<p>Отвлечёмся от темы ... Немного о другом.</p>			
	<p>Вернуться к первоначальной теме <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i></p>	<p>Не будем отвлекаться от темы ...</p>			
	<p>Привести пример <i>Uviest' príklad</i></p>	<p>Скажем так ... Приведем пример ...</p>			
	<p>Цитировать <i>Citovať</i></p>	<p>Приведу слова ... Согласно мнению ...</p>			
	<p>Сказать по-другому <i>Parafrázovať</i></p>	<p>По словам ... Как считает ...</p>			

## СПОСОБНОСТЬ 23 : «УЧАСТВОВАТЬ В ДИСКУССИИ/АРГУМЕНТИРОВАТЬ»

### УРОВЕНЬ B2

### Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p>Участвовать в дискуссии/ Аргументировать</p> <p>Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať</p>	<p>Ввести новую тему, новые пункты дискуссии <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i></p>	<p>Затронем другую тему. Перейдём к новой теме.</p>	<p>Všetky gramatické javy.</p>	<p>Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečnickeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.</p>	<p>Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.</p>
	<p>Отказаться от дискуссии <i>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</i></p>	<p>У нас нет вопросов ... Мы согласны с вами ...</p>			
	<p>Вернуться к теме <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i></p>	<p>Вернёмся к теме ... Вернёмся к тому ...</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 24 : «УБЕДИТЬСЯ, ЧТО МОИ СЛОВА, ТО, О ЧЁМ Я ГОВОРИЛ, МОИ АРГУМЕНТЫ  
БЫЛИ ПОНЯТЫ»**

**УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“**

**Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Убедиться, что мои слова, то, о чём я говорил, мои аргументы были поняты</b></p> <p><i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i></p>	<p>Убедиться в том, что слушатели меня поняли <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i></p>	<p>Есть ли вопросы по данной теме? Вам всё понятно? Мы можем продолжить?</p>		<p>Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale aj v populárno-náučnom, rečníckom.</p>	<p>Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz v diskusií.</p> <p>Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.</p>
	<p>Убедиться в том, что я правильно понял высказанное <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i></p>	<p>Вы хотите сказать, что ... Давайте уточним.</p>			
	<p>Убедиться в правильности понимания проблемного слова, фразы <i>Požiaďať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i></p>	<p>Я правильно использую это слово/ выражение? Если я вас правильно понял, то ...</p>			
	<p>Заменить забытое/незнакомое слово <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i></p>	<p>Используйте другое слово ...</p>			
	<p>Искать слова <i>Hľadať slovo/vetu</i></p>	<p>У меня это вертится на языке, но не могу вспомнить ...</p>			

	Исправиться, вернуться к разговору <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Я исправил (-ла) свои ошибки.			

**СПОСОБНОСТЬ 25 : «РАССКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО»  
УРОВЕНЬ B2  
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Рассказать что-либо</b> <i>Porozprávať niečo</i>	Рассказывать <i>Rozprávať príbeh</i>	Мне хотелось бы рассказать ... Жили-были ...		Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania, metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.
	Начать рассказ anecdote <i>Začať príbeh historku, anekdotu</i>	В давние времена ... Давным-давно ...			
	Заключение <i>Zhrnúť príbeh, historku</i>	Скажу в заключение ... Так закончилась эта история.			

## Odporúčané spôsobilosti

### СПОСОБНОСТЬ 3 : «ВЫБРАТЬ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ВОЗМОЖЕСТЕЙ» УРОВЕНЬ В2

#### Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností” Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
<b>Выбрать из предлагаемых возможностей</b>  <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Определить/Различить <i>Identifikovať</i>	Пример: Это город Сочи.	Skloňovanie podstatných mien. Štruktúra oznamovacej vety. Používanie krátkeho tvaru prídavných mien.
	Описать <i>Opísať</i>	Пример: Сочи – это курортный город, находящийся на побережье Чёрного моря.	
	Подтвердить. Не воспринять Выразить несогласие. Исправить. <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať)</i>	Совсем, нет! Простите, но я вынужден отказаться от вашего предложения. Совершенно верно. Разумеется. Это не совсем так!	

**СПОСОБНОСТЬ 5: «ВЫРАЗИТЬ СВОЕ ЖЕЛАНИЕ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
<b>Выразить свое желание</b>	Выразить свои желания /мечты <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	Мне хотелось бы ... Хотелось бы мне ... Я безумно хочу ...	Podmieňovací spôsob slovíes
<i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Выразить свои планы (ближайшие и будущие) <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i>	У нас запланирована поездка в США. Мы намерены ... Спустя ... (история)	Budúci čas slovíes.

**СПОСОБНОСТЬ 6: «ВЫРАЗИТЬ СВОЮ СПОСОБНОСТЬ»  
УРОВЕНЬ B2**

**Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
<b>Выразить свою способность</b>	Показать свои знания <i>Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia</i>	Мне (нам) известно, что ... По научным данным ... По результатам исследований ...	Časovanie slovesa znáť. Používanie krátkeho tvaru prídavných mien
<i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Высказать своё незнание <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Невозможно определить ... Не доказано ... Нет точных данных ...	Aktívne a pasívne konštrukcie
	Показать свое умение что-либо делать <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať</i>	Есть возможность ... У меня есть способности ...	Časovanie slovesa vладеть чем?+ inštrumentál podstatných mien Časovanie

	<i>nejakú činnosť</i>	Я способен/способна Я одарена-одарён ...	modálnych slovies уметь, мочь (opakovanie)
--	-----------------------	---	---

**СПОСОБНОСТЬ 19 : «ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ»  
УРОВЕНЬ В2**

**Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B2**

<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Aplikácia funkcie</b>	<b>Jazykové prostriedky</b>
<b>Звонить по телефону</b>  <i>Telefonovať</i>	Начать, поддержать и закончить телефонный разговор Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor	Вы неправильно набрали номер. Вы не туда попали. Здесь таких нет. До свидания.	

## Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2

### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

### **Domov a bývanie**

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

### **Ľudské telo,**

#### **starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,  
poistenie

### **Doprava a cestovanie**

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

leteckých sietí  
**Vzdelávanie a práca**  
Škola a jej zariadenie  
Učebné predmety  
Pracovné činnosti a profesie  
Školský systém  
Celoživotné vzdelávanie  
Pracovné podmienky  
**Človek a príroda**  
Zvieratá/fauna  
Počasie  
Rastliny/flóra  
Klíma  
Človek a jeho životné prostredie  
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia  
**Voľný čas a záľuby**  
Záľuby  
Knihy a čítanie  
Rozhlas, televízia a internet  
Výstavy a veľtrhy  
Kultúra a jej vplyv na človeka  
Umenie a rozvoj osobnosti  
**Stravovanie**  
Stravovacie návyky  
Mäso a mäsové výrobky  
Zelenina a ovocie  
Nápoje  
Cestoviny a múčne výrobky  
Mliečne výrobky  
Stravovacie zariadenia  
Príprava jedál  
Kultúra stolovania  
Zdravá výživa  
**Multikultúrna spoločnosť**  
Cudzí jazyky  
Rodinné sviatky  
Cudzojazyčná komunikácia  
Štátne a cirkevné sviatky  
Zvyky a tradície v rôznych krajinách  
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií  
**Oblekanie a móda**  
Základné druhy oblečenia  
Odevné doplnky  
Výber oblečenia na rôzne príležitosti  
Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy  
**Šport**  
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne  
Športové disciplíny  
Význam športu pre rozvoj osobnosti  
Nové trendy v športe  
Fair play športového zápolenia  
**Obchod a služby**  
Nákupné zariadenia  
Pošta a telekomunikácie  
Druhy a spôsoby nákupu a platenia  
Hotely a hotelové služby  
Centrá krásy a zdravia  
(kaderníctva, fitness, ...)  
Kultúra nakupovania a služieb  
**Krajiny, mestá a miesta**  
Krajiny a svetadiely  
Moja krajina a moje mesto  
Geografický opis krajiny  
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest  
**Kultúra a umenie**  
Druhy umenia  
Kultúra a jej formy  
Umenie – spoločnosť – kultúra  
**Človek a spoločnosť; komunikácia**  
Jazyk ako dorozumievací prostriedok  
Formy komunikácie  
Kultúra komunikácie  
**Mládež a jej svet**  
Aktivity mládeže  
Vzťahy medzi rovesníkmi  
Generačné vzťahy  
Predstavy mládeže o svete  
**Zamestnanie**  
Pracovné pomery a kariéra  
Platové ohodnotenie  
Nezamestnanosť  
**Veda a technika v službách ľudstva**  
Technické vynálezy  
Vedecký pokrok  
**Vzory a ideály**  
Človek, jeho vzory a ideály  
Pozitívne a negatívne vzory  
**Slovensko**  
Geografické údaje  
História  
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

## Úroveň B1

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

### CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,

- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.</li><li>• Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.</li><li>• Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známú tému v spisovnom jazyku.</li><li>• Porozumejú podrobným pokynom.</li><li>• Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.</li><li>• Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.</li><li>• Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.</li><li>• V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.</li></ul>
--	---

<p>Produktívne jazykové činnosti a stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.</li><li>• Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.</li><li>• Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).</li><li>• Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.</li><li>• Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.</li><li>• Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.</li><li>• Napíšu príbeh.</li><li>• Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.</li></ul>
<p>Interaktívne jazykové činnosti a stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.</li><li>• Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.</li><li>• Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.</li><li>• Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.</li><li>• Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.</li><li>• Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.</li><li>• Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.</li><li>• Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.</li><li>• Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.</li></ul>

Všeobecné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.</li><li>• Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).</li><li>• Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.</li><li>• Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.</li><li>• Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.</li><li>• Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.</li></ul>
Jazykové kompetencie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.</li><li>• Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).</li><li>• Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťa chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.</li><li>• Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).</li><li>• Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používať suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).</li><li>• Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.</li><li>• V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.</li></ul>

<p>Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.</li> <li>• Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.</li> <li>• Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.</li> <li>• Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.</li> <li>• Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.</li> <li>• Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.</li> <li>• Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.</li> <li>• Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.</li> <li>• Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.</li> </ul>
---	---

### Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z ruského jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
<p><b>26. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b></p>	<p>Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</p>
<p><b>27. Vypočúť si a podať informácie</b></p>	<p>Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť</p>
<p><b>28. Vybrať si z ponúkaných možností</b></p>	<p>Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)</p>
<p><b>29. Vyjadriť svoj</b></p>	<p>Vyjadriť svoj názor</p>

<b>názor</b>	Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
<b>30. Vyjadriť svoju vôľu</b>	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
<b>31. Vyjadriť svoju schopnosť</b>	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
<b>32. Vnímať a prejavovať svoje city</b>	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
<b>33. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
<b>34. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
<b>35. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
<b>36. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
<b>37. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</b>	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
<b>38. Reagovať na</b>	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva

<b>príbeh alebo udalosť</b>	Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
<b>39. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
<b>40. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
<b>41. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
<b>42. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
<b>43. Korešpondovať</b>	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
<b>44. Telefonovať</b>	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
<b>45. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
<b>46. Vypracovať prezentáciu/pre dnášku</b>	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
<b>47. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/pre dnášku</b>	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
<b>48. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</b>	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

<b>49. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</b>	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
<b>50. Porozprávať niečo</b>	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

**СПОСОБНОСТЬ 1 : «НАЧАТЬ РАЗГОВОР, ИСХОДЯ ИЗ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Начать разговор, исходя из конкретной ситуации</b></p> <p><i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i></p>	<p>Обратить на себя внимание <i>Upútať pozornosť</i></p>	<p>Будьте добры ... Будьте любезны ... Простите за беспокойство ... Слушайте!</p>	<p>Rozkazovací spôsob slovíes</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	<p>Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie.</p> <p>Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.</p>
	<p>Приветствовать <i>Pozdraviť</i></p>	<p>Как жизнь? Я приветствую вас от имени ... Привет, рад/-а тебя видеть!</p>	<p>Spojenie prídavných mien s podstatnými menami.</p> <p>Príslovky</p>		
	<p>Ответить на приветствие <i>Odpovedať na pozdrav</i></p>	<p>Прекрасно. Всё в порядке. Неплохо. Ничего нового. Ничего особенного. Так себе! Не жалуюсь!</p>			
	<p>Поблагодарить и выразить свою признательность <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i></p>	<p>Я вам очень благодарен /благодарна/. Я вам обязан /обязана/. Спасибо за ваши пожелания. Я не знаю, как вас благодарить.</p>			
	<p>Попрощаться <i>Rozlúčiť sa</i></p>	<p>Прощай/-те! Всего доброго! Доброй ночи! Я не прощаюсь с тобой. Мы ещё увидимся. Целую! Обнимаю!</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 2 : «ВЫСЛУШАТЬ И ИНФОРМИРОВАТЬ»**  
**УРОВЕНЬ В1**  
**Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Выслушать и информировать</b>  <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Получить информацию <i>Informovať sa</i>	Извините, вы не ...? Как ваша семья? Кто вы по профессии? Этот вагон для курящих /некурящих/? Куда мы пойдём поужинать?	Intonácia опытоvacích viet s опытоvacím zámenom aj bez neho.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Пísomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno- náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyzozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát,	Poukázat na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).
	Подтвердить (настаивать на чём- либо) <i>Potvrdiť (trvať na                      niečom)</i>	Я согласен /согласна/. Я не возражаю. Твоё предложение меня вполне устраивает. Ты прав /права/. Вы правы.	Краткие формы прídavných mien		

	<p>Включить информацию <i>Začleniť informáciu</i></p>	<p>Пример: Ты заметил, что она пришла поздно? Тебе известно, что он уже женился?</p>	<p>La proposition subordonnée complétive</p>	<p>krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	
	<p>Ответить на просьбу <i>Odpovedať na žiadosť</i></p>	<p>Да, можно. С удовольствием приду. Это невозможно сделать.</p>	<p>Déterminants indéfinis du type : n'importe/aucun/tout  Le passif  Expression de la cause (puisque, parce que + subordonnée)</p>		

**СПОСОБНОСТЬ 3 : «ВЫБРАТЬ НУЖНОЕ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМОГО»  
УРОВЕНЬ В1**

**Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Выбрать нужное из предлагаемого</b>  <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Определить <i>Identifikovať</i>		Skloňovanie podstatných mien. Štruktúra oznamovacej vety.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Описать <i>Opísať</i>				
	Подтвердить/ Не воспринять/ Выразить несогласие/ Исправить <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i> <i>Opraviť (korigovať)</i>				

## СПОСОБНОСТЬ 4: «ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ»

### Уровень В1

### Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Высказать свое мнение</b></p> <p><i>Vyjadriť svoj názor</i></p>	<p>Высказать своё мнение <i>Vyjadriť svoj názor</i></p>	<p>На мой взгляд это ... Что касается меня ... Я предпочитаю ... Можно предположить что ...</p>	<p>Prítomný čas sloviess. I. a II. časovanie sloviess. Číslovky</p> <p>Časovanie modálnych sloviess v prítomnom čase.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyzprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.</p>	<p>Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.</p>
	<p>Выразить своё согласие <i>Vyjadriť svoj súhlas</i></p>	<p>Да, совершенно верно. Конечно. Разумеется. Думаю, что да. Я за!</p>			
	<p>Выразить своё несогласие <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i></p>	<p>Вовсем нет. Ну, нет. Думаю, что нет. И думать нечего.</p>			
	<p>Выразить убеждение <i>Vyjadriť svoje presvedčenie</i></p>	<p>На 100 процентов. 100 процентов, что...</p>			
	<p>Выразить протест, несогласие <i>Vyjadriť vzdor</i></p>	<p>Ни в коем случае! Никогда в жизни. Никогда больше.</p>			
	<p>Протестовать <i>Protestovať</i></p>	<p>Это ложь. Вы ошибаетесь. Вы неправы.</p>			
	<p>Выразить степень уверенности <i>Vyjadriť stupeň istoty</i></p>	<p>Даю вам честное слово. Я обещаю вам это. Непременно.</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 5 : «ВЫРАЗИТЬ СВОЁ ЖЕЛАНИЕ»  
УРОВЕНЬ В1  
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Выразить своё желание</b>  <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Выразить свои желания /мечты <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	Я мечтаю стать юристом. Я так хочу стать ... Я надеюсь, что я стану ...	Slovné spojenie быть, стать кем? +inštru- mentál	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Выразить свои планы (ближайшие и будущие) <i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i>	Через 3 дня я ... Спустя 10 дней ... Мы организуем ...	Budúci čas sloviess. Slovné spojenia: на этой, будущей (следующей), прошлой неделе; в этом, в будущем (в следующем), прошлом году. Spájanie čísloviek s podstatným menom.		

**СПОСОБНОСТЬ 7: «ВОСПРИНИМАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Воспринимать и проявлять свои чувства</b></p> <p><i>Vnímať a prejavovať svoje city</i></p>	<p>Проявить свою радость, удовлетворение <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i></p>	<p>Отлично. Превосходно. Мне это очень приятно. Я действительно рад. Замечательно. Я счастлив!</p>	<p>Časovanie slovesa <i>бояться</i> a? správne používanie slovesa <i>болеть</i> v rôznych významoch: a) <i>болеть</i> (чем?) гриппом b) <i>У меня</i> болит глаз, (болеят глаза). c) Мы боеем за «Слован» Братислава.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyzprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.</p>	<p>Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.</p>
	<p>Выразить печаль, удручённость <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i></p>	<p>Мне очень жаль! Бедняга! Бедняжка! Сожалею, но ничего не поделаешь. Жаль, но не могу.</p>			
	<p>Проявить симпатии <i>Vyjadriť sympatie</i></p>	<p>Я счастлив, что с тобой познакомился. Мне так приятно.</p>			
	<p>Выразить физическую боль <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i></p>	<p>Сердце колет. Давит ... Что-то мне нехорошо.</p>			
	<p>Успокоить, подбодрить, помочь набрать смелости <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i></p>	<p>Я обещаю вам, это не больно. Не бойтесь, всё будет в порядке. Не впадайте в панику. Не паникуйте.</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 8 : «ВЫРАЗИТЬ ОЖИДАНИЯ И РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Выразить ожидания и реагировать на них</b></p> <p><i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i></p>	Выразить надежду <i>Vyjadriť nádej</i>	Возможно /может быть/. Хотелось бы верить.	Skloňovanie osobných zámen	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Выразить разочарование <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Я в тебе ошибался. Ты нас огорчил.			
	Выразить страх, беспокойство <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	Боюсь за вас. Я волнуюсь. Я беспокоюсь.			
	Заверить <i>Ubezpečiť</i>	Безусловно. Я уверен в этом. Я сделаю это. Я вас заверяю.			
	Выразить облегчение <i>Vyjadriť úľavu</i>	Слава Богу! Ура!	Краткий вид прилагательных		
	Выразить удовлетворение <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Мне это подходит. Достаточно, хватит. Меня это устраивает.			
	Выразить недовольство, пожаловаться <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	Это уже слишком! Просто невозможно. Мне не везёт. С меня хватит. Я буду жаловаться.			
	Узнать, что или кто кому нравится или не нравится <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>	Как, по вашему мнению, ... Вам понравилась ... Что вы скажете ...			

				prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	
--	--	--	--	---	--

**СПОСОБНОСТЬ 9 : «ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ УВЛЕЧЕНИЯ И СВОЙ ВКУС»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Представить свои увлечения и свой вкус</b></p> <p><i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i></p>	<p>Выразить, что мне нравится <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i></p>	<p>Я предпочитаю ... Мой идеал ... Не могу жить без ...</p>	<p>Slovné spojenie: prítomný čas sloviess + infinitív</p> <p>Záporná častica <i>ne</i> so slovesami</p> <p>Používanie 3. stupňa prísloviess</p>	<p>Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl.</p> <p>Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl.</p> <p>Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje</p>	<p>Rozobrať rozličnosti v módných trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módné značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl oblečania jednotlivca.</p>
	<p>Выразить своё отношение к тому, что не люблю, что мне не нравится <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i></p>	<p>Слушать тебя не могу. Видеть тебя не могу. Не очень приятно ... Мне неприятно ...</p>			
	<p>Выбрать из предлагаемого то, что нравится больше всего <i>Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu</i></p>	<p>Я предпочитаю ... На первом месте ... Для меня лучше ...</p>			

				a správy, úryvky z kníh a filmov.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

**СПОСОБНОСТЬ 10 : «РЕАГИРОВАТЬ В ОБОСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Реагировать в обостренной ситуации</b>  <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Выразить свой гнев, плохое настроение <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	Проклятье. Это не по мне. Ты с ума сошёл! Молчи /-те!	Rozkazovací spôsob slovies	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang, Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte krajín cieľového jazyka, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť.  Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách.  Spoločensky prístupné nadávky.  Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne
	Реагировать на чей-либо гнев, плохое настроение кого-либо <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	Перестаньте! Что случилось? Кто тебя обидел?			
	Обижать <i>Urážať</i>	Тупой! Козёл, осёл, баран ...			
	Ругаться <i>Nadávať</i>	Чёрт с тобой. У меня нет слов.			

					<p>v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im.</p> <p>Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.</p>
--	--	--	--	--	--

**СПОСОБНОСТЬ 11 : «ОПРЕДЕЛИТЬ, СООБЩИТЬ И ПРИНЯТЬ ПРАВИЛА ИЛИ ОБЯЗАННОСТИ»  
УРОВЕНЬ В1**

**Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Определить, сообщить и принять правила или обязанности</b></p> <p><i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i></p>	<p>Приказывать <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i></p>	<p>Не перебивайте меня! Звони!</p>	<p>Rozkazovací spôsob slovíes</p>	<p>Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy,</p>	<p>Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste.</p> <p>Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.</p>
	<p>Выразить моральную или социальную норму <i>Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu</i></p>	<p>Не ругайся! Уважайте родителей! Веди себя прилично! Уступайте места инвалидам!</p>	<p>Vyjadrenie možnosti a nutnosti (можно, нельзя)</p>		
	<p>Получить разрешение <i>Získať povolenie, súhlas</i></p>	<p>Могу поговорить с директором? Можно ли мне отсюда позвонить?</p>			
	<p>Дать разрешение, разрешить что-либо <i>Dať súhlas, povoliť niečo</i></p>	<p>Да, конечно. Можно, но вам придётся подождать.</p>			
	<p>Отказать</p>	<p>Нет, не можете. Нет, это невозможно.</p>			

	<i>Odmietnuť</i>	Ни в коем случае! Я отказываюсь от этого. Это не имеет смысла ...	Budúci čas	krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	
	Запретить <i>Zakázať</i>	Не трогать! По газонам не ходить! Нельзя ...			
	Воспротивиться запрету <i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</i>	А он может это делать? Почему мне нельзя ...			
	Угрожать <i>Vyhrážať sa</i>	Ну, подожди! Я тебе покажу ... Не перебивайте меня, иначе ...			
	Обещать <i>Sľúbiť</i>	Я даю слово. Доверьтесь мне. Я обещаю вам это.			

**СПОСОБНОСТЬ 12 : «РЕАГИРОВАТЬ НА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИЛИ СОБЫТИЕ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Реагировать на несоблюдение правил или событие</b>  <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti</i>	Признать вину <i>Obviniť, obviníť sa, priznať sa</i>	Да, это была моя ошибка. Это моя вина. Я ошиблась (-алась).	Rozkazovací spôsob slovíec  Záporná časťica <i>ne</i> so slovesami	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárií a pod.
	Извиниться <i>Ospravedlniť sa</i>	Прошу извинения. Прошу прощения. Мне это очень неприятно. Я не хотел вас обидеть.			
	Отрицать обвинение <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Это была не моя ошибка. Это не моя вина.			
	Упрекать	Стыдись за свое поведение.			

	<i>Vyčítať</i>	Вам должно быть стыдно. Стыдись! Как не стыдно!		rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
--	----------------	--	--	--	--

**СПОСОБНОСТЬ 13 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ЧТО-ЛИБО»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Реагировать на что-либо</b>  <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Выразить интерес к чему-либо <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Да, меня тоже это интересует. Это привлекает внимание. Меня это заинтересовало ...	Časovanie sloviess	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým	Svetové módné trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže.  Bulvárna tlač a jej obeť.  Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Пример: Говори, говори, это сверхинтересно!	Rozkazovací spôsob sloviess		
	Выразить удивление <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	На самом деле? Разве? Серьёзно? Неужели? Удивительно ...			
	Выразить, что это	Видю, всё по старому.			

	меня не удивило <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Ничего нового. Это не удивительно.	Záporná častica <i>ne</i> so slovesami	a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Проявить незаинтересован- ность <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Я не хочу об этом знать, говорить, слышать. Думаю, что нет. Мне это не нужно.			

### СПОСОБНОСТЬ 14: «ПРЕДЛОЖИТЬ И РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ» УРОВЕНЬ B1

#### Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Предложить и реагировать на предложение</b>  <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Что-либо попросить <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Прошу вас подождать меня. Разменяйте мне, пожалуйста, 100 евро. Я хотел бы спросить ...	Rozkazovacie a zvolacie vety  Skloňovanie podstatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznávajú hlavné body aj v textoch písaných	Ľudia si majú pomáhať.  Atmosféra v našej škole/meste.  Obsluha v slovenských/cieľov ej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Ответить на просьбу <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Хорошо. Конечно. Подожду. Ладно.			
	Предложить сделать что-либо <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Дай/давай (мне) ответ. Я предлагаю ...			
	Предложить сделать что-либо сообща <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i>	Давай, spoём вместе. Пойдём вместе. Давайте познакомимся.			

	Предложить помощь (сделать что-нибудь вместо кого-либо другого) <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Сиди, я принесу ... Не надо, я сделаю это. Я сделаю ... Могу помочь ... У меня есть возможность ...		populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.
	<i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Забирайте. Я одолжу ...	Časovanie sloviess <i>дать - давать</i>	
	Ответить на предложение кого-либо другого <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	Большое вам спасибо. Заранее благодарим вас за ... От всей души благодарю. Спасибо вам, но не могу/ нет времени		

**СПОСОБНОСТЬ 15 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОЙДЁТ В БУДУЩЕМ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Реагировать на то, что произойдёт в будущем</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</i>	Предупредить кого-либо о чём-либо <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Внимание, внимание! Здесь опасно! Будьте внимательны!	Genitív podstatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách.  Ako Slovensko vnímajú cudzinci.  Povolania budúcnosti.
	Посоветовать <i>Poradiť</i>	Я советую вам ... Я предлагаю вам ...			
	Придать смелости/поддержать <i>Dodať odvahu/Podpo</i>	Не волнуйся Всё будет хорошо! Верю тебе. Не переживай! Не беспокойся.			

	<i>rit'</i>			
	Кому-то что-нибудь пожелать. <i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>	С праздником! С Новым годом! – С Новым счастьем! Пример: Саша, желаю тебе больших успехов в личной жизни, долгих лет без забот.		<p>sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p> <p>Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>

**СПОСОБНОСТЬ 16 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОШЛО В ПРОШЛОМ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Реагировать на то, что произошло в прошлом</b></p> <p><i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i></p>	<p>Вспомнить что-либо / кого-либо</p> <p><i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i></p>	<p>Пять лет назад ...</p> <p>Сколько лет - сколько зим ...</p> <p>Как давно это было!</p>	<p>Minulý čas slovies</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú</p>	<p>Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).</p>
	<p>Высказать, что я что-то/кого-то забыл</p> <p><i>Vyjadriť, že</i></p>	<p>Я не могу вспомнить ...</p> <p>Память меня подвела.</p>			

	<i>som na niekoho/niečo zabudol</i>			písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.
	Напомнить <i>Pripomenúť niečo niekomu</i>	Вспомни ... Не забудь ... Запиши ...		
	Соболезновать <i>Kondolovať</i>	Разрешите выразить вам соболезнование ... Я вам искренне сочувствую ...		
	Поздравлять <i>Gratulovať</i>	Пример: Уважаемая Елена Сергеевна! Поздравляю Вас с наступающим Новым годом, желаю вам крепкого здоровья, успехов в работе и в личной жизни. Всего доброго! Пусть ...		

**СПОСОБНОСТЬ 17 : «РЕАГИРОВАТЬ ПРИ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Реагировать при первой встрече</b>  <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Представить кого-нибудь <i>Predstaviť niekoho</i>	Позвольте представить ... Мне хотелось бы представить вам ... Знакомьтесь ...	Rozkazovací spôsob slovíec	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka.  Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť.
	Представиться <i>Predstaviť sa</i>	Представьте меня, пожалуйста, этой даме ... Познакомьте меня ... Меня зовут ...			
	Реагировать на чье-то представление	Очень приятно. Как поживаете? А меня зовут ...			

	<i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>			Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Prípitok.
	Приветствовать <i>Privítať niekoho</i>	Здравствуйте. Проходите ...			
	Произнести тост <i>Predniesť prípitok</i>	Выпьем за здоровье ... Выпьем за лучшее будущее ... Я хочу предложить тост за ...!			

**СПОСОБНОСТЬ 19 : «ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ»  
УРОВЕНЬ В1**

**Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Звонить по телефону</b>  <i>Telefonovať</i></p>	<p>Начать, поддержать и закончить телефонный разговор <i>Začať rozhovor, udržiavať rozhovor, ukončiť telefonický rozhovor</i></p>	<p>С вами говорит ... Вам звонит ... Вы ошиблись. Что ему (ей) передать? Кто его (её) спрашивает? Позвони (-те) попозже. До свидания.</p>		<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.</p>	<p>Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).</p>

**СПОСОБНОСТЬ 20 : «ОБМЕНИВАТЬСЯ МНЕНИЯМИ, РАЗГОВАРИВАТЬ С КЕМ-ЛИБО»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Обмениваться мнениями, разговаривать с кем-либо</b></p> <p><i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i></p>	Завести разговор <i>Začať rozhovor</i>	Привет, как дела? Здравствуйте, как поживаете? Слушайте ...		<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú beletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Ako Slovensko vnímajú cudzinci.</p> <p>Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať.</p> <p>Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.</p>
	Вести разговор <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Насколько я знаю ... Вы слышали что ... Послушайте ...			
	Попросить слова <i>Vypýtať si slovo</i>	Можно мне сказать. Можно Вас перебить.			
	Вернуться к недоговорённому, если меня перебили <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Позвольте продолжить ... Я буду продолжать ...			
	Помешать в разговоре. <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Молчи! Не перебивай меня!			

**СПОСОБНОСТЬ 21 : «ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Подготовить презентацию</b></p> <p><i>Vypracovať prezentáciu/prednášku</i></p>	<p>Ввести тему, выразить основную мысль / мысли <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</i></p>	<p>Темой моего доклада / работы ...</p>	<p>Skloňovanie podstatných a prídavných mien, osobných a ukazovacích zámen, časovanie slovíes.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originalnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.</p>	<p>Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.).</p> <p>Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom.</p> <p>Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.</p>
	<p>Ознакомиться с содержанием, с основой <i>Oboznámiť s obsahom/osnovou</i></p>	<p>В своём докладе я буду говорить о ...</p>			
	<p>Конкретизировать тему и основу <i>Rozviesť tému a osnovu</i></p>	<p>Рассмотрим подробнее/глубже эту проблему ...</p>			
	<p>Перейти с одного пункта на другой <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i></p>	<p>Что касается ... Рассмотрим ...</p>			
	<p>Закончить своё выступление <i>Ukončiť svoj výklad</i></p>	<p>В конце ... Сделаем вывод ...</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 22 : «РАСШИРИТЬ/ДОПОЛНИТЬ СОСТАВЛЕННУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ / ДОКЛАД»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Расширить / Дополнить составленную презентацию / доклад</b></p> <p><b>Obohatiť/Dopl-niť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</b></p>	<p>Подчеркнуть, обратить внимание слушателей на ... <i>Podčiarknuť/ dať do pozornosti</i></p>	<p>Обратите внимание ...</p>		<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz. Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.</p>	<p>Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver).</p> <p>Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.)</p> <p>Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.</p>
	<p>Отойти от темы <i>Odbočiť od témy (digresia)</i></p>	<p>Мне хотелось бы ещё добавить ...</p>			
	<p>Вернуться к теме <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i></p>	<p>Вернёмся к теме ... Продолжим ...</p>			
	<p>Привести пример <i>Uviesť príklad</i></p>	<p>Например, ... К примеру, ...</p>			
	<p>Цитата <i>Citovať</i></p>	<p>Так сказал ... Так говорил ... По мнению ...</p>			
	<p>Передать своими словами <i>Parafrázovať</i></p>	<p>Как думает ...</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 23 : «УЧАСТВОВАТЬ В ДИСКУССИИ / АРГУМЕНТИРОВАТЬ»  
УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Участвовать в дискуссии / Аргументировать</b>  <b>Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</b>	Ввести новую тему, новые пункты дискуссии <i>Navrhnuť novú tému/nové body diskusie</i>	перейдём к новому вопросу ..		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie.  Televízne noviny, rozhovory.
	Отказаться от дискуссии <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Мы не будем обсуждать ...			
	Вернуться к теме <i>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</i>	Вернёмся к теме программы ...			

**СПОСОБНОСТЬ 24 : «УБЕДИТЬСЯ, ЧТО МОИ СЛОВА, ТО, О ЧЁМ Я ГОВОРИЛ, МОИ АРГУМЕНТЫ БЫЛИ ПОНЯТЫ»**

**УРОВЕНЬ B1**

**Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“**

## Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkulturná dimenzia
<p><b>Убедиться, что мои слова, то, о чём я говорил, мои аргументы были поняты</b></p> <p><i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i></p>	<p>Убедиться в том, что слушатели меня поняли <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i></p>	<p>Есть ли у вас вопросы? Вам понятно ...</p>	<p>Intonácia opytovacej vety bez opytovacieho zámena</p>	<p>Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.</p>	<p>Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny.</p> <p>Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správne chápaniu poslucháčov.</p>
	<p>Убедиться в том, что я правильно понял высказанное <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i></p>	<p>Я правильно вас понял, что ... Проверьте ...</p>			
	<p>Убедиться в правильности понимания проблемного слова, фразы <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i></p>	<p>Я правильно понял значение этого слова?</p>			
	<p>Заменить забытое / незнакомое слово <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i></p>	<p>Скажите по-другому ... Подберите синоним ...</p>			
	<p>Искать слово, предложение <i>Hľadať slovo/vetu</i></p>	<p>Не могу найти слово ...</p>			
	<p>Исправиться, вернуться к разговору <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i></p>	<p>Простите, я был неправ (права) . Извините, ещё хочу сказать ...</p>			

**СПОСОБНОСТЬ 25 : «РАССКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО»**  
**УРОВЕНЬ В1**  
**Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<p><b>Рассказать что-либо</b></p> <p><i>Porozprávať niečo</i></p>	<p>Рассказывать</p> <p><i>Rozprávať príbeh</i></p>	<p>Слушайте ...</p> <p>Это произошло ...</p>		<p>Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyzprávávanie príbehov) a dialógu.</p> <p>Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi.</p> <p>Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.</p>	<p>Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.</p>
	<p>Начать рассказ, историю, анекдот</p> <p><i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i></p>	<p>Это случилось ...</p> <p>Не так давно ...</p> <p>Ну, слушайте ...</p>			
	<p>Закончить рассказ, историю</p> <p><i>Zhrnúť príbeh, historku</i></p>	<p>В конце-концов ...</p>			

## Odporúčané spôsobilosti

### СПОСОБНОСТЬ 6: «ВЫРАЗИТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ» УРОВЕНЬ В1

#### Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Выразить свои способности и умения  <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Показать свои знания <i>Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia</i>	Доказано ... Всем известно, что ... Не секрет что ...	Časovanie slovesa znať, umeť, mочь a ich správne používanie pri komunikácii.		
	Высказать своё незнание <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Я не владею информацией, что ... Я не умею ... Мне это неизвестно.			
	Показать своё умение что-либо делать <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Я владею ... Я обладаю талантом ...			

### СПОСОБНОСТЬ 18 : «ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ» УРОВЕНЬ В1

#### Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Переписываться  <i>Korešpondovať</i>	Начать письмо <i>Začať list</i>	Милая Маша! Привет, Саша!	Oslovenie
	Закончить письмо <i>Ukončiť list</i>	Надеюсь, что ты мне напишешь. От всего сердца ... Целую ...	
	Переписываться <i>Korešpondovať</i>	Пример: Мне нравится получать от тебя письма. Пиши. Не забывай!	

## **Lexika a komunikačné témy**

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

<b>Rodina a spoločnosť</b>
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
<b>Domov a bývanie</b>
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
<b>Doprava a cestovanie</b>
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

leteckých sietí  
**Vzdelávanie a práca**  
Škola a jej zariadenie  
Učebné predmety  
Pracovné činnosti a profesie  
Školský systém  
Celoživotné vzdelávanie  
Pracovné podmienky  
**Človek a príroda**  
Zvieratá/fauna  
Počasie  
Rastliny/flóra  
Klíma  
Človek a jeho životné prostredie  
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia  
**Voľný čas a záľuby**  
Záľuby  
Knihy a čítanie  
Rozhlas, televízia a internet  
Výstavy a veľtrhy  
Kultúra a jej vplyv na človeka  
Umenie a rozvoj osobnosti  
**Stravovanie**  
Stravovacie návyky  
Mäso a mäsové výrobky  
Zelenina a ovocie  
Nápoje  
Cestoviny a múčne výrobky  
Mliečne výrobky  
Stravovacie zariadenia  
Príprava jedál  
Kultúra stolovania  
Zdravá výživa  
**Multikultúrna spoločnosť**  
Cudzí jazyky  
Rodinné sviatky  
Cudzojazyčná komunikácia  
Štátne a cirkevné sviatky  
Zvyky a tradície v rôznych krajinách  
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií  
**Oblekanie a móda**  
Základné druhy oblečenia  
Odevné doplnky  
Výber oblečenia na rôzne príležitosti  
Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy  
**Šport**  
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne  
Športové disciplíny  
Význam športu pre rozvoj osobnosti  
Nové trendy v športe  
Fair play športového zápolenia  
**Obchod a služby**  
Nákupné zariadenia  
Pošta a telekomunikácie  
Druhy a spôsoby nákupu a platenia  
Hotely a hotelové služby  
Centrá krásy a zdravia  
(kaderníctva, fitness, ...)  
Kultúra nakupovania a služieb  
**Krajiny, mestá a miesta**  
Krajiny a svetadiely  
Moja krajina a moje mesto  
Geografický opis krajiny  
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest  
**Kultúra a umenie**  
Druhy umenia  
Kultúra a jej formy  
Umenie – spoločnosť – kultúra  
**Človek a spoločnosť; komunikácia**  
Jazyk ako dorozumievací prostriedok  
Formy komunikácie  
Kultúra komunikácie  
**Mládež a jej svet**  
Aktivity mládeže  
Vzťahy medzi rovesníkmi  
Generačné vzťahy  
Predstavy mládeže o svete  
**Zamestnanie**  
Pracovné pomery a kariéra  
Platové ohodnotenie  
Nezamestnanosť  
**Veda a technika v službách ľudstva**  
Technické vynálezy  
Vedecký pokrok  
**Vzory a ideály**  
Človek, jeho vzory a ideály  
Pozitívne a negatívne vzory  
**Slovensko**  
Geografické údaje  
História  
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

**Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

## Použitá literatúra

*Európsky Referenčný Rámec*. Európske spoločenstvá, 2007. 12 s. [cit. 2012.11.05]

Dostupné na internete: [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp\\_sk.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf).

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S. 2010. *Core Inventory for General English*. British Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete: [http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS\\_British\\_Council\\_Core\\_Curriculum\\_April2011.pdf](http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf). 72 s. ISBN 978-086355-653-1.

*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie*. Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5.

*Pedagogická dokumentácia z ruského jazyka, úroveň B1*, Bratislava: ŠPÚ, 2009. 72 s. ISBN 978-80-89225-90-3.

*Pedagogická dokumentácia z ruského jazyka, úroveň B2*, Bratislava: ŠPÚ, 2009. 85 s. ISBN 978-80-89225-91-0.