

Španielsky jazyk, úroveň A1

ÚVOD

Vzdelávací štandard zo španielskeho jazyka, úroveň A1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania španielskeho jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu španielsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu španielsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, spôsobilostí a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- Riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich;
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí španielskym jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb

konkrétneho typu;

- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie;
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru;
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa;
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia;
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s.123).

3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť v priebehu vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam;
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi;
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69,77).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť;
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach;
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu;
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71– 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky;
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne;
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86,64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení;
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly;
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako samá;
- predstaviť sa a iných a reagovať, keď ho predstavujú;
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 –83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach;
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočniť. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárajú nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa

2. Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				

3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENCIA 1: « ENTABLAR UNA COMUNICACIÓN » NIVEL A1
Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Entablar una comunicación <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Llamar la atención de alguien <i>Upútať pozornosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Porfavor - ¡Oiga!, Usted - ¡Oye!, tú - Permiso 	Osobné zámená Časovanie slovesa SER, ESTAR v prítomnom čase Rod a číslo podstatných mien Pronombres personales Verbo SER, ESTAR Podstatné mená/rod a číslo/género y número del sustantivo Prídavné mená/rod a číslo/género y número del adjetivo	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Saludar <i>Pozdraviť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hola? ¿Qué tal? - ¿Hola? ¿Cómo estás? - Buenos días - Buenastardes - Buenasnoches 			
	Contestar los saludos <i>Odpovedať na pozdrav</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Muybuenos - Muybuenas - bien, mal, - gracias 			
	Agradecer y expresar reconocimiento <i>Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gracias - Muchasgracias - Denada - Encantado/a - Mucho gusto 			
	Despedirse de alguien <i>Rozlúčiť sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hasta lavista - Hastaluego - Hastapronto - Adiós 			

COMPETENCIA 2: « INFORMAR E INFORMARSE » NIVEL A1
Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Informar e informarse <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Pedir información <i>Informovať sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Puede Usted informarme - Por favor, que, como, donde, cual, cuantos, etc. 	Pravidelné slovesá na – AR - Verbos regulares en – AR – Prídavné slovesá Verbos irregulares LLAMARSE	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.	Služby: pošta, miestne úrady, polícia atď.

Afirmar e insistir en algo <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	- Claro - Seguro - Sí, esverdad		Tipos de textos: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátke telegramy, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, blahoželanía, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.
Clasificar información <i>Začleniť informáciu</i>	- ¿Qué hay en la mesa? - ¿Qué es? es... - ¿Quién es? es... - ¿De dónde es? es de... - ¿De quién es? es de...	Sloveso HABER Verbo HABER Opytovacie zámenná interrogativos	
Responder a lo que se pregunta <i>Odpovedať na požiadavky</i>	- Sí, por supuesto. - No, no es posible.	Sloveso v zápore Verbo en forma negativa	
Rehusar una cita <i>Odmietnuť stretnutie</i>	- Gracias, pero no puedo. - Por desgracia, hoy no tengo tiempo / Tengo mucho que hacer	Nepravidelné slovesá Verbos irregulares TENER	
Aceptar una cita <i>Akceptovať stretnutie</i>	- Gracias, acepto con mucho gusto - Sí, con mucho gusto	Sťahovanie člena s predložkou Contracciones AL, DEL	

COMPETENCIA 3: « ELEGIR DE LAS POSIBILIDADES DADAS » NIVEAU A1
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Elegir de las posibilidades dadas <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identificar <i>Identifikovať</i>	- Personas: Es mi hermano - Cosas: Es un avión - Animales: Es un perro - Este es mi amigo	Ukazovacie zámenná Los demostrativos Privlastňovacie zámenná Los posesivos	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Tipos de textos: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod.	Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch.
	Describir <i>Opísať</i>	- Es alto/ alta, inteligente, simpático/simpática - Pedro es más alto que Juan - Pedro es tan alto como Juan - María está cocinando. - Pedro está jugando fútbol	Prídavné mená – postavenie vo vete Posición de los adjetivos		
	Afirmar / negar algo <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	- Sí - No, - No estoy de acuerdo			
	Corregir algo a alguien	- No, no es un perro es un gato			

	Opraviť (korigovať)	- No es Pedro sino Juan			
--	---------------------	-------------------------	--	--	--

COMPETENCIA 4: « DAR LA OPINIÓN » NIVEL A1
Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Dar la opinión <i>Vyjadriť názor</i>	Dar la opinión <i>Vyjadriť názor</i>	- Pienso que este coche es más rápido - En mi opinión	Nepravidelné slovesá Verbos irregulares en – AR, – ER	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom styku.
	Expresar acuerdo <i>Vyjadriť súhlas</i>	- Estoy de acuerdo. - Sí, tienes razón - Sí, es verdad			
	Expresar desacuerdo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	- No estoy de acuerdo - No, no tienes razón. - No, no tienes verdad - Estoy en contra	Nepravidelné slovesá Presente de los verbos DAR, PONER		
	Expresar convicción <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	- En absoluto - Absolutamente	Zvolacie vety Algunas exclamativas		
	Expresar rebeldía <i>Vyjadriť vzdor</i>	- ¡Huy! - No, nunca.			
	Protestar <i>Protestovať</i>	- No es posible - No puedes ser	Základné číslovky 1 – 20 Cardinales 1 – 20		
	Expresar grados de seguridad <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	- Seguramente	Príslovky Adverbios – mente-		

COMPETENCIA 5: « EXPRESAR VOLUNTAD » NIVEL A1
Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar voluntad <i>Vyjadriť vôľu</i>	Expresar deseo / anhelo de algo <i>Vyjadriť želania</i>	- Me gusta viajar.	Slovesá Verbos QUERER, GUSTAR	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: ilustrované opisy,	Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine
	Expresar planes para el futuro <i>Vyjadriť svoje plány</i>	- Voy a visitar a mis padres - Un día iré a México	Opisná väzba Perífrasis verbal IR+A		

				požvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod.	považovaný za neslušný.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------	-------------------------

COMPETENCIA 6: « EXPRESAR HABILIDAD » NIVEL A1
Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar habilidad <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Expresar conocimiento / experiencia <i>Vyjadriť vedomosti</i>	- Yo losé. - Este coche es muyrápido. - Su padre esingeniero. - En África hace mucho calor.	Slovesá Verbos SABER, CONOCER	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduchý telefonický rozhovor, požvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Zájmy a záľuby mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine.
	Expresar desconocimiento / dificultad / ignorancia <i>Vyjadriť neznalosť</i>	- No tengo idea. - No sé.			
	Expresar facilidad de hacer algo <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	- Soy capaz de conducir. - Sí, claro, puedo prepararla. - Yo sé cocinar.	Neprízvučné zámená Los pronombres átonos		

COMPETENCIA 7: « EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS » NIVEL A1
Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar emociones y sentimientos <i>Vyjadriť pocity</i>	Expresar alegría, felicidad y contento <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	- ¡Qué bien! - ¡Estoy muy feliz!	Zvolacie vety Algunas exclamativas Použitie slovíčok SER a ESTAR	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, jednoduché telefonické rozhovory, krátke blahoželania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
	Expresar tristeza, pena o dolor <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	- Estoy triste. - ¡Qué triste! - ¡Qué pena!	Uso de los verbos SER, ESTAR		
	Expresar simpatía <i>Vyjadriť súcit</i>	- No te preocupes			
	Expresar dolor físico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	- Me duele la cabeza	Sloveso Verbo DOLER		

	Animar a alguien, consolar, apoyar <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	- No te preocupes - Anímate - A ver, que podemoshacer	Nepravidelné slovesá na – IR Verbos irregulares en - IR		
--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--	--

COMPETENCIA 8: « EXPRESAR ESPERANZA » NIVEL A1
Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar esperanza <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expresar miedo <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	- Tengomiedo - Estoy preocupado		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pozvánky, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Asegurar <i>Ubezpečiť</i>	- Estábien. - Seguro. - Claro quesí. - Sinproblemas	Predložky Preposiciones DE, A, SIN, CON		
	Expresar alivio <i>Vyjadriť úľavu</i>	- ¡Ay, qué bien!			
	Expresar satisfacción o complacencia <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	- ¡Qué bien! - Estoy contento. - Sí, perfecto.	Základné číslovky od 21 – 100 Cardinales 21 – 100		
	Expresar insatisfacción, lamentarse de algo <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>	- ¡No puedeser! - ¡Qué tontería!			
	Verificar agrado, desagrado de alguien con algo <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	- ¿Tegusta? - ¿Teparece? - ¿Estás contento con...?			

COMPETENCIA 9: « PRESENTAR GUSTOS Y DISGUSTOS » NIVEL A1
Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Presentar gustos y disgustos	Expresa gustos, aficiones e interés por algo	- Me gusta cantar. - Me encanta jugar al fútbol. - A mi me gusta ir al cine.	Priamy/nepriamy predmet complemento directo/indirecto	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ,	Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v

Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	- Juan essimpático.	Verbos GUSTAR, ENCANTAR	- dialóg. Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.	rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.
	Expresar que alguien o algo no me gusta Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	- No me gusta dibujar - No me gusta nada la leche. - Pedro no essimpático.	Príslovky Adverbios MUY/MUCHO		
	Expresar preferencias Vyjadriť, čo uprednostňujem	- ¿Qué camisas prefieres? - ¿Cuál te gustan?	Opytovacie zámeno Interrogativos CUÁL, CUÁLES Sloveso Verbo PREFERIR		

COMPETENCIA 11: « DETERMINAR, ANUNCIAR, ACEPTAR REGLAS O DEBERES » NIVEL A1
Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Determinar, anunciar, aceptar reglas o deberes <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Expresar orden <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	- ¡Abre la puerta! - ¡No la abras! - Tienes que estudiar	Rozkazovací spôsob nepravidelných slovies Modo imperativo de los verbos irregulares afirmativo. Opisná väzba Perífrasis verbal TENER + QUE	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.
	Expresar normas morales o sociales <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	- Es necesario atender las clases. - Es importante ayudar a la gente. - Hay que estudiar mucho para pasar los exámenes	Neosobné väzby Formas impersonales - HAY QUE - ES NECESARIO - ES IMPORTANTE		
	Pedir permiso/ autorización a alguien <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	- ¿Puedo ir al cine? - ¿Sería posible llamar a mis padres?			
	Conceder permiso a alguien <i>Dať súhlas</i>	- Sí, claro. Es posible. - Sí, puedes venir. - ¿Porqueno?			
	Negarse a hacer algo <i>Odmietnuť</i>	- No, no lo voy a hacer - No, en ningún caso	Verbo DECIR Neosobné vyjadrenie pomocou -SE - Formas impersonales: - SE DICE -		

			Prítomný časlovies Presente deHACER		
	Negar permiso a alguien <i>Zakázat'</i>	- Esta prohibido fumar - No se puede - No la abras - Prohibida la entrada	Priamy a nepriamy predmet Complemento directo e indirecto Pronombres objeto directo		
	Oponerse a la prohibición/ mostrar duda <i>Vzopriet' sa proti zákazu/Spochybnit' zákaz</i>	- No es así. No está prohibido. - Digas lo que digas, lo voy a hacer - Te lo digo. - Te lo juro			
	Prometer algo <i>S'úbit'</i>	- Te lo prometo			

COMPETENCIA 12: « REACCIONAR A LAS NORMAS O DEBERES NO CUMPLIDOS » NIVEL A1
Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar a las normas o deberes no cumplidos	Acusar, acusarse, confesarse <i>Obvinit' (sa), priznat' (sa)</i>	- ¿Lo hiciste tú? - Sí, lo hice yo.		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s použitím základných fráza základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy.	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.
	Disculpase <i>Ospravedlnit' sa</i>	- Perdoname - Lo siento			
	<i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	Rechazar la acusación <i>Odmietnuť/Popriet' obvinenie</i>	- Nadie tiene razón - No es verdad - Nunca dice la verdad		

COMPETENCIA 13: « REACCIONAR FRENTE A ALGÚN ACONTECIMIENTO O INFORMACIÓN » NIVEL A1
Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algún acontecimiento o información <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expresar curiosidad, interés por algo <i>Vyjadriť záujem</i>	- Esinteresante. - ¿Enserio? - ¿Cómo se hace...?		Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy.	Oblíbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.
	<i>Expresar</i> interés por lo que se relata <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	- ¡Dime! ¡Continua! - Y después, ¿qué ha pasado?	Sloveso HABER Verbo HABER Prídavné prídavné pravidelných slovesparticipios delos regulares Predprítomnýčas Pretérito perfecto		
	<i>Expresar</i> sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	- No, no puedeser. - ¿De verdad? - ¡No me digas! - ¡Qué sorpresa!	Príslovky času Marcadores temporales		
	<i>Expresar</i> que alguien o algo no te sorprende <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo</i>	- No me interesa. - Es aburrido. - No me ha sorprendido su pregunta.	Nepravidelné prídavné Participios irregulares		
	<i>Expresar</i> indiferencia <i>Vyjadriť nezáujem</i>				

COMPETENCIA 14: « OFRECER Y REACCIONAR FRENTE A UN OFRECIMIENTO » NIVEL A1
Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ofrecer y reaccionar frente a un ofrecimiento <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Pedir algo a alguien <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	- ¿Puedo pedirle un favor? - ¿Podría hacerme un favor? - ¿Sería posible...?		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy,	Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci.
	Responder a una petición <i>Odpovedať na žiadosť</i>	- Sí, claro. Sí, por supuesto. - No, no puedo. No, no es posible. - No, estoy ocupado.			

Proponerle a alguien que haga algo <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por favor, puedes abrir la ventana? - Si quieres puedes venir. - ¿Por qué no vienes a nuestra casa? 		katalógy, ilustrované rozprávky.	
Proponer a alguien que hagamos algo juntos <i>Navrhnuť, aby sme spoločne niečo urobili</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡A comer! - ¿Por qué no vamos al cine? - ¡Vamos al cine! 			
Ofrecer ayuda <i>Ponúknuť pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Te ayudo? - ¿Necesitas ayuda? - Si quieres puedo hacerlo. 			
Ofrecer/regalar algo a alguien <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Te lo presto. - Te lo doy. 			
Aceptar un ofrecimiento <i>Odpovedať na návrh</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Buena idea. - Bien. - Eso me gusta mucho. 			

COMPETENCIA 15: « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE TENDRÁ LUGAR » NIVEL A1
Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algo que tendrá lugar <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Prevenir a alguien de algo <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Cuidado! - ¡Ojo! - Espeligroso. 	Rozkazovací spôsob nepravidelných slovies Modo imperativo de los irregulares	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Aconsejar <i>Poradiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mira, hazlo así. - A ver que podemos hacer. 			
	Animar, apoyar <i>Povzbudiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Anímate! - No te preocupes. 			
	Comunicar sus deseos a alguien <i>Vyjadriť želanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quieres llamar a mi madre? 	Priamy a nepriamy predmet Complemento directo + complemento indirecto		

			Opytovacie vety Interrogativas		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

COMPETENCIA 17: « REACCIONAR A LA PRIMERA CITA » NIVEL A1
Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar a la primera cita <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentar a alguien <i>Predstaviť niekoho</i>	- Te presento a mi amigo		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce atď.
	Presentarse <i>Predstaviť sa</i>	- Me llamo Juan. - Mi nombres...	Zvratné slovesá Verbos reflexivos		
	Reaccionar a una presentación de alguien <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	- Mucho gusto. Encantado/a			
	Dar la bienvenida <i>Privítať</i>	- ¡Bienvenido!			
	Hacer un brindis <i>Predniesť prípitok</i>	- ¡Salud!			

COMPETENCIA 19: « TELEFONEAR » NIVEL A1
Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonar <i>Telefonovať</i>	Iniciar, mantener y terminar un diálogo telefónico <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	- Desearía hablar con... - ¿Puedo hablar con...? - ¿Puedo ponerme con...? - ¿Puede darme el número de...? - ¿Cuál es el prefijo de...? - ¿Puedo dejar un mensaje? - Diga. Dígame. - Buenos días. Soy... - ¿Está Luis? - Espere un momento, por	Opisná väzba Perífrasis verbal - volver a + INFINITIVO	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.	Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchlá zdravotná pomoc a pod.).

		favor. Ahora mismo sepone. - No, no está. Ha salidoun momento. - No, no está. ¿Quiere dejarle unaviso? - ¿De parte dequién? - Le volveré a llamar. - Saludos a...			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA 24: « ASEGURARME QUE MIS PALABRAS HAN SIDO ENTENDIDAS » NIVEL A1
Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Asegurarme que mis palabras han sido entendidas	Comprobar que alguien me ha comprendido <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	- ¿Entiendes?		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy.	Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom, ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.
<i>Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené</i>	Preguntar sobre la forma de expresar algo, sobre el significado de una palabra <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní slova/slovného spojenia</i>	- ¿Cómo se dice/ como se pronuncia? - ¿Cómo se deletrea?			

Odporúčané kompetencie

COMPETENCIA 10: « REACCIONAR EN SITUACIONES CRÍTICAS » NIVEL A1
Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Reaccionar en situaciones críticas	Expresar enfado, cólera, mal humor <i>Vyjadriť hnev, náladu</i>	- ¡Déjame en paz!	
<i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Reaccionar frente al enfado o mal humor de alguien <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	- ¿Qué te pasa? ¡Tranquilo!	Rozkazovací spôsob kladný Modo imperativo afirmativo

COMPETENCIA 16: « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE HA PASADO » NIVEL A1
Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Reaccionar frente a algo que ha pasado <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Acordarse de alguien o de algo <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	- Sí, lo recuerdo. - Ya lo se. - Sí, me suena.	
	Expresar que se ha olvidado de algo o alguien <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	- Se me olvidó. - Se me escapó... - No lo recuerdo.	Jednoduchý minulý čas sloves na - AR Pretérito indefinido – verbos en - AR
	Recordar algo a alguien <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	- No olvides preparar la cena	
	Expresar condolencia <i>Kondolovať</i>	- Lo siento mucho	
	Felicitar a alguien <i>Blahoželať</i>	- Cumpleaños feliz. - ¡Felicidades!	

COMPETENCIA 18: « TENER CORRESPONDENCIA » NIVEL A1
Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Correspondencia <i>Korešpondovať</i>	Inicio de una carta <i>Začať list</i>	- Querido Juan, - Estimado señor González,	
	Terminar una carta <i>Ukončiť list</i>	- Saludos Pedro. - Besos y abrazos María.	
	Correspondencia <i>Rozvinúť obsah listu</i>	- Escribir la carta, responder la carta	

COMPETENCIA 25: « NARRAR » NIVEL A1
Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Narrar <i>Porozprávať príbeh</i>	Contar una historia <i>Rozprávať</i>		Jednoduchý minulý čas nepravidelných sloves.
	Empezar un cuento, historia <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	- Hace tres años visité Madrid	

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Na plnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	nacionalidades europeas, ciudad natal, nombre, apellido paterno, apellido materno, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, estar, padre, madre, padres, abuelo, abuela, abuelos, hijo, hija, hijos, niño, niña, hermanos, hermana, hermano
2. Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	vivienda, casa, piso, apartamento, vivir, alojar(se), cuarto, habitación, puerta, cocina, salón, dormitorio, baño, despacho, balcón, terraza, muebles, mesa, silla, sillón, armario, estantería, biblioteca, cama, sofá, ventana, pared, suelo, techo, espacioso, cómodo, mudarse, amueblar, calle, barrio, parque, jardín, alrededor de, a la izquierda, a la derecha, al fondo, arriba, abajo, arreglar, ciudad, capital, centro, transporte, pueblo, montaña, naturaleza, río, animal, viajar
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	cuerpo humano, órgano, cabeza, tronco, espalda, mano, pierna, piel, sangre, hueso, corazón, estómago, pulmones, diente, sexo, masculino, femenino, edad, infancia, juventud, adulto, viejo, estatura, sano, enfermo, alto, bajo, delgado, gordo, salud, fuerte, débil, higiene, preocupación, limpieza, descansar, tomar medicina, lavarse
4. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	autobús, coche, tranvía, tren, avión, barco, bote, bicicleta, motocicleta, camino, metro/subterráneo, medio de transporte, pista, autopista, vía, transporte público, parada, estación, puerto, aeropuerto, andén, estacionamiento, garaje, ferrocarriles
5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	escuela, clase, pupitre, libro de textos, cuaderno de ejercicios, bolígrafo, papel, cartera, mesa, silla, puerta, ventana, cuadro, lavabo, encerrado, tiza, esponja, hablar, dibujar, pintar, contestar, preguntar, explicar, repasar, escribir, leer, practicar deportes, hacer ejercicios, maestro, alumno, compañero de clase, mejor amigo, ayudar, trabajar de / como, ir al trabajo en coche / en autobús, cultivar, vender, pescar, lavar, comprar, terminar / empezar el trabajo
6. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	medio ambiente, sol, luna, mundo, planetas, estrella, mar, tierra, río, montaña, bosque, agua (pura, clara), ciudad, pueblo, calle, aparcamiento, cruce, construir, edificio, teatro, cine, plaza, colegio, escuela, parque, iglesia, vaca, cerdo, perro, gato, conejo, pato, oveja, gallina, caballo, león, elefante, jirafa, tigre, oso, canguro, hipopótamo, paloma, canario, loro, cocodrilo, tortuga, serpiente, rana, pez, hormiga, mariposa, caracol, abeja, árbol, planta, flor, fruto, hoja, jardín, césped, rosa, año, mes (enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre), semana (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo), día, mañana, tarde, noche, hora, minuto, segundo, temprano, tarde, puntual, reloj, almanaque, nube, lluvia, nieve, viento, calor, frío

<p>7. Voľný čas a záľuby</p> <p>Záľuby Literatúra, divadlo, film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>escuchar música, mirar la tele, bailar, cantar, coleccionar, pintar, dibujar, leer, tener una mascota, practicar deportes, jugar al fútbol, tenis, correr, esquiar, tocar un instrumento musical, hacer aeróbic, estudiar, escribir poesía, ir al cine /al teatro / al museo / a la exposición, Teatro Nacional, teatro de opera y ballet / de aficionados, exposición de pinturas / sellos / monedas / libros /muebles</p>
<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>carne (de vaca, cerdo ternera, pollo), salchichón, chorizo, jamón, pescado, lechuga, col, pepino, pimienta, zanahoria, tomate, patata, guisante, cebolla, manzana, pera, naranja, limón, cereales, galleta, pan, pasta, espaguetis; sal, pimienta; leche, mantequilla, yogur, queso, pastel, tarta, caramelos, helado, zumo, refresco, gaseosa, té; sopa, ensalada, cuchara, cuchillo, tenedor; desayunar, desayuno, comer, comida, almorzar, almuerzo, cenar, cena, hambre, sed</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzí jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>lenguas extranjeras, romances: español, francés, italiano, rumano, portugués, eslavas: eslovaco, checo, ruso, polaco, esloveno, croata, indoeuropeas, anglosajones: inglés, alemán, holandés, sueco, noruego, vocabulario, glosario, escuela de idiomas, curso intensivo, idioma, lenguaje, nacimiento, bautizo, cumpleaños, día del santo, casamiento, casarse, boda, bodas, felicitar, enhorabuena, morirse, muerte, fallecimiento, entierro, pésame, regalo, regalar, obsequiar, amor, cariño, flores, tartas, velas, brindis</p>
<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>vestido, camisa, pantalones, falda, blusa, traje, zapatos, colores: blanco, negro, azul, rojo, verde, amarillo, violeta, naranja, usar, llevar, vestirse, ponerse, quitarse, combinar, camiseta, pantalones cortos, sombrero, bañador, gafas de sol, abrigo, guantes, gorro, bufanda</p>
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>jugar, moverse, piscina, ciclismo, jugar con el balón, jugar tenis, jugar fútbol, atletismo, natación, montar en bicicleta, practicar deporte, pelota, club, campeón</p>
<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>tienda, vendedor, cliente, librería, papelería, droguería, buzón, teléfono, móvil, restaurante, cafetería, menú, camarero, comercio, mercado, súper, centro comercial, panadería, pastelería, joyería, floristería, carnicería, taxi, pagar, hotel, pensión, garaje, factura, camping, kiosco, farmacia, hospital, higiene, médico, medicamento</p>
<p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>país, ciudad, capital, montaña, bosque, río, calle, plaza, avenida, lugar de nacimiento, playa, mar</p>

14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie	literatura, música, teatro, cine, pintura, ballet, autor, escritor, compositor, actor, actriz, pintor, cantante, exposición, cuento, comprender, explicar, idea, saber, pensar, pensamiento
15. Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	policía, robo, robar, bomberos, banco, ventanilla, cajero, ahorros, ahorrar, cartero, sobre, dirección, remite, televisión, cine, teléfono (móvil), periódico, revista, libros, cartas, informar, información, noticia, periodista, hablar, comunicar
16. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	joven, juventud, amor, enamorarse, adulto, aprender, aventura, aniversario, jugar, juguetes, juguetería, leer cuentos / cuentos de hadas / libros de aventura, ir al parque zoológico / al cine / al circo / de excursión / de vacaciones, mirar la tele, tener una mascota
17. Profesia a pracovný život Výber profesie Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	trabajar, trabajo, trabajador, profesión, trabajar en equipo, jefe, colega, contrato, empresa, oficina, fábrica, oficina, escuela, hospital, secretaria, supermercado, hotel, restaurante, médico, arquitecto, abogado, taxista, ingeniero, profesor, enfermera
18. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok	aire, tierra, luz, agua, aceite, gas, planta, satélite, sistema solar, ciencia, diseño, elaborar, ordenador, correo electrónico, pagina web, comunicación
19. Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty	carácter, calidad, personalidad, agradable, agresivo, alegre, amable, amistoso, atrevido, callado, celoso, cobarde, contento, cortés, débil, egoísta, elegante, pobre, pobreza, rico, riqueza, serio, simpático, antipático, tímido, trabajador, inteligencia, inteligente, bien, mal, maldad
20. Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	superficie, montañoso, población, danza, canto, vino, montañas, esquiar, esquí, lengua, Eslovaquia, Danubio, jockey, gruta, concierto, opera, ballet
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	España, península ibérica, Islas Baleares, Islas Canarias, Madrid, idioma oficial, clima, religión, América Latina, el Atlántico y el Pacífico, el Caribe, Antillas (Mayores y Menores), paella, toros, cumbia, salsa, merengue

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTAŠOVÁ, A. et al.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12- 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovaniacudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier, 2001.
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ, 2006, revidované vydanie 2013.
- TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.
- Pedagogická dokumentácia zo španielskeho jazyka. Úroveň A1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-75-0.

Španielsky jazyk, úroveň A2

Úvod

Vzdelávací štandard zo španielskeho jazyka, úroveň A2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard zo španielskeho jazyka, ktorý má slúžiť ako podklad na vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu, ktoré sa uskutočnili v roku 2013, spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a jeho cieľov, precizovaní citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a v úprave niektorých pojmov. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania španielskeho jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu španielsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu španielsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav)

vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť učebné úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, spôsobilostí a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Žiak:

- vedome získava nové vedomosti a zručnosti;
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich;
- uvedomuje si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opíše rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápe potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja zručnosti, prepája ich s už osvojeným učivom, systematizuje ich a využíva pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;
- udrží pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopí zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využíva doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využíva dostupné materiály;
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a viet, ktoré sa týkajú predvídateľných základných komunikačných situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (SERR, 2013, s. 111 –119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvoril koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- vytvoriť jednoduchý text, ktorého cieľom je výmena informácií;
- použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- použiť najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyzsprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené podľa SERR, 2013, s. 124 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovoria
- o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- téme vypočutej diskusie;
- základným bodom v prejave na témy, ktoré sú im známe;
- jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- vetám, výrazom a slovám, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68,69).
- Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- porozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (SERR, 2013, s. 71 –74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu svojich záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené podľa SERR, 2013, s. 85 – 86, s.127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú
- a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené podľa SERR, 2013, s. 76 –83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR. 2013, s.60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	ÚroveňA1	ÚroveňA2	ÚroveňB1	ÚroveňB2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočúť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusií/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENCIA 1: « ENTABLAR UNA COMUNICACIÓN » NIVEL A2
Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Entablar una comunicación <i>Nadviazať kontakty v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Llamar la atención de alguien <i>Upútať pozornosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Oiga, por favor! - ¡Caballero! - ¡Señora..., lláman! - ¡Señorita..., señorita! 	Opakovanie: prítomný čas Revisión del presente de indicativo	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Saludar <i>Pozdraviť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo van las cosas? - ¿Qué tal va? - ¿Cómo vamos? - Buenas, ¿qué hay de nuevo? - ¿Cómo andamos? - ¡Cuánto tiempo sin verte! 	Intonácia opytovacích viet La entonación de las oraciones interrogativas		
	Contestar los saludos <i>Odpovedať na pozdrav</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bien, gracias ¿y tú? - Muy bien... - Nada, todo igual. - Más o menos... 	Príslovky Adverbios de cantidad: Muy – mucho		
	Agradecer y expresar reconocimiento <i>PodĎakovať sa a vyjadriť svoje uznanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Te lo agradezco - Le estoy muy agradecido. - Le agradezco mucho (...) - ¡Te estoy tan agradecido! 	Nepravdivé slovesá a ich zaradenie do skupiny Verbos irregulares		
	Despedirse de alguien <i>Rozlúčiť sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Hasta la próxima! - ¡Que le vaya bien! - ¡Adiós, que te vaya bien! - ¡Adiós que...! - ¡Que lo pase bien! - ¡Que lo pases bien! - ¡Espero verte pronto! 	Intonácia zvolacích viet La entonación de las oraciones exclamativas		

COMPETENCIA 2: « INFORMAR E INFORMAR » NIVEL A2
Kompetencia č. 2: „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Informarse e informar <i>Vypočúť si a</i>	Pedir información <i>Informovať sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Desde cuándo estudias español? - Por favor puedes decirme 	Predložkové väzby Expresión preposicional: desde + tiempo, desde	Komunikačný kontext sa realizuje:	Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb

<i>podat' informácie</i>		<p>dónde es (...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Puede decirme, por favor,(...)? - Perdona, puede explicarme cómo(...) - Puede decirme cuánto(...). - ¿Has visto la nueva película de(...)? - ¿Cuándo sale el autobús aGranada? 	<p>hace + espacio de tiempo Predprítomný čas Pretéritoperfecto: Haber +participio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre, s uplatnením hovorového štýlu. <p>Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia, opisy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky a pod.</p>	(pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách.
	Afirmar e insistir en algo <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pues claro. - ¿Cómo? - Te digo que sí - Claro, hombre,claro. - ¡Qué sí, hombre, quesí! - Ha salido hace cincominutos. - Acaba desalir 	<p>Predložky Expresión preposicional: Hace + tiempo Opisné väzby Perífrasis verbal: Acaba de + infinitivo</p>		
	Clasificar información <i>Začleniť informáciu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué estáshablando? - ¿De qué trata el libro? - ¿Qué estás estudiando? - ¿Qué tiempo hace enPerú? - ¿Qué vuelos hay paraMadrid? 	<p>Prítomný čas priebehový s prechodníkom Gerundio: Estar + gerundio Neosobné tvary sloves Verbos unipersonales, sólo en 3a persona del singular Hace / hay + sustantivo</p>		
	Pedir una cita <i>Požiadat' o stretnutie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué día podemosvernos? - Llamo para pedir hora con(...). - ¿Quedamos el(...)? - ¿Dóndequedamos? - ¿Cuándo nosvemos? - ¿Qué va a hacer el viernes por la noche? 	<p>Minulý čas priebehový slovesá na - AR Pretérito imperfecto - verbos en - AR</p>		
	Rehusar una cita <i>Odmietnuť stretnutie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Lástima! No puedo(...). - No, gracias, me es imposible, lo siento. - Es que no tengotiempo. - ¡Cuánto losiento! 	<p>Minulý čas priebehový - nepravidelné slovesá Pretérito imperfecto - verbos irregulares en - AR</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - A esa hora me es imposible. - Qué lástima, pero estoy estudiando 			
	<p>Aceptar una cita <i>Akceptovať stretnutie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, con mucho gusto. - Pues, vale, de acuerdo. - Bueno, entonces a las ocho en la puerta del cine. - Vale, a las (...). - Sí, encantado. 	<p>Uvádžacie častice Partículas discursivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pues... - bueno... - entonces... 		

COMPETENCIA 3: « ELEGIR DE LAS POSIBILIDADES DADAS» NIVEL A2
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Elegir de las posibilidades dadas</p> <p><i>Vybrať si z ponúkaných možností</i></p>	<p>Identificar <i>Identifikovať</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es la que lleva(...). - El señor de lachaqueta. - La de falda es la señora Ruiz - ¿En qué ciudad hay(...)? - Es el de los ojos(...). 	<p>Člen, jeho použitie El artículo: Uso del artículo definido con señor, señora, señorita, y títulos.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - komentáre s uplatnením hovorového štýlu. <p>Typy textov: rozprávanie, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod.</p>	<p>Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.</p>
	<p>Describir <i>Opísať</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lleva la camisa a rayas. - Juana tiene una falda dealgodón. - Es una playa muy grande. - Tiene los ojos(...). - Al lado del jardín hay cabina telefónica 	<p>Predložky Preposiciones (a, de) Predložky miestne Preposiciones de lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delante de - detrás de - debajo de - encima de - a la derecha de - a la izquierda de (etc.) 		
	<p>Afirmar / negar algo <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, he estado dos veces en Salamanca. - Está claro que sí. - Claro, hombre, claro. - ¡Qué sí hombre que sí! - Parece que sí. - ¡Qué va! - ¡No, no y no! - Ni mucho menos. 	<p>Príslovky okolnostné Adverbios de frecuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una / alguna vez - dos veces - varias veces - nunca <p>Dajte zápor La doble negación con nunca: No + verbo + nunca</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Está claro que no. - Yo no he estado nunca allí 			
	Corregir algo a alguien <i>Opravit' (korigovat')</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Eso está mal pronunciado. - En lugar de (...), debes decir(...). - No, el libro no está en la estantería, está en la mesa - Tienes que poner un acento sobre la(...). - No, no es esa, es la que está entre(...) y (...). 	<p>Opisná väzba Perífrasis verbal: Tener que + infinitivo</p> <p>Predložky Preposiciones delugar: en, sobre entre junto a a la izquierda de a la derecha de ..</p>		

COMPETENCIA 4: « DAR LA OPINIÓN» NIVEL A2
Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Dar la opinión <i>Vyjadriť názor</i>	Dar la opinión <i>Vyjadriť názor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Para mí(...). - Considero que(...). - En mi opinión,(...). - Personalmente, opino(...). - Desde mi punto de vista. - Es bueno / malo que(...). - Es normal que (...). 	<p>Spojka</p> <p>La conjunción: que</p> <p>Príslovky</p> <p>Adverbios: Adjetivos + mente</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. <p>Typy textov: rozprávanie príbehu, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.</p>	<p>Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.</p>
	Expresar acuerdo <i>Vyjadriť súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tienes razón. - ¡Por supuesto!, es verdad que (...) - Bueno, si tú lo dices. - ¡Eso es! - Está bien, de acuerdo. - Vale. - Tienes razón en que(...) 	<p>Vzájemné zámená</p> <p>Oraciones con relativos: que, donde</p>		
	Expresar desacuerdo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Desde luego que no! - Estoy en total desacuerdo. - Lo que menos me gusta es que (...) - No soy de tu misma opinión. 	<p>Porovnanie prídavných mien (superlatív)</p> <p>El superlativo relativo</p> <p>Lo que menos me gusta es (que) + infinitivo</p>		
	Expresar combicción <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Desde luego! - Eso es muy cierto. 	<p>Minulý čas prítomný</p> <p>Pretérito imperfecto</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - ¡Que sí, que sí, que esasí! - Creo que es comodices. - No te confundes,no. 	<p>Dvojhlásky Diptongo Samohlásky, ktoré netvorí dvojhlásky Vocales que no forman diptongo</p>		
	<p>Expresar rebeldía <i>Vyjadriť vzdor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - No lo soportomás. - Eso, no lo voy ahacer. - Eso no lo voy ahacer. - Eso no es paramí. 	<p><i>Osobné záměna s predložkou Los pronombres personales tónicos:</i> <i>mí</i> <i>paratí</i> <i>deél, ella,usted</i> <i>nosotros, -as</i> <i>vosotros, -as</i> <i>ellos, ellas,</i> <i>ustedes</i></p>		
	<p>Protestar <i>Protestovat'</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Quéva! - No lo creo. - ¡¿Quédices?! - No puedeser. - ¡Eso no esjusto! 	<p>Opytovacie záměná La acentuación de los interrogativos</p>		
	<p>Expresar grados de seguridad <i>Vyjadriť stupne istoty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - No tengo ningunaduda. - Sé que estoy en locierto. - Te prometo que esasí. - ¡Puedes estar bienseguro! - Lo tengo muyclaro. - ¡Te lojuro! - La mayoría piensa lomismo 	<p>Minulý čas priebehový nepravidelné slovesa Imperfecto de los verbos irregulares Neurčité záměná Los pronombres indefinidos:</p>		

COMPETENCIA 5: « EXPRESAR VOLUNTAD » NIVEL A2
Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Expresar voluntad <i>Vyjadriť vôľu</i></p>	<p>Expresar deseo/anhelo de algo <i>Vyjadriť želania</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quiero algún disco de(...). - Estoy decidido a(...). - Me he propuesto. - Deseo que(...). - Anhelo que(...). - ¡Ojalá que ninguno esté 	<p>Neurčité záměná Los pronombres indefinidos:algún /alguno, ningún / ninguno</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu.</p>	<p>Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď.</p>

		<p>enfermo!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo deseo con toda mi alma. - Sueño con (...). 		<p>Tipos de textos: jedernoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, stručné rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál a pod.</p>	
	<p>Expresar planes para el futuro <i>Vyjadriť plány</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora voy a(...). - ¿Sabes qué voy a hacer? - En el próximo curso iremos a (...). - He decidido dedicarme a(...). - He decidido ponerme a(...). - Enseguida lo hago. 	<p>Budúci čas Futuro simple: hablar – hablaré aprender – aprenderé vivir – viviré Budúci čas – nepravidelné tvary Futuro simple verbos irregulares: hacer – haré tener – tendré decir – diré</p>		

COMPETENCIA 6: « EXPRESAR HABILIDAD» NIVEL A2
Kompetencia č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar habilidad <i>Vyjadriť schopnosť</i>	<p>Expresar conocimiento/ experiencia <i>Vyjadriť vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esto lo suelo hacer siempre de la misma forma - Es muy aficionado a(...). - Francisco sabe de informática - Esa es su profesión. - A mí me lo enseñó mi madre. - Ana sabe hablar muy bien inglés 	<p>Opisné väzby Perífrasis verbales: Soler + infinitivo Saber + infinitivo Saber de + sustantivo</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu.</p>	<p>Vyhľadanie a porovnanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny.</p>
	<p>Expresar desconocimiento/ dificultad/ ignorancia <i>Vyjadriť neznalosť</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eso no lo sé. - De eso no tengo idea. - Me parece muy difícil. - Todavía no sé cómo hacerlo. - Ya lo he aprendido nuevamente. 	<p>Vytyčovacie častice Marcadores temporales: Ya, todavía no</p>	<p>Tipos de textos: stručné komentáre, príbehy, oznámenia, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.</p>	
	<p>Expresar facilidad de hacer algo <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Claro que puedo hacerlo! - De eso entiendo mucho. - Ya tengo experiencia en esto. - Yo, de esto, sé algo. - Me siento capaz de hacerlo. - Estoy seguro de poder hacerlo. - Para él es facilísimo. 	<p>Superlatív prídavných mien El superlativo absoluto en: - ísimo</p>		

COMPETENCIA 7: « EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS » NIVEL A2
Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar emociones y sentimientos <i>Vyjadriť pocity</i>	Expresar alegría, felicidad y contento <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	- Estoy loco dealergia. - Me siento muy contento. - Estoy contento con(...) - Me has dado una gran alegría. - (...) es una alegría para mí.	Nepravidelné slovesá Verbos irregulares E > IE sentir — siento	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, blahoželanía, brožúry, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenia, krátke žiadosti, poďakovania, pozvánky a pod.	Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.
	Expresar tristeza, pena o dolor <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	- Sufro por (...). - Me da mucha pena que(...). - ¡Cuánto lo siento! - Siento tristeza por(...).	Konjunktív Presente de subjuntivo		
	Expresar simpatía <i>Vyjadriť súcit</i>	- ¡Me parecesimpático! - ¡Me caebien! - Me resultasimpático.	Prízvuk Palabras “agudas. llanas, esdrújulas”		
	Expresar dolor físico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	- ¡Cómo me duele! - Me duelemucho. - ¡Ay! mi cabeza. - ¡Ay quedolor! - (...) es muy doloroso.	Nepravidelné slovesá Verbos irregulares O > UE doler — duele Príslovky Adverbios de cantidad: Muy –mucho		
	Animar a alguien, consolar, apoyar <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	- ¡Anda, anda! - Tú puedes hacerlo. - ¡No sepreocupe! - ¡Cálmate! - Todo saldrábien. - ¡Continúa, así vas bien!	Rozkazovací spôsob – kladný El imperativo afirmativo Rozkazovací spôsob – Zvratné slovesá El imperativo afirmativo – verbos reflexivos		

COMPETENCIA 8: « EXPRESAR ESPERANZA » NIVEL A2
Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar esperanza <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expresar esperanza <i>Vyjadriť nádej</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Espero que sea así. - Deseo que(...). - Estoy impaciente por(...). - Ya verás como. 	Konjunktív Presente de subjuntivo Konjunktív Presente de subjuntivo – Formas irregulares	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, inzeráty, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, osobné listy, telefonický rozhovor, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Expresar desilución o decepción <i>Vyjadriť sklamanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué desilusión! - ¡Qué desengaño! - Es una pena que(...) 	Konjunktív Presente de subjuntivo		
	Expresar miedo <i>Vyjadriť strach, znepekovenie, úzkosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué susto! - Estoy muerto de miedo. - Estoy preocupado. - ¡Qué miedo! - Eso me asusta. 	Konjunktív Presente de subjuntivo		
	Asegurar <i>Ubezpečiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Te lo aseguro. - Estoy seguro de que(...). - Cuenta conmigo. 	Osobné zamená s predložkou Los pronombres personales tónicos: conmigo contigo		
	Expresar alivio <i>Vyjadriť úľavu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué descanso! - ¡Qué suerte! - Eso me tranquiliza. - ¡Qué bien que(...)! 	Konjunktív Presente de subjuntivo		
	Expresar satisfacción o complacencia <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Cómo me gusta! - ¡Me encanta(...)! - ¡(...) me alegro mucho! - ¡Fenomenal! - ¡Extraordinario! 	Príslovky Adverbios de cantidad: Muy – mucho		
	Expresar insatisfacción, lamentarse de algo <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué desgracia! - ¡Cuánto lo siento! - Esto no me gusta nada. - ¡Qué le íbamos a hacer! - ¡Qué (...) tan lamentable! - ¡Qué desastre! - Es lamentable que(...). 	Minulý čas priebehový Pretérito imperfecto Ser — era Ir — iba		

		- Eso me fastidia.		
	Verificar agrado, desagrado de alguien con algo <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</i>	- ¿Qué te parece si(...)? - ¿Te gusta (...)? - ¡Eso no me gusta! - ¿Qué dice de(...)?	Slovesá Conjugación de los verbos: gustar, parecer	

COMPETENCIA 9: « PRESENTAR GUSTOS Y DISGUSTOS» NIVEL A2
Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Presentar gustos y disgustos <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expresa gustos, aficiones e interés por algo <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	- Me fascina. - Adoro. - Sí que me gusta. - (...) es maravilloso. - Me gusta, me encanta. - Me agrada. - (...) es una de mis aficiones preferidas.	Slovesá Conjugación de los verbos: gustar, parecer, fascinar, encantar	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opisy, osobné listy, jedálne lístky, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare.	Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí.
	Expresar que alguien o algo no me gusta <i>Vyjadriť, ženiekoho/niečo nemám rád</i>	- Eso no me va. - Me desagrada. - No me gustanada. - Eso no me atrae. - No soporto la(...). - No me atrae(...).	Neurčité zámená Los pronombres indefinidos		
	Expresar preferencias <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	- Me viene mejor. - Me siento mejor. - Prefiero (...) que(...). - Me gusta más (...) que(...). - Me gusta (...) pero prefiero(...).	Porovnanie prídavných mien El comparativo: más.... que / menos.... que, el más.... de / el menos.... de, tan como Porovnanie prídavných mien (superlativ) El superlativo relativo		

COMPETENCIA 10: « REACCIONAR EN SITUACIONES CRÍTICAS » NIVEL A2
Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar en situaciones críticas <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Expresar enfado, cólera, mal humor <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	- ¡Ya estoyharto! - Me pone enfermo - Me pone furioso. - Me ponehistérico. - Me irrita.	Slovesáv neosobnej forme Verbos .con valor impersonal me pone... me irrita... te pone... teirrita...	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte krajín cieľového jazyka, úryvky z filmov.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Naučiť uvedomiť si vhodné reakcie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené. Rozdiely v reakciách vo vyhrotených situáciách medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Reaccionar frente al enfado o mal humor de alguien <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	- ¡Vete al diablo! - No te enfade. - ¡Cálmate! - ¡Reacciona, reacciona! - Eso no vale la pena discutirlo.	Rozkazovacípôsob – kladný El imperativoafirmativo		
	Insultar, ofender <i>Urážať</i>	- ¡Tonto! - ¡Idiota! - ¡Bobo! - ¡Burro!			
	Injuriar <i>Nadávať</i>	- Eres un estúpido. - Eres un animal. - ¡Carajo! - ¡Rayos y centellas!			

COMPETENCIA 11: « DETERMINAR, ANUNCIAR, ACEPTAR REGLAS O DE-BERES » NIVEL A2
Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Determinar, anunciar, aceptar reglas o deberes <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k</i>	Expresar orden <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	- ¡Hazloya! - ¡Ve! después de(...) - Tienes que tomarlo tres veces al día - Debes hacerlo antes de(...).	Príslovky Adverbios de frecuencia: - ... veces aldía - cada ... hora - antes de ... - después de...	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách,	Zákazy a predpisy – nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniciach, na letiskách, v
	Expresar normas morales o sociales	- Se prohíbe (...). - Nogolpear.	Neosobné tvary sloviess Verbos impersonales,		

<i>pravidlám alebo povinnostiam</i>	<i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No entrar. - No pasar. - No hacerruido. 	sólo en 3ª persona del singular Se (...) Rozkazovací spôsob vyjadrený neurčitkom El imperativo por medio del infinitivo	jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál.	parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch atď.
	Pedir permiso/ autorización a alguien <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿ Puedo poner esteCD? - Perdón, ¿ mepermite? - ¿ Puedo cerrar lasventanas? - ¿ Podría quedarme con él hasta el sábado? 	Rozkazovací spôsob + zámenapriameho predmetu El imperativo afirmativo + el pronombre de objeto directo. Podmieňovací spôsob El condicional Poder(condicional) + infinitivo		
	Conceder permiso a alguien <i>Dať súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Sí, hombre,sí! - Deacuerdo - Vale. - ¡Porfavor! - Me parecebien. - Sí, claro que puedes. 	Nepravidelné slovesá Verbos irregulares O > UE poder — puedo		
	Negarse a hacer algo <i>Odmietnuť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Nihablar! - ¡Ni pensarlo! - ¡De ningunamanera! - ¡Nopuedo! - Nada deeso. - ¡¿Quédices?! 	Vyjadrenie záporu Lanegación: ni, no, tampoco, nadie, nada, nunca, ya no		
	Negar permiso a alguien <i>Zakázať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡No hombre,no! - ¡Nihablar! - No te lopermiso. - No lepermiso. - ¿Otra vez? ¡No! - No pudeser. - Eso que pides esimposible 	Vyjadrenie záporu Lanegación: ni, no, tampoco, nadie, nada, nunca, ya no		
	Oponerse a la prohibición/ mostrar duda <i>Vzopriet'sazákazu/Spochybnit' zákaz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No estoy de acuerdo porque(...) - Me parece que no es así, 	Neurčité zámená Los pronombres indefinidos: algún /alguno, alguna ningún /		

		ya que (...) - De ningunamanera.	ninguno, ninguna		
	Amenazar a alguien <i>Vyhrážat' sa</i>	- ¡Ay deti! - ¡Pobre de ti si (...)! - ¡Prepárate! - Te vas a acordar de(...). - ¡Mira que te(...)! - Como no (...).	Osobné zamená s predložkou Los pronombres personales tónicos: de + pronombre personal		
	Prometer algo <i>Slúbit'</i>	- Te prometo que seré así. - Me comprometo a(...). - Te aseguro que vendré. - Tranquilo, cumpliré mi promesa.	Budúci čas Futuro simple: hablar — hablaré aprender — aprenderé vivir — vivirá		

COMPETENCIA 12: « REACCIONAR A LAS NORMAS O DEBERES NO CUMPLIDOS » NIVEL A2
Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar a las normas o deberes no cumplidos <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	Acusar, acusarse, confesarse <i>Obvinit' (sa), priznat' (sa)</i>	- Ha sido él(...). - Estoy seguro que hasido él. - Lo han visto cuando(...). - Lo siento, he sido yo(...).	Predprítomný čas Pretérito perfecto: Haber + participio	Komunikatívny kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ. Typy textov: listy, komiks, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky.	Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností. Špecifiká písania osobných listov.
	Disculpase <i>Ospravedlnit' (sa)</i>	- Perdóname, pero llevo trabando toda latarde. - Lo lamento. - ¿Meperdonas? - Siento lo ocurrido. - De verdad que lolamento. - Perdóname por llegar tarde. - Lo siento de verdad. - Es que (...).	Opisná väzba Perífrasis verbal: Llevar + gerundio		
	Rechazar la acusación <i>Odmietnuť obvinenie</i>	- No he sidoyo. - Soy inocente. - Yo no tengo laculpa. - No ha sido mi culpa.	- Predprítomný čas - Pretérito perfecto: Haber + participio		
	Reprochar algo a alguien <i>Vyčítat'</i>	- - ¡No ves...! - ¿Y para esto(...)? - Ya está bien, ¿no?			

		<ul style="list-style-type: none"> - No seashipócrita. - ¡Qué falsoeres! - ¡Eso no se puede! 			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA 13: « REACCIONAR FRENTE A ALGÚN ACONTECIMIENTO O INFORMACIÓN » NIVEL A2
Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionarfrente a algún acontecimiento o información <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expresar curiosidad, interés por algo <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me interesamucho. - Me pareceestupendo. - ¡Genial! - ¡Meentusiasma! - ¡Bárbaro! 	Príslovky Adverbios de cantidad: Muy –mucho	Komunikačný kontext sa realizuje: <ul style="list-style-type: none"> - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy udalostí a činností.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Expresar interés por lo que se relata <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quequé?! - ¿Cómódices? - ¡En serio! - ¡Anda! 			
	Expresar sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Vaya! ¡Qué sorpresa! - ¡No me digas!, ¿Deverdad? - ¡¿Deveras?! - ¡¿Quédices?! - ¡Fíjate! - ¿Bromeas? 	Rozkazovací spôsob záporný El imperativo negativo – subjuntivo		
	Expresar que alguien o algo no te sorprende <i>Vyjadriť, že ma niekto/ niečoneprekvapil/-lo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Es que es tanaburrido! - No me sorprende nada(...). - Ya me loimaginaba. - Ya estoy harto de (...) siempre es lomismo. 	Minulý čas priebehový Pretérito imperfecto		

COMPETENCIA 14: « OFRECER Y REACCIONAR FRENTE A UN OFRECIMIENTO » NIVEL A2
Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ofrecer y reaccionarfrente a un ofrecimiento	Pedir algo a alguien <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Préstame(...). - ¿Puedes darme un(...)? - ¿Me loregarías? - ¿Puedes pasarme eso, 	Nepравidelné slovesá Verbos irregulares O > UE poder — puedo Podmieňovací spôsob	Komunikačný kontext a realizuje: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, 	Rôzne formy a spôsoby reakcií na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.

<i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>		porfavor?	Condicional	- stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.
	Responder a una petición <i>Odpovedať na žiadosť</i>	- Sí, claro toma(...). - Claro, cógelo, estáahí. - Lo siento no puedo(...). - Sí, mira está en(...). - Sí, acabo de enviártelo.	Opisné väzby Perífrasis verbal: Acabar de + infinitivo	
	Proponerle a alguien que haga algo <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	- Mira, ¿porqué mejor no haces(...)? - Empieza a hacer algo diferente. - Ve de paseo a(...). - Deja eso y mejor lee un libro.	Empezar a + infinitivo	
	Proponer a alguien que hagamos algo juntos <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	- Quiero hacerte una propuesta. - Propongo que (...). - ¿Qué te parece la idea de(...)? - ¿Vamos al cine? - ¿Quieres ir conmigo a(...)?	Querer + infinitivo Osobné zamená s predložkou. Los pronombres personales tónicos: con + pronombre personal conmigo contigo con él, ella, usted con nosotros/as con vosotros/as con ellos, ellas, ustedes	
	Ofrecer ayuda <i>Ponúknuť pomoc</i>	- Ya te ayudo yo. - ¿Quieres que te ayude? - Yo podría ayudarte. - ¿Puedo hacer algo por usted?	Podmieňovací spôsob El condicional Poder (condicional) + infinitivo	
	Ofrecer/regalar algo a alguien <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	- Es un regalo para ti. - Te lo regalo. - Te he traído(...). - Esto es para ti. - Te lo doy.	Zámená nepriameho predmetu Pronombres del objeto indirecto.(me, te, le, lo, la, nos, os, les, los, las)	
Aceptar un ofrecimiento <i>Odpovedať na návrh</i>	- Gracias por tu ofrecimiento. - Gracias por ofrecérmelo - Acepto encantado. - Sí, iremos, gracias. - Buena idea, llegaremos puntuales.	Budúci čas Futuro simple: hablar – hablaré aprender – aprenderé vivir – viviré		

COMPETENCIA 15: « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE TENDRÁ LUGAR » NIVEL A2
Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algo que tendrá lugar <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Prevenir a alguien de algo <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Deja de fumar que te hacemal. - ¡Ojo! - ¡Atención! - ¡Mira! - ¡Cuidado! - No te olvides de(...). 	Opisná väzba Perífrasis verbal: Dejar de + infinitivo	Komunikačný kontext sa realizuje: <ul style="list-style-type: none"> - dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Aconsejar <i>Poradiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Me permites que te de un consejo? No(...). - No le recomiendo que(...). - Te aconsejo que (...). - Hay que practicar mucho para poder ganar 	Väzba Perífrasis verbal: Hay que + infinitivo Konjunktív Presente de subjuntivo		
	Animar, apoyar <i>Povzbudiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tu podrás. - Tu serás capaz. - No te preocupes, tú puedes. - Un poco más y ya estará. - Termina de quejarte, y hazlo de unavez 	Opisná väzba Perífrasis verbal: Terminar de + infinitivo		
	Comunicar sus deseos a alguien <i>Vyjadriť želanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En el futuro quiero(...). - El próximo mes iré a(...). - Para Navidad iremos a(...). - Pienso comprarme (...). - Deseo estar en(...). 	Pensar + infinitivo		

COMPETENCIA 16: « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE HA PASADO » NIVEL A2
Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algo que ha pasado <i>Reagovať na</i>	Acordarse de alguien o de algo <i>Spomenúť si na niečo/niekoľo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Claro que me acuerdo! - Sí, recuerdo bien que(...). - ¡Ya lo tengo! - Si no me equivoco. - Ahora que lo dices(...). 	Nepravdivé slovesá Verbos irregulares O > UE acordar — acuerdo recordad — recuerdo	Komunikačný kontext sa realizuje: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dialóg, - monológ s uplatnením	Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania, písomné poďakovanie

niečo, čo sa udialo v minulosti	Expresar que se ha olvidado de algo o alguien <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	- Perdóname lo heolvidado. - ¡Lo siento! Lo heolvidado. - No lo recuerdo. - Lo he olvidado completamente	Predprítomný čas Pretérito perfecto: Haber + participio	hovorového štýlu. Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, listy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.	za oslavu, gratulácie.
	Recordar algo a alguien <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	- ¿Qué me dices de(...)? - Haz memoria. - Si te acuerdas, de(...). - No olvides que(...). - ¿No te acuerdas de(...)?	Nepravidelné slovesá Verbos irregulares O > UE acordar — acuerdo recordad — recuerdo		
	Expresar condolencia <i>Kondolovať</i>	- Lamento lo ocurrido. - Todos estamos de luto por(...). - Lo siento mucho.	Príslovky Adverbios de cantidad: Muy – mucho		
	Felicitar a alguien <i>Blahoželať</i>	- ¡Felices fiestas! ¡Feliz Navidad! - ¡Felices Pascuas! - ¡Felicidades por(...)! - ¡Hombre, te felicito por(...)! - ¡Te felicito, te lo mereces! - ¡Enhorabuena! - ¡Qué bien, me alegro! - Me alegro mucho por ti.	Nepravidelné slovesá Verbos irregulares C > ZC merecer — merezco Interpunkčné znamienka Signos de puntuación		

COMPETENCIA 17: « REACCIONAR A LA PRIMERA CITA» NIVEL A2
Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar a la primera cita <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentar a alguien <i>Predstaviť niekoho</i>	- Quiero presentarte a(...). - ¿Conoces a Alfredo? - ¿Conocéis al doctor Varela? - ¿Conoce usted al señor/ señora(...)? - Mira, él es(...).	Predložky Preposición a (complemento directo de persona) a Verbo + al + persona ala	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy,	Pretrvávajúce stereotypy o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny.
	Presentarse <i>Predstaviť sa</i>	- Me presentaré, yo soy(...). - ¿No te acuerdas de mí? Yo soy(...). - Hola, mi nombre es(...).	Opakovanie prítomný čas Budúci čas Revisión del presente y futuro de indicativo		

	Reaccionar a una presentación de alguien <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mucho gusto enconocer te. - No lo conocía. ¡Muchogusto! - Encantado deconocer te. - Me alegra conocer te. 	Príslovky Adverbios de cantidad: Muy – mucho	poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	
	Dar la bienvenida <i>Privítať niekoho</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenidos a(...). - Esta es tucasa. - Todos le damos labienvenida. 	Zámená nepriameho predmetu Pronombres del objeto indirecto. (me, te, le, lo, la, nos, os, les, los,las)		
	Hacer un brindis <i>Predniesť prípitok</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Brindemos! - ¡Chin -chin! - ¡Viva! - ¡A tusalud! - ¡A la salud de(...)! - Bebamos a la salud de(...) - ¡Que vivan losnovios! 	Konjunktív Presente de subjuntivo		

COMPETENCIA 18: « CORRESPONDENCIA » NIVEL A2
Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Correspon- dencia <i>Korešpondovať</i>	Inicio de una carta <i>Začať list</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimado (...). - Respetado señor(...). - Mi querido (...). - Apreciado(...). 		Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ. Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy.	Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Terminar una carta <i>Ukončiť list</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe un cordialabrazo - Un bezo y unabrazo. - Atentamente. 	Príslovky Adverbios regulares terminados en - mente		

COMPETENCIA 20: « INTERCAMBIAR OPINIONES, COMUNICARSE CON ALGUIEN » NIVEL A2
Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Intercambiar opiniones, comunicarse con alguien	Iniciar una conversación <i>Začať rozhovor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Parece que va allover. - Quiero decirte que(...). - ¿Le molesta quefume? - ¿No nos hemos vistoantes 	Okolnostné příslovky času Marcadores temporales: - antes - todos losdías - siempre	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ,	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Zásah do konverzácie

Komunikovať			- en aquella época - los fines de semana	- stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov rozhovoru
	Tomar la palabra <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	- Y yo les digo que(...). - Quiero decirte que... - Yo pienso que(...).			
	Pedir la palabra <i>Vypýtať si slovo</i>	- Puedo decir algo. - Yo opino que(...). - Creo que es mejor(...).			
	Regresar a una conversación interrumpida <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	- Estaba hablando de (...). - He dicho que(...). - Como te estaba diciendo(...).	- Prítomný prítomný - Gerundio - pretérito perfecto: Estar + gerundio		
	Interrumpir o cortar la palabra a alguien <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	- ¡Calla, calla! - Ya está bien de decir tonterías. - No digas esas cosas.	- Rozkazovací spôsob – kladný - El imperativo afirmativo - Rozkazovací spôsob – zaporný - El imperativo negativo – subjuntivo		
	Negarse a hablar sobre el tema propuesto <i>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</i>	- No quiero hablar sobre ese tema. - De eso ya hemos hablado. - Ya basta con este tema. - Ya no puedo escuchar más sobre este tema.	- Vázba - Perífrasis verbal: (No) querer + infinitivo		

COMPETENCIA 24: « ASEGURARME QUE MIS PALABRAS HAN SIDO ENTENDIDAS » NIVEL A2
Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Asegurarme que mis palabras han sido entendidas <i>Uistiť sa, že</i>	Comprobar que alguien me ha comprendido <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	- ¿Puedo continuar? - ¿Me explico? - ¿Comprendes lo que he dicho? - ¿Estás en lo que quedo? - ¿Me sigues?		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, príbehy.	Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv. Rôzne situácie prinášajú v

<i>slová/výklad/ argument boli pochopené</i>		- ¿Te das cuenta?		každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.
	Comprobar que uno ha comprendido lo que se ha dicho. <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	- Perdón, ¿cómo ha dicho? - Perdón, no he oído bien. - Puede repetir por favor. - Lo que he dicho es:(...).		
	Preguntar sobre la forma de expresar algo, sobre el significado de una palabra <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní slova/ slovného spojenia</i>	- ¿Cuál es el significado de la palabra? - ¿Qué quiere decir la palabra (...)? - ¿Cuál es la diferencia entre (...) y(...)? - ¿Qué se dice cuando(...)?	- Opytovacie zámená - Pronombres interrogativos - Cuál, cuáles	
	Sustituir la palabra olvidada <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	- ¿Cómo se llama esa cosa que sirve para(...)? - No recuerdo nunca como se llama esa cosa que sirve para (...).	- Dvojité zápor - La doble negación con nunca: No + verbo + nunca	
Corregirse <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	- Lo he pronunciado mal perdón. - Creo que lo he dicho mal. - Perdón no quise decir eso.			

COMPETENCIA 25: « NARRAR » NIVEL A2
Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Narrar <i>Porozprávať príbeh</i>	Contar una historia <i>Rozprávať</i>	- ¡Y! En cuanto llegamos(...). - Y después de visitar la ciudad, fuimos a. - Primero hicimos la compra después(...). - Anoche vimos una película que (...) - Después nos fuimos a bailar.	Jednoduchý čas minulý Nepravidelné slovesá Pretérito indefinido – formas irregulares Pretérito indefinido Príslovky Adverbios útiles para estructurar un relato: - primero - después - al final	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ doplnený jednoduchým dialógom. Typy textov: denník, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.	Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.

			- total		
Empezar un cuento, una historia <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Había unavez. - Un día cuando(...). - En una ocasión. - El día en que(...). 	Rozdiely v používaní minulých časov Contraste pretérito perfecto/ pretérito imperfecto			
Finalizar un relato <i>Zhrnúť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Y todos vivieron felices. - ¡Punto final! Fin - Ese es el final de la historia 				

Odporúčané kompetencie

COMPETENCIA 21: « ELABORAR UNA PONENCIA UNA CONFERENCIA » NIVEL A2 Kompetencia č. 21: „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Elaborar una ponencia una conferencia <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Introducir un tema <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Primero que todo(...). - Hablaremos de(...). - Antes que nada(...). - Antes de empezar(...). 	Predložky Expresión preposicional: Antes de
	Presentar el contenido <i>Oboznámiť s obsahom a osnovou</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Trataremos de(...). - Hablaremos de(...). - Nuestra charla esta dedicada a(...). 	Spojkové výrazy Las conjunciones. <ul style="list-style-type: none"> - por un lado - por otro(lado) - además - encambio - sino - pero
	Desarrollar el tema <i>Rozvíeť tému a hlavnú myšlienku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Como verán no ese el problema sino(...). - Además como estabadiendo. - Déjame explicarte, por una lado(...). - Como ya he dicho además de(...). 	
	Pasar de un tema a otro <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Y para cambiar de tema. - Podemos hablar de otra cosa. - ¡Oye!, ¿Porqué no cambiamos mejor de tema? - Y a propósito que pasó con(...). - Ahora hablemos de algo más alegre. 	Jednoduchý čas minulý Pretérito indefinido Rozkazovací spôsob – kladný El imperativo afirmativo

	Terminar una conversación o una charla <i>Ukončiť výklad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En fin (...). - Eso es todo. - Y ya está. - Para terminar(...). - En conclusión. - ¡Bueno! Ya está bien por hoy. 	
--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENCIA 22: « COMPLETAR UNA PRESENTACIÓN » NIVEL A2
Kompetencia č. 22: „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Completar una presentación <i>Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</i>	Poner algo en relieve <i>Podčiarknuť/dať do pozornosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Deseo afianzar(...). - Me consta que(...). - Bueno, como te he dicho(...). - Para que quede bien claro,(...). - Entonces, como ya se ha explicado(...). 	Pripájacie častice Muletillas -bueno -pues - che - !híjole!
	Hacer una digresión <i>Odbočiť od témy (digresia)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Ah! Ahora que lo pienso. - ¡Perdona! ¿Qué estabadiendo? - No recuerdo sobre que estabahablando 	
	Volver al tema <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Como te estabadiendo. - Volviendo a nuestro tema(...). 	
	Poner un ejemplo <i>Uviesť príklad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pongamos un ejemplo. - Por ejemplo en aquella época(...) - Es decir, todos los fines de semana. - Este es el caso de(...). 	Okolnostné príslovky časové Marcadores temporales: antes todos los días siempre los fines de semana.
	Hacer una citación <i>Citovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - (...) dijo: (...). - Lo he leído en (...). - (...) en una ocasión dijo(...). 	Jednoduchý čas minulý nepravidelné slová Pretérito indefinido –formas irregulares
	Repetir de otra manera lo ya dicho <i>Parafrázovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - O sea que por un lado lo que se ha dicho es (...) y por otro (...). - Dicho de otro modo(...). - En pocas palabras (...). - Resumiendo (...). - Mejor dicho (...). 	Spojky. Las conjunciones. <ul style="list-style-type: none"> - por un lado - por otro(lado) - además - encambio - sino - pero

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	nacionalidades europeas, ciudad natal, nombre, apellido paterno, apellido materno, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, estar, padre, madre, padres, abuelo, abuela, abuelos, hijo, hija, hijos, niño, niña, hermanos, hermana, hermano	bebé, tío, tia, tíos, tías, primo, prima, primos, esposo, marido, esposa, esposos, matrimonio, suegro, suegra, conocidos, nacionalidades americanas, gentilicios, soltero, casado, divorciado, separado, viudo, viuda
2. Náš domov Můj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	vivienda, casa, piso, apartamento, vivir, alojar(se), cuarto, habitación, puerta, cocina, salón, dormitorio, baño, despacho, balcón, terraza, muebles, mesa, silla, sillón, armario, estantería, biblioteca, cama, sofá, ventana, pared, suelo, techo, espacioso, cómodo, mudarse, amueblar, calle, barrio, parque, jardín, alrededor de, a la izquierda, a la derecha, al fondo, arriba, abajo, arreglar, ciudad, capital, centro, transporte, pueblo, montaña, naturaleza, río, animal, viajar	casa familiar, chalet, residencia, alumbrado, calefacción central, ascensor, lámpara, alfombra, escalera, electrodomésticos, cocina a gas, nevera, lavadora, aspiradora, avenida, vía, construir, edificar, centro urbano, zona, plaza, flor, árbol, bosque, aire, agricultura, industria, tierra, cultivar, criar, perfeccionar, limpiar, contaminar
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekár a lieky, poistenie	cuerpo humano, órgano, cabeza, tronco, espalda, mano, pierna, piel, sangre, hueso, corazón, estómago, pulmones, diente, sexo, masculino, femenino, edad, infancia, juventud, adulto, viejo, estatura, sano, enfermo, alto, bajo, delgado, gordo, salud, fuerte, débil, higiene, preocupación, limpieza, descansar, tomar medicina, lavarse	pelo, cara, frente, ojo, nariz, mejilla, boca, labio, lengua, oreja, cuello, pecho, hombro, codo, palma, puño, dedo, muslo, rodilla, pantorrilla, pie, crecimiento, físico, , sordo, ciego, engordar, adelgazar, corporal, mental, movimiento, gimnasia, régimen, mejorar, empeorar, mantener la línea, enfermo, fiebre, resfrío, dolor, gripe, mareo, reumatismo, tos, herida, curar, atender, examinar

<p>4. Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>autobús, coche, tranvía, tren, avión, barco, bote, bicicleta, motocicleta, camino, metro/subterráneo, medio de transporte, pista, autopista, vía, transporte público, parada, estación, puerto, aeropuerto, andén, estacionamiento, garaje, ferrocarriles</p>	<p>pasajero, turista, extranjero, nativo, billete de ida y vuelta, horario, cancelado, retrasado, carné de conducir, reservar/hacer reserva, vagón, coche cama, coche comedor, fumador, no fumador, sala de espera, bajar, subir, maleta, hacer/deshacer maletas, pasaporte, salidas, llegadas, excursión, vuelo, frontera, aduana, alojarse, alojamiento, hotel, apartamento, habitación individual/doble</p>
<p>5. Vzdelávanie a práca</p> <p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky</p>	<p>escuela, clase, pupitre, libro de textos, cuaderno de ejercicios, bolígrafo, papel, cartera, mesa, silla, puerta, ventana, cuadro, lavabo, encerrado, tiza, esponja, hablar, dibujar, pintar, contestar, preguntar, explicar, repasar, escribir, leer, practicar deportes, hacer ejercicios, maestro, alumno, compañero de clase, mejor amigo, ayudar, trabajar de / como, ir al trabajo en coche / en autobús, cultivar, vender, pescar, lavar, comprar, terminar / empezar el trabajo</p>	<p>colegio, comedor escolar, gimnasio, clubes de interés, jardín, flores, huerto, biblioteca, entrada, pasillo, escalera, horario de clases, asignaturas, diccionario, ordenadores, contar, recitar, traducir, escribir exámenes, asistir a la escuela / al curso / al coro, hacer amistades, jugar, competir, participar, mochila, portero, secretaria, enseñar, reparar, contar, preparar, limpiar, pintar, hacer orden</p>
<p>6. Človek a príroda</p> <p>Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>medio ambiente, sol, luna, mundo, planetas, estrella, mar, tierra, río, montaña, bosque, agua (pura, clara), ciudad, pueblo, calle, aparcamiento, cruce, construir, edificio, teatro, cine, plaza, colegio, escuela, parque, iglesia, vaca, cerdo perro, gato, conejo, pato, oveja, gallina, caballo, león, elefante, jirafa, tigre, oso, canguro, hipopótamo, paloma, canario, loro, cocodrilo, tortuga, serpiente, rana, pez, hormiga, mariposa, caracol, abeja, árbol, planta, flor, fruto, hoja, jardín, césped, rosa, año, mes (enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre), semana (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo), día, mañana, tarde, noche, hora, minuto, segundo, temprano, tarde, puntual, reloj, almanaque, nube, lluvia, nieve, viento, calor, frío</p>	<p>girar, luna, sol, puntos cardinales (sur, oeste, norte, este), océano, continente, colina, orilla, valle, rocas, mineral, metal, esquina, ayuntamiento, biblioteca, semáforo, fabrica, puente, castillo, templo, hámster, ratón, rata, erizo, ardilla, murciélago, zorro, lobo, cebra, camello, gorila, koala, búho, cisne, tiburón, avispa, araña, mosca, estrella de mar, cigüeña, pulpo, rama, raíz, tronco, semilla, medianoche, mediodía, ayer, hoy, mañana, fin de semana, fecha, estaciones del año (primavera, verano, otoño, invierno), muñeco de nieve, niebla, tormenta, hielo, trueno, soleado, llover, nevar, hacer (viento, sol, calor, buen/mal tiempo,)</p>

<p>7. Voľný čas a záľuby</p> <p>Záľuby Literatúra, divadlo, film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>escuchar música, mirar la tele, bailar, cantar, coleccionar, pintar, dibujar, leer, tener una mascota, practicar deportes, jugar al fútbol, tenis, correr, esquiar, tocar un instrumento musical, hacer aeróbic, estudiar, escribir poesía, ir al cine / al teatro / al museo / a la exposición, Teatro Nacional, teatro de opera y ballet / de aficionados, exposición de pinturas / sellos / monedas / libros / muebles</p>	<p>tocar guitarra / violín / piano, música clásica / popular / moderna, bailar flamenco / tango / salsa, coleccionar carteles / servilletas, cocinar, viajar, fotografiar, ir a la naturaleza / a las montañas / de excursión, ser aficionado a ..., teatro, actor, actriz, artista, cine, película, exposición de artes plásticas / de arte moderno, ir a la biblioteca, novela, cuento, cuento de hadas, escritor, revista, periódico, periodista, poner / apagar la radio / televisión, canal, programa, noticias, ordenador, navegar, chatear, buscar informaciones</p>
<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>carne (de vaca, cerdo ternera, pollo), salchichón, chorizo, jamón, pescado, lechuga, col, pepino, pimiento, zanahoria, tomate, patata, guisante, cebolla, manzana, pera, naranja, limón, cereales, galleta, pan, pasta, espaguetis; sal, pimienta; leche, mantequilla, yogur, queso, pastel, tarta, caramelos, helado, zumo, refresco, gaseosa, té; sopa, ensalada, cuchara, cuchillo, tenedor; desayunar, desayuno, comer, comida, almorzar, almuerzo, cenar, cena, hambre, sed</p>	<p>carne (picada, filete, chuleta); jamón, salchicha, fresa, banana, kiwi, maíz, ajo, brócoli, magdalena, patatas fritas, pan (integral, de molde), verduras, hortalizas, legumbres, harina, arroz, canela, mayonesa, queso, mantequilla, chocolates, aceite, vinagre, vino, cerveza, limonada, café con leche, azúcar, zumos, batidos, sándwich, hamburguesa, bocadillo, cocinar, alimento, favorito, preferido, plato, taza, vaso, olla, cafetera</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>lenguas extranjeras, romances: español, francés, italiano, rumano, portugués, eslavas: eslovaco, checo, ruso, polaco, esloveno, croata, indoeuropeas, anglosajones: inglés, alemán, holandés, sueco, noruego, vocabulario, glosario, escuela de idiomas, curso intensivo, idioma, lenguaje, nacimiento, bautizo, cumpleaños, día del santo, casamiento, casarse, boda, bodas, felicitar, enhorabuena, morir, muerte, fallecimiento, entierro, pésame, regalo, regalar, obsequiar, amor, cariño, flores, tartas, velas, brindis</p>	<p>monolingüe, bilingüe, multilingüe, entendimiento cultural, comunicación, audición, escritura, literatura, texto, fiestas oficiales, firmar, fiestas cristianas, navidad, Nochebuena, Belén, Nochevieja, Año nuevo, Reyes Magos, reunirse, Pascua, Semana Santa, Día de los Muertos, recordar, recuerdo, acordarse de, religión, creyente</p>
<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>vestido, camisa, pantalones, falda, blusa, traje, zapatos, colores: blanco, negro, azul, rojo, verde, amarillo, violeta, naranja, usar, llevar, vestirse, ponerse, quitarse, combinar, camiseta, pantalones cortos, sombrero, bañador, gafas de sol, abrigo, guantes, gorro, bufanda</p>	<p>corbata, chaqueta, chaleco, vaqueros, traje, ropa interior, camisón, pijama, vestido de noche, botas, zapatillas, sandalias, zapatos de tacón alto/ bajo, botones, revista de moda, algodón, lana, piel, seda, vaquero, estilos: deportivo, clásico, elegante, juvenil, informal, práctico, de gala, complementos: paraguas, cinturón, bolso, abrigo de piel, cazadora, impermeable, jersey, bermudas</p>

<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>jugar, moverse, piscina, ciclismo, jugar con el balón, jugar tenis, jugar fútbol, atletismo, natación, montar en bicicleta, practicar deporte, pelota, club, campeón</p>	<p>correr, andar, saltar, golpear, sentarse, estar de pie, ir hacia atrás / adelante, deporte, deportista, practicar, jugar, estadio, piscina, medalla, competición, fútbol, baloncesto, voleibol, natación, nadar, gimnasia, atletismo, tenis, balón, montar a caballo/ en bicicleta, esquiar, esquí, Juegos Olímpicos</p>
<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>tienda, vendedor, cliente, librería, papelería, droguería, buzón, teléfono, móvil, restaurante, cafetería, menú, camarero, comercio, mercado, súper, centro comercial, panadería, pastelería, joyería, floristería, carnicería, taxi, pagar, hotel, pensión, garaje, factura, camping, kiosco, farmacia, hospital, higiene, médico, medicamento</p>	<p>quiosco, galería, recibo de la compra, caja, carrito, cesto, calzado, lechería, tienda de (ropa de mujer, de hombre, de muebles, de deportes), electrodomésticos, correo(s), telecomunicaciones, radio, formulario, paquete, enviar, pagar, comedor, buffet, camarero, cobrar, peluquería, relojería, zapatería, lavandería</p>
<p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>país, ciudad, capital, montaña, bosque, río, calle, plaza, avenida, lugar de nacimiento, playa, mar</p>	<p>pueblo, campo, estar situado, encontrarse, Eslovaquia, República Checa, Hungría, Polonia, Ucrania, Austria, España, Portugal, Francia, Italia, Inglaterra, Grecia, Alemania, Bélgica, Holanda, Irlanda, sierra, pico, llanura, colina, prado, lago, orilla, habitante, campesino, ciudadano, barrio, paseo, callejón, nacer</p>
<p>14. Kultúra a umenie</p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie</p>	<p>literatura, música, teatro, cine, pintura, ballet, autor, escritor, compositor, actor, actriz, pintor, cantante, exposición, cuento, comprender, explicar, idea, saber, pensar, pensamiento</p>	<p>cultura, arte, costumbre, arquitectura, escultura, director, cámara, galería, ballet, director, autor, escritor, novela, relato, poesía, poema, biografía,</p>

<p>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>policía, robo, robar, bomberos, banco, ventanilla, cajero, ahorros, ahorrar, cartero, sobre, dirección, remite, televisión, cine, teléfono (móvil), periódico, revista, libros, cartas, informar, información, noticia, periodista, hablar, comunicar</p>	<p>servicios, policía, comisario, robo, robar, detective, crimen, sospechoso, bomberos, incendio, manguera, alarma contra incendios, banco, ventanilla, cajero, folletos, mostrador, tarjeta de crédito, ahorros, impuestos, oficina de correos, cartero, sobre, dirección, sello, código postal, carta, por avión, correo certificado, remite, firma, buzón, teléfono (móvil), periódico, revista,</p>
<p>16. Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>joven, juventud, amor, enamorarse, adulto, aprender, aventura, aniversario, jugar, juguetes, juguetería, leer cuentos / cuentos de hadas / libros de aventura, ir al parque zoológico / al cine / al circo / de excursión / de vacaciones, mirar la tele, tener una mascota</p>	<p>tener un animal doméstico, películas de dibujos animados, videojuegos, coleccionar, montar en bicicleta, hacer deporte, intereses: música, deportes, amigos, chats, móviles, mensajes cortos, discotecas, modelos,</p>
<p>17. Profesia a pracovný život</p> <p>Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>	<p>trabajar, trabajo, trabajador, profesión, trabajar en equipo, jefe, colega, contrato, empresa, oficina, fábrica, oficina, escuela, hospital, secretaria, supermercado, hotel, restaurante, médico, arquitecto, abogado, taxista, ingeniero, profesor, enfermera</p>	<p>trabajo: fácil, difícil, atractivo, interesante, monótono, peligroso, seguro, duro, experiencia profesional, granja, universidad, laboratorio, construcción</p>
<p>18. Veda a technika v službách ľudstva</p> <p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>	<p>aire, tierra, luz, agua, aceite, gas, planta, satélite, sistema solar, ciencia, diseño, elaborar, ordenador, correo electrónico, pagina web, comunicación</p>	<p>tecnología, desarrollo, descubrimiento, observar, observación, preparación, detalle, cámara digital, mensajes cortos, sistema de navegación, error, equivocarse, recurso</p>
<p>19. Vzory a ideály</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory</p>	<p>carácter, calidad, personalidad, agradable, agresivo, alegre, amable, amistoso, atrevido, callado, celoso, cobarde, contento, cortés, débil, egoísta, elegante, pobre, pobreza, rico, riqueza, serio, simpático, antipático, tímido, trabajador, inteligencia, inteligente, bien, mal, maldad</p>	<p>famoso, fuerte, generoso, hablador, inteligente, listo, mal educado, nervioso, optimista, pesimista, orgulloso, paciente, perezoso, tranquilo, triste, distraído</p>

<p>20. Slovensko</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>superficie, montañoso, población, danza, canto, vino, montañas, esquiar, esquí, lengua, Eslovaquia, Danubio, jockey, gruta, concierto, opera, ballet</p>	<p>eslovaco, Hungría, húngaro, Polonia, polaco, República Checa, checo, Alemania, alemán, Ucrania, ucraniano, gitano, tradición, típico, danza,</p>
<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>España, península ibérica, Islas Baleares, Islas Canarias, Madrid, idioma oficial, clima, religión, América Latina, el Atlántico y el Pacífico, el Caribe, Antillas (Mayores y Menores), paella, toros, cumbia, salsa, merengue</p>	<p>ciudades más importantes, autonomías, habitantes, países centroamericanos y sus capitales, países suramericanos y sus capitales, países caribeños y sus capitales, descubridor, descubrimiento</p>

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTAŠOVÁ, A. et al. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006 ISBN 80-89225-04-07 (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12-35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovaniacudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier, 2001.
- COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ, 2006, revidované vydanie 2013.
- TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.
- Pedagogická dokumentácia zo španielskeho jazyka. Úroveň A2*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-92-7.

Španielsky jazyk, úroveň B1

Úvod

Vzdelávací štandard zo španielskeho jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania španielskeho jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu španielsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu španielsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí španielskym jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval sa na vymedzené témy s použitím dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovláda gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s.123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 –132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) predneseným v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 –70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- porozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;

- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa

2. Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor súhlas nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo

14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Vyjadriť nezáujem Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviešť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviešť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

Kompetencie	ÚroveňA1	ÚroveňA2	ÚroveňB1	ÚroveňB2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				

2. Vypočítať si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENCIA 1 : « ENTABLAR UNA COMUNICACIÓN » NIVEL B1
Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Entablar una comunicación <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Llamar la atención de alguien <i>Upútať pozornosť</i>	- Disculpe /disculpa. - ¡Socorro! - ¡Auxilio! - Por favor, ayúdenme.	Rozkazovací spôsob Imperativo afirmativo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, ukážky z prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Saludar <i>Pozdraviť</i>	- ¿Por dónde andas/ andabas? - Te veo muy bien. - Parece que las cosas van bien.	Minulý čas priebežový Pretérito imperfecto		
	Contestar los saludos <i>Odpovedať na pozdrav</i>	- Gracias. Tútambién. - Sí, afortunadamente.	Samostatné zámená Pronombres tónicos		
	Agradecer y expresar reconocimiento <i>PodĎakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	- Muchas gracias. - No vale la pena mencionarlo. - No hay problema. - No te preocupes. - Te / le estoy agradecido por...			
	Despedirse de alguien <i>Rozlúčiť sa</i>	- Hasta... - Espero verte pronto.			

COMPETENCIA 2 : « INFORMARSE INFORMAR » NIVEL B1
Kompetencia č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Informarse e informar <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Pedir información <i>Informovať sa</i>	- ¿Podría decirme...? - ¿Podría explicarme...? - Quisiera saber... - ¿Por favor dónde está...?	Podmieňovací spôsob Condicional Minulý čas priebežový Pretérito imperfecto	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym	Špecifiká komunikácie v rozhlasových a televíznych médiách.

	<p>Afirmar e insistir en algo <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Te lo digo una y otra vez que... - Subrayo lo que hedicho. - No sólo está mal/ está bien, sinoque.... - Lo digo sindudar. - Afirmoque... - Declaroque... - Te loaseguro. 	<p>Spojky Nie...ale... Conjunciones No sólo... sino que....</p>	<p>Štýlom. Typy textov: opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, jednoduché referáty, jednoduché faktografické texty, ukážky z prednášok, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	
	<p>Responder a lo que se pregunta <i>Odpovedať na požiadavky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Ojalásupiera! - No tengo niidea. - Sí, claro, eso es así/ no esasí... 			
	<p>Clasificar información <i>Začleniť informáciu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre qué estáshablando? - ¿De qué setrata? - ¿De qué estáshablando? 	<p>Prechodník Gerundio Prítomný čas priebehový ESTAR+gerundio</p>		
	<p>Pedir una cita <i>Požiadat' o strenutie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Podría darme hora para...? - ¿Quedamos en...? - ¿Qué díaquedamos? - ¿Cuándo podríamosentrevistarnos? - ¿Cuándo nosvemos? - ¿A qué hora...? - Nosvemos... 	<p>Sloveso Verbo QUEDARSE</p>		
	<p>Rehusar una cita <i>Odmietnuť strenutie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Cuánto losiento! - No, ese ... no me vabien. - ¡Qué pena! Pero ese mismo día... 	<p>Zámeno Pronombre MISMO Konštrukcia Construcción IR BIEN/MAL</p>		
	<p>Aceptar una cita <i>Akceptovať strenutie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo, quedamos a las... - Aceptoencantado. - Sí, me va bienmañana. - Nos encontraremos a las ... 			

COMPETENCIA 3 : « ELEGIR DE LAS POSIBILIDADES DADAS » NIVEL B1
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Elegir de las posibilidades dadas <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identificar <i>Identifikovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Ydale! - ¿A qué vieneeso? 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: brožúry a letáky, plagáty, opisy, oznamy, katalógy, reklamné materiály a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v Jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Describir <i>Opísať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Es decristal. - Se usa para... - Funciona congasolina. - Se puede utilizar para... - Sirve para... 	Neosobné výrazy Formasimpersonales: sepuede Frazémy Frases echas para definir y caracterizar		
	Afirmar / negar algo <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Probablementesí. - Seguramentesí. - Sin duda. - Efectivamente. - Naturalmente. - Por supuesto. - Desde luego. - De ningún modo. - Por nada del mundo. - Nunca jamás. 	Príslovkyna Adverbios MENTE- Záporné zámená a príslovky		
	Corregir algo a alguien <i>Opraviť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tienes que corregir la pronunciación de ... - Así está malescrito. - Si lo dices así, nadieteentenderá. 			

COMPETENCIA 4: « DAR LA OPINIÓN » NIVEL B1
Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť názor“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Dar la opinión <i>Vyjadriť názor</i>	Dar laopinión <i>Vyjadriť názor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En mi opinión... - Creoque... - Piensoque... - A mí me parece que... - Supongo que... 	Vázby Verbosde entendimiento, percepción+ind./ subjuntivo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym	Pravidlá komunikácie pri vyjadrení súhlasu alebo nesúhlasu, pri zdvorilom odmietnutí, zmene alebo popretí návrhu, resp. názoru.

Expresar acuerdo <i>Vyjadriť súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy de acuerdo contigo. - Somos de la misma opinión. - En esto coincidimos. - Yo también lo afirmo / digo / creo / pienso / opino que... - Yo también lo creo. 		<p>Štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznamy, správy, odkazy, faktografické texty, úryvky z argumentačných textov a novinových článkov, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia apod.</p>
Expresar desacuerdo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No estoy de acuerdo en absoluto. - De ningún modo. - Somos de opiniones contrarias. - No, qué va. - Me molesta que... - —Me preocupa que... - No lo veo así. - Yo no lo veo como tú. 	Vázby Verbos de sentimiento y opinión +ind./ subjuntivo	
Expresar convicción <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy convencido /seguro de que... - No tengo ninguna duda. - Claro que sí. - Ya lo creo. Sí, duda. 	Minulý čas priebehový Pretérito imperfecto	
Expresar rebeldía <i>Vyjadriť vzdor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esto es un escándalo. - Esto no hay quien lo soporte /aguante. - Esto es increíble. 		
Protestar <i>Protestovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esto no es lo que he pedido. - Esto no puede seguir así. - Protesto por... - ¡Qué barbaridad! - ¡Aquí no se puede...! 	Predprítomný čas Pretérito perfecto	
Expresar grados de seguridad <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Es cierto /evidente. - Ciertamente. - Está clarísimo. - Sin duda alguna. - Sin ninguna duda. - No hay la menor duda. - Sí, segurísimo. 	Absolútny superlatív Superlativo absoluto	

COMPETENCIA 5 : « EXPRESAR VOLUNTAD » NIVEL B1
Kompetencia č. 5 : „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar voluntad <i>Vyjadriť svôľu</i>	Expresar deseo / anhelo de algo <i>Vyjadriť želania</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo intención de visitar Roma. - El sueño de mi vida es... - Mi propósito es... - Mu gustaría tener... - Estoy loco por... - ¡Cómo lo deseo! 		<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom.</p> <p>Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh, filmov, argumentačných textov a pod.</p>	<p>Geografická interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.</p>
	Expresar planes para el futuro <i>Vyjadriť plány</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Quiero ver... - Quería reservar... - En verano iremos a... - Me gustaría ir a... - Cuando me llamen novio, lo decidimos. - Iré a casa de mi amiga. 	<p>Budúci čas Futuro Konjunktív prítomného času Presente de subjuntivo</p>		

COMPETENCIA 7: « EXPRESAR EMOCIONES » NIVEL B1
Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar emociones <i>Vyjadriť pocity</i>	Expresar alegría, felicidad y contento <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy encantado aquí. - ¡Qué alegría! - Es la mayor alegría de mi vida. - ¡Es lo que yo quería! - ¡Qué bien se está aquí! - Esto es el paraíso. - Me alegro de que hayas venido. 	<p>Vázby Verbos de sentimiento y opinión +ind./ subjuntivo</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom.</p> <p>Typy textov: blahoželania, príhovory, poďakovania, osobné</p>	<p>Štandardné spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.</p>

	Expresar tristeza, pena o dolor <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esto me pone muy triste. - Me ha entristecido la noticia. - Le echo mucho de menos. - Esto es insoportable / inaguantable. - Tengo ganas de llorar. - Estoy entristecido. 	Časová súslednosť Concordancia de los tiempos	listy, pohľadnice, úryvky z kníh a filmov, opisy zážitkov a udalostí, príbehy a pod.	
	Expresar simpatía <i>Vyjadriť súcit</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Yo le tengo mucha simpatía. - Se ha ganado la simpatía de todos. - Es simpatiquísimo. - A mí ese tipo me cae simpático. - Deseo manifestarle mi simpatía. 			
	Expresar dolor físico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡No aguanto más! - Me duele el estómago. - Tengo dolor de muelas. - Estoy enfermo / resfriado. - Tengo una indigestión. - ¡Qué daño me hace! - ¡No resisto el dolor! - No se me calma el dolor. - ¡Cómo me pica! - ¡Qué malestar! 			
	Animar a alguien, consolar, apoyar <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No pierdas las esperanzas. - ¡Qué exagerado eres! No es para tanto. - Estoy seguro que al final todo se solucionará. - ¡Ánimo y adelante! 	Tanto - tan Prízvuk graficky vyznačený Acento ortográfico Monosílabos Función diferenciadora		

COMPETENCIA 8 : « EXPRESAR ESPERANZA » NIVEL B1
Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar esperanza <i>Vyjadriť</i>	Expresar esperanza <i>Vyjadriť nádej</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Espero que te guste! - Tengo la esperanza de que ... - Debemos confiar en... 	Vázby Construcciones esperar + inf.. esperar + subj.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým,	Interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev, vnímanie hodnoty a

očakávania a reagovať na ne	Expresar desilución o decepción <i>Vyjadriť sklamanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Pero es posible...? - No lo hubiera creído. - Y yo que creía... - Me siento decepcionado. - Esperaba otra cosa de ti. - ¡Qué malapata! 	Predminulý čas subjuntiva Pluscuamperfecto de subjuntivo	náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia (pozvánky, krátke úradné dokumenty, oznámenia), telefonické rozhovory, interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov a pod.	potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Expresar miedo <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dudo que se atreva... - ¡Estoy muerto de miedo! - Me temo que sea demasiado tarde. - Me da miedo cometer errores. - No estoy tranquilo. - Estoy aterrizado. - Me horroriza. 			
	Asegurar <i>Ubezpečiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Puedo decir que vamos a hacer todo lo posible para... 			
	Expresar alivio <i>Vyjadriť úľavu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Gracias a Dios! - Es un gran alivio. - Ahora ya me siento mejor. - Por lo menos... - Menos mal. 			
	Expresar satisfacción o complacencia <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy satisfecho de ti. - Eso me llenó de satisfacción. - Perfecto. - Eso me satisface plenamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sloveso - Verbo SATISFACER 		
	Expresar insatisfacción, lamentarse de algo <i>Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No estoy satisfecho en absoluto. - Esperaba más de ti. - No es lo que yo quería. - ¡Qué descontento estoy! - Quiero quejarme. - Me quejo por... 			
	Verificar agrado, desagrado de alguien con algo <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - — ¿Qué te parece? - ¿Estás contento? - ¿Te conviene? 			

COMPETENCIA 9 : « PRESENTAR GUSTOS Y DISGUSTOS » NIVEL B1
Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Presentar gustos y disgustos <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expresar que alguien o algo no me gusta <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me caebien. - Me cae engracia. - Está loco por... - Es fanático de las motos. - Es un placer conducir este coche. - Amo (a) ... - Aprecio a... - A mí me parece divertido... - Tengo ganas de... 	Zámená me, te, le, ... so slovesami gustar, caer Verbos GUSTAR, CAER y pronombres objeto indirecto Me parece / me resulta + adjetivo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, príbehy, jednoduché referáty, úryvky z kníh a filmov, ukážky z rozhlasových správ a pod.	Rozličnosti v módných trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín.
	Expresar que alguien o algo no me gusta <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me disgusta. - No me satisface. - Es molesto /aburrido. - No me importa. - Detesto. - Odio. - No tengo interés. - Me ponen nervioso. - A mí me parece / resulta aburrido... - Me disgusta profundamente. 	Prízvuk graficky vyznačený Acento ortográfico Sílabas tónicas con diptongo		
	Expresar preferencias <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Preferería ... - Mejor sería... - Me quedaría con... - Si hay que escoger me quedo con éste. - Es tan bueno como ese. 	Porovnávanie vlastností Estructuras comparativas Es tan + ADJETIVO + como		

COMPETENCIA 10 : « REACCIONAR EN SITUACIONES CRÍTICAS » NIVEL B1
Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar en situaciones críticas <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Expresar enfado, cólera, mal humor <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me enfada muchoque. - Estoy enfadado con... - Se ha quedado preocupado ... - Es un egoista / una estúpida. - Me pongo nerviosa por el examen. - Me pone negro... Le tengo hasta las narices. - Es irritante. - ¡Qué mosca te ha picado! 	Slovesá Verbos ponerse, quedarse, volverse, hacerse + príd. meno	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia, upozornenia, odkazy apod.	Rozpoznanie situácií, použitých neverbálnych prostriedkov, adekvátnosť tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľových krajín.
	Reaccionar frente al enfado o mal humor de alguien <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Caramba! - ¡Vete al infierno! - ¡Tranquilízate! - ¡Cierra laboca! 	Vázby vyjadrujúce pocity Verbos y locuciones de sentimiento+ infinitivo/subjuntivo		
	Insultar, ofender <i>Urážať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Imbécil! ¡Cretino! ¡Anormal! - ¡Estúpido! - ¡Salvaje! ¡Bestia! ¡Animal! - ¡Hijo de perra! - Eres incompetente. - No vales para nada. 	Coloquialismos juveniles		
	Injuriar <i>Nadávať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Especie de...! - ¡Pedazo de...! - ¡Tupadre! - Pero si ése es un idiota... - No seas animal /bruto. - ¡Hombre! 	Rozkazovací spôsob kladný a záporný Modo imperativo afirmativo y negativo		

COMPETENCIA 11 : « DETERMINAR, ANUNCIAR, ACEPTAR REGLAS O DEBERES » NIVEL B1
Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Determinar, anunciar, aceptar reglas o deberes <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Expresar orden <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Haga Ud.deporte. - Hay que lavar elcoche. - Nihablar. - Quiero que me suban la maleta. - ¿Porqué no vamos alcine? 	Presente de subjuntivo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym, umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, brožúry a letáky, pokyny, návody apod.	Podobnosti a rozdiely v doprave a cestných pravidlách na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Expresar normas morales o sociales <i>Vyjdiť morálnu alebo sociálnu normu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene permiso parasalir. - Se prohibefumar. - Se ruega nomolestar. - No se señala con eldedo. - No hay que hablar con laboca llena. - Prohibida laentrada. - No está permitido arrojar basura. 	Prízvuk graficky vyznačený Acento ortográfico Hiatos y diptongo		
	Pedir permiso / autorización a alguien <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Puedo hacer /decir...? - ¿Me permitepasar...? - ¿Se puedecantar...? - ¿Está permitidofumar? - ¿Le importa quehaga...? - ¿Podríadejarme...? 			
	Conceder permiso a alguien <i>Dať súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pues, claro quesí. - Porsupuesto. - Sí, puede Ud.hacerlo. - ¡Yapuede! - No, no memolesta. 			
	Negarse a hacer algo <i>Odmietnuť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No, enabsoluto. - Perdona, pero no esposible. - Lo siento, pero en este momento no puedeser. - Lo siento, pero no lo tengo. 	Por mucho/más que+ INDICATIVO/ SUBJUNTIVO por muy + ADJETIVO + que+ SUBJUNTIVO Y eso que, y miraque, si bien+ INDICATIVO		

	Negar permiso a alguien <i>Zakázat'</i>	- No tiene permiso para... - Le prohibo que ... - Ni lo pienses...			
	Oponerse a la prohibición/ mostrar duda <i>Reagovat' na zákaz</i>	- No lo creo. - No estoy seguro de eso.			
	Amenazar a alguien <i>Vyhrážat' sa</i>	- Si quiere guerra, la vamos a tener. Mevengaré. - Me la pagarás. - Esto te va a costar mi disgusto. - Esto no va a quedar así.	Podmínekové súvetia Las oraciones condicionales		
	Prometer algo <i>Sľúbit'</i>	- Le prometo que vendré. - Le garantizo que quedará perfecto. - Lo haré, tiene mi palabra / le doy mi palabra / palabra de honor / puede estar seguro. - Haré todo lo posible			

COMPETENCIA 12 : « REACCIONAR A LAS NORMAS O DEBERES NO CUMPLIDOS » NIVEL B1
Kompetencia č. 12 : „ Reagovat' na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností “ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrnadimenzia
Reaccionar a las normas o deberes no cumplidos	Acusar, acusarse, confensarse <i>Obvinit'(sa), priznat'(sa)</i>	- Esculpable. - La culpa es suya. - Él es el ladrón. - Ha sido él quien harabado. - o siento, es mi culpa.	Samostatné privlastňovacie zámená Pronombres posesivos tónicos	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, telefonické rozhovory, jednoduchá diskusia,	Reakcie na kritiku a ospravedlnenie, nedodržanie stanovených pravidiel a povinností.
	<i>Reagovat' na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	- Ud.pardone. - Perdón, ha sido sinquerer. - Lo siento, fue sinquerer. - Discúlpeme, no quise hacerlo. - Ud. perdone, no me he dadocuenta. - Es que hoy nopuedo. - Es que esta tarde me	Konjuktív predprítomného času Pretérito perfecto de subjuntivo		

		vafatal.		úryvky z kníh a filmov a pod.
	Rechazar la acusación <i>Odmietnuť/poprieť obvinenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Yo no soy un ladrón. - No, qué va. - No, en absoluto. - No, de ninguna manera. 	Konštrukcie Si es que +frase	
	Reprochar algo a alguien <i>Vyčítať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tendrías que haber estudiado más para el examen. - Deberías habérselo dicho a ... - Podrías / Podías haberme avisado ¿no?Yo no sabía nada. 	Osobné zámenáv 3. a 4. páde Pronombrespersonales átonos Zloženýinfinitív Infinitivocompuesto ImperfectumImperfecto	

COMPETENCIA 13 : « REACCIONAR FRENTE A ALGÚN ACONTECIMIENTO O INFORMACIÓN » NIVEL B1
Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzivná dimenzia	Interkultúrnadimenzia
Reaccionar frente a algún acontecimiento o información <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expresar curiosidad, interés por algo <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy muy interesado por elarte. - Siento curiosidad por... - Me atraen losviajes. - Encuentro la ideainteresante. - Formidable. 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí,	Primeranosť reakcií v komunikácii o udalostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Expresar interés por lo que se relata	<ul style="list-style-type: none"> - Sí ... sí ... ¿y quemás? - Sigue,sigue. - ¡A ver ,cuéntame! 	Slovesá + prechodník Verbos: seguir/		

	<i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Siguecontando. - ¡Fíjate! - Me interesaría saber... - ¿Has oído de...? 	continuar + gerundio	ukážky z prednášok, úryvky z novinových článkov, faktografické texty, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.
	<i>Expresar sorpresa Vyjadriť prekvapenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡No medigas! - ¡No es posible! - ¿Escierto? - Me resulta extraño. - ¿De verdad? ¿Enserio? - ¡Cómo es posible! - No lo hubieracréido. - Me sorprende que lo hayadicho. - No me lo puedocreer. 	Konštrukcia Construcción ¿Qué/quién va/iba a + INFINITIVO? el sufijo –AZO – y susvalores	
	<i>Expresar que alguien o algo no te sorprende Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - A mí ni me va ni meviene. - Me dejafrió. - Y ¡qué! Y a mí ¡qué! - Siempre es lomismo. 	Pasívne konštrukcie La pasiva con SER y ESTAR Neosobné konštrukcie	
	<i>Expresar indiferencia Vyjadriť nezáujem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me esindiferente. - Me daigual. - Eso no me dicenada. 		

COMPETENCIA 14: « OFRECER Y REACCIONAR FRENTE A UN OFRECIMIENTO » NIVEL B1
Kompetencia č. 14 : „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ofrecer y reaccionar frente a un ofrecimiento	<i>Pedir algo a alguien Žiadať niekoho o niečo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Podría colaborar con...? ¿Podría darme...? ¿Te importaría darme...? - Pásame eso porfavor. 		Komunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a	Normy spoločenského správania, pravidiel zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	<i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	<i>Responder a una petición Odpovedať na žiadosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, con mucho gusto. - No es ningún problema, toma... - Lo siento, no puedo... 		

	Proponerle a alguien que haga algo <i>Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiere Ud. que le acompañe? - Le propongo acompañarle. - ¿Puedo pedirle que me ayude? - Puedo pedirle un favor. - ¿Te apetece ir a tomar algo? - ¿Podrías pasarme...? - Deberías ir a... 	Používanie slovíes Uso de los verbos GUSTAR/APETECER	<p>umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, ukážky z prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduchá diskusia, pokyny a pod.</p>	
	Proponer a alguien que hagamos algo juntos <i>Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué! ¡Tomamos una copa! ¿Comemos juntos? - ¡Y si fuéramos al cine! - ¿No vamos a...? - Podemos ir a... - Me gustaría... 			
	Ofrecer ayuda <i>Ponúknuť pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué puedo servirle? - ¿En qué puedo ayudarte? - Necesita que le ayude. - Déjeme hacerlo, por favor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podmínekové vety - reálne - nereálne - Oraciones condicionales - reales - irreales 		
	Ofrecer / regalar algo a alguien <i>Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - He creído que le agradecería. - Voy a hacerte una oferta. - Quiero ofrecerte. - Puedes quedártelo. - Ya te lo daré. 			
	Aceptar un ofrecimiento <i>Odpovedať na návrh</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bueno, es una buena idea. - ¿Porquéno? - No sé qué decirte. - No sé lo que es mejor. - No sé qué pensar/ responder. 			

COMPETENCIA 15 : « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE TENDRÁ LUGAR » NIVEL B1
Kompetencia č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
-------------	---------	-------------------	-------------------	----------------------	------------------------

Reaccionar frente a algo que tendrá lugar <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti</i>	Prevenir a alguien de algo <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Os prevengo / advierto / indico / señalo /hago saber que... - Cuidado con los errores... - Ten en cuenta... - Anda concuidado. - Séprudente. - Anda conojo. - Mira bien lo quehaces. 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printová a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, brožúry a letáky, katalógy, pokyny, ukážky z prednášok, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká životného štýlu na Slovensku a v iných európskych krajinách.
	Aconsejar <i>Poradiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si puedo darte un consejo, yo te diría... - Si estuviera en tu lugar, no loharía. - Si quieres un consejo ... - Lo que tienes que hacer es hablar ... - ¿Porqué no intentas hablar... - Lo mejor es... - Yo creo que debes... 			
	Animar, apoyar <i>Povzbudiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No tedetengas. - Ya faltapoco. - Continúa, así vasbien. 			
	Comunicar sus deseos a alguien <i>Vyjadriť želanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - El próximo año quisiera... - Me gustaría... - En nuestras próximas vacacionesquisiéramos ir ... 			

COMPETENCIA 16 : « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE HA PASADO » NIVEL B1
Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algo que ha pasado <i>Reagovať na niečo, čo sa</i>	Acordarse de alguien o de algo <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me acuerdo de todo. - Sé bien lo que me dijiste. - Si no recuerdo mal ... - Me viene a la memoria ... - Lo recuerdo como si lo viera. 	Vázba como si + subjuntivo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a

udialo v minulosti	Expresar que se ha olvidado de algo o alguien <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo he borrado de mimemoria. - Lo siento, pero se me ha pasado. - Lo que no puedo recordar es... - Me temo que lo heolvidado. - Le ruego, me perdone, he olvidado que ... 		administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printová a elektronická korešpondencia, osobné listy, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov, ukážky z prednášok a pod.	spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Recordar algo a alguien <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Te acuerdas cuándo te lospresté? - ¿Lorecuerdas? - ¿Puedo recordarte que...? - ¿No lo hasolvidado? - Se me ha quedado la mente enblanco. - ¿Te acuerdas de ...?¿Verdad? 			
	Expresar condolencia <i>Kondolovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Le acompaño en elsentimiento. - Mi más sentidopésame. - Todos compartimos tudolor. 			
	Felicitar a alguien <i>Blahoželať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me alegro de que le haya salido todobien. - Te felicito por tuséxitos. - Me alegra ver que lo hasconseguido. - Que pases un buen / felizdía. 			

COMPETENCIA 17 : « REACCIONAR A LA PRIMERA CITA » NIVEL B1
Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar a la primera cita <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentar aalguien <i>Predstaviť niekoho</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Le presento a... - ¿Uds. seconocen? - Quisiera presentarle a... - Permítame presentarle a... - Tengo el gusto de presentarle a... 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym	Špecifické témy komunikácie na Slovensku a v cieľových krajinách.

	Presentarse <i>Predstaviť sa</i>	- Me presento. - Permitan que me presente.		Štýlom. Typy textov: interview, printová a elektronická korešpondencia, jednoduchá diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Reaccionar a una presentación de alguien <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	- Me alegro de conocerle. - Tanto gusto de conocerle. - Ya he oído hablar de Ud. - Hace tiempo que quería conocerle.			
	Dar la bienvenida <i>Privítať</i>	- — ¡Qué alegría veros! - Le damos la bienvenida. - Siéntete como en tu casa.			
	Hacer un brindis <i>Predniesť prípitok</i>	- ¡A la salud! ¡A la vuestra! ¡A la suya! - ¡Por el éxito de...! - Brindemos por... - Levanto mi copa para brindar por...			

COMPETENCIA 19 : « TELEFONEAR » NIVEL B1
Kompetencia č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonar <i>Telefonovať</i>	Iniciar, mantener y terminar un diálogo telefónico <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	- Desearía hablar con... - ¿Podría hablar con...? - ¿Podría ponerme con...? - ¿Quisiera hablar con...? - ¿Podría darme el número de...? - ¿Cuál es el prefijo de...? - ¿Podría dejar un mensaje? - Diga. Dígame. - Buenos días. Soy... - ¿Está Luis? - Espere un momento, por favor. Ahora mismo se pone. - No, no está. Ha salido un momento. - No, no está. ¿Quiere dejarle un aviso? - ¿De parte de quién? - Le volveré a llamar.	Opisná väzba Perífrasis verbal volver a + INFINITIVO	Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy, prospekty a brožúry a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri telefonovaní.

		- Saludos a... - Saluda de mi parte a...			
--	--	---------------------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA 20 : « INTERCAMBIAR OPINIONES, COMUNICARSE CON ALGUIEN » NIVEL B1
Kompetencia č. 20 : „Komunikovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrnadimenzia
Intercambiar opiniones, comunicarse con alguien <i>Komunikovať</i>	Iniciar una conversación <i>Začať rozhovor</i>	- ¡Hola! ¿Qué tal? - ¿Sabes algo de / sobre...? - ¿Has oído algo de...? - ¿No has leído en el periódico que...? - Me gustaría hablar...	Opisné väzby Perífrasis verbales dejar de + INFINITIVO darle a uno por+ INFINITIVO	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok, rozhlasových, televíznych správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Pravidlá zdvorilosti v komunikácii a rešpektovanie slobody prejavu.
	Tomar la palabra <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	- A mí me parece... - Escuchad. ¿Puedo decir algo yo también? - Dejadme hablar. - Yo quería decir unacosa.	ponerse a + INFINITIVO empezar a + INFINITIVO		
	Pedir lapalabra <i>Vypýtať si slovo</i>	- Pido lapalabra. - Yo quisiera decir... - Sobre eso tengo quedecir - ... - Me gustaría decir...			
	Regresar a una conversación interrumpida <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	- Disculpe, no escuché lo que hadicho. - ¿Dóndeestábamos?			
	Interrumpir o cortar la palabra a alguien <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	- Deja esoya. - Basta de esoya. - Haz el favor decallarte. - Basta con decir esascosas			
	Negarse a hablar sobre el tema propuesto <i>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/ bod diskusie</i>	- De eso ya hemos discutido. - El tema ya lo hemos agotado. - Ya estoy cansado de este tema.	Parece mentira que + SUBJUNTIVO No vaya a + INFINITIVO		

COMPETENCIA 21 : « ELABORAR UNA PRESENTACIÓN PÚBLICA» NIVEL B1
Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Elaborar una ponencia una conferencia <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Introducir un tema <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Voy a tratar el tema en cincopuntos. - Vamos a hablar de estosproblemas. 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, webové stránky, ukážky z prednášok a prezentácií a pod.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Presentar el contenido <i>Oboznámiť s obsahom/ osnovou</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En primer lugar... - Después... - A continuación... - Comencemos por... - Al principio... - Ante todo... - Lo primero que hay que decir... - En lo relativo a... - En lo que se trata de... 			
	Desarrollar el tema <i>Rozviest' tému a hlavnú myšlienku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pues, la verdad, me ha parecido que... - A decir verdad, lo he hecho porque... - ... por estosmotivos. - ... ya que ... 	Rečnícke otázky Preguntas retóricas		
	Pasar de un tema a otro <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor podríamos hablar de... - Pasaremos a otrotema. - Desarrollaremos otro tema. 			

	Terminar una conversación o una charla <i>Ukončiť výklad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Como conclusión... - Finalmente... - Como último punto... - Así pues... - Para resumir diré que... - Resumo en algunas palabras... - En resumen... - Resumiendo... - En pocas palabras... - En dos palabras... 			
--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA 22 : « COMPLETAR UNA PRESENTACIÓN» NIVEL B1
Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrnadimenzia
Completar una presentación	Poner algo en relieve <i>Zdôrazniť, dať do pozornosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Era guapa, guapa, guapa. - Era guapísima. - Él, él es quien me lo hadicho. 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým,	Prezentačné techniky a slovné spojenia typické pre cudzojazyčné
<i>Obohatiť štruktúrovanú prezentáciu</i>		<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué te digo quesí! - Me gustaría poner en relieve... - Conviene destacar... - Vale la pena insistir en... 		náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduché novinové články, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	prezentácie, osvojovanie si prezentačných techník.
	Hacer una digresión <i>Odbočiť od témy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hablando de otra cosa... - Eso que dices me hace pensar en... 			
	Volver al tema <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Y para regresar a lo que estaba diciendo. 	Vázba estar + prechodník v imperfecte		
	Poner un ejemplo <i>Uviesť príklad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Como ilustración de lo dicho puede servir... - Éste es un buen ejemplo. - Con un ejemplo lo entenderemos mejor. - Esto podría servir de ejemplo. - A modo de ejemplo... - Ejemplificando... 	Stupňovanie prísloviek		

	Hacer una citación <i>Citovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Citando a... - Como diría"..." - Aquí vendría bien recordar loque XY escribió en ... "..." 			
	Repetir de otra manera lo ya dicho <i>Parafrázovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Equivale a... - Mira, es lo mismo que... - Lo repito de otraforma. - Total... 			

COMPETENCIA 24 : « ASEGURARME QUE MIS PALABRAS HAN SIDO ENTENDIDAS » NIVEL B1
Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrnadimenzia
Asegurarme que mis palabras han sido entendidas <i>Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené</i>	Comprobar que alguien me ha comprendido <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Han entendidobien? - ¿Lo ha entendidoUd.? - ¿Hacomprendido? - ¿Mesigues? - ¿Estás en lo quedigo? - Puedo repetir, si no estáclaro. 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, opisy zážitkov a udalostí, príbehy, ukážky z novinových článkov, faktografické texty, správy a pod.	Besedy a stretnutia s predstaviteľmi kultúrneho a spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Comprobar que uno ha comprendido lo que se ha dicho. <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vaya, por fin entiendo. - Ahora sí, ahora loveo. - Yaestá. - A ver si lo entendidobien. - Me gustaría comprobar si loheentendido. 			
	Preguntar sobre la forma de expresar algo, sobre el significado de una palabra <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova, slovného spojenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Podría explicarme estapalabra? - ¿Qué palabra sirve paradefinir ...? - ¿Qué otras palabras haypara decir...? - ¿Podría explicarme esta expresión? 			
	Sustituir una palabra olvidada o desconocida <i>Nahradit' zabudnuté/ neznáme slovo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esto que sirve para..... - Lo que se usapara.... - Eso que utilizaen... 			

Buscar una palabra o una frase <i>Hľadať slovo/slovné spojenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No puedo encontrar la palabra.... - Cómo se dice eso que.... - Cómo dirías..... 			
Corregirse <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me heequivocado. - Esto está mal dicho. Creo que se dice... 			

COMPETENCIA 25 : « NARRAR » NIVEL B1
Kompetencia č. 25 : „Porozprávať príbeh“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Narrar <i>Porozprávať príbeh</i>	Contar una historia <i>Rozprávať príbeh</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En aquel momento... - Un rato antes / después... - Al cabo de un rato ... - Una hora después... - Unos días más tarde... - Enseguida... - Inmediatamente... - Serían las 10 o algo así... - Entre las 10 y las 12... - Luego... - En ese momento... 	<ul style="list-style-type: none"> - Používání minulých časů - Uso de los pasados - Časové vety - Oraciones temporales - Súludnosť časov v konjunktíve - Concordancia de los tiempos con - subjuntivo 	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, ukážky z článkov a prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduché anekdoty a pod.	Príbehy odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Empezar un cuento, historia <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Érase una vez ... - Una vez... - Un día... - Aquel día... 			
	Finalizar un relato <i>Zhrnúť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Total que... - Al final... - Después de todo... 			

Odporúčané Kompetencie

COMPETENCIA 6 : « EXPRESAR HABILIDAD » NIVEL B1
Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
-------------	---------	-------------------	-------------------

Expresar voluntad <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Expresar conocimiento / experiencia <i>Vyjadriť vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sabe hacer muy bien. - Tiene aptitudes. - Tiene un talento especial. - Es muy hábil. - Es muy bueno en matemáticas. 	
	Expresar desconocimiento / dificultad / ignorancia <i>Vyjadriť neznalosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Para él es imposible. - No sabe de qué va. - Lo desconoce completamente. - No se me da muy bien hablar idiomas. - Soy muy malo jugando al tenis. - Me siento incapaz de hacerlo. - No tengo experiencia en esto. - Es demasiado complicado. 	Predložky preposiciones: de, en Sloveso Verbo: jugar a Používanie prechodníka Gerundio - uso
	Expresar facilidad de hacer algo <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Para él es facilísimo. - Tiene mucha práctica / experiencia. - Creo, que no tiene ninguna dificultad. 	

COMPETENCIA 18 : « CORRESPONDENCIA » NIVEL B1
Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Correspondencia <i>Korešpondovať</i>	Inicio de una carta <i>Začať list</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy Sr. mío. - Estimado colega. - Apreciado amigo. - Querido amigo. - Mi amor. - Cariño. 	
	Terminar una carta <i>Ukončiť list</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sinceramente. - Cordialmente. - Un saludocordial. - Saludos a ... - Recuerdos a ... - Besos. 	
	Correspondencia <i>Korešpondovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartas de presentación. - Cartas de información. - Curriculum vitae. 	

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	nacionalidades europeas, ciudad natal, nombre, apellido paterno, apellido materno, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, ser, estar, padres, madre, padre, abuelos, abuela, abuelo, bisabuela, bisabuelo, hijos, hijo, hija, niño, niña, hermanos, hermana, hermano	bebé, recién nacido, tíos, tío, tíos primos, primo, prima, , esposo, , esposa, matrimonio, , suegro, suegra, conocidos, nacionalidades americanas, gentilicios, soltero, casado, divorciado, separado, viudo, viuda	nena, nene, primogénito, padrinos, madrina, padrino, compadres, comadre, compadre, compañero, compañera, colega eventos familiaresnacer, bautizar- bautizo cumplir años-cumpleaños casarse- boda, bodas, divorciarse - divorcio separarse-separación morir(se)-muerte enviudar-viudo, viudanación, nacionalidades africanas..., ciudadanía, formularios, llenar, documentos, tachar, completar, rellenar, meter en círculo, marcar con X, firmar- firma, autorizar, subrayar, valer, valor-validez, registro de nacimiento, acta de matrimonio
2. Naš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	vivienda, casa, piso, apartamento, vivir, alojar(se), cuarto, habitación, puerta, cocina, salón, dormitorio, antesala, baño, despacho, balcón, terraza, sofá, muebles, mesa, silla, sillón, armario, estantería, biblioteca, cama, ventana, pared, suelo, techo, espacioso, cómodo, mudarse, amueblar, calle, barrio, parque, ,jardín, alrededor de, a la izquierda, a la derecha, al fondo, arriba, abajo, arreglar, ciudad, capital, centro, transporte, pueblo, , montaña, naturaleza, río, animal, viajar, cultivar	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie casa familiar, chalet, residencia, alumbrado, calefacción central, ascensor, lámpara, alfombra, escalera, electrodomésticos, cocina a gas, nevera, lavadora, aspiradora, céntrico, solitario, plaza, avenida, paseo, vía, construir, edificar, centro urbano, verdor, flor, árbol, bosque, aire, agricultura, industria, tierra, cultivar, criar, ambiente, perfeccionar, limpiar contaminar	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie material de construcción, ladrillo, panel, piedra, madera, vidrio, plástico, arena, cemento diferencia, rural, escasez, falta de trabajo, agroturismo, zona verde, concentración, renovación, estilo, protección de monumentos, perfeccionamiento, , decoración, diseño moderno, sociedad, medio ambiente, movimiento de “Verdes”, ecología, ecológico

<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárneň a lieky, poisťenie</p>	<p>cuerpo humano, órgano, cabeza, tronco, espalda, mano, pierna, piel, sangre, hueso, corazón, estómago, pulmones, diente, sexo, masculino, femenino, edad, infancia, juventud, adulto, viejo, estatura, sano, enfermo, alto, bajo, delgado, gordo, salud, aspecto, fuerte, débil, higiene, preocupación, limpieza, descansar, tomar medicina, lavarse</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>pelo, cara, frente, ojo, nariz, mejilla, boca, labio, lengua, oreja, cuello, pecho, hombro, codo, palma, puño, dedo, muslo, rodilla, pantorrilla, pie, crecimiento, físico, sordo, ciego, engordar, adelgazar, corporal, mental, movimiento, gimnasia, régimen, mejorar, empeorar, mantener la línea, enfermo, fiebre, resfrío, dolor, gripe, mareo, reumatismo, tos, herida, curar, atender, examinar</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>esqueleto, costilla, columna vertebral, arteria, riñón, musculoso, minusválido, obeso, raquíptico, flaco, prevención, contagioso, inyección, balneario, sanatorio, alergia, peste, sangrar, conmoción cerebral, seguro médico, invalidez, jubilación, hospital, policlínico, ambulancia, emergencia, laboratorio, radiografía, farmacia, auxilio, resucitar, operar, enfermera, dentista, cirujano, ginecólogo, pediatra, ortopedista, dermatólogo</p>
<p>4. Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>autobús, coche, tranvía, tren, avión, barco, bicicleta, motocicleta, metro/subterráneo, medio de transporte, pista, transporte público, autopista, vía, camino, parada, estación, puerto, aeropuerto, estacionamiento, garaje, ferrocarriles, andén</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>pasajero, turista, extranjero, nativo, billete de ida y vuelta, horario, cancelado, retrasado, carné de conducir, reservar/hacer reserva, vagón, coche cama, coche comedor, fumador, sala de espera, bajar, subir, maleta, hacer/deshacer maletas, pasaporte, salidas, llegadas, excursión, vuelo, frontera, aduana, alojarse, alojamiento, hotel, apartamento, habitación individual/doble</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>apartamentos, pensión, albergue, refugio, chalet, mansión, finca, camping, tienda de campaña, saco de dormir, lista de precios, gastronomía, bares, restaurantes, discotecas, fiestas, festivales, centros culturales, parques naturales, reservas, comidatípica/casera, menú del día, cocina internacional, excursiones facultativas, parque acuático, equipaje/límite del peso de equipaje, sobrepeso, temporada baja/alta/ plena, autostop, autostopista,</p>
<p>5. Vzdelávanie a práca</p> <p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky</p>	<p>escuela, pupitre, libro de textos, cuaderno de ejercicios, bolígrafo, papel, cartera, mesa, silla, puerta, ventana, cuadro, lavabo, pizarra, tiza, esponja, hablar, dibujar, pintar, contestar, preguntar, explicar, repasar, escribir, leer, practicar deportes, hacer ejercicios, maestro, alumno, compañero de clase, mejor amigo, ayudar, trabajar de / como, ir al trabajo en coche /enautobús, cultivar, vender, pescar, lavar, comprar, terminar / empezar el trabajo</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>,instituto, liceo, comedor escolar, gimnasio, círculos, clubes de interés, jardín, flores, huerto, biblioteca, entrada, pasillo, escalera, horario de clases, asignaturas, diccionario, ordenadores, contar, recitar, traducir, escribir exámenes, asistir a la escuela / al curso / al coro, hacer amistades, jugar, competir, participar, mochila, portero, secretaria, enseñar, reparar, contar, preparar, limpiar, pintar, hacer orden</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>Universidad, facultad, aula, posibilidades de deporte, ropa de deporte, profesor, profesorado, asistencia escolar, copiar, poner notas, personal de limpieza / de comedor, lectores, niveles de la educación, centros preescolares, casa cuna, jardín de infancia, instituto de bachillerato, centro de formación profesional o técnica, año escolar / académico, exámenes finales / de ingreso / escritos / orales, selectividad, clases obligatorias / optativas, expediente, ingresar en, matricularse, aprobar / suspender la prueba, período de exámenes, calificación, semestre, gratuito, diploma, título, tomar apuntes, perder una clase,</p>

			faltar a una clase, cometer un error, sacar notas: sobresaliente, bien, notable, suficiente, insuficiente, resúmenes, redacciones, debates, discusiones, concursos, competiciones, partidos, materiascampos deportivos, comedor estudiantil /universitario, residencia estudiantil, Colegio Mayor, sala de internet, intercambio
6. Človek a príroda	medio ambiente, sol, luna, mundo, planetas, estrella, mar, tierra, río, montaña, bosque, agua (pura, clara), ciudad, pueblo, calle, aparcamiento, cruce, construir, edificio, teatro, cine, plaza, colegio, escuela, parque, iglesia, vaca, cerdo perro, gato, conejo, pato, oveja, gallina, caballo, león, elefante, jirafa, tigre, oso, canguro, hipopótamo, paloma, canario, loro, cocodrilo, tortuga, serpiente, rana, pez, hormiga, mariposa, caracol, ciempiés, abeja, árbol, planta, flor, fruto, hoja, jardín, césped, rosa, año, mes (enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre), semana (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo), día, mañana, tarde, noche, hora, minuto, segundo, temprano, tarde, puntual, reloj, almanaque, nube, lluvia, nieve, viento, calor, frío	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie
Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia		girar, luna, sol, puntos cardinales (sur, oeste, norte, este), océano, continente, colina, orilla, valle, rocas, mineral, metal, esquina, ayuntamiento, biblioteca, semáforo, fabrica, puente, castillo, templo, hámster, ratón, rata, erizo, ardilla, murciélago, zorro, lobo, cebra, camello, gorila, koala, búho, gaviota, cisne, tiburón, avispa, araña, mosca, estrella de mar, cigüeña, pulpo, rama, raíz, tronco, flor, semilla, medianoche, mediodía, ayer, hoy, mañana, fin de semana, fecha, estaciones del año (primavera, verano, otoño, invierno), muñeco de nieve, niebla, tormenta, arcoiris, hielo, trueno, soleado, soleado, caluroso, cálido, seco, llover, nevar, hacer (viento, sol, calor, buen/mal tiempo,)	universo, órbita, meteorito, constelaciones, Cruz del Sur, Osas, Mayor/Menor, Vía láctea, explorador, expedición, trasbordador espacial, astronauta, estación espacial, tierra firme, terremoto, temblor, cadena montañosa, península, isla, archipiélago, glaciación, cueva, llanura, desierto, selva, pantano, pradera, arroyo, lago, costa, paisaje, región, callejón, señal de tránsito, avenida, zona peatonal, arquitectura, arquitecto, rascacielos, mezquita, sinagoga, catedral, mamíferos (nutria, foca, león marino, morsa, ballena, delfín, mono), aves (acuáticas, derapiña, de paso – gorrión, flamenco, grulla, pingüino, avestruz, oca, cacatúa, buitre, colibrí, cóndor, cuervo, papagayo, ruiseñor), reptiles (caimán, serpiente boa, cascabel, pitón, víbora, venenosa), anfibios (salamandra, renacuajo), peces (anguila, pez espada, carpa), invertebrados (termita, escarabajo, polilla, grillo, saltamontes, escorpión, mosquito, cangrejo, calamar, medusa, salmón, trucha árbol (silvestre, conífero), cedro, abedul, arce, olmo, amapola, margarita, hortensia, begonia, cosecha, jardinería, cultivador, amanecer, anochecer, minuterero, día laboral y

			festivo, quince días, esta semana, semana pasada, semana que viene, anteayer, pasado mañana, semanal, mensual, anual, neblina, escarcha, helada, huracán, lluvioso, granizo, cielo (sereno, estrellado, cubierto, nublado), navegar, pescar con redes, pescar con caña, construir, plantar, transplantar, arrancar, segar, abonar, regar, cultivar, helar, tener (frío, calor), granizar, tronar
7. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	escuchar música, mirar la tele, bailar, cantar, coleccionar, pintar, dibujar, leer, tener una mascota, practicar deportes, jugar al fútbol, tenis... , correr, esquiar, tocar un instrumento musical, hacer aeróbic, estudiar, escribir poesía, iral cine / al teatro / al museo / ala exposición, Teatro Nacional, teatro de opera y ballet / de aficionados, exposición de pinturas / sellos / monedas / libros / muebles	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie
		tocar guitarra / violín / piano, música clásica / popular / moderna, bailar flamenco / tango / salsa, coleccionar carteles / servilletas, cocinar, viajar, fotografiar, ir a la naturaleza / a las montañas / de excursión, ser aficionado a ..., teatro, actor, actriz, artista, cine, película , exposición de artes plásticas / de arte moderno, ir a la biblioteca, novela, cuento, cuento de hadas, libro de viajes, escritor, revista, periódico, artículo, periodista, publicidad, salir, poner / apagar la radio / televisión, canal, programa, noticias, ordenador, navegar, chatear, buscar informaciones	jardinería, crucigramas, parque zoológico, juegos de sociedad, cultivar, reparar, coser, bordar, hacer fotos, sacar al perro a pasear, salir, conciertos, festivales, circo, teatro profesional / de zarzuela, espectáculo, director artístico, interpretar, estrenar, guardarropa, película documental / científica / histórica / de amor / de terror / de suspenso / en colores / en blanco y negro / para todas las edades / prohibido para menores, versión original, con títulos / subtitulada, doblar, rodar, argumento, cartelera galería de arte / de escultura / de artes aplicadas / de artes gráficas / de arte decorativo, estatua, librería, clases de literatura, géneros publicar, autor, traductor, título, protagonista, idea, suscribirse, reportaje, horóscopo, entrevista, anuncio, comentario, crítica, reportero, diario, semanario, trimestral, semestral, clases de revistas: deportiva, de humor, de moda, infantil, científica, femenina, acontecimientos políticos, sociales, culturales, deportivos, transmitir por la radio, destinado a, subir / bajar el volumen, noticias del día, señales horarias, boletín meteorológico, programas infantiles, musicales..., programa informativo, de entretenimiento, telediario, presentador, reality-show, telebasura, correo electrónico, ratón, teclado, conectarse a internet, educar, formar el carácter, influir en estado de animo / actitud / emociones / pensamiento

<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>carne (de vaca, cerdo ternera, pollo), salchichón, chorizo, jamón; pescado, lechuga, col, pepino, pimiento, zanahoria, tomate, patata, guisante, cebolla; manzana, pera, naranja, limón, cereales, galleta, pan, pasta, espaguetis; sal, pimienta; leche, mantequilla, yogur, queso, pastel, tarta, caramelos, helado, zumo, refresco, gaseosa, té; sopa, ensalada, cuchara, cuchillo, tenedor; desayunar, desayuno, comer, comida, almorzar, almuerzo, cenar, cena, hambre, sed,</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>carne (picada, filete, chuleta); jamón salchicha, fresa, banana, kiwi, maíz, ajo, brócoli, magdalena, patatas fritas, croissant, pan (integral, de molde), verduras, hortalizas, legumbres, harina, arroz, canela, mayonesa, queso, mantequilla, chocolates, aceite, vinagre, vino, cerveza, limonada, café con leche, azúcar, zumos, batidos; sándwich, hamburguesa, bocadillo, cocinar, alimento, favorito, preferido, plato, taza, vaso, olla, fuente, cafetera</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>carne (cochinillo, picada, pato, perdiz, asado, venado); embutidos, pulpo, langostino, almeja, ostras; langosta, besugo; haba, judía, brote de soja, apio, colinabo, acelga, rábano, guindilla, calabacín, ñame, apio, espárragos, espinacas, jengibre, puerro, berenjena, aguacate, mango, piña, champiñón, cereza, albaricoque, ciruela, frambuesa, melón, uva, grosella, papaya, maracuyá, frutos secos (piñón, pistacho, cacahuete, avellana, almendra, castaña), trigo, avena, cebada, alubia, garbanzos, nuez moscada, cúrcuma, guindilla, clavos, anís, laurel, perejil, orégano, miel, crema, salsa, mostaza; pasteurizado, salado, sin sal, lactosa, batido, huevo (yema, clara, revueltos, pasado por agua), levadura, natillas, queso, ahumado, curado; sidra, ginebra, champaña, licor, vino (tinto, blanco), café con hielo, aperitivo, digerir, digestivo, preparar comida, libro de cocina, culinaria gastronomía, alimento (nutritivo, congelado, en conserva, enlatado) pincho, pollo frito, pescado y patatas fritas, , , , tortilla, caldo, albóndigas, relleno, puré, vajilla, tetera, croquetas de pasta, rodillo, espátula, copa, bandeja, jarra, servilleta, restaurante, bar, buffet, cocina, chef, camarero, zona de no fumadores, , lista de vinos, carta, menú, platos del día, precio, cuenta, recibo, propina, servicio incluido – no incluido</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <p>Cudzí jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách</p>	<p>lenguas extranjeras, romances: español, francés, italiano, rumano, portugués, eslavas: eslovaco, checo, ruso, polaco, esloveno, croata, indoeuropeas, anglosajones: inglés, alemán, holandés, sueco, noruego... vocabulario, glosario, escuela de idiomas, curso intensivo, idioma, lenguaje, , bautizo, cumpleaños, día</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>monolingüe, bilingüe, multilingüe, entendimiento cultural, alusión, influencia, comunicación, , audición, escritura, literatura, texto, fiestas oficiales, firmar, fiestas cristianas, navidad, Nochebuena, Belén, Nochevieja, Año nuevo, Reyes Magos, reunirse, Pascua, Semana Santa, Día de los Muertos, recordar, recuerdo, acordarse de, religión, creyente</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>carnavales, fuegos artificiales, traje de gala, disfraz, patronos, santos, milagros, resurrección, fe, disfrazarse, música, instrumentos musicales, escuelas de zamba, baile, baile popular, tango, merengue, colores, plumas, adornos, maquillaje, peinado, procesión, virgen, Jesús Cristo, alumbrar, orar, cabalgada, tomates, flamenco, traje de flamenco, villancicos, zapatos de Reyes,</p>

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	del santo, casamiento, casarse, boda, bodas, felicitar, enhorabuena, morirse, muerte, fallecimiento, entierro, pésame, regalo, regalar, obsequiar, amor, cariño, flores, tartas, brindis		caravana de los Reyes magos, uvas, doce campanadas, lotería nacional, debate, discurso, metáfora, metonimia, figuras del lenguaje, sinonimia, traducción, traducir, traductor, interpretación, interpretar, intérprete, lenguaje coloquial, jurídico, técnico, trabalenguas, palabrotas, apócope, fraseología, frases hechas, modismos, dichos, refranes, refranero, mudo, sordo, sordomudo, signo, significado, sentido
10. Odievanie a móda	vestido, camisa, pantalones, falda, blusa, traje, zapatos, colores: blanco, azul, rojo, verde, amarillo, violeta, naranja, usar, llevar, vestirse, ponerse, quitarse, combinar, camiseta, pantalones cortos, sombrero, bañador, gafas de sol, abrigo, guantes, gorro, bufanda	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy		corbata, chaqueta, chaleco, vaqueros, traje sastre, ropa interior, camisón, pijama, vestido de noche, botas, zapatillas, sandalias, zapatos de tacón alto/ bajo, botones, algodón, lana, piel, seda, vaquero, estilos: deportivo, clásico, elegante, juvenil, informal, práctico, de gala, complementos: paraguas, cinturón, bolso, abrigo de piel, cazadora, impermeable, jersey, bermudas	manera de vestir, mangas cortas / largas, amplio, estrecho, ajustado, claro, oscuro, dibujo: a rayas, de lunares, a cuadros, estampado, liso, dibujos bordados, floreado, accesorios: pendientes, pulsera, anillo / de boda, de brillantes, alfiler de corbata, gemelos, joyas, acrílico, gabardina, tienda de segunda mano, pajarita, bata, bragas, sostén, combinación, medias, medias cortas, calcetines, calzoncillos, pañuelo, bolsillo diseñador, desfilarse / desfile de moda, el modelo me sienta bien / mal, le van los tonos marrones, ir con vaqueros, peinado, cortarse el pelo, chándal, chaquetón, vestido de tirantes
11. Šport nám, my športu	jugar, moverse, piscina, ciclismo, jugar con el balón, pelota, jugar tenis, jugar fútbol, atletismo, natación, montar en bicicleta, practicar deporte, pelota, club, campeón	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia		correr, andar, saltar, golpear, sentarse, estar de pie, ir hacia atrás / adelante, deporte, deportista, practicar, jugar, estadio, piscina, medalla, competición, fútbol, baloncesto, voleibol, natación, nadar, gimnasia, atletismo, tenis, balón, montar a caballo/ en bicicleta, esquiar, esquí, Juegos Olímpicos	flexión de las piernas, acostarse, inclinarse, estirar, estirado, doblar, circular, entrenar, entrenador, jugador, equipo, aficionado/a, espectador, ganar, perder, partido, resultado, campo de deportes, patinaje / sobre hielo / sobre ruedas, patines, aeróbic, boxeo, artes marciales, pesca, vela, caza, comportamiento, disciplina, responsabilidad, relajar, triunfo, éxito, perfeccionar, adelgazar, salud, regularidad, sano

<p>12. Obchod a služby</p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>tienda, vendedor, cliente, librería, papelería, droguería, buzón, teléfono, móvil, restaurante, cafetería, menú, camarero, comercio, mercado, súper, centro comercial, panadería, pastelería, joyería, floristería, carnicería, taxi, pagar, hotel, pensión, garaje, factura, camping, sauna, kiosco, farmacia, hospital, higiene, médico, medicamento,</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>quiosco, galería, recibo de la compra, caja, carrito, cesto, calzado, lechería, bodega, tienda de (ropa de mujer, de hombre, de muebles, de deportes), electrodomésticos, correo(s), telecomunicaciones, radio, formulario, paquete, enviar, pagar, comedor, buffet, cobrar, peluquería, relojería, zapatería, lavandería,</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>mandar por avión, postal, pago corriente, cheque, a manos del destinatario, a contra reembolso, certificar, urgente, satélite, fax, banco, dinero, caja (de ahorros), tarjeta (de crédito), cajero automático, ingresar, sacar, cambiar, bancario, policía, cárcel, detener, guardia, urbano, tráfico, agente, ayuda, primeros auxilios, ¡socorro!, apagar, bombero, incendio, ¡fuego! taberna, bar, parador, propina, estudio fotográfico, copia de documentos, agencia de turismo, hotelero, transporte, taxi, taquilla, taquillero, pagar con tarjeta, en efectivo, con anticipación, con cheque, a cuenta, adelantar la paga</p>
<p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>país, ciudad, campo, capital, montaña, bosque, río, calle, plaza, avenida, mundo, playa, mar</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>pueblo, campo, estar situado, encontrarse Eslovaquia, República Checa, Hungría, Polonia, Ucrania, Austria, España, Portugal, Francia, Italia, Inglaterra, Grecia, Alemania, Bélgica, Holanda, Irlanda sierra, pico, prado, lago, orilla, habitante, campesino, ciudadano, barrio, paseo, callejón, nacer</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>comarca, terreno, sede, ambiente, balneario, metrópoli, distrito, ciudad satélite, suburbio, Países Bajos, P. Escandinavos, Estados Bálticos, Rusia, Rumania, Bulgaria, Eslovenia, Croacia, Serbia, Bosnia, Albania, tierra baja, cordillera, arroyo, fuente, gruta paraíso, cañón, valle, límite, límite, agricultor, montañés, pastor,</p>
<p>14. Kultúra a umenie</p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život</p>	<p>literatura, música, teatro, cine, pintura, ballet, autor, escritor, compositor, actor, pintor, cantante, exposición, cuento, comprender, explicar, idea, saber, pensar, pensamiento</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>cultura, arte, costumbre, arquitectura, escultura, director, cámara, galería, ballet, director, autor, escritor, novela, relato, poesía, poema, biografía,</p>	<p>Uplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>civilización, filosofía, tradición, culto, difundir, transmitir, escultura, operador, cámara, compositor, actor, intérprete, exposición, galería, pinacoteca, guión, actuar, ensayar, filmar, estilo, prehistórico, griego, romano, románico, medieval, gótico, renacentista, barroco, clasicista, rococó, realista, naturalista, impresionista, expresionista, cubista, surrealista, componer, interpretar, tocar, proyectar, pintar</p>

15. Človeka Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	policia, robo, robar, bomberos, banco, ventanilla, cajero, ahorros, ahorrar, cartero, sobre, dirección, remite, televisión, cine, teléfono (móvil), periódico, revista, libros, cartas, informar, información, noticia, periodista, hablar, comunicar,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		servicios, policia, comisario, denuncia, arresto, detective, crímen, sospechoso, incendio, manguera, detector de humo, alarma contra incendios, sello, código postal, carta, por avión, correo certificado	extintor, folletos, mostrador, hojas de ingreso, tarjeta de crédito, talón de cheques, cheque, impuestos, préstamo, hipoteca, interés, ingresar, oficina de cambio, finanzas, bolsa de valores, transferencia bancaria, cuenta, oficina de correos, corriente, báscula, matasellos, reparto, repartir, franquero, giro postal, frágil, buzón, comunicación oral, comunicación escrita, argumento, argumentar, taquilla,
16. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	joven, juventud, amor, enamorarse, adulto, aprender, aventura, aniversario, jugar, juguetes, juguetería, leer cuentos / cuentos de hadas / libros de aventura, ir al parque zoológico / al cine / al circo / de excursión / de vacaciones, mirar la tele, tener una mascota	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		tener animal doméstico, películas de dibujos animados, videojuegos, coleccionar, montar en bicicleta, hacer deporte intereses: música, deportes, amigos, chats, móviles, mensajes cortos, discotecas, modelos,	libros de Oeste, ir con los padres / al campo / a casa de los abuelos, deportes de pelota / acuáticos, niño: mimado, consentido, travieso, ser adulto, ropa, estilo deportivo, vaqueros, camiseta, zapatillas, ropa de marca, teñir el pelo, hacer amistades, llevarse bien / mal, no se entienden con los padres / mayores, pelearse, obedecer, desobedecer, replicar, replicón / respondón, respetar
17. Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	trabajar, trabajo, trabajador, profesión, trabajar en equipo, jefe, colega, contrato, empresa, oficina, fábrica, oficina, escuela, hospital, secretaria, supermercado, hotel, restaurante, médico, arquitecto, abogado, taxista, ingeniero, profesor, enfermera	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		trabajo: fácil, atractivo, interesante, monótono, peligroso, seguro, duro, experiencia profesional, granja, universidad, laboratorio, construcción,	hacer el turno de noche, horario / jornada, puesto de trabajo, trabajo mental / manual, días libres, tomar vacaciones, uniforme, empresa privada, cobrar salario, salario por hora / por días / por semanas / por obra, subordinado, contrato temporal / fijo, jornada completa, ocupar, horas extraordinarias, cargos, estar en paro / parado, despedir del trabajo, subsidio por desempleo, buscar trabajo, entrevista de trabajo, carta de presentación, recomendación, salario mínimo, sueldo, aumento de sueldo, bien / mal remunerado, pagas extra, contrato laboral / indefinido / determinado / en prácticas, duración de contrato, período de prueba, trabajo a tiempo parcial, permiso de trabajo, permiso por maternidad, responsabilidad

18. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok	aire, tierra, luz, agua, aceite, gas, planta, satélite, sistema solar, ciencia, diseño, elaborar, ordenador, correo electrónico, pagina web, comunicación	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie
		tecnología, desarrollo, descubrimiento, observar, observación, preparación, detalle, cámara digital, mensajes cortos, sistema de navegación, equivocarse, error, recurso	avance, avanzar, adelanto, facilitar, inventar, invento, científico / hombre de ciencia, progreso, aparato, mecanismo, reducir, precisión, rapidez, potencia, competencia, empequeñecer, demanda, adaptación
19. Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty	carácter, calidad, personalidad, agradable, agresivo, alegre, amable, amistoso, atrevido, callado, celoso, cobarde, contento, cortés, débil, egoísta, elegante, pobre, pobreza, rico, riqueza, serio, simpático, antipático, tímido, trabajador, inteligencia, inteligente, bien, mal, maldad	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie
		famoso, fuerte, generoso, hablador, honrado, inteligente, listo, mal educado, nervioso, optimista, pesimista, orgulloso, paciente, perezoso, tranquilo, triste, distraído	entupido, extrovertido, amor platónico, soñar, influir, influencia, compararse con..., lograr, apariencia, hacerse..., formalidad, cortesía, descortesía /malacrianza/
20. Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	superficie, montañoso, población, danza, canto, vino, montañas, esquiar, esquí, lengua, Eslovaquia, Danubio, jockey, gruta, concierto, opera, ballet	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie
		eslovaco, Hungría, húngaro, Polonia, polaco, República Checa, checo, Alemania, alemán, Ucrania, ucraniano, gitano, tradición, típico, danza	macizo, mayoritario, minoritario, traje nacional, fiesta popular, folklore, canción de reclutas/ pastores/ guerreros,
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	España, península ibérica, Islas Baleares, Islas Canarias, Madrid, idioma oficial, clima, religión, América Latina, el Atlántico y el Pacífico, el Caribe, Antillas (Mayores y Menores), paella, toros, cumbia, salsa, merengue	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie	Uplné stredné všeobecné vzdelávanie
		ciudades más importantes, autonomías, habitantes, países centroamericanos y sus capitales, países suramericanos y sus capitales, países caribeños y sus capitales, descubridor, descubrimiento	fauna, flora, Ebro, Pirineos, Ceuta, Melilla, densidad, extensión territorial, unidad monetaria, hemisferio occidental, Andes, Amazonas, La Pampa, Reyes Católicos, Cristóbal Colón, carabela, independencia, conquista, reconquista

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTAŠOVÁ, A a kol. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12- 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier, 2001.
- COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.
- HELBICHOVÁ, T. a kol. *Pedagogická dokumentácia zo španielskeho jazyka. Úroveň B1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-93-4.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ, 2006. ISBN 80-58756-93-5. Revidované vydanie 2013.
- TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.

Španielsky jazyk, úroveň B2

Úvod

Vzdelávací štandard zo španielskeho jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň B2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet prvý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnevzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B2 je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu pre predmet cudzí jazyk na úrovni B2 sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania španielskeho jazyka na úrovni B2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností (SERR, 2013, s.26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu španielsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu španielsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12,103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti; opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí španielskym jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí;
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu;
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu;
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov;
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 –119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa;
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom;
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi;
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami;
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán;
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s. 125 –132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote;
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami;
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi;
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené;
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku;
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru textu na základe jeho obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu;
- porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť;
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis);
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne;
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav;
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému);
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup;
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok;
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom;
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov (upravené SERR, 2013, s. 75 – 84).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu;
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu;
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti;
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy);
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim;
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim;
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami;
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne (upravené SERR, 2013, s. 60 – 61).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakovi, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. Znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časť **Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** je pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť

4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadajte o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENCIA 1 : « ENTABLAR UNA COMUNICACIÓN » NIVEL B2
Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Entablar una comunicación <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Llamar la atención de alguien <i>Upútať pozornosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Puede /quisiera Ud. ayudarme... – Oiga, que me toca a mí... — Escuche, es mi turno... – Pido la palabra. – ¡Oiga! ¿Puede usted atenderme? 	Repaso: El Imperativo de 3. pers. Opakovanie: Rozkaz.spôsob pre 3. os. Oraciones anunciativas Oznamovacie vety	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia (žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb), dotazníky, životopisy, komentáre, interview, rozvinuté opisy a prezentácie, referáty a pod.	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Saludar <i>Pozdraviť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Hola, guapa (guapo)! – ¡Qué alegría verte! – ¡Anda, qué sorpresa! No esperaba encontrarte aquí. – ¿También vienes por aquí? 	Oraciones llamativas Zvolacie vety Oraciones interrogativas Opytovacie vety		
	Contestar los saludos <i>Odpovedať na pozdrav</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Hola, ¿Qué estás haciendo por aquí? – Igualmente. – La sorpresa es mía. 	Rep./Opak.: Estar+ gerundio		
	Agradecer y expresar reconocimiento <i>PodĎakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Dios se lo pagará. – ¡Que Dios se lo pague! – No sabes, cuánto te debo. – Te lo agradezco con toda el alma. – Gracias por los servicios prestados. 	Rep./Opak.: Pronombres personales Osobné zámená v 3. a 4. páde Rep./Opak.: Verbos irregul. - cer Neprav. Slovesá -cer		
	Despedirse de alguien <i>Rozlúčiť sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Vaya/quede Ud. conDios. – Hasta cuando Diosquiera. – Hasta nunca. – Queda a su disposición. 	Rep/Opak.: IR Rep./Opak.: Modo Indicativo Oznamovací spôsob		

COMPETENCIA 2 : « INFORMARSE E INFORMAR » NIVEL B2
Kompetencia č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Informarse e informar	Pedir información <i>Informovať sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Perdone la molestía, pero ¿podría indicarme?... 	Rep./Opak.: TENER PODER	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo	Špecifiká komunikácie v rozhlasových,

<p><i>Vypočúť si a podať informácie</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – Tenga Ud. la bondad de informarme... – Espero que Ud. pueda darme información acerca de... – Les agradecería que me enviaran la información relativa a... 	Rep./Opak.: Modo Condicional Podmieňovací spôsob	<p>písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, referáty, faktografické texty, prednášky, novinové články, úryvky z kníh a filmov, recenzie a pod.</p>	<p>printových a televíznych médiách.</p>
	<p>Afirmar e insistir en algo <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Y que lo digas! – ¡Ni qué decir tiene! – ¡Y dígalo! – No quiero ser insistente, pero... – ¡No faltaba más! 	Rep./Opak.: DECIR Rep./Opak.: Modo subjuntivo Oznamovací spôsob		
	<p>Clasificar información <i>Začleniť informáciu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Se trata de... – Por lo que se refiere a... – En cuanto a... 	Rep./Opak.: Pronombres reflexivos Zvratné zámená		
	<p>Responder a lo que se pregunta <i>Odpovedať na požiadavky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Ni me lo preguntes! – No tengo ni puñetera idea. – ¡No tengo ni la más remota idea 	Oraciones imperativas Rozkazovacie vety		
	<p>Pedir una cita <i>Požiadat' o stretnutie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – A ver si... – Quisiera concertar una cita con Ud. – Le emplazo a reunirnos... – ¿ Y si nos encontráramos esta noche? 	Rep./Opak. QUERER		
	<p>Rehusar una cita <i>Odmietnuť stretnutie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Habría aceptado si no... – No me convencerás. – De momento no es posible citarse con él. – Si fuera a otra hora... – ...no concede citas. 			
	<p>Aceptar una cita <i>Akceptovať stretnutie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vente cuando quieras. – Sí, allí me encontrarás – Acudiré a la cita. – Pásate por aquí cualquier día de éstos. – ¡Faltaría más! 	Rep./Opak.: VENIR		

COMPETENCIA 4 : « DAR LA OPINIÓN » NIVEL B2
Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť názor“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Dar la opinión <i>Vyjadriť názor</i>	Dar la opinión <i>Vyjadriť názor</i>	– Según mi criterio... – Sospecho que... – Estimo que... – Me figuro que		Komunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, interview, rozvinuté opisy, prezentácie, referáty, správy, argumentačné texty, filmové ukážky, talk show a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom a neformálnom styku.
	Expresar acuerdo <i>Vyjadriť súhlas</i>	– Es justo lo que yo quería decir. – Con toda seguridad. – Estoy con Ud. en esto.			
	Expresar desacuerdo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	– ¡Tonterías! – Desapruebo su decisión – Me temo que esto no es verdad. – ¡Eso habría que verlo! – ¡Andaya!	Rep./Opak.: Haber que+ inf.		
	Expresar convicción <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	– Estoy persuadido de que... – Tengo la convicción de que...			
	Expresar rebeldía <i>Vyjadriť vzdor</i>	– ¡Jamás haré tal cosa! – ¡Esto es unatonería! – ¡A esto no hay derecho!	Rep./Opak.: HACER		
	Protestar <i>Protestovať</i>	– ¡Basta de injusticia! – ¡Quién eres tú para juzgarme! – ¡Esto es intolerable! – ¿Cómo quieres que lo apruebe si...? – Quiero manifestarle mi más enérgica repulsa por...			

	Expresar grados de seguridad <i>Vyjadriť stupene istoty</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, pero por otro lado... - No es que lo vea mal, lo que ocurre es que... - Comprendo su punto de vista, pero... - No estoy del todo seguro 			
--	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA 7 : « EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS » NIVEL B2
Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar emociones y sentimientos <i>Vyjadriť pocity</i>	Expresar alegría, felicidad y contento <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué gozo! - Se me hace la boca agua. - ¡Qué reine la alegría! - Esto es una gozada. - Estoy(contento) como unas pascuas. 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: súkromné listy, úryvky z kníh a filmov, rozvinuté opisy, príbehy, odkazy a pod.	Zažité spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Exprimer la tristesse, l'abattement <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Dios mío, qué prueba! - ¡Cómo me duele! - Me siento muy abatido. - Tengo la depreción.. - Se me rompe el corazón. 	Rep./Opak.: SENTIR DOLER		
	Expresar simpatía <i>Vyjadriť súcit</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Siento un gran afecto por... - Eres un ángel. - Qué encanto de... - Lo miro con buenos ojos. - Te has ganado todas mis simpatías. 			
	Expresar dolor físico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Qué tortura! - Me ha hecho ver las estrellas. - ¡Qué tormento! - ¡Es como un clavo! 			

	Animar a alguien, consolar, apoyar <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Este dolor me matará! – Vamos, hazlo ¿no ves que es tan fácil? – Esta vez no puede fallar. – Confía en Dios. – ¡No cejes en tu empeño! – ¡Tira, tira! 	Rep./Opak.: Imperativo negativo Záporný imperatív		
--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--

COMPETENCIA 8 : « EXPRESAR ESPERANZA » NIVEL B2
Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expresar esperanza <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expresar esperanza <i>Vyjadriť nádej</i>	<ul style="list-style-type: none"> – No pierdas las esperanzas. – Ya verás como todo se arregla. – Si Dios da... – Ya verás como encuentras una solución. – No hay nada que deba inquietarte. 	Rep./Opak.: VER	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia, interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov, ukážky z dokumentárnych filmov, recenzie, novinové správy, články, diskusia, prezentácie a pod.	Špecifiká vyjadrovania spokojnosti a nespokojnosti na rôzne služby a produkty.
	Expresar desilución o decepción <i>Vyjadriť sklamanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Qué fracaso! – ¡Qué tragedia! – Y yo que creía... – Estoy decepcionado. – Ha sido como una ducha de agua fría. 	Rep./Opak.: El uso de tiempos pasados Použitie minulých časov		
	Expresar miedo <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Estoy más muerto que vivo. – Se me pusieron de corbata. – La camisa no me llega al cuerpo. 	Rep./Opak.: PONER		
	Asegurar <i>Ubezpečiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ud. tiene todo mi apoyo. – Estoy con usted en esto. – Coincidimos plenamente. – Le doy mi visto bueno. 			

Expresar alivio <i>Vyjadriť úľavu</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ha pasado el peligro ya... – ¡Bendito sea Dios! – Con esto me quedo más tranquilo – ¡Qué tranquilidad! – Ya puedo morir tranquilo. 			
Expresar satisfacción o complacencia <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Qué gusto poder... – Me siento complacido... – ¡Qué gustazo! – ¡Ud. me halaga! – Con esto me doy por satisfecho. 			
Expresar insatisfacción, lamentarse de algo <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Qué desastre! – ¡Qué Vía Crucis! – ¡Pobres de nosotros! – ¡Qué lo iba a decir! – ¡Qué infortunio! 			
Verificar agrado, desagrado de alguien con algo <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Estás satisfecho con...? – ¿Estás conforme con...? – ¿En qué quedamos? – ¿Cerramos el trato? – ¿No dirías también que...? 			

COMPETENCIA 9 : « PRESENTAR GUSTOS Y DISGUSTOS» NIVEL B2
Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Presentar gustos y disgustos <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expresa gustos, aficiones e interés por algo <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Qué guay! – ¡Me vuelve loco la idea! – Siento verdadera pasión por... – Soy hinchado de... 	Rep./Opak.: VOLVER	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, správy, články z časopisov, prezentácie, pokyny, diskusia, príbehy,	Rozdiely v umeleckých štýloch a dielach (hudba, literatúra, výtvarné umenie).
	Expresar que alguien o algo no me gusta <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i>	<ul style="list-style-type: none"> – No puedo con... – No soy hinchado de... – Siento una profunda aversión. – No lo trago. – Me da cien patadas eso de... 	Rep/Opak.: Numerales Číslovky		

	Expresar preferencias <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que a mí me va es... - Yo apostaría por... - Si fuera posible, preferiría... - En resumen, lo que me atrae más a mí... - Puestos a tener que elegir, optaría por... 		úryvky z kníh a filmov a pod.	
--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------	--

COMPETENCIA 10 : « REACCIONAR EN SITUACIONES CRÍTICAS » NIVEL B2
Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar en situaciones críticas <i>Ragovať vo vyhrotenej situácii</i>	Reaccionar frente al enfado o mal humor de alguien <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Vete a freír espárragos! - ¡Cállate la boca! - Sólo de verte me entran vómitos. 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov, články z časopisov, anekdoty a vtipy, diskusia, talk show a pod.	Rozpoznanie citlivých tém v kontexte vlastnej krajiny a cieľových krajín.
	Insultar, ofender <i>Urážať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Bastardo! - ¡Idiota! 			
	Injuriar <i>Nadávať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No vales ni un comino - ¡Vete al carajo! - ¡Vete a la mierda! - ¡Anda y que te (...)! 	Rep./Opak.: ANDAR		

COMPETENCIA 11 : « DETERMINAR, ANUNCIAR, ACEPTAR REGLAS O DEBERES » NIVEL B2
Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Determinar, anunciar, aceptar reglas o deberes <i>Stanoviť, oznámiť</i>	Expresar orden <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Te impongoque... - No tienes otra salida... - ¡Ni lo preguntes! ¡Tienes que hacerlo tú! - Me empeño en que Ud. lo haga. - Tienes que cargar con el mochuelo. 	Rep./Opak.: Tener que+inf.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym umeleckým štýlom. Typy textov: printová a	Spôsoby ochrany životného prostredia a ekologické riziká.

<i>a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Expresar normas morales o sociales <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Se prohíbe arrojar papeles! – ¡No interrumpir! – ¡No pisar el césped! – ¡No sacar cabeza por la ventanilla! – ¡No aparcar! 		elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, pokyny, návody, články a pod.	
	Pedir permiso/ autorización a alguien <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Pido la palabra – Si no le importa... – ¿Le importa que + Subj.? – Si se me permite la expresión... – Podría tomarme la libertadde... 			
	Conceder permiso a alguien <i>Dať súhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Pues, claro quesí. – Porsupuesto. – Sí, puede Ud.hacerlo. – ¡Yapuede! – No, no memolesta. 			
	Negarse a hacer algo <i>Odmietnuť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ni imaginarlo. – Eso no va conmigo. – No me da la gana. – Ni aunque me dieran... – Por nada del mundo. 			
	Negar permiso a alguien <i>Zakázať</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Esto no se puede permitir. – ¡Ni lo sueñes! – No quiero ni oír hablar de... – He dicho que no, y cuando digo que no, es que no. – No puedo tolerar que... 			
	Oponerse a la prohibición/ mostrar duda <i>Reagovať na zákaz</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Me opondré con todas mis fuerzas – ¿Cómo quieres que lo apruebe si...? – ¡A que no! – ¡Y que más! – ¡Vaya bola! 			

	Amenazar a alguien <i>Vyhrážat' sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aquí va a correr sangre. - Te la estás jugando, ¿eh? - Aténgase a las consecuencias. - Si te cojo (...) - Esto te va a costar un disgusto. 			
	Prometer algo <i>Slúbit'</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Te lo juro por mi madre. - Te lo juro por Dios. - No tengo más que una palabra... - ¡A Dios pongo por testigo! - ¡Que me trague la tierra si no lo hago! 			

COMPETENCIA 12 : « REACCIONAR A LAS NORMAS O DEBERES NO CUMPLIDOS » NIVEL B2
Kompetencia č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar a las normas o deberes no cumplidos <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</i>	Acusar, acusarse, confesarse <i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Eres el culpable de... - Lo declaramos culpable. - Él es el asesino. - ¡Le he visto con mis propios ojos, cuando...! 	Rep./Opak.: VER	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, rozvinuté opisy, varovania, diskusia, úryvky z kníh a filmov, argumentačné texty a pod.	Práva a povinnosti pri dodržiavaní ľudských práv, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Disculpase <i>Ospravedlniť sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me disculpo por... - Desearía que olvidaras lo sucedido. - Por favor, presente mis disculpas a... 			
	Rechazar la acusación <i>Odmietnuť obvinenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me declaro inocente... - La culpa no es mía. - ¡Tú te has equivocado de persona! 			
	Reprochar algo a alguien <i>Vyčítať</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Ya me lo temía! - ¡Haberme hechocaso! - ¡Me hubieras avisado! - No es con ánimo de crítica, pero... 	Rep./Opak.: HABER		

COMPETENCIA 13 : « REACCIONAR FRENTE A ALGÚN ACONTECIMIENTO O INFORMACIÓN » NIVEL B2
Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algún acontecimiento o información <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expresar curiosidad, interés por algo <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Estoy loco por... – No pienso en otra cosa... – Casi no puedo creerlo. – Me muero por... – Lo espero con verdadera ansias (...) 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: príbehy, rozvinuté opisy, novinové články, faktografické texty, prednášky, diskusia, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov a pod.	Kultúrne a historické vplyvy medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Expresar interés por lo que se relata <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Es increíble! – Nunca hubiera pensado que... – Creo que sueño despierto. 			
	Expresar sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> – No me lo habría imaginado – Me he quedado helado. – Me he quedado con la boca abierta. – ¡Quién lo hubiera dicho! – Pero... ¿habrá se visto? 			
	Expresar que alguien o algo no te sorprende <i>Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapil/-lo</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Siempre la misma canción – ¿Qué quieres que lehaga? – ¿Y yo que tengo que ver con eso? 			
	Expresar indiferencia <i>Vyjadriť nezájum</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué más me da? – No me da ni calor ni frío – Me importa un comino – Me lo paso por el arco de triunfo. 			

COMPETENCIA 14 : « OFRECER Y REACCIONAR FRENTE A UN OFRECIMIENTO » NIVEL B2

Kompetencia č. 14 : „Dat’ ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Ofrecer y reaccionar frente a un ofrecimiento</p> <p><i>Dat’ ponuku a reagovať na ňu</i></p>	<p>Pedir algo a alguien <i>Žiadať od niekoho niečo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sí, como no. – No, de ninguna manera. – Tiene la palabra. – Esto no es permisible. – No podemos darle nuestro plácet. 		<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznamy, prednášky, úryvky z kníh a filmov, bedekre, články v novinách a časopisoch, správy, diskusia, pokyny a pod.</p>	<p>Normy správania v medziľudských vzťahoch, pravidiel zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.</p>
	<p>Responder a una petición <i>Odpovedať na žiadosť</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Te apetecería...? – Mi proyecto es el... – ¿Le convendría más que...? – Mi parecer es que(...) le iría mejor... – Quisiera proponerle que... 			
	<p>Proponerle a alguien que haga algo <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Quiero haceros una sugerencia. – Quiero plantearos algo. – Tengo un plan estupendo – He planificado lo siguiente para que hagamos... 			
	<p>Proponer a alguien que hagamos algo juntos <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Te echo una (la) mano? – ¡Déjalo en mis manos! – Parece que necesitas ayuda. – Los amigos están para eso, para ayudarse. – Cualquier cosa que necesite... 			
	<p>Ofrecer ayuda <i>Ponúknuť pomoc</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> —¿Se le ofrece a Ud. algo más? —Contad con... —Aquí tienes mi contribución. —Dígame en qué puedo servirle 			
	<p>Ofrecer/regalar algo a alguien <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – No sabes cómo te lo agradezco. – Sí, pero sólo voy a cogerte uno... – Gracias por brindármelo. – ¡No faltaría más! 	<p>Rep./Opak.: SABER</p>		

	Aceptar un ofrecimiento <i>Odpovedať na návrh</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, como no. —No, de ninguna manera. - Tiene la palabra. —Esto no es permisible. - No podemos darle nuestro pláset. 			
--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

COMPETENCIA 15 : « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE TENDRÁ LUGAR » NIVEL B2
Kompetencia č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar frente a algo que tendrá lugar <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</i>	Prevenir a alguien de algo <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Quedan todos advertidos! - Pongo en vuestro conocimiento... - Mira lo que haces/dices 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, pointovaná a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, pokyny, varovania, prednášky, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov, a pod.	Smerovanie spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávanie, spôsob bývania).
	Aconsejar <i>Poradiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Que te quede claro... - Ten siempre presente... - Yo que tú... - Mejor que no lo hagas - Mi parecer es que(...) le iría mejor. 			
	Animar, apoyar <i>Povzbudiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si sigues así llegarás muy lejos. - Demuéstranos quien eres. - No cedas en tu empeño - ¡Vamos, decidete, hombre! - Vamos, hazlo, ¿no ves que es tan fácil? 	Rep./Opak.: SEGUIR		
	Comunicar sus deseos a alguien <i>Vyjadriť želanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Para la próxima vez (para el futuro) no quiero excusas - Lo que a mí me va es... - Si fuera posible, desearía... 			

COMPETENCIA 16 : « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE HA PASADO » NIVEL B2
Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
-------------	---------	-------------------	-------------------	--------------------	------------------------

<p>Reaccionar frente a algo que ha pasado</p> <p><i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i></p>	<p>Acordarse de alguien o de algo <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me suena tu cara - Me acuerdo como si fuera ayer - Tal como yo lo recuerdo... - Hasta donde puedo recordar.... - ¡Ahora caigo! 	Rep./Opak.: CAER	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.</p> <p>Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, súkromné listy, diskusia, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov, prednášky, faktografické texty, komentáre a pod.</p>	<p>Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.</p>
	<p>Expresar que se ha olvidado de algo o alguien <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podría disculparme... - Lo lamento... - Lo he borrado de mi memoria. - Se me ha pasado por alto (...). - Lo siento, he perdido el hilo. ¿Por dónde íbamos? 			
	<p>Recordar algo a alguien <i>Pripomenúť niekomu niečo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que no se te olvide... - ¿Qué no te acuerdas de...? - Te refrescaré la memoria. - ¿ Te dice algo el nombre de (...)? - Perdona, pero me veo en la obligación de recordarle (...) 			
	<p>Expresar condolencia <i>Kondolovať</i></p>	<p>No sabes cuanto lo siento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estoy desolado. - ¡Tenga fe en Dios! - Estoy deshecho por (...) - ¡Cuando lo supe no pude creerlo! 			
	<p>Felicitar a alguien <i>Blahoželať</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le doy mis parabienes por... - Me satisface poder darle la enhorabuena. - Se te felicita. - Todos nos congratulamos por el éxito de (...). 			

COMPETENCIA 17 : « REACCIONAR A LA PRIMERA CITA » NIVEL B2
Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaccionar a la primera cita <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentar a alguien <i>Predstaviť niekoho</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo el placer de presentarle... - Me place presentarle a... - Le encantará conocer a... - Tengo el gran honor de presentarles a.... 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov, diskusie, novinové články, talk show a pod.	Špecifické témy komunikácie pri formálnych a neformálnych príležitostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Presentarse <i>Predstaviť sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Creo que Ud. no me conoce; yo soy... - ¿No nos habíamos visto alguna vez? Yo soy... 			
	Reaccionar a una presentación de alguien <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Me parece que nos conocemos. - Cuánto me alegra de conocerle... - Es un placer. - No sabes las ganas que tenía de conocerte. - Ya nos conocíamos de vista. 			
	Dar la bienvenida <i>Privítať niekoho</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mi casa es su casa. - Póngase cómodo... - Aquí se sentirá como el pez en el agua. - Considérate mi invitado. 			
	Hacer un brindis <i>Predniesť prípitok</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Y esta copa va por... - Choquemos las copas... - ¡Arriba, abajo, al centro, adentro! - ¡Por los ausentes! - ¡Alcemos las copas! 			

COMPETENCIA 18 : « TENER CORRESPONDENCIA » NIVEL B2
Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
-------------	---------	-------------------	-------------------	----------------------	------------------------

Correspondencia <i>Korešpondovať</i>	Nicio de una carta <i>Začať list</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Excelentísimo... - Su Excelencia... - Señor Don... - Señora Doña... - Muy señores nuestros. 		Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia (objednávka, reklamácia, žiadosť o informáciu, sprievodný list, správa, program, žiadosť, sťažnosť) argumentačné texty a pod.	Spoločné a rozdielne črty formálnej stránky písania listov na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Desarrollar el contenido de una carta <i>Rozvinúť obsah listu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esperando su pronta respuesta, le saluda cordialmente,... - Me despido atentamente - Queda a su disposición - Dios la bendiga, ahora y siempre. - Sin otro particular, reciba un cordial saludo. 	Rep./Opak.: DESPEDIRSE		
	Terminar una carta <i>Ukončiť list</i>				

COMPETENCIA 20 : « INTERCAMBIAR OPINIONES, COMUNICARSE CON ALGUIEN » NIVEL B2
Kompetencia č. 20 : „Komunikovať“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Intercambiar opiniones, comunicarse con alguien <i>Komunikovať</i>	Iniciar una conversación <i>Začať rozhovor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Voy a comunicaros que... - A propósito... - El tema de hoy trata de... - Tal como señalaba ayer,(...) 	Rep./Opak.: Ir a +inf.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, oznámenia, prezentácie, prednášky, diskusia, talk show, správy, úryvky z kníh, televíznych programov a filmov, argumentačné texty a pod.	Špecifické črty prítomné pri komunikácii v materinskom jazyku a cudzích jazykoch a rešpektovanie slobody prejavu.
	Tomar la palabra <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Como íbamos diciendo... - Hablando de... - Ahora me toca a mí - Quería decir que... - Quisiera informarle de (...) 			
	Perdir la palabra <i>Vypýtať si slovo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Podría decir algo? - Quisiera añadir... - Quiero aclarar... - ¿Podría explicar...? 			
	Regresar a una conversación interrumpida <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď sa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué estabas hablando? - ¿En qué quedamos? - Como acabas de decir... - Como dijiste ayer... 	Rep/Opak.: Acabar de +inf.		

	<i>preruší</i>				
	Interumpir o cortar la palabra <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Que te calles, te digo! - Perdona que te corte, pero... - ¡Ni una palabra más! - ¡No te enrolles! - ¡Para el carro! 			
	Negarse a hablar sobre el tema propuesto <i>Odmietnuť diskutovať na danú tému</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ya no me interesa ese tema. - ¡Ya basta con este tema! - ¡Ya no quiero oír ni una palabra más sobre ese tema! 			

COMPETENCIA 21 : « ELABORAR UNA PRESENTACIÓN PÚBLICA » NIVEL B2

Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Elaborar una ponencia una conferencia <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Introducir un tema <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestra charla tratará de... - Hablaremos sobre... - Nuestro tema de hoy es... 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, webové stránky, faktografické texty, argumentačné texty a pod.	Pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Presentar el contenido <i>Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto al contenido de la ponencia... - En lo que se refiere a la conferencia, quisiera presentarles... 			
	Desarrollar el tema <i>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Por estos motivos... - El caso es que... - Dejád que os explique... - Me ha parecido que... - Deja que lo piense un momento. 			

	Pasar de un tema a otro <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Cambiemos de tema. – Para cambiar de tema... – Vamos al grano. – No vamos a desarrollar este tema 			
	Terminar una conversación o una charla <i>Ukončiť výklad</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Y como conclusión diré... – Como consecuencia... – Y para cerrar con broche de oro... – Se acabó el carbón. – Se acabó lo que se daba. 			

COMPETENCIA 22 : « COMPLETAR UNA PRESENTACIÓN » NIVEL B2
Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Completar una presentación <i>Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</i>	Poner algo en relieve <i>Podčiarknuť/ dať do pozornosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Nada menos que... – No es cosa de risa. – No es de despreciar(...) – No es hablar porhablar. – No es como para echarlo a broma. 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, novinové články, úryvky z kníh, filmov, televíznych a rozhlasových programov, správy, faktografické texty, argumentačné texty, reportáže a pod.	Vzájomné ovplyvňovanie jazykov a využívanie internacionálnej lexiky.
	Hacer una digresión <i>Odbočiť od témy</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Pasemos página. – Es mejor que cambiemos de tema. – Vamos a lo que importa. – ¿Y si olvidáramos ya esto? – Óyeme, antes de que me olvide,(...) 			
	Volver al tema <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡A otra cosa, mariposa! – Retomaré lo que estaba diciendo 			
	Poner un ejemplo <i>Uviesť príklad</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Pongamos por caso – Verbigracia – Es igual que sí. – Por no citar más que un caso... – Mira, es lo mismo que sí... 			

	Hacer una citación <i>Citovat'</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Citando a... – Quisiera citar a... 			
	Repetir de otra manera lo ya dicho <i>Parafrázovat'</i>	<ul style="list-style-type: none"> – A ver si de esta forma resulta más claro. – Lo que equivale a decir que... – Más fácil para que me comprendas... – Lo que es lo mismo que decir... 			

COMPETENCIA 24 : « ASEGURARME QUE MIS PALABRAS HAN SIDO ENTENDIDAS » NIVEL B2
Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Asegurarme que mis palabras han sido entendidas <i>Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i>	Comprobar que uno ha comprendido lo que se ha dicho. <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> – A ver si me aclaro... – Le repito el número – Lo que tú quieres decir es... – Si no me equivoco Ud. ha dicho que... 	Rep./Opak.: REPETIR	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, rozvinuté opisy, príbehy, novinové články, faktografické texty, argumentačné texty, technické diskusie, správy a pod.	Debaty s predstaviteľmi spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Preguntar sobre la forma de expresar algo, sobre el significado de una palabra <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/ slovného spojenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Es de mal gusto decir en público... – ¿Puede usarse en este contexto la palabra...? – ¿Cómo puedo expresar el sentimiento de...? – ¿Qué resulta más educado decir...? 			
	Sustituir la palabra olvidada <i>Nahradit' zabudnuté/ neznáme slovo</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué (otro) sentido tiene la palabra (...) – ¿Cuál es el verbo que se refiere a la acción de (...) – ¿Tiene otras connotaciones esta palabra? – En este contexto, ¿puede usarse la palabra (...)? 			

COMPETENCIA 25 : « NARRAR » NIVEL B2

Kompetencia č. 25 : „Porozprávať príbeh“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Narrar <i>Porozprávať príbeh</i>	Contar una historia <i>Rozprávať príbeh</i>	<ul style="list-style-type: none"> – De repente... – Y justo en el momento cuando... – Y en el momento menos oportuno... – En aquella época... 		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, novinové články, prednášky, úryvky z kníh a filmov, ukážky z dokumentárnych filmov, články, eseje, úvahy, správy, anekdoty a pod.	Výtvarné, hudobné a literárne práce odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Empezar un cuento, historia <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	<ul style="list-style-type: none"> – En aquel entonces... – Hace varios años... – Hace muchísimos años... – En aquella época... 			
	Finalizar un relato <i>Zhrnúť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Colorín, colorado este cuento se ha terminado – Y fueron felices y comieron perdices. – ¡Sanseacabó! 			

Odporúčané Kompetencie

COMPETENCIA 3 : « ELEGIR DE LAS POSIBILIDADES DADAS » NIVEL B2
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Elegir de las posibilidades dadas <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identificar <i>Identifikovať</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡Ydale! – ¿A qué vieneeso? 	
	Describir <i>Opísať</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Se compone de... – Sirvepara... – Constade... – Está formado de... 	Rep./Opak. SERVIR
	Afirmar / negar algo <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ¡No faltaba más! – ¡Naranjas de la China! – ¡Y que más! – ¡Y que lo digas! – ¡Ni qué decir tiene! 	

	Corregir algo a alguien <i>Opravit'</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tienes que corregir la pronunciación de... - Así está maescrito. - Si lo dices así, nadie teentenderá. 	
--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENCIA 5 : « EXPRESAR VOLUNTAD » NIVEL B2
Kompetencia č. 5 : „Vyjadrit' vôľu“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expresar voluntad <i>Vyjadrit' vôľu</i>	Expresar deseo / anhelo de algo <i>Vyjadrit' želania</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ojalá pudiera... - Tengo el capricho de... - Qué fantástico sería que... - Mi ideal sería... - Lo que daría por... 	
	Expresar planes para el futuro <i>Vyjadrit' plány</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy a la expectativa... - Tengo cifradas mis esperanzas en... - Crucemos los dedos para que esto ocurra. - Toquemosmadera. - Estoy a puntode... 	

COMPETENCIA 6 : « EXPRESAR VOLUNTAD » NIVEL B2
Kompetencia č. 6: „Vyjadrit' schopnosť“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expresar voluntad <i>Vyjadrit' schopnosť</i>	Expresar conocimiento / experiencia <i>Vyjadrit' vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Es su ocupación. - Es su ocupaciónhabitual. - Eso no es secreto paraél. - ¿Le gustaría saber más sobre ?.... - Es fundamental que nosotros conozcamos ... 	
	Expresar desconocimiento / dificultad / ignorancia <i>Vyjadrit' neznalosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En eso soyflojo. - No sé ni fu nifa. - Esto es cuento chino para él. - No conoce el ABC de la materia. - Soy un desastre + gerundio 	

Expresar facilidad de hacer algo <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	– Creo que no presenta ningún grado de dificultad. – Está chupado para...
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIA 19 : « TELEFONEAR » NIVEL B2
Kompetencia č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonar <i>Telefonovať</i>	Iniciar, mantener y terminar un diálogo telefónico <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Está comunicando. – Habla el contestador automático. – No encuentro el número en el listín. – Qué mal se oye. – ¿Tengo que colgar o espero? – ¿Quién está llamando? – Hola, soy yo ... – Quiero pedir cita para el medico.... – Espera un rato, la voy a llamar ... – Te llamaré dentro de unos días. – Muchas gracias. – Hasta pronto. 	Rep./Opak.: OÍR	Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy, prospekty a brožúry a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri telefonovaní.

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštevovanie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	nacionalidades europeas, ciudad natal, nombre, apellido paterno, apellido materno, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, ser, estar, padres, madre, padre, abuelos, abuela, abuelo, bisabuela, bisabuelo, hijos, hijo, hija, niño, niña, hermanos, hermana, hermano	bebé, recién nacido, tíos, tío, tíos primos, primo, prima, , esposo, , esposa, matrimonio, , suegro, suegra, conocidos, nacionalidades americanas, gentilicios, soltero, casado, divorciado, separado, viudo, viuda	nena, nene, primogénito, padrinos, madrina, padrino, compadres, comadre, compadre, compañero, compañera, colega eventos familiares nacer, bautizar- bautizo cumplir años-cumpleaños casarse-boda, bodas, divorciarse - divorcio separarse-separación morir(se)-muerte enviudar-viudo, viuda nación, nacionalidades africanas..., ciudadanía, formularios, llenar, documentos, tachar, completar, rellenar, meter en círculo, marcar con X, firmar-firma, autorizar, subrayar, valer, valor-validez, registro de nacimiento, acta de matrimonio,	entierro, pompas fúnebres, amante, socio, socia, enemigos, enemigo, enemigas, alta sociedad, nobleza, casa real, marginados, suburbios, barrio, manzana, urbanización nacionalidades asiáticas, australianas registro civil, acta de defunción, diplomas, certificados, calificaciones, religión, creencias, cristiandad, islamismo, hinduismo, cristianismo, budismo, sectas religiosas, fundamentalismo, tolerancia, ecumenismo fanatismo, libros sagrados, iglesias, catedrales, sinagogas, templos, creyente, pagano, ateo, hereje, infiel,
2. Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	vivienda, casa, piso, apartamento, vivir, alojar(se), cuarto, habitación, puerta, cocina, salón, dormitorio, antesala, baño, despacho, balcón, terraza, sofá, muebles, mesa, silla, sillón, armario, estantería, biblioteca, cama, ventana, pared, suelo, techo, espacioso, cómodo, mudarse, amueblar, calle, barrio, parque, ,jardín, alrededor de, a la izquierda, a la derecha, al fondo, arriba, abajo, arreglar, ciudad, capital, centro, transporte, pueblo, montaña, naturaleza, río, animal, viajar, cultivar	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie casa familiar, chalet, residencia, alumbrado, calefacción central, ascensor, lámpara, alfombra, escalera, electrodomésticos, cocina a gas, nevera, lavadora, aspiradora, céntrico, solitario, plaza, avenida, paseo, vía, construir, edificar, centro urbano, verdor, flor, árbol, bosque, aire, agricultura, industria, tierra, cultivar, criar, ambiente, perfeccionar, limpiar contaminar,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie material de construcción, ladrillo, panel, piedra, madera, vidrio, plástico, arena, cemento diferencia, rural, escasez, falta de trabajo, agroturismo, zona verde, concentración, renovación, estilo, protección de monumentos, perfeccionamiento, , decoración, diseño moderno, sociedad, medio ambiente, movimiento de “Verdes”, ecología, ecológico	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie econstruir, trazar un plano, echar cimientos, levantar muros, instalación eléctrica, pavimentación, servicio de agua, obras sanitarias, cambio climático, lluvia ácida, ecosistema, sociedad, armonía, culturalmente, tiempo libre

<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>cuerpo humano, órgano, cabeza, tronco, espalda, mano, pierna, piel, sangre, hueso, corazón, estómago, pulmones, diente, sexo, masculino, femenino, edad, infancia, juventud, adulto, viejo, estatura, sano, enfermo, alto, bajo, delgado, gordo, salud, aspecto, fuerte, débil, higiene, preocupación, limpieza, descansar, tomar medicina, lavarse</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>pelo, cara, frente, ojo, nariz, mejilla, boca, labio, lengua, oreja, cuello, pecho, hombro, codo, palma, puño, dedo, muslo, rodilla, pantorrilla, pie, crecimiento, físico, sordo, ciego, engordar, adelgazar, corporal, mental, movimiento, gimnasia, régimen, mejorar, empeorar, mantener la línea, enfermeo, fiebre, resfrío, dolor, gripe, mareo, reumatismo, tos, herida, curar, atender, examinar</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>esqueleto, costilla, columnavertebral, arteria, riñón, musculoso, minusválido, obeso, raquítico, flaco, prevención, contagioso, inyección, balneario, sanatorio, alergia, peste, sangrar, conmoción cerebral, seguro médico, invalidez jubilación, hospital, policlínico, ambulancia, emergencia, laboratorio, radiografía, farmacia, auxilio, resucitar, operar, enfermera, dentista, cirujano, ginecólogo, pediatra, ortopedista, dermatólogo</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>entido, vista, oído, olfato, gusto, tacto, oler, tocar, ver, oír capacidad corporal, fuerza, robusto, centro de salud, masaje, cosmética, manicura, pedicura, sauna, piscina, demencia, depresión, meningitis, SIDA, contusión, hemorragia, quemadura, estrés. hipocondría, asma, sistema de seguros, asegurado, prestación, aseguramiento, concertar, cirugía, odontología, dermatología, ginecología, obstetricia, oftalmología, ortopedia, pediatría, cardiología, oncología, traumatología, operación, operar, transplantar, cardiólogo, oncólogo, radiólogo, especialista en dietética, laborista educación nutricional, actividad, movimiento regular, pastilla, medicamento, medicina, tintura, ungüento, gota, jarabe, aspirina, sedativo calmante, somnífero, antibiótico, venda, droga, botiquín</p>
<p>4. Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>autobús, coche, tranvía, tren, avión, barco, bicicleta, motocicleta, metro/subterráneo, medio de transporte, pista, transporte público, autopista, vía, camino, parada, estación, puerto, aeropuerto, estacionamiento, garaje, ferrocarriles, andén</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>pasajero, turista, extranjero, nativo, billete de ida y vuelta, horario, cancelado, retrasado, carné de conducir, reservar/hacer reserva, vagón, coche cama, coche comedor, fumador, sala de espera, bajar, subir, maleta, hacer/deshacer maletas, pasaporte, salidas, llegadas,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>apartamentos, pensión, albergue, refugio, chalet, mansión, finca, camping, tienda de campana, saco de dormir, lista de precios, gastronomía, bares, restaurantes, discotecas, fiestas, festivales, centros culturales, parques naturales, reservas, comida típica/casera, menú del día, cocina internacional, excursiones</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>gasolinera, gas, petróleo, electricidad, vía aérea, atascar, atasco, embotellamiento, facturar, nave especial, avería, choque, choquear, grúa</p>

		excursión, vuelo, frontera, aduana, alojarse, alojamiento, hotel, apartamento, habitación individual/doble	facultativas, parque acuático, equipaje/límite del peso de equipaje, sobrepeso, temporada baja/alta/ plena, autostop, autostopista	
5. Vzdelávanie a práca	escuela, pupitre, libro de textos, cuaderno de ejercicios, bolígrafo, papel, cartera, mesa, silla, puerta, ventana, cuadro, lavabo, pizarra, tiza, esponja, hablar, dibujar, pintar, contestar, preguntar, explicar, repasar, escribir, leer, practicar deportes, hacer ejercicios, maestro, alumno, compañero de clase, mejor amigo, ayudar, trabajar de / como, ir al trabajo en coche / en autobús, cultivar, vender, pescar, lavar, comprar, terminar / empezar el trabajo	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky		colegio, instituto, liceo, comedor escolar, gimnasio, círculos, clubes de interés, jardín, flores, huerto, biblioteca, entrada, pasillo, escalera, horario de clases, asignaturas, diccionario, ordenadores, contar, recitar, traducir, escribir exámenes, asistir a la escuela / al curso / al coro, hacer amistades, jugar, competir, participar, mochila, portero, secretaria, enseñar, reparar, contar, preparar, limpiar, pintar, hacer orden	Universidad, facultad, aula, posibilidades de deporte, ropa de deporte, profesor, profesorado, asistencia escolar, copiar, poner notas, personal de limpieza / de comedor, lectores, niveles de la educación, centros preescolares, casa cuna, jardín de infancia, instituto de bachillerato, centro de formación profesional o técnica, año escolar / académico, exámenes finales / de ingreso / escritos / orales, selectividad, clases obligatorias / optativas, expediente, ingresar en, matricularse, aprobar / suspender la prueba, período de exámenes, calificación, semestre, gratuito, diploma, título, tomar apuntes, perder una clase, faltar a una clase, cometer un error, sacar notas: sobresaliente, bien, notable, suficiente, insuficiente, resúmenes, redacciones, debates, discusiones, concursos, competiciones, partidos, materias campos deportivos, comedor estudiantil / universitario, residencia estudiantil, Colegio Mayor, sala de internet, intercambio	nseñanza privada, enseñanza especializada, educación a distancia, créditos, convocatoria, matriculación catedrático, diplomado, licenciado, doctor, profesor titular, docente, carrera, acceder, licenciarse, graduarse, defender / defensa de tesina ante el jurado, hacer un curso, centros de formación continúa, asociaciones profesionales, impartir clases, clases particulares, presentar la ponencia, salas de conferencias, laboratorios, solicitar / obtener una beca, becario, recibir subsidios, cobrar la beca, gastos / coste del estudio, pedir dinero prestado, compatibilizar el trabajo con el estudio

6. Človek a príroda		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>medio ambiente, sol, luna, mundo, planetas, estrella, mar, tierra, río, montaña, bosque, agua (pura, clara), ciudad, pueblo, calle, aparcamiento, cruce, construir, edificio, teatro, cine, plaza, colegio, escuela, parque, iglesia, vaca, cerdo, perro, gato, conejo, pato, oveja, gallina, caballo, león, elefante, jirafa, tigre, oso, canguro, hipopótamo, paloma, canario, loro, cocodrilo, tortuga, serpiente, rana, pez, hormiga, mariposa, caracol, ciempiés, abeja, árbol, planta, flor, fruto, hoja, jardín, césped, rosa, año, mes (enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre), semana (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo), día, mañana, tarde, noche, hora, minuto, segundo, temprano, tarde, puntual, reloj, almanaque, nube, lluvia, nieve, viento, calor, frío</p>	<p>girar, luna, sol, puntos cardinales (sur, oeste, norte, este), océano, continente, colina, orilla, valle, rocas, mineral, metal, esquina, ayuntamiento, biblioteca, semáforo, fabrica, puente, castillo, templo, hámster, ratón, rata, erizo, ardilla, murciélago, zorro, lobo, cebra, camello, gorila, koala, búho, gaviota, cisne, tiburón, avispa, araña, mosca, estrella de mar, cigüeña, pulpo, rama, raíz, tronco, flor, semilla, medianoche, mediodía, ayer, hoy, mañana, fin de semana, fecha, estaciones del año (primavera, verano, otoño, invierno), muñeco de nieve, niebla, tormenta, arcoiris, hielo, trueno, soleado, soleado, caluroso, cálido, seco, llover, nevar, hacer (viento, sol, calor, buen/mal tiempo,)</p>	<p>universo, órbita, meteorito, constelaciones, Cruz del Sur, Osas, Mayor/Menor, Vía láctea, explorador, expedición, trasbordador espacial, astronauta, estación espacial, tierra firme, terremoto, temblor, cadena montañosa, península, isla, archipiélago, glaciario, cueva, llanura, desierto, selva, pantano, pradera, arroyo, lago, costa, paisaje, región, callejón, señal de tránsito, avenida, zona peatonal, arquitectura, arquitecto, rascacielos, mezquita, sinagoga, catedral, mamíferos (nutria, foca, león marino, morsa, ballena, delfín, mono), aves (acuáticas, de rapiña, de paso – gorrión, flamenco, grulla, pingüino, avestruz, oca, cacatúa, buitre, colibrí, cóndor, cuervo, papagayo, ruiseñor), reptiles (caimán, serpiente boa, cascabel, pitón, víbora, venenosa), anfibios (salamandra, renacuajo), peces (anguila, pez espada, carpa), invertebrados (termita, escarabajo, polilla, grillo, saltamontes, escorpión, mosquito, cangrejo, calamar, medusa, salmón, trucha, árbol (silvestre, conífero), cedro, abedul, arce, olmo, amapola, margarita, hortensia, begonia, cosecha, jardinería, cultivador, amanecer, anochecer, minutero, día laboral y festivo, quince días, esta semana, semana pasada, semana que viene, anteayer,</p>	<p>sistema solar, galaxia, asteroide, cometa, gravedad, agujero negro, bóveda celeste, estrella fugaz, lucero (del alba, de la tarde – de Venus, Polar), atmósfera, trópicos (de Cáncer, Capricornio), Polos (Norte, Sur,), hemisferio (norte, sur), signo zodiacal (aries, tauro, géminis, cáncer, leo, virgo, libra, escorpión, sagitario, capricornio, acuario, piscis), lanzacohetes, lanzamiento, astronomía, telescopio, prismáticos, litoral, bahía, golfo, acantilado, cascada, géiser, arrecife, meseta, terreno (rocoso, peñascoso, pedregoso, pantanoso) zona industrial, periferia, estilo (gótico, renacimiento, barroco, rococó, neoclásico, modernista, art decó), articulados (piojo, pulga, garrapata, gusano de seda - oruga), reptiles (tortuga de carey – el caparazón, camaleón, salamaqueja de pared), mamíferos (topo, conejillo de indias, perezoso, marmota, castor, íbice, llama, búfalo, nutria, coyote, buey, hiena, chimpancé, ciervo (cornamenta), corzo, aves (ñandú, pelícano, alcatraz, pájaro carpintero, tórtola, codorniz, perdiz, cría de</p>

			<p>pasado mañana, semanal, mensual, anual, neblina, escarcha, helada, huracán, lluvioso, granizo, cielo (sereno, estrellado, cubierto, nublado), navegar, pescar con redes, pescar con caña, construir, plantar, transplantar, arrancar, segar, abonar, regar, cultivar, helar, tener (frío, calor), granizar, tronar</p>	<p>ganado (vacuno, porcino, lanar, caballo), hormiguero, establo, cuadra, pocilga, criadero, corral, arbusto, maleza, espina, abedul, abeto, álamo, avellano, castaño (castaña - fruto), encina, fresno, haya, olmo, palma, pino, roble, sauce, tilo (tila - flor), clavel, crisantemo, gardenia, pesticida, vid, viñedo, invernadero, atmósfera, aurora, rayos ultravioleta, capa de ozono, troposfera, mesosfera, termosfera, exosfera, víspera de la fiesta, actualmente, hoy día, en la época actual, a principios - a primeros del mes, a mediados - a fines de..., década, siglo, milenio, tornado, rocío, relámpago, tempestad, chubasco, temporal, llovizna, llover a cantaros - a mares, inundación, bochorno, clima (tropical, caluroso, glacial, frío, malsano, insalubre, salubre), observar, esquilarse, ordeñar, criar, construir nidos, empollar, cuidar su cría, gorjear, trinar, arrullar, graznar, revolotear, estrangular, reptar, silbar, aguijonear, hormiguesear, picar, zumbar, rugir, atacar, cazar, repoblar, echar brote, florecer, marchitarse deshojarse, derribar, sombrear, dar sombra, sembrar, regar, recoger, fumigar, madurar, pudrirse, injertar, fertilizar,</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				aclararse, despejarse, cubrirse, calentar, abrasar, escampar, relampaguear sequía, contaminación del medio ambiente (agua, aire, playas), incendios forestales, agua potable, preservación de ríos, dependencia del petróleo, medios de transporte masivo, energía alterna, explotación forestal, migraciones, desechos, recursos naturales y la biodiversidad, niveles máximos de ruido en decibeles, mapas de ruido, epidemias, desaparición de especies,
7. Voľný čas a záľuby	escuchar música, mirar la tele, bailar, cantar, coleccionar, pintar, dibujar, leer, tener una mascota, practicar deportes, jugar al fútbol, tenis... , correr, esquiar, tocar un instrumento musical,hacer aeróbic, estudiar, escribirpoesía, ir al cine / al teatro / al museo / a la exposición, Teatro Nacional, teatro de opera y ballet /de aficionados, exposición de pinturas / sellos / monedas / libros / muebles	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy		tocar guitarra / violín / piano, música clásica / popular / moderna, bailar flamenco / tango / salsa, coleccionar carteles / servilletas, cocinar, viajar, fotografiar, ir a la naturaleza / a las montañas / de excursión,ser aficionado a ..., teatro,actor, actriz, artista, cine, película, exposición de artes plásticas / de arte moderno, ir a la biblioteca, novela, cuento, cuento de hadas, libro de viajes, escritor, revista, periódico, artículo, periodista, publicidad, salir, poner / apagar la radio/ televisión, canal, programa, noticias, ordenador, navegar, chatear, buscarinformaciones	jardinería, crucigramas, parque zoológico, juegos de sociedad, cultivar, reparar, coser, bordar, hacer fotos, sacar al perro a pasear, salir, conciertos, festivales, circo, teatro profesional / de zarzuela, espectáculo, director artístico, interpretar, estrenar, guardarropa, película documental / científica / histórica / de amor / de terror / de suspenso / en colores / en blanco y negro / para todas las edades / prohibido para menores, versión original, con títulos / subtitulada, doblar, rodar, argumento, cartelera galería de arte / de escultura / de artes aplicadas / de artes gráficas / de arte decorativo, estatua, librería, clases de literatura, géneros publicar, autor, traductor, título, protagonista, idea,	pasatiempos, bailes de salón, hacer chapuzas, karaoke, pieza teatral, personajes y reparto, papel, vestuario, decorado, escenario, bastidores, telón, público, entrada,acomodador, orquesta, ensayo,ensayar, aplaudir, película taquillera / sonora / muda / cortometraje / largometraje, argumento, trama, actuar, pinacoteca, estilos, técnicas, motivos, lienzo, obra, editorial, publicación, lenguaje, época, corriente literaria, reseña, folletón, crónica, corresponsal, reflejar, abono / suscripción, cambiar de cadena / canal, emitir, oyente, transmisión en directo / en diferido, programas educativos,

			<p>suscribirse, reportaje, horóscopo, entrevista, anuncio, comentario, crítica, reportero, diario, semanario, trimestral, semestral, clases de revistas: deportiva, de humor, de moda, infantil, científica, femenina, acontecimientos políticos, sociales, culturales, deportivos, transmitir por la radio, destinado a, subir / bajar el volumen, noticias del día, señales horarias, boletín meteorológico, programas infantiles, musicales..., programa informativo, de entretenimiento, telediario, presentador, reality-show, telebasura, correo electrónico, ratón, teclado, conectarse a internet, educar, formar el carácter, influir en estado de animo / actitud / emociones / pensamiento</p>	<p>concursos, debates, comentarios, caja tonta, pantalla, programación, calidad de programas, el nivel artístico, vía satélite, captar, satisfacer, influencia, imaginación, lengua, actos humanos, apreciar, evaluar, justipreciar, valorizar, hacer conclusiones, desarrollar, enriquecer, expresar, opiniones, argumentar, impresionar, formar la personalidad</p>
<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>carne (de vaca, cerdo ternera, pollo), salchichón, chorizo, jamón; pescado, lechuga, col, pepino, pimiento, zanahoria, tomate, patata, guisante, cebolla; manzana, pera, naranja, limón, cereales, galleta, pan, pasta, espaguetis; sal, pimienta; leche, mantequilla, yogur, queso, pastel, tarta, caramelos, helado, zumo, refresco, gaseosa, té; sopa, ensalada, cuchara, cuchillo, tenedor; desayunar, desayuno, comer, comida, almorzar, almuerzo, cenar, cena, hambre, sed,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>carne (picada, filete, chuleta); jamón salchicha, fresa, banana, kiwi, maíz, ajo, brócoli, magdalena, patatas fritas, croissant, pan (integral, de molde), verduras, hortalizas, legumbres, harina, arroz, canela, mayonesa, queso, mantequilla, chocolates, aceite, vinagre, vino, cerveza, limonada, café con leche, azúcar, zumos, batidos; sándwich, hamburguesa, bocadillo, cocinar, alimento, favorito, preferido, plato, taza, vaso, olla, fuente, cafetera</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>carne (cochinillo, picada, pato, perdiz, asado, venado); embutidos, pulpo, langostino, almeja, ostras; langosta, besugo; haba, judía, brote de soja, apio, colinabo, acelga, rábano, guindilla, calabacín, ñame, apio, espárragos, espinacas, jengibre, puerro, berenjena aguacate, mango, piña, champiñón, cereza, albaricoque, ciruela, frambuesa, melón, uva, grosella, papaya, maracuyá, frutos secos (piñón, pistacho, cacahuete, avellana, almendra, castaña), trigo, avena, cebada, alubia, garbanzos, nuez</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>carne (roja, magra, blanca, de caza), ganso, riñones, lengua, hígado, carnicero, carnicería, hueso, pollo (pechuga, ala, muslo, pata); sardina, atún, limpio, fresco, salado, sin piel, sin escamas, sin espinas, rodajas; crudo, picante, dulce, calabaza, amargo, fibra, jugoso, pulpa, cáscara, sandía; cardamomo, pimienta (en grano, roja, negra,); condimentos, especias, menta, salvia, albahaca, romero, panadería, panadero, semillade amapola, mezclar, amasar, hornear, pastelería,</p>

			<p> moscada, cúrcuma, guindilla, clavos, anís, laurel, perejil, orégano, miel, crema, salsa, mostaza; pasteurizado, salado, sin sal, lactosa, batido, huevo (yema, clara, revueltos, pasado por agua), levadura, natillas, queso, ahumado, curado; sidra, ginebra, champaña, licor, vino (tinto, blanco), café con hielo, aperitivo, digerir, digestivo, preparar comida, libro de cocina, culinaria gastronomía, alimento (nutritivo, congelado, en conserva, enlatado) pincho, pollo frito, pescado y patatas fritas, , , , tortilla, caldo, albóndigas, relleno, puré, vajilla, tetera, croquetas de pasta, rodillo, espátula, copa, bandeja, jarra, servilleta, restaurante, bar, buffet, cocina, chef, camarero, zona de no fumadores, , listade vinos, carta, menú, platos del día, precio, cuenta, recibo, propina, servicio incluido – no incluido, </p>	<p> pastelero, repostería, tartas (para celebraciones – nupcial, de cumpleaños, decoración, velas de cumpleaños, apagar); charcutería, mostrador, aceitunas, alcaparras; cafetería, terraza, infusión, maquina de café, leche (desnatada, descremada, cuajada, condensada, en polvo), macarrones, fideos, buñuelos, bollos, abrebotellas, coctelera, cóctel, agitador, medidor, agitar, medir; cliente, menú para niños, pedir, pagar, entrante, plato principal, acompañamiento, postre, mesa para dos, vegetariano, servicios, comida rápida, entrega a domicilio, puesto callejero, para llevar, para comer en el local, recalentar, guiso, revuelto, en almíbar, en vinagre, al vapor, sano, maduro, blando, tierno, duro, aguado, picante, sazonado, agrio, ácido, agridulce, amargo, hervir, asar, estofar, guisar, freír, hornear, cubrir, tapar, machacar, ablandar, moler, remojar, rebozar, sazonar, condimentar, agregar, añadir, ingredientes, rebosada, milanesa, bistec, arroz blanco, plátanos o papas fritas, queso con dulce, flan de leche, croqueta, batidos de fruta, comedor, candelabro, plato (sopero, llano), soper, cucharón, salsera, copa (de </p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				vino, de coñac), lavavajillas, horno, batidora, batir, cafetera eléctrica, congelador, nevera, maquina para picar carne, robot de cocina, quesera, microondas, freidora, olla a presión, molino de café eléctrico, tapa, cena (familiar, de negocios, de despedida, de Navidad), ir de copas, tomar un café, tapas, caña, ayuno, ayunar,
9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	lenguas extranjeras, romances: español, francés, italiano, rumano, portugués, eslavas: eslovaco, checo, ruso, polaco, esloveno, croata, indoeuropeas, anglosajones: inglés, alemán, holandés, sueco, noruego... vocabulario, glosario, escuela de idiomas, curso intensivo, idioma, lenguaje, , bautizo, cumpleaños, día del santo, casamiento, casarse, boda, bodas, felicitar, enhorabuena, morirse, muerte, fallecimiento, entierro, pésame, regalo, regalar, obsequiar, amor, cariño, flores, tartas, velas, brindis	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
		monolingüe, bilingüe, multilingüe, entendimiento cultural, alusión, influencia, comunicación, , audición, escritura, literatura, texto, fiestas oficiales, firmar, fiestas cristianas, navidad, Nochebuena, Belén, Nochevieja, Año nuevo, Reyes Magos, reunirse, Pascua, Semana Santa, Día de los Muertos, recordar, recuerdo, acordarse de, religión, creyente,	carnavales, fuegos artificiales, traje de gala, disfraz, patronos, santos, milagros, resurrección, fe, disfrazarse, música, instrumentos musicales, escuelas de zamba, baile, baile popular, tango, merengue, colores, plumas, adornos, maquillaje, peinado, procesión, virgen, Jesús Cristo, alumbrar, orar, cabalgada, tomates, flamenco, traje de flamenco, villancicos, zapatos de Reyes, caravana de los Reyes magos, uvas, doce campanadas , lotería nacional, debate, discurso, metáfora, metonimia, figuras del lenguaje, sinonimia, traducción, traducir, traductor, interpretación, interpretar, intérprete, lenguaje coloquial, jurídico, técnico, trabalenguas, palabrotas, apócope, fraseología, frases hechas, modismos, dichos, refranes, refranero, mudo, sordo, sordomudo, signo, significado, sentido	multicultural,intercultural, sociolingüística,psicolingüística, convergencia,divergencia, desarrollo económico, cultural, convenios, acuerdos, ayuda financiera, pobreza, riqueza, hambre, tradición, tolerancia, intolerancia, religión, filosofía, modo de vivir, respeto, traje nacional, libro sagrado,escritura sagrada, profetas, convivencia, respeto, falta de respeto, vivir y dejar vivir, esclavitud, dependencia, independencia, abarcar, limitar, separar, juntar, asociar, tomar medidas, eficaz, ineficaz,incondicional, solidaridad,compasión, comprensión, derechos humanos, humanidad, médicos sin fronteras, terremotos,

<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>vestido, camisa, pantalones, falda, blusa, traje, zapatos, colores: blanco, azul, rojo, verde, amarillo, violeta, naranja, usar, llevar, vestirse, ponerse, quitarse, combinar, camiseta, pantalones cortos, sombrero, bañador, gafas de sol, abrigo, guantes, gorro, bufanda</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>corbata, chaqueta, chaleco, vaqueros, traje sastre, ropa interior, camisón, pijama, vestido de noche, botas, zapatillas, sandalias, zapatos de tacón alto/ bajo, botones, algodón, lana, piel, seda, vaquero, estilos: deportivo, clásico, elegante, juvenil, informal, práctico, degala, complementos: paraguas, cinturón, bolso, abrigo de piel, cazadora, impermeable, jersey,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>manera de vestir, mangas cortas / largas, amplio, estrecho, ajustado, claro, oscuro, dibujo: a rayas, de lunares, a cuadros, estampado, liso, dibujos bordados, floreado, accesorios: pendientes, pulsera, anillo / de boda, de brillantes, alfiler de corbata, gemelos, joyas, acrílico, gabardina, tienda de segunda mano, pajarita, bata, bragas, sostén, combinación, medias, medias cortas, calcetines, calzoncillos, pañuelo, bolsillo diseñador, desfile de moda, el modelo me sienta bien / mal, le van los tonos marrones, ir con vaqueros, peinado, cortarse el pelo, chándal, chaquetón, vestido de tirantes</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>confección, en serie, conjunto, traje hecho a medida, sastre particular, tomar medidas, apretar, apretado, escotado, color llamativo, accesorios: bisutería, brazaletes, collar / de perlas, dijes / dije de piedras, broche, tirantes, hombrera, sujetador, vestido de cóctel, mocasines, chancletas, babuchas, botines, jugar con / hacer juego con, estar a la última moda, cambiar de imagen, teñir pelo / prenda, trenza, cola de caballo, ropa adecuada al clima, anorac con capucha, plumífero, poncho, chal, abrigarse, Las apariencias engañan. Sobre gustos no hay nada escrito. No juzgues a los hombres ni a las cosas a primera vista. Aunque la mona se vista de seda, mona se queda...</p>
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>jugar, moverse, piscina, ciclismo, jugar con el balón, pelota, jugar tenis, jugar fútbol, atletismo, natación, montar en bicicleta, practicar deporte, pelota, club, campeón</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>correr, andar, saltar, golpear, sentarse, estar de pie, ir hacia atrás / adelante, deporte, deportista, practicar, jugar, estadio, piscina, medalla, competición, fútbol, baloncesto, voleibol, natación, nadar, gimnasia, atletismo, tenis, balón, montar a caballo/ en bicicleta, esquiar, esquí, Juegos Olímpicos</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>flexión de las piernas, acostarse, inclinarse, estirar, estirado, doblar, circular, entrenar, entrenador, jugador, equipo, aficionado/a, espectador, ganar, perder, partido, resultado, campo de deportes, patinaje / sobre hielo / sobre ruedas, patines, aeróbic, boxeo, artes marciales, pesca, vela, caza, comportamiento, disciplina, responsabilidad, relajar, triunfo, éxito, perfeccionar, adelgazar, salud, regularidad, sano</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>flexión de tronco hacia atrás / a la derecha / a la izquierda / apoyar, tumbarse, polideportivo, empatar, marcar, torneo, copa, premio, cancha de tenis, equitación, esgrima, piragüismo, tenis de mesa, alpinismo, bicicleta de montaña, monopatín, barco de vela, bucear, pelota, constancia, espíritu, equilibrio / resistencia mental, afinar, llevar a la perfección, autodisciplina, dopaje, doparse, antidopaje, extremismo, adrenalina, peligro, límite, esteroides, suplementos nutritivos, sustancias prohibidas, hallazgo</p>

				positivo, bicicleta estática, pulsometro, entrenador personal, centro fitness
12. Obchod a služby	tienda, vendedor, cliente, librería, papelería, droguería, buzón, teléfono, móvil, restaurante, cafetería, menú, camarero, comercio, mercado, súper, centro comercial, panadería, pastelería, joyería, floristería, carnicería, taxi, pagar, hotel, pensión, garaje, factura, camping, sauna, kiosco, farmacia, hospital, higiene, médico, medicamento,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Nákupné zariadenia Pošta a komunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb		quiosco, galería, recibo de la compra, caja, carrito, cesto, calzado, lechería, bodega, tienda de (ropa de mujer, de hombre, de muebles, de deportes), electrodomésticos, correo(s), telecomunicaciones, radio, formulario, paquete, enviar, pagar, comedor, buffet, cobrar, peluquería, relojería, zapatería, lavandería,	mandar por avión, postal, pago corriente, cheque, a manos del destinatario, a contra reembolso, certificar, urgente, satélite, fax, banco, dinero, caja (de ahorros), tarjeta (de crédito), cajero automático, ingresar, sacar, cambiar, bancario, policía, cárcel, detener, guardia, urbano, tráfico, agente, ayuda, primeros auxilios, ¡socorro!, apagar, bombero, incendio, ¡fuego! taberna, bar, parador, propina, estudio fotográfico, copia de documentos, agencia de turismo, hotelero, transporte, taxi, taquilla, taquillero, pagar con tarjeta, en efectivo, con anticipación, con cheque, a cuenta, adelantar la paga	correo electrónico, e-mail, cuenta corriente, transferencia, comisión, saldo, préstamo, deuda, estado / movimiento de cuenta, avalar, endosar, seguridad, criminal, detective, secreto, intendencia, prestar los primeros auxilios, acudir en ayuda, pedir ayuda, chiringo, merendero, alta cocina, lujo, parrilla, café- internet, mudanza, estación de autoservicio, gasolinera, cuidar niños, orden de pago, sociedad consumista, consumo, consumismo, consumir, consumidor, gasto, gastar
13. Krajiny, mestá a miesta	país, ciudad, campo, capital, montaña, bosque, río, calle, plaza, avenida, mundo, playa, mar	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest		pueblo, campo, estar situado, encontrarse Eslovaquia, República Checa, Hungría, Polonia, Ucrania, Austria, España, Portugal, Francia, Italia, Inglaterra, Grecia, Alemania, Bélgica, Holanda, Irlanda sierra, pico, prado, lago, orilla, habitante, campesino, ciudadano, barrio, paseo, callejón, nacer	comarca, terreno, sede, ambiente, balneario, metrópoli, distrito, ciudad satélite, suburbio, Países Bajos, P. Escandinavos, Estados Bálticos, Rusia, Rumania, Bulgaria, Eslovenia, Croacia, Serbia, Bosnia, Albania, tierra baja, cordillera, arroyo, fuente, gruta paraíso, cañón, valle, límite, limítrofe, agricultor, montañés, pastor,	extensión, ruido, aglomeración atasco, patria, patriota, ayuntamiento, iglesia, fuente, torre, espacio, amar, histórico, antiguo, monumento, acontecimiento, castillo, palacio, fundación, catedral, basílica, murallas, museo, estatua, preferido, afición, preferir, aficionado, extranjero, Europa, europeo, Comunidad Unión, parlamento, tribunal, diputado, Bruselas, Estrasburgo, euro, continente,

		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra– umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život	literatura, música, teatro,cine, pintura, ballet, autor, escritor, compositor, actor,pintor, cantante, exposición, cuento, comprender, explicar, idea, saber, pensar, pensamiento	cultura, arte, costumbre, arquitectura, escultura, director, cámara, galería, ballet, director, autor, escritor, novela, relato, poesía, poema, biografía,	civilización, filosofía, tradición, culto, difundir, transmitir, escultura, operador, cámara, compositor, actor, intérprete, exposición, galería, pinacoteca, guión, actuar,ensayar, filmar, estilo, prehistórico, griego, romano, románico,medieval, gótico, renacentista,barroco, clasicista, rococó, realista, naturalista, impresionista, expresionista, cubista, surrealista, componer, interpretar, tocar, proyectar, pintar	lengua, religión, organización, sistema, ciencia, ampliación, instrucción, penetrar, instruirse, novela, relato, cuento, poesía, poema, biografía, canción, concierto, sinfonía, sonata, coro, filarmonía, repertorio, comedia, drama, tragedia, ópera, zarzuela, musical, danza, reparto,abstracto, contemporáneo,funcional, expresión, verbal,musical, artístico, figurativo, literario, coreográfico, cinematográfico, arquitectónico, expresar, reflejar, proyectar, idea, pensamiento, reflexión, conocimiento,
15. Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	policía, robo, robar, bomberos, banco, ventanilla, cajero, ahorros, ahorrar, cartero, sobre, dirección, remite, televisión, cine, teléfono (móvil), periódico, revista, libros, cartas, informar, información, noticia, periodista, hablar, comunicar,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie servicios, policía, comisario, denuncia, arresto, detective, crímen,sospechoso, incendio, manguera, detector de humo, alarma contra incendios, sello, código postal, carta, por avión, correo certificado	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie extintor, folletos, mostrador, hojas de ingreso, tarjeta de crédito,talón de cheques, cheque,impuestos, préstamo, hipoteca, interés,ingresar, oficina de cambio, finanzas, bolsa de valores, transferencia bancaria, cuenta, oficina de correos, corriente, báscula, matasellos,reparto, repartir, franqueo, giro postal, frágil, buzón, comunicación oral, comunicación escrita, argumento, argumentar, taquilla,	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie Internet, libros, cartas, emisor, receptor, canal, mensaje,radio, emisión (hablada, musical,de carácter educativo), programa (de aventura, deportivo, educativo, entretenimiento, humorístico, informativo, infantil), antena, concurso, documental, noticiero, reportaje, efecto, telecomedia, encuadre, pantalla, estación de TV, satélite, transistor, altavoz, amplificador, enchufar, encender, apagar, radio-oyente, televidente, reportaje, radiodifusión, boletín meteorológico, conferencia, entrevista, película (cómica), séptimo arte, exhibir,estreno, cartel, corto metraje,largo metraje, coproducción, sección continua, hacer cola, argumento, argumentar, dirección, prohibido

				para menores, apto, autorizado para mayores, filmar
		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
16. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	joven, juventud, amor, enamorarse, adulto, aprender, aventura, aniversario, jugar, juguetes, juguetería, leer cuentos / cuentos de hadas/ libros de aventura, ir al parque zoológico / al cine / al circo / de excursión / de vacaciones, mirar la tele, tener una mascota	tener animal doméstico, películas de dibujos animados, videojuegos, coleccionar, montar en bicicleta, hacer deporte intereses: música, deportes, amigos, chats, móviles, mensajes cortos, discotecas, modelos,	libros de Oeste, ir con los padres / al campo / a casa de los abuelos, deportes de pelota / acuáticos, niño: mimado, consentido, travieso, ser adulto, ropa, estilo deportivo, vaqueros, camiseta, zapatillas, ropa de marca, teñir el pelo, hacer amistades, llevarse bien / mal, no se entienden con los padres / mayores, pelearse, obedecer, desobedecer, replicar, replicón / respondón, respetar	Cualidades: individualidades, independientes, ambiciosos, egoístas, críticos, bastante rebeldes, deportes violentos, tatuaje, usar tacos / palabrotas / jerga juvenil, anorexia, preocuparse por su imagen, interesarse poco por la política, hacer trabajo temporal, influencia de TV / internet / video, problemas: drogas, alcohol, agresividad, violencia, racismo, criminalidad, robos, atracos, xenofobia violar la ley, atracar, escalar, ser amigos, ayudar a, tener buenas relaciones, confiar en / confianza rivalidad, envidia, conflictos, peleas, participar en bandas, convivencia, cabezas rapadas estudiar en las Universidades, viajar al extranjero, tener buen trabajo / vivienda, ganar mucho dinero, conocer el mundo, proteger el medio ambiente, resolver problemas de desempleo / enseñanza, sanidad, desarrollar la investigación, inventar nuevas medicinas, curar enfermedades mortales

<p>17. Profesia a pracovný život</p> <p>Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>	<p>trabajar, trabajo, trabajador, profesión, trabajar en equipo, jefe, colega, contrato, empresa, oficina, fábrica, oficina, escuela, hospital, secretaria, supermercado, hotel, restaurante, médico, arquitecto, abogado, taxista, ingeniero, profesor, enfermera</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>trabajo: fácil, atractivo, interesante, monótono, peligroso, seguro, duro, experiencia profesional, granja, universidad, laboratorio, construcción,</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>hacer el turno de noche, horario / jornada, puesto de trabajo, trabajo mental / manual, días libres, tomar vacaciones, uniforme, empresa privada, cobrar salario, salario por hora / por días / por semanas / por obra, subordinado, contrato temporal / fijo, jornada completa, ocupar, horas extraordinarias, cargos, estar en paro / parado, despedir del trabajo, subsidio por desempleo, buscar trabajo, entrevista de trabajo, carta de presentación, recomendación, salario mínimo, sueldo, aumento de sueldo, bien / mal remunerado, pagas extra, contrato laboral / indefinido / determinado / en prácticas, duración de contrato, periodo de prueba, trabajo a tiempo parcial, permiso de trabajo, permiso por maternidad, responsabilidad</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>ambiente de trabajo, carnet de conducir, dominación de lenguas, experiencia profesional, título universitario, buenapresencia, seguro médico, segurosocial, saber informática, tener aptitudes/ talento / habilidades técnicas para, formación profesional, gastos pagados, vehículo de la empresa, accidentes de trabajo trabajo : creativo, variado, independiente, estresante, aburrido, ramas: industria, agricultura, transporte, construcción, servicios, enseñanza, administración, comercio, salud pública, arte, ciencia, solicitar un puesto, oficina/bolsa/centro de empleo, ofertas, anuncios, solicitud/biografía, trabajo anterior, trabajo por cuenta propia, posibilidades / oportunidades de ascenso / de carrera, carrera vertiginosa, promoción, trabajo con / sin perspectivas / futuro</p>
<p>18. Veda a technika v službách ľudstva</p> <p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>	<p>aire, tierra, luz, agua, aceite, gas, planta, satélite, sistema solar, ciencia, diseño, elaborar, ordenador, correo electrónico, pagina web, comunicación</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>tecnología, desarrollo, descubrimiento, observar, observación, preparación, detalle, cámara digital, mensajes cortos, sistema de navegación, equivocarse, error, recurso</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>avance, avanzar, adelanto, facilitar, inventar, invento, científico / hombre de ciencia, progreso, aparato, mecanismo, reducir, precisión, rapidez, potencia, competencia, empequeñecer, demanda, adaptación</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>adelantamiento, mejora, simplificar, acelerar, proceso, laboratorio, genética, experimento, prueba, microscopio, simulación, síntesis, cámara de video, DVD, satélite, manufactura, revolución técnica, maquina, producción, mejorar, mejora, influencia, influir, destruir,</p>

<p>19. Vzory a ideály</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty</p>	<p>carácter, calidad, personalidad, agradable, agresivo, alegre, amable, amistoso, atrevido, callado, celoso, cobarde, contento, cortés, débil, egoísta, elegante, pobre, pobreza, rico, riqueza, serio, simpático, antipático, tímido, trabajador, inteligencia, inteligente, bien, mal, maldad</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>famoso, fuerte, generoso, hablador, honrado, inteligente, listo, mal educado, nervioso, optimista, pesimista, orgulloso, paciente, perezoso, tranquilo, triste, distraído</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>entupido, extrovertido, amor platónico, soñar, influir, influencia, compararse con..., lograr, apariencia, hacerse... , formalidad, cortesía, descortesía /malacrianza/</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>popular, responsable, sensible, seguro de si mismo, parecerse a, modelo, ejemplo, motivar, desatención, ley, regla, norma, castigar, encarcelar, etiqueta, educación, cumplir, héroe, protagonista, personaje, principal, nacional, salvar, atrevido, abnegarse, ayudar, brevedad, audacia, animo, atrevido</p>
<p>20. Slovensko</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície</p>	<p>superficie, montañoso, población, danza, canto, vino, montañas, esquiar, esquí, lengua, Eslovaquia, Danubio, jockey, gruta, concierto, opera, ballet</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>eslovaco, Hungría, húngaro, Polonia, polaco, República Checa, checo, Alemania, alemán, Ucrania, ucraniano, gitano, tradición, típico, danza</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>macizo, mayoritario, minoritario, traje nacional, fiesta popular, folklore, canción de reclutas/ pastores/ guerreros</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>Los Tatras (Altos, Bajos), Fatra (Veľká, Malá) Montes de Orava, Montes Metalíferos, Paraíso Eslovaco, el Dunai, balneario, minero Feria, fuyara, címbalo, gaita, Navidad, Pascua, miembro de CE, igualdad, multicultural</p>
<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>España, península ibérica, Islas Baleares, Islas Canarias, Madrid, idioma oficial, clima, religión, América Latina, el Atlántico y el Pacífico, el Caribe, Antillas (Mayores y Menores), paella, toros, cumbia, salsa, merengue</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>ciudades más importantes, autonomías, habitantes, países centroamericanos y sus capitales, países suramericanos y sus capitales, países caribeños y sus capitales, descubridor, descubrimiento</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>fauna, flora, Ebro, Pirineos, Ceuta, Melilla, densidad, extensión territorial, unidad monetaria, hemisferio occidental, Andes, Amazonas, La Pampa, Reyes Católicos, Cristóbal Colón, carabela, independencia, conquista, reconquista</p>	<p>Úplné stredné všeobecné vzdelávanie</p> <p>materias primas, Ecuador, Orinoco, Aconcagua, Titicaca, Islas de Pascua, Patagonia, Tierra de fuego, visigodos, griegos, romanos, musulmanes, árabes, fenicios, iberos, celtas, tartesios, conquista, reconquista, Dama de Elche, Covadonga, Cid, califato, Reinos de Taifas, toma de Granada, mozárabe, mudéjar, Alambra, seda, monarquía, colonización, indio, Córtez, Pizarro, Magallanes, sincretismo de las culturas, revolución, Simón Bolívar, José Martí, El Che, Fidel, Boom latinoamericano – el realismo mágico, Alejo Carpentier, Miguel Ángel Asturias, Gabriel García Márquez, Isabel Allende, etc.</p>

Literatúra

- BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette éducation, 2000.
- BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur/ apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.
- BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOÏTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.
- BUTAŠOVÁ, A a kol. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12- 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.
- BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.
- Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris: Didier, 2001.
- COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.
- CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.
- GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.
- HELBICHOVÁ, T. *Pedagogická dokumentácia zo španielskeho jazyka. Úroveň B2*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-94-1.
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.
- TANDLICOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.