



METODIKA

centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy

Ekosystém partnerstiev v odbornom
vzdelávaní, ktorý spája teóriu, prax
a inovácie.

Účinnosť: 04.2026

Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko.



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Metodika Centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy

Vydal: Štátny inštitút odborného vzdelávania a prípravy v spolupráci
s Radou zamestnávateľov pre odborné vzdelávanie a prípravu

4. vydanie, Bratislava, apríl 2026, 80 s.

Text neprešiel jazykovou korektúrou.

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko.“

Obsah

NÁRODNÝ PROJEKT CENTRÁ EXCELENTNOSTI ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	4
OBLASTI EXCELENTNOSTI, MERATEĽNÉ UKAZOVATELE, ICH DETAILNÝ POPIS A HODNOTIACA ŠKÁLA	6
1. Stratégia kvality CEOVP	7
2. Oblasť excelentnosti: Kurikulum	10
2.1. Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo	11
2.2. Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce	12
2.3. Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť	13
3. Oblasť excelentnosti: Výchovno-vzdelávací proces	14
3.1. Praktické vyučovanie u zamestnávateľov	15
3.2. Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka	17
3.3. Zručnosti pre 21. storočie	18
4. Oblasť excelentnosti: Štruktúra programov	19
4.1. Formy odborného vzdelávania a prípravy	20
4.2. Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov	21
4.3. Nadväzujúce odborné vzdelávanie a príprava a externé štúdium	22
5. Oblasť excelentnosti: Spolupráca s partnermi	23
5.1. Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania	24
5.2. Spolupráca so SOŠ	25
5.3. Medzinárodná spolupráca	26
6. Oblasť excelentnosti: Rozvoj pedagogických zamestnancov	27
6.1. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	28
6.2. Príprava inštruktorov v SŠV	29
6.3. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov	30
7. Oblasť excelentnosti: Kariérové poradenstvo	31
7.1. Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ	32
7.2. Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ	34
7.3. Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých	36
8. Oblasť excelentnosti: Riadenie a zdroje	38
8.1. Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy	39
8.2. Učebne, laboratória, dielne a pod.	41
8.3. Financovanie školy	43

9. Oblasť excelentnosti: Vzdelávanie dospelých	45
9.1. Ponuka vzdelávania dospelých	46
9.2. Overovanie vzdelávacích výstupov	47
10. Oblasť excelentnosti: Inovácie vo vzdelávaní	48
10.1. Výskum v oblasti OVP	49
10.2. Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania	51
10.3. Štandardizácia a jednotné postupy v OVP	52
11. Oblasť excelentnosti: Digitalizácia	54
11.1. Digitálne kompetencie zamestnancov	55
11.2. Digitálne vzdelávacie zdroje, postupy a infraštruktúra	57
11.3. Digitálny obsah a žiaci	59
12. Oblasť excelentnosti: Zelené riešenia a udržateľnosť	62
12.1. Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov	63
12.2. Udržateľná infraštruktúra školy	65
12.3. Kvalita vnútorného prostredia školy	67
13. Oblasť excelentnosti: Inklúzia a rovnosť príležitostí	69
13.1. Pripravenosť učiteľov a MOV	70
13.2. Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí	71
13.3. Predčasný odchod zo školy	73
14. Oblasť excelentnosti: Podnikanie a podnikavosť	74
14.1. Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov	75
15. Oblasť excelentnosti: Spätná väzba	76
15.1. Žiaci a absolventi	77
15.2. Zamestnanci školy	78
15.3. Zamestnávateľia a rodičia	79
Prílohy:	80
1. Externé hodnotenie KPI -zameranie celá škola, iba sektor CEOVP	80
2. Metodika CEOVP – dôkazy o plnení KPI	80

KAPITOLA 1

NÁRODNÝ PROJEKT CENTRÁ EXCELENTNOSTI ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY

Cieľom národného projektu je budovanie Centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „CEOVP“), ktoré sú konečnými poskytovateľmi odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „OVP“) pôsobiacimi pre región, subregión alebo sektor a sú v postavení strednej odbornej školy alebo strednej priemyselnej školy (ďalej len „strednej odbornej školy“).

CEOVP sa zameriavajú na dosahovanie vynikajúcich výsledkov v oblastiach, ktoré sú kľúčové pre úspech prípravy pracovnej sily vo formálnom a celoživotnom vzdelávaní pre daný sektor hospodárstva.

Základné princípy modelu Centra excelentnosti v OVP v slovenských podmienkach:

1. Centrum excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave predstavuje partnerský ekosystém v oblasti OVP a komplexnú sieť vzájomne závislých vzťahov medzi viacerými spolupracujúcimi organizáciami ako sú koneční poskytovatelia OVP, združenia zamestnávateľov, zamestnávatelia poskytujúci praktické vyučovanie pre žiakov strednej odbornej školy, nadpodnikové vzdelávacie centrá, základné školy, zriaďovatelia škôl, organizácie rezortu školstva pôsobiace v oblasti OVP, vysoké školy, výskumné pracoviská a pod..
2. CEOVP je stredná odborná škola, ktorá je výkladnou skriňou relevantného sektora hospodárstva a zabezpečuje podporu a vzdelávanie pre daný sektor hospodárstva.
3. Primárnym cieľom národného projektu CEOVP je pripraviť žiaka na výzvy a príležitosti súčasného sveta, vybaviť ho digitálnymi zručnosťami, kritickým myslením, a schopnosťou spolupracovať a inovovať na globálnej úrovni.
4. CEOVP buduje a rozvíja dynamickú a spolupracujúcu živú sieť partnerov s komplementárnymi silnými stránkami a schopnosťami, ktorých spájajú spoločné ciele dosahovať vzájomný úspech v oblasti OVP v súlade s potrebami trhu práce.
5. CEOVP zameriava spoluprácu s partnermi na vývoj vysokokvalitných vzdelávacích programov a kvalifikácií zameraných na potreby zručností v jednotlivých sektoroch hospodárstva, prispieva k regionálnemu, hospodárskemu a sociálnemu rozvoju, inováciám, stratégiám inteligentnej špecializácie a k udržateľnej konkurencieschopnosti, sociálnej spravodlivosti a odolnosti.

6. CEOVP sa vyznačuje systematickým prístupom a presahuje rámec v praxi bežného poskytovania odbornej kvalifikácie. CEOVP predstavuje jasné a preukázané líderstvo vo svojich vzdelávacích aktivitách a im súvisiacich činnostiach, má vzorový, inovatívny a inšpiratívny charakter v porovnaní s bežnou strednou odbornou školou.

Východiská pre model CEOVP v slovenských podmienkach:

Návrh oblastí excelentnosti vychádza najmä z týchto európskych materiálov:

Odporúčanie Rady o OVP pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť, ktoré popisuje Európsky referenčný rámec zabezpečovania kvality EQAVET a jeho indikátory kvality.

Európsky program v oblasti zručností, ktorý definuje centrá excelentnosti.

Osnabrücká deklarácia, ktorá sa zameriava na roky 2021 až 2025 na štyri hlavné oblasti:

1. Odolnosť a excelentnosť prostredníctvom kvalitného, inkluzívneho a flexibilného OVP.
2. Vytvorenie novej kultúry celoživotného vzdelávania – význam ďalšieho vzdelávania a digitalizácie.
3. Udržateľnosť – zelený odkaz v OVP.
4. Európsky priestor vzdelávania a prípravy a medzinárodný rozmer OVP.

Herningská deklarácia o atraktívnom a inkluzívnom odbornom vzdelávaní a príprave pre zvýšenie konkurencieschopnosti a kvalitných pracovných miest na roky 2026 – 2030, ktorá nadväzuje na Osnabrückú deklaráciu a zdôrazňuje význam excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave, kvality odborných programov, silných partnerstiev so sociálnymi partnermi a zamestnávateľmi, inovácií, internacionalizácie a prepájania odborného vzdelávania s potrebami trhu práce. Deklarácia zároveň podporuje rozširovanie modelu Centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy ako nástroja inovácií, implementácie reforiem v OVP a sieťovania na národnej a európskej úrovni.

Vychádza tiež zo štúdie Európskej komisie o mapovaní centier excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (2019).

Inšpiráciou bol aj Nástroj na sebahodnotenie pre centrá excelentnosti, ktorý vytvorila European Training Foundation (Európska nadácia pre odborné vzdelávanie).

Kapitola 2

OBLASTI EXCELENTNOSTI, MERATEĽNÉ UKAZOVATELE, ICH DETAILNÝ POPIS A HODNOTIACA ŠKÁLA

Národný projekt CEOVP zdefinoval oblasti excelentnosti, ktoré predstavujú základný rámec pre hodnotenie kvality a rozvoja CEOV. Oblasti excelentnosti vyjadrujú kľúčové charakteristiky moderného odborného vzdelávania orientovaného na kvalitu, potreby trhu práce, spoluprácu so zamestnávateľmi, inovácie a systematické zlepšovanie výsledkov vzdelávania.

Pri ich definovaní sa vychádzalo z medzinárodne uznávaných prístupov a zahraničných systémov hodnotenia kvality a excelentnosti v odbornom vzdelávaní, najmä z odporúčaní CEDEFOP, OECD, rámca EQAVET a modelov centier excelentnosti odborného vzdelávania používaných v krajinách Európskej únie.

Jednotlivé oblasti excelentnosti s výnimkou oblasti „Stratégia kvality“ sú rozpracované prostredníctvom merateľných ukazovateľov, ktoré umožňujú objektívne, transparentné a overiteľné hodnotenie úrovne excelentnosti školy alebo vybraných odborov vzdelávania. Cieľom systému nie je iba hodnotenie výsledkov, ale najmä podpora systematického riadenia kvality a kontinuálneho zlepšovania odborného vzdelávania a prípravy.

Štruktúra modelu CEOVP:

Strategické východisko:

1. Stratégia kvality

Oblasti excelentnosti:

2. Kurikulum
3. Výchovno-vzdelávací proces
4. Štruktúra programov
5. Spolupráca s partnermi
6. Rozvoj pedagogických zamestnancov
7. Kariérové poradenstvo
8. Riadenie a zdroje
9. Vzdelávanie dospelých
10. Inovácie vo vzdelávaní
11. Digitalizácia
12. Zelené riešenia a udržateľnosť
13. Inklúzia a rovnosť príležitostí
14. Podnikanie a podnikavosť
15. Spätná väzba

1. Stratégia kvality CEOVP

Stratégia kvality CEOVP je jedným z kľúčových dokumentov podporujúci kultúru neustáleho zlepšovania sa.

Stratégia je prostriedok na vedenie organizácie k zlepšovaniu svojej činnosti a procesov a východisko pre stanovenie krátkodobých a dlhodobých cieľov. Obsahuje swot analýzu, akčné plány, víziu a je vytváraná v spolupráci s viacerými partnermi školy.

Stratégia kvality CEOVP predstavuje základný predpoklad pre dosahovanie excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave.

Uplatňuje sa odborné stanovisko garanta namiesto bodového hodnotenia plnenia jednotlivých KPI.

Stratégia kvality CEOVP predstavuje základnú vstupnú podmienku pre realizáciu externého hodnotenia KPI. Bez toho sa hodnotenie nespustí.

Stanovisko garanta potvrdzuje jej splnenie a slúži ako KO kritérium pre začatie hodnotenia jednotlivých oblastí excelentnosti.

Stanovisko garanta slúži ako KO kritérium pre začatie externého hodnotenia KPI jednotlivých oblastí excelentnosti CEOVP.

Postavenie stratégie kvality v systéme hodnotenia kvality CEOVP:

- Stratégia kvality sa nebuduje
- Posudzuje sa funkčnosť systému riadenia kvality

Výstupné stanovisko garanta:

ÁNO – škola spĺňa podmienky, hodnotenie KPI sa realizuje

NIE – škola nespĺňa podmienky, hodnotenie KPI sa nerealizuje

Hodnotenú oblasť spracovania stratégie kvality CEOVP:

A. Stratégia

- existuje dokument
- obsahuje ciele kvality

B. Implementácia

- stratégia sa používa v riadení
- je známa vedeniu a pedagogickým zamestnancom

C. Väzba na KPI

- obsahuje KPI
- sleduje sa ich plnenie

D. Vyhodnocovanie

- prebieha min. 1× ročne
- existujú výstupy

E. Aktualizácia

- stratégia sa aktualizuje
- reaguje na zmeny v OVP

Sledujú sa:

- Vízia, ciele, štruktúra a komplexnosť spracovania stratégie kvality.
- Partnerstvá pri spracovaní, vyhodnocovaní a aktualizácii stratégie kvality.
- Plnenie stratégie kvality a jej funkčnosť vo vzťahu k plneniu jednotlivých KPI.

Odborný garant v rámci sledovania úrovne spracovania stratégie kvality,
so zameraním na funkčnosť systému riadenia kvality:

- preskúma dokumentáciu stratégie a overí aktuálnosť partnerstiev,
- vychádza z predloženej dokumentácie pri zhodnotení, či stratégia kvality predstavuje funkčný rámec pre riadenie kvality školy,
- **vydá stanovisko o spracovaní stratégie kvality ako podmienky pre vstup do externého hodnotenia KPI, najneskôr do 30. júna.**

Merateľné ukazovatele, ich detailný popis a hodnotiaci škála:

Cieľom metodiky je podporiť systematické riadenie kvality, zvýšiť dôveryhodnosť hodnotenia a zároveň minimalizovať administratívnu záťaž CEOVP.

Metodika CEOVP stanovuje jednotný rámec pre definovanie, sledovanie a vyhodnocovanie merateľných ukazovateľov (KPI), ktoré slúžia na posúdenie úrovne excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave. Ukazovatele sú navrhnuté tak, aby boli vecne relevantné, porovnateľné, overiteľné a administratívne primerané, pričom sa dôraz kladie na hodnotenie reálnych výsledkov vzdelávania a funkčnosti riadiacich procesov.

Hodnotenie KPI sa realizuje v ročnom cykle od 1. decembra do 30. novembra, ak nie je ďalej alebo v mikrometodike ukazovateľa uvedené inak. Ukazovatele sa vyhodnocujú buď za celú školu, alebo za vybrané odbory vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektorovému zameraniu príslušného centra excelentnosti (príloha).

System hodnotenia je založený na kombinácii:

- jednoduchého vykazovania súhrnných údajov školou,
- preukázateľnosti dát z dostupných evidencií,
- a overovania správnosti údajov výberovou kontrolou.

2. Oblasť excelentnosti: Kurikulum

Oblasť excelentnosti Kurikulum sleduje a hodnotí prehľad procesov školy pre vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie školských vzdelávacích programov (ŠkVP) obsahujúci úlohy a zodpovednosť školy a partnerov z praxe.

Hodnotí napĺňanie stanovených cieľov vrátane očakávaných výsledkov vzdelávania (potreby trhu práce, očakávania zamestnávateľov, výstupy sektorovej rady a pod.).

Tiež hodnotí zabezpečenú prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť - web školy, školský informačný systém, zborovňa, knižnica a pod.. a súčasne sa hodnotí, či sú ŠkVP spracovávané tak, aby svojim rozsahom a obsahom boli užívateľsky jednoduché.



2.1. Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo

Je spracovaný prehľad procesov pre spracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie školských vzdelávacích programov (ŠkVP) obsahujúci úlohy a zodpovednosť školy a partnerov z praxe.

Je realizovaná aktualizácia vzdelávacích programov - frekvencia, podklady, partnerstvo, dôkazy, periodicita, a pod.

ŠkVP sú spracovávané, schvaľované, vyhodnocované a aktualizované v partnerstve so SaPO, združením zamestnávateľov, zriaďovateľom školy, zástupcami zamestnávateľov poskytujúcimi praktické vyučovanie a školským parlamentom.

Predpis je jednoznačný, logický a zrozumiteľný a jasne určuje postupy, zodpovednosti a úlohy členov tímu pri spracovaní ŠkVP. Je užívateľsky jednoduchý a prakticky použiteľný v praxi. Obsahuje infografiku postupov uvedených v predpise.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očkávania excelentnosti)
Spracovaný prehľad procesov pre spracovanie, schvaľovania a aktualizáciu ŠkVP bez úloh a zodpovedností jednotlivých osôb v rámci školy a partnerov.	Spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP určujúci procesy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP, sú jasne určené termíny, úlohy, určená zodpovednosť v rámci školy - osoby, pracovné pozície alebo orgány školy a zodpovednosť partnerov školy. Súčasťou predpisu je aj prehľad a postupnosť jednotlivých čiastkových krokov vrátane termínov.	Spracovaný Interný predpis pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu ŠkVP určujúci procesy na spracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP, sú jasne určené termíny, úlohy, určená zodpovednosť v rámci školy - osoby, pracovné pozície alebo orgány školy a zodpovednosť partnerov školy. Súčasťou predpisu je aj prehľad a postupnosť jednotlivých čiastkových krokov vrátane termínov a infografiky procesov a termínov.	Postupy spracovania, schvaľovania a aktualizácie ŠkVP, jeho vyhodnocovania a samotné ŠkVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

2.2. Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce

Školské vzdelávacie programy sú vypracovávané tak, aby spĺňali stanovené ciele vrátane očakávaných výsledkov vzdelávania (potreby trhu práce, očakávania zamestnávateľov, výstupy sektorovej rady a pod.).

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
ŠkVP sú v súlade s legislatívou a so ŠVP.	ŠkVP sú v súlade s legislatívou, so ŠVP a s odporúčaniami SaPO a s výstupmi sektorovej rady.	ŠkVP sú v súlade s legislatívou, so ŠVP a s odporúčaniami SaPO a s výstupmi sektorovej rady. ŠkVP sa každoročne preukázateľne vyhodnocujú na základe podkladov získaných od predmetových komisií, školského parlamentu, pedagogickej rady, rady školy, SaPO a zmluvných zamestnávateľov. Aktualizácia ŠkVP podľa potrieb trhu práce je preukázateľne spracovaná v spolupráci s uvedenými partnermi.	ŠkVP sú pre SaPO východiskom pre vypracovanie jednotných učebných plánov, učebných osnov a iných dokumentov v rámci usmerňovania škôl alebo pri vzdelávaní v oblasti OVP. ŠkVP školy sú prezentované ako odporúčané na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

2.3. Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť

Je zabezpečená prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť - web školy, školský informačný systém, zborovňa, knižnica, web určený ministerstvom školstva (od 1.1.2026) a pod.. Prístup ku ŠkVP na webe školy je užívateľsky jednoduchý.

ŠkVP sú spracované tak, že svojim rozsahom a obsahom sú užívateľsky jednoduché.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očkávania excelentnosti)
ŠkVP sú zverejnené na webe školy a na webe určenom ministerstvom školstva. ŠkVP sú v celom rozsahu prístupné žiakom, rodičom a partnerom v priestoroch školy na základe vyžiadania.	ŠkVP sú v celom rozsahu zverejnené na webe školy a na webe určenom ministerstvom školstva. ŠkVP sú v celom rozsahu prístupné v školskom informačnom systéme. ŠkVP sú užívateľsky jednoducho spracované a na webe jednoducho prístupné, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov.	ŠkVP sú v celom rozsahu zverejnené na webe školy a na webe určenom ministerstvom školstva. ŠkVP sú v celom rozsahu prístupné v školskom informačnom systéme. ŠkVP sú užívateľsky jednoducho spracované a na webe školy jednoducho prístupné, vrátane zverejnenia jednotlivých častí ŠkVP ako sú UP, UO, profil absolventa a pod., aby sa s nimi mohli jednoducho oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov.	Prístupnosť a spôsoby zverejňovania ŠkVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

3. Oblasť excelentnosti: Výhovno-vzdelávací proces

Oblasť excelentnosti Výhovno-vzdelávací proces sleduje a hodnotí poskytované praktické vyučovanie formou odborného výcviku, odbornej praxe alebo digitálnej odbornej praxe realizované u zamestnávateľov na pracovisku praktického vyučovania a na pracovisku zamestnávateľa.

Tiež sa sledujú a hodnotia aktivity školy smerujúce k sociálnemu a osobnostnému rozvoju žiaka.

A zároveň sa hodnotia aktivity, ktorých cieľom je kompenzácia absentujúcich mäkkých zručností u absolventov slovenských škôl (fakt, na ktorý zamestnávateľia už roky poukazujú) a ich nastavenie tak, aby bol do výhovno-vzdelávacieho procesu formálnym aj neformálnym spôsobom rozvoj týchto zručností adresovaný.



3.1. Praktické vyučovanie u zamestnávateľov

Praktické vyučovanie formou odborného výcviku, odbornej praxe alebo digitálnej odbornej praxe je realizované u zamestnávateľov na pracovisku praktického vyučovania a na pracovisku zamestnávateľa.

Pozn.: Pre účely hodnotenia kritéria sa zohľadňujú všetci žiaci všetkých ročníkov štúdia príslušného odboru vzdelávania za posledný ukončený školský rok.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očkávania excelentnosti)
Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Škola preukázala podiel žiakov na praktickom vyučovaní u zamestnávateľov výstupom CVTI "Stav odborov, žiakov...k 15.9..." - počtom žiakov na praktickom vyučovaní podľa miesta PV. <i>Pri škole s výrobnou činnosťou</i>	Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Škola preukázala, že najmenej 50 % žiakov denného štúdia odborov H a K a najmenej 40 % žiakov denného štúdia odborov M, L, N, Q absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho najmenej 10 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV. Pozn.: Pri hodnotení	Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Škola preukázala, že viac ako 70 % žiakov denného štúdia odborov H a K a viac ako 60 % žiakov denného štúdia odborov M, L, N, Q absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom viac ako 30 % a v odboroch s odbornou praxou najmenej 10 % žiakov	Praktické vyučovanie formou odborného výcviku je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je poskytované na pracovisku zamestnávateľa ako aj na pracovisku praktického vyučovania. Škola preukázala, že viac ako 90 % žiakov denného štúdia odborov H a K a viac ako 80 % žiakov denného štúdia odborov M, L, N, Q absolvuje praktické vyučovanie u zamestnávateľa, z toho v odboroch s odborným výcvikom viac ako 50 % a v odboroch s odbornou praxou najmenej 10 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie

vykonávanou v objektoch školy (reálna prevádzka) sa môže započítať práca žiakov ako praktické vyučovanie u zamestnávateľa, ak o tom preukázateľne rozhodne SaPO.	KPI sa do plnenia započítava žiak s praktickým vyučovaním u zamestnávateľa v minimálnom rozsahu: H odbor: 525 h/štúdium K odbor: 525 h/štúdium M odbor: 245 h/štúdium N (z K) odbor: 420 h/štúdium N (z M) odbor: 280 h/štúdium L odbor: 210 h/štúdium Q odbor: 350 h/štúdium <i>Pri škole s výrobnou činnosťou vykonávanou v objektoch školy (reálna prevádzka) sa môže započítať práca žiakov ako praktické vyučovanie u zamestnávateľa, ak o tom preukázateľne rozhodne SaPO.</i>	denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV. Pozn.: Pri hodnotení KPI sa do plnenia započítava žiak s praktickým vyučovaním u zamestnávateľa v minimálnom rozsahu: H odbor: 525 h/štúdium K odbor: 525 h/štúdium M odbor: 245 h/štúdium N (z K) odbor: 420 h/štúdium N (z M) odbor: 280 h/štúdium L odbor: 210 h/štúdium Q odbor: 350 h/štúdium <i>Pri škole s výrobnou činnosťou vykonávanou v objektoch školy (reálna prevádzka) sa môže započítať práca žiakov ako praktické vyučovanie u zamestnávateľa, ak o tom preukázateľne rozhodne SaPO.</i>	v SDV. Pozn.: Pri hodnotení KPI sa do plnenia započítava žiak s praktickým vyučovaním u zamestnávateľa v minimálnom rozsahu: H odbor: 525 h/štúdium K odbor: 525 h/štúdium M odbor: 245 h/štúdium N (z K) odbor: 420 h/štúdium N (z M) odbor: 280 h/štúdium L odbor: 210 h/štúdium Q odbor: 350 h/štúdium <i>Pri škole s výrobnou činnosťou vykonávanou v objektoch školy (reálna prevádzka) sa môže započítať práca žiakov ako praktické vyučovanie u zamestnávateľa, ak o tom preukázateľne rozhodne SaPO.</i>
---	---	--	--

3.2. Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka

Škola implementuje plán, aktivity, témy smerujúce k sociálnemu a osobnostnému rozvoju žiakov do svojho formálneho aj neformálneho vzdelávania (žiaci sú vedení k sociálnemu a osobnostnému rozvoju počas vyučovania a majú príležitosti aj prostredníctvom krúžkov, mimoškolských aktivít, cielených prednášok, exkurzií a pod.).

1 BOD ROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola má Plán sociálneho a osobnostného rozvoja v kurikule (ŠkVP). Poskytuje menej ako 8 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj ročne – jednorazové (napr. súťaže, exkurzie), dlhodobé aktivity (napr. programy dobrovoľníctva, školské výzvy). Do aktivít je zapojených menej ako 20 % žiakov; Chýba evidencia aktivít.	Škola má Plán sociálneho a osobnostného rozvoja v kurikule (ŠkVP). Poskytuje viac ako 8 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj ročne – jednorazové (napr. súťaže, exkurzie), dlhodobé aktivity (napr. programy dobrovoľníctva, školské výzvy). Do aktivít je zapojených aspoň 20 % žiakov. Zavedené je základná evidencia aktivít.	Škola má Plán sociálneho a osobnostného rozvoja v kurikule (ŠkVP), ročný harmonogram aktivít. Poskytuje viac ako 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj ročne – jednorazové (napr. súťaže, exkurzie), dlhodobé aktivity (napr. programy dobrovoľníctva, školské výzvy). Do aktivít je zapojených aspoň 30 % žiakov. Zavedená je systémová evidencia aktivít.	Škola má Plán sociálneho a osobnostného rozvoja v kurikule (ŠkVP), ročný harmonogram aktivít, a raz ročne realizuje reflexiu výsledkov. Poskytuje viac ako 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj ročne – jednorazové (napr. súťaže, exkurzie), dlhodobé aktivity (napr. programy dobrovoľníctva, školské výzvy). Do aktivít je zapojených aspoň 40 % žiakov. Zavedená je systémová evidencia aktivít a reflexia činnosti. Škola organizuje alebo spoluorganizuje okresné kolo súťaže alebo olympiády.

3.3. Zručnosti pre 21. storočie

Škola má definovaný plán rozvoja zručností pre 21. storočie. (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita).

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola má Plán rozvoja zručností pre 21. storočie v kurikule (ŠkVP). Chýba koordinácia aktivít.	Škola má Plán rozvoja zručností pre 21. storočie v kurikule (ŠkVP) v rozsahu 4 kľúčových zručností - spolupráca, kritické myslenie, komunikácia, kreativita. Zavedená je základná koordinácia aktivít.	Škola má Plán rozvoja zručností pre 21. storočie v kurikule (ŠkVP) v rozsahu 4 kľúčových zručností - spolupráca, kritické myslenie, komunikácia, kreativita, škola má ročný harmonogram aktivít. Škola preukázateľne mapuje rozvoj zručností pre 21. storočie u žiakov (napr. Formou dotazníkov, testov alebo reflexie). Zavedená je systémová koordinácia aktivít, poverený koordinátor vyhodnocuje ročný harmonogram.	Škola má Plán rozvoja zručností pre 21. storočie v kurikule (ŠkVP) v rozsahu 4 kľúčových zručností - spolupráca, kritické myslenie, komunikácia, kreativita, škola má ročný harmonogram aktivít, a raz ročne realizuje reflexiu výsledkov. Škola preukázateľne mapuje rozvoj zručností pre 21. storočie u žiakov (napr. formou dotazníkov, testov alebo reflexie). Zavedená je systémová koordinácia aktivít, poverený koordinátor vyhodnocuje ročný harmonogram podľa potrieb príslušného sektora.

4. Oblasť excelentnosti: Štruktúra programov

Oblasť excelentnosti Štruktúra programov sleduje formy poskytovaného odborného vzdelávania a prípravy – denná a externá forma štúdia (večerná, diaľková, dištančná).

Súčasne hodnotí vyváženosť odborov vzdelávania a čistotu sektorového zamerania školy.

Predmetom hodnotenia tejto oblasti je tiež počet žiakov v jednotlivých formách vzdelávania (najmä v odboroch, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP) ako aj spájanie žiakov z viacerých odborov vzdelávania v triede.



4.1. Formy odborného vzdelávania a prípravy

Škola poskytuje počiatočnú odbornú prípravu mladých ľudí, ako aj ďalšie zvyšovanie úrovne zručností, a to prostredníctvom flexibilnej a včasnej ponuky odbornej prípravy, ktorá spĺňa potreby dynamického trhu práce v kontexte zelenej a digitálnej transformácie.

Ponuka denného štúdia, externého štúdia (večerná, diaľková, dištančná forma) a nadväzujúcich foriem OVP zodpovedá požiadavkám SaPO.

Zverejňuje sa ponuka nadväzujúcich foriem OVP, pričom za nadväzujúce formy OVP sa považuje nadstavbové a pomaturitné štúdium a vyššie odborné štúdium podľa školského zákona.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Poskytovaná je denná forma štúdia pre absolventov ZŠ, resp. žiakov prijatých prestupom po ukončení kvarty 8-ročného gymnázia.	Poskytovaná je denná forma štúdia pre absolventov ZŠ, resp. žiakov prijatých prestupom po ukončení kvarty 8-ročného gymnázia. Poskytovaná je denná forma nadväzujúcich foriem OVP alebo je spracovaná ponuka nadväzujúcich foriem vzdelávania, na základe požiadavky SaPO.	Poskytovaná je denná forma štúdia pre absolventov ZŠ, resp. žiakov prijatých prestupom po ukončení kvarty 8-ročného gymnázia. Poskytovaná je denná forma nadväzujúcich foriem vzdelávania. Poskytovaná je externá forma štúdia. Ponuka denného štúdia, externého štúdia (večerná, diaľková, dištančná forma) a nadväzujúcich foriem OVP je na základe požiadaviek SaPO. Škola zverejňuje ponuku nadväzujúcich foriem OVP.	Poskytované je OVP v nadštandardnom rozsahu v porovnaní s opisom KPI v predchádzajúcich úrovniah. Poskytované formy OVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.

4.2. Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov

Škola má optimálnu, efektívnu a sektorovo vyváženú skladbu odborov vzdelávania a tried v jednotlivých ročníkoch štúdia.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, bliži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Menej ako 300 žiakov denného štúdia. Najmenej 50 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Škola má spoločné triedy s nepríbuznými odbormi vzdelávania alebo triedy spojené z viac ako dvoch príbuzných odborov vzdelávania.	Viac ako 300 žiakov a menej ako 400 žiakov denného štúdia. Najmenej 70 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Škola nemá minimálne 1 triedu v odbore vzdelávania, ktorý zodpovedá sektoru CEOVP v každom ročníku štúdia. Škola nemá v každom ročníku najmenej 1 triedu spojenú z 2 rovnakých príbuzných odborov. Škola má spoločné triedy spojené z viac ako dvoch príbuzných odborov vzdelávania.	Škola s minimálne 400 žiakmi denného štúdia. Najmenej 90 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Vyvážená skladba odborov vzdelávania (viď Mikrometodika). V odbore vzdelávania, ktorý zodpovedá sektoru CEOVP má škola najmenej vždy 1 triedu v ročníku.	Škola s viac ako 500 žiakmi denného štúdia. Viac ako 95 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP. Vyvážená skladba odborov vzdelávania (viď Mikrometodika). V odbore vzdelávania, ktorý zodpovedá sektoru CEOVP má škola najmenej 1 triedu v ročníku alebo 1 triedu spojenú z dvoch príbuzných odborov.

4.3. Nadväzujúce odborné vzdelávanie a príprava a externé štúdium

Nadväzujúce formy OVP sú prístupné formou denného štúdia. Škola poskytuje aj externé štúdium formou večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií, pričom za nadväzujúce formy OVP sa považuje nadstavbové štúdium, pomaturitné štúdium a vyššie odborné štúdium podľa školského zákona.

Prístupnosť = zverejnená ponuka počtu žiakov na prijatie v členení podľa odborov vzdelávania, nadväzujúceho štúdia a foriem externého štúdia.

Škola realizuje aktivity smerujúce k naplneniu kapacity nadväzujúceho OVP.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Je poskytované OVP nadväzujúcou formou OVP alebo formou externého štúdia alebo je zverejnená jeho ponuka. Minimálne 1 vzdelávací program, ktorý škola poskytuje, je prístupný aj ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia alebo externého (večerného, diaľkového alebo dištančného) štúdia alebo ich kombinácií.	Je poskytované OVP nadväzujúcou formou OVP alebo formou externého štúdia alebo je zverejnená jeho ponuka. Minimálnej 50 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. V nadväzujúcich formách OVP je menej ako 5 % žiakov denného štúdia.	Je poskytované OVP nadväzujúcou formou OVP alebo formou externého štúdia alebo je zverejnená jeho ponuka. Minimálne 80 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. V nadväzujúcich formách OVP je viac ako 5% žiakov denného štúdia.	Je poskytované OVP nadväzujúcou formou OVP alebo formou externého štúdia. Viac ako 80 % vzdelávacích programov, ktoré škola poskytuje, je prístupných aj ako nadväzujúce OVP formou denného štúdia, externého večerného, diaľkového alebo dištančného štúdia alebo ich kombinácií. V nadväzujúcich formách OVP je viac ako 10% žiakov denného štúdia.

5. Oblasť excelentnosti: Spolupráca s partnermi

Oblasť spolupráca s partnermi opisuje rôzne formy spolupráce školy s externými subjektami s cieľom obohatiť OVP. Jedná sa o spolupráce medzi zamestnávateľmi, partnerskými SOŠ, zahraničné projekty a partnerstvá.

Spolupráca s partnermi obohacuje OVP o praktické skúsenosti, inovácie, prináša nové metódy a technológie, čím sa zlepšuje kvalita OVP v sektore, ako aj v regióne, v ktorom škola pôsobí.



5.1. Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania

Škola spolupracuje so zamestnávateľmi na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania a/alebo zmluvy o duálnom vzdelávaní s cieľom zabezpečiť OVP na pracovisku pri súčasnom splnení formálnych požiadaviek pre praktické vyučovanie v učebných osnovách predmetu odborný výcvik alebo predmetu odborná prax.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania s najmenej 5 zamestnávateľmi.	Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s najmenej 10 zamestnávateľmi, z toho najmenej s 1 zamestnávateľom v SDV.	Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s najmenej 15 zamestnávateľmi, z toho najmenej s 5 zamestnávateľmi v SDV.	Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania a zmluva o duálnom vzdelávaní s najmenej 20 zamestnávateľmi, z toho viac ako 5 zamestnávateľmi v SDV. Alebo škola používa označenie podniková škola.

5.2. Spolupráca so SOŠ

Škola realizuje aktívnu výmenu informácií o obsahu a organizácii vzdelávania medzi partnerskými SOŠ na základe memoranda o spolupráci alebo iných foriem spolupráce.

Je preukázateľná aktívna spolupráca centra so SOŠ v oblasti OVP.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Uzatvorené memorandum o spolupráci s najmenej 2 SOŠ a aktívna preukázateľná spolupráca s najmenej 1 SOŠ. Spolupráca nie je zameraná na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.	Uzatvorené memorandum o spolupráci s najmenej 4 SOŠ a aktívna preukázateľná spolupráca s najmenej 1 SOŠ. Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.	Uzatvorené memorandum o spolupráci najmenej s 5 SOŠ rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania. Aktívna preukázateľná spolupráca s najmenej 2 SOŠ. Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.	Uzatvorené memorandum o spolupráci s viac ako 5 SOŠ rovnakého sektorového zamerania odborov vzdelávania alebo so SOŠ v príslušnom regióne. Aktívna preukázateľná spolupráca s viac ako 2 SOŠ. Spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.

5.3. Medzinárodná spolupráca

Škola sa zapája do projektov a partnerstiev zahraničnej spolupráce, realizuje aktívnu výmenu informácií o obsahu, organizácii, nových formách a prístupov vo vzdelávaní.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očkávania excelentnosti)
Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a inovácií vo vzdelávaní sa zúčastnilo menej ako 5 % vyučujúcich a menej ako 5 % žiakov denného štúdia.	Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a inovácií vo vzdelávaní sa zúčastnilo menej ako 10 % vyučujúcich a menej ako 10 % žiakov denného štúdia.	Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a inovácií vo vzdelávaní sa zúčastnilo najmenej 10 % vyučujúcich a 10 % žiakov denného štúdia.	Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a inovácií vo vzdelávaní sa zúčastnilo viac ako 10 % vyučujúcich a 10 % žiakov denného štúdia.

6. Oblasť excelentnosti: Rozvoj pedagogických zamestnancov

Predmetom oblasti Rozvoja pedagogických zamestnancov je posilnenie zručností, znalostí a kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti vzdelávania. Tá zahŕňa širokú škálu aktivít a programov vrátane školení a výskumu, ktoré podporujú pedagógov v ich osobnostnom a profesijnom raste.

Cieľom je nielen zlepšiť výsledky vzdelávania, ale tiež podporovať ich profesijnú seberealizáciu, motiváciu, spokojnosť pedagógov v ich práci a celkový rozvoj.



6.1. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Škola sleduje stav kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a stav absolvovania aktivít v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očkávania excelentnosti)
Spracovaná kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca dosiahnuté vzdelávanie, kariérovú pozíciu, aprobáciu, vyučované predmety, počet vyučovaných hodín za predmet, ale bez ukončených vzdelávacích aktivít v rámci profesijného rozvoja. Kvalifikovanosť vyučovania je menej ako 80 %.	Spracovaná kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca dosiahnuté vzdelávanie, kariérovú pozíciu, aprobáciu, vyučované predmety, počet vyučovaných hodín za predmet a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. Kvalifikovanosť vyučovania je najmenej 80 %.	Spracovaná kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca dosiahnuté vzdelávanie, kariérovú pozíciu, aprobáciu, vyučované predmety, počet vyučovaných hodín za predmet a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. Kvalifikovanosť vyučovania je najmenej 90 %.	Spracovaná kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca dosiahnuté vzdelávanie, kariérovú pozíciu, aprobáciu, vyučované predmety, počet vyučovaných hodín za predmet a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. Kvalifikovanosť vyučovania je najmenej 90 %. V škole pôsobia aj odborníci z praxe v pozícii učiteľ odborných predmetov alebo MOV so zodpovedajúcou kvalifikáciou a to najmenej na polovičný úväzok.

6.2. Príprava inštruktorov v SŠV

Škola sa podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO ako napr.: realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠKVP, učebných plánov a pod..	Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO ako napr.: realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠKVP, učebných plánov a pod.. Škola sa preukázateľne podieľa na podpore inštruktorov v SŠV formou odborného sprevádzania, najmä prostredníctvom konzultácií, metodickéj pomoci a ďalších podporných aktivít, a to v rozsahu najmenej dvoch podporných aktivít za posledných 12 mesiacov. Započítava sa aktivita, ktorej sa zúčastní najmenej 15 účastníkov.	Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO ako napr.: realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠKVP, učebných plánov a pod.. Škola sa preukázateľne podieľa na podpore inštruktorov v SŠV formou odborného sprevádzania, najmä prostredníctvom konzultácií, metodickéj pomoci a ďalších podporných aktivít, a to v rozsahu najmenej 4 realizovaných podporných aktivít za posledných 12 mesiacov. Započítava sa aktivita, ktorej sa zúčastní najmenej 15 účastníkov.	Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO ako napr.: realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠKVP, učebných plánov a pod.. Škola sa preukázateľne podieľa na podpore inštruktorov v SŠV formou odborného sprevádzania, najmä prostredníctvom konzultácií, metodickéj pomoci a ďalších podporných aktivít, a to v rozsahu viac ako 6 podporných aktivít za posledných 12 mesiacov. Započítava sa aktivita, ktorej sa zúčastní najmenej 15 účastníkov.

6.3. Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola zabezpečuje alebo sa podieľa na profesijnom rozvoji učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy a to najmä formou inovačného vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Účasť na profesijnom rozvoji bez koordinácie a vízie bez systémového prístupu školy. Najmenej 35 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel učiteľov odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania je menej ako 10 % za posledných 12 mesiacov. Vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a majstrom odbornej výchovy v rozsahu najmenej 5 dní vo forme odbornej stáže alebo v inej forme vzdelávania u zamestnávateľov sa zúčastnilo menej ako 5 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov.	Plán profesijného rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia. Najmenej 55 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel učiteľov odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania je menej ako 20 % za posledných 12 mesiacov. Profesijný rozvoj poskytovaný školou je preukázateľne prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ. Vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a MOV v rozsahu najmenej 5 dní vo forme odbornej stáže alebo v inej forme vzdelávania u zamestnávateľov sa zúčastnilo menej ako 10 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov.	Plán profesijného rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia. Najmenej 75 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel učiteľov odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania je najmenej 20 % za posledných 12 mesiacov. Profesijný rozvoj poskytovaný školou je preukázateľne prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ. Vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a MOV v rozsahu najmenej 5 dní vo forme odbornej stáže alebo v inej forme vzdelávania u zamestnávateľov sa zúčastnilo najmenej 10 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov.	Plán profesijného rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia. Viac ako 85 % učiteľov a MOV v škole sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel učiteľov odborných predmetov a MOV, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania je viac ako 30 % za posledných 12 mesiacov. Profesijný rozvoj poskytovaný školou je preukázateľne prístupný aj pre pedagogických zamestnancov iných SOŠ. Vzdelávania poskytovaného učiteľom odborných predmetov a MOV v rozsahu najmenej 5 dní vo forme odbornej stáže alebo v inej forme vzdelávania u zamestnávateľov sa zúčastnilo viac ako 15 % vyučujúcich za posledných 12 mesiacov.

7. Oblasť excelentnosti: Kariérové poradenstvo

Predmetom oblasti Kariérové poradenstvo sa zaoberá službami, ktoré CEOVP poskytuje s cieľom pomáhať žiakom ZŠ a SŠ, ako aj iným ľuďom informovať sa a nájsť kariéru v danom sektore. V kritériách sa sústreďíme na komunikáciu ponuky príležitostí, poradenstvo a aktivity povzbudzujúce ku kariére v danej oblasti, ako aj partnerstvá ktoré im napomáhajú.



7.1. Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach. Škola spolupracuje s partnermi ako ZŠ, CPP, TC, zamestnávateľia, SaPO, zriaďovatelia, organizácie 3. sektora.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov ZŠ (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty, letné školy).

Škola poskytuje poradenstvo pre ostatných kariérových a výchovných poradcov ZŠ a CPP v súvislosti s potrebami relevantného sektora (napr. raňajky pre kariérnych poradcov a pod.).

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov, kariérových poradcov na webe a sociálnych sieťach. Na aktivitách kariérového poradenstva spolupracuje s menej ako 4 partnermi (ZŠ, CPP, zamestnávateľmi, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, a pod.). Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore. Pre žiakov ZŠ	Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov, kariérových poradcov na webe a sociálnych sieťach. Na aktivitách kariérového poradenstva spolupracuje s viac ako 4 partnermi z troch rôznych oblastí (ZŠ, CPP, zamestnávateľmi, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, a pod.) Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom	Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov, kariérových poradcov na webe a sociálnych sieťach, má vypracovaný ročný harmonogram aktivít. Na aktivitách kariérového poradenstva spolupracuje s viac ako 6 partnermi zo štyroch rôznych oblastí (ZŠ, CPP, zamestnávateľmi, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, a pod.). Škola zabezpečuje	Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov, kariérových poradcov na webe a sociálnych sieťach, má vypracovaný ročný harmonogram aktivít a raz ročne realizuje reflexiu výsledkov. Na aktivitách kariérového poradenstva spolupracuje s viac ako 8 partnermi zo štyroch rôznych oblastí (ZŠ, CPP, zamestnávateľmi, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, a pod.).

organizuje aspoň 2 skupinové aktivity ročne (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, semináre, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, letné školy). Menej ako polovica (<50%) aktivít preukázateľne poskytuje praktický kontakt s procesmi v danom sektore. Na aktivitách pre žiakov ZŠ sa ročne zúčastní aspoň 1-násobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ (daného odboru). Chýba evidencia aktivít.	sektore. Pre žiakov ZŠ organizuje aspoň 4 skupinové aktivity ročne (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, semináre, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, letné školy). Viac ako polovica (>50%) aktivít preukázateľne poskytuje praktický kontakt s procesmi v danom sektore. Na aktivitách pre žiakov ZŠ sa ročne zúčastní aspoň 2-násobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ (daného odboru). Zavedené je základná evidencia aktivít.	zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore. Pre žiakov ZŠ organizuje aspoň 6 skupinových aktivít ročne (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, semináre, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, letné školy). Viac ako 80% aktivít preukázateľne poskytuje praktický kontakt s procesmi v danom sektore. Na aktivitách pre žiakov ZŠ sa ročne zúčastní aspoň 3-násobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ (daného odboru). Zavedená je systémová evidencia aktivít. Škola preukázateľne zdieľa informácie o sektorových potrebách a trhu práce smerom k ostatným kariérovým a výchovným poradcom ZŠ a CPP (napr. raňajky pre kariérových poradcov).	Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore. Pre žiakov ZŠ organizuje aspoň 8 skupinových aktivít ročne (napr. dni otvorených dverí, besedy, prednášky, exkurzie, semináre, krúžky, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, letné školy). Viac ako 90% aktivít preukázateľne poskytuje praktický kontakt s procesmi v danom sektore. Na aktivitách pre žiakov ZŠ sa ročne zúčastní aspoň 4-násobok počtu žiakov 1. ročníka danej SŠ (daného odboru). Zavedená je systémová evidencia aktivít a reflexia činnosti. Škola preukázateľne zdieľa informácie o sektorových potrebách a trhu práce smerom k ostatným kariérovým a výchovným poradcom ZŠ a CPP (napr. raňajky pre kariérových poradcov).
--	---	---	---

7.2. Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov SŠ a rodičov na webe a sociálnych sieťach a interných komunikačných kanáloch školy.

Škola spolupracuje pri realizácii kariérneho poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3.sektora a pod.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity kariér v relevantnom sektore prostredníctvom skupinových aktivít pre žiakov SŠ (napr. besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky, letné školy, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, projekty) a individuálnych aktivít ako napr. motivačné rozhovory, portfóliá a pod.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARD NÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov SŠ, rodičov na webe a sociálnych sieťach. Na aktivitách kariérového poradenstva spolupracuje s menej ako 6 partnermi (VŠ, CPP, zamestnávateľmi, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, rezortnými ministerstvami, apod.). Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore. Pre žiakov SŠ	Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov SŠ, rodičov na webe a sociálnych sieťach. Na aktivitách kariérového poradenstva spolupracuje s viac ako 6 partnermi z troch rôznych oblastí (VŠ, CPP, zamestnávateľmi, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, rezortnými ministerstvami, apod.). Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom	Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov SŠ, rodičov na webe a sociálnych sieťach, má vypracovaný ročný harmonogram aktivít. Na aktivitách kariérového poradenstva spolupracuje s viac ako 8 partnermi zo štyroch rôznych oblastí (VŠ, CPP, zamestnávateľmi, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, rezortnými ministerstvami, apod.). Škola zabezpečuje	Škola komunikuje ponuku kariérnych príležitostí a kariérového poradenstva pre žiakov SŠ, rodičov na webe a sociálnych sieťach, má vypracovaný ročný harmonogram aktivít a raz ročne realizuje reflexiu výsledkov. Na aktivitách kariérového poradenstva spolupracuje s viac ako 10 partnermi z štyroch rôznych oblastí (VŠ, CPP, zamestnávateľmi, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, rezortnými ministerstvami, apod.).

organizuje aspoň 4 skupinové aktivity ročne (napr. besedy, prednášky, exkurzie, semináre, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, letné školy, projekty). Chýba evidencia aktivít.	sektore. Pre žiakov SŠ organizuje aspoň 6 skupinových aktivít ročne (napr. besedy, prednášky, exkurzie, semináre, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, letné školy, projekty). Žiakom SŠ ponúka individuálne kariérové aktivity (napr. motivačné rozhovory, tvorba portfólia, konzultácie, kariérové poradenstvo). Skupinových aktivít sa zúčastňuje aspoň 30 % žiakov, do individuálnych aktivít sa zapája aspoň 10%. Zavedená je základná evidencia aktivít.	zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore. Pre žiakov SŠ organizuje aspoň 8 skupinových aktivít ročne (napr. besedy, prednášky, exkurzie, semináre, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, letné školy, projekty). Žiakom SŠ ponúka individuálne kariérové aktivity (napr. motivačné rozhovory, tvorba portfólia, konzultácie, kariérové poradenstvo). Skupinových aktivít sa zúčastňuje aspoň 50 % žiakov, do individuálnych aktivít sa zapája aspoň 20 %. Aktivity kariérového poradenstva zohľadňujú prácu s nadanými, so žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a so zdravotne znevýhodnenými. Zavedená je systémová evidencia aktivít.	Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti OVP v relevantnom sektore. Pre žiakov SŠ organizuje aspoň 10 skupinových aktivít ročne (napr. besedy, prednášky, exkurzie, semináre, krúžky, ochutnávky povolání u zamestnávateľov, letné školy, projekty). Žiakom SŠ ponúka individuálne kariérové aktivity (napr. motivačné rozhovory, tvorba portfólia, konzultácie, kariérové poradenstvo). Skupinových aktivít sa zúčastňuje aspoň 70 % žiakov, do individuálnych aktivít sa zapája aspoň 30 %. Aktivity kariérového poradenstva zohľadňujú prácu s nadanými, so žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a so zdravotne znevýhodnenými. Zavedená je systémová evidencia aktivít a reflexia činnosti.
---	--	---	--

7.3. Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých

Škola komunikuje na webe a sociálnych sieťach aktuálnu a prehľadnú ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácií pre dospelých.

Škola spolupracuje s partnermi: zamestnávateľia, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, ŠIOV, učiace sa organizácie, organizácie 3. sektora a pod.. S určeným minimálnym počtom partnerstiev s určeným minimálnym počtom rôznych partnerov.

Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktivity v relevantnom sektore prostredníctvom aktivít ako napr. profesijné dni, kariérne dni, alumni kluby, letné školy, besedy, prednášky, exkurzie, workshopy, krúžky a iné aktivity komunitného charakteru.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola komunikuje ponuku vzdelávania pre dospelých a kariérnych príležitostí na webe a sociálnych sieťach.	Škola komunikuje ponuku vzdelávania pre dospelých a overovanie vzdelávacích výstupov, a kariérnych príležitostí na webe a sociálnych sieťach. Na aktivitách kariérového poradenstva pre dospelých spolupracuje aspoň s 2 partnermi z dvoch rôznych oblastí (zamestnávateľia, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými	Škola komunikuje ponuku vzdelávania pre dospelých a overovanie vzdelávacích výstupov, a kariérnych príležitostí na webe a sociálnych sieťach, má vypracovaný ročný harmonogram aktivít. Na aktivitách kariérového poradenstva pre dospelých spolupracuje aspoň s 4 partnermi z troch rôznych oblastí (zamestnávateľia, úrady práce, VŠ, SaPO,	Škola komunikuje ponuku vzdelávania pre dospelých a overovanie vzdelávacích výstupov, a kariérnych príležitostí na webe a sociálnych sieťach, má vypracovaný ročný harmonogram aktivít a raz ročne realizuje reflexiu výsledkov. Na aktivitách kariérového poradenstva pre dospelých spolupracuje aspoň so 4 partnermi zo štyroch rôznych

	organizáciami, rezortnými ministerstvami, apod.). Zavedená je základná evidencia.	zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, rezortnými ministerstvami, apod.). Zavedená je systémová evidencia. Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti vzdelávania pre dospelých v relevantnom sektore. Pre dospelých organizuje aspoň 4 aktivity ročne (napr. besedy, prednášky, exkurzie, semináre, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, letné školy, projekty, kariérne dni, alumni kluby a iné aktivity komunitného charakteru).	oblastí (zamestnávateľa, úrady práce, VŠ, SaPO, zriaďovateľmi, neziskovými organizáciami, rezortnými ministerstvami, apod.). Zavedená je systémová evidencia a reflexia činnosti. Škola zabezpečuje zvyšovanie atraktívnosti vzdelávania pre dospelých v relevantnom sektore. Pre dospelých organizuje aspoň 6 aktivít ročne (napr. besedy, prednášky, exkurzie, semináre, ochutnávky povolaní u zamestnávateľov, letné školy, projekty, kariérne dni, alumni kluby a iné aktivity komunitného charakteru).
--	---	---	--

8. Oblasť excelentnosti: Riadenie a zdroje

Oblasť Riadenie a zdroje posudzuje fungovanie procesov súvisiacich s riadením školy, nastavením vnútorných procesov, materiálno - technického a priestorového zabezpečenia školy a viaczdrojové financovanie školy.



8.1. Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy

Škola má prehľadnú a jednoznačnú organizačnú štruktúru, ktorá odráža poslanie, víziu a hodnoty CEOVP a definuje úlohy, zodpovednosti, vzťahy a komunikačné kanály medzi členmi centra a ostatnými partnermi.

Škola má otvorený a demokratický systém pre samosprávne a poradné orgány školy s určenými úlohami, kompetenciami a zodpovednosťami pre vedenie školy a pre samosprávne orgány.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola zverejňuje neúplné informácie o samosprávnych a poradných orgánoch. Škola má neúplnú organizačnú štruktúru a čiastočne spracovaný zoznam riadiacej dokumentácie, ktorá obsahuje: školský poriadok, bezpečnostné a evakuačné smernice, systém evidencie incidentov, zásady civilnej ochrany a objektovej bezpečnosti.	Škola zverejňuje kompletnú organizačnú štruktúru a organizačný poriadok školy, školských zariadení a ďalších súčastí školy. Škola má spracovaný kompletný zoznam riadiacej dokumentácie, ktorá obsahuje: školský poriadok, bezpečnostné a evakuačné smernice, systém evidencie incidentov, zásady civilnej ochrany a objektovej bezpečnosti. Škola zverejňuje zoznam samosprávnych a poradných orgánov, s uvedením informácie o ich formovaní, rozsahu úloh, kompetencií a zodpovedností. Členom Rady školy je delegovaný zástupca SaPO.	Škola zverejňuje kompletnú organizačnú štruktúru a organizačný poriadok školy, školských zariadení a ďalších súčastí školy. Škola má spracovaný kompletný zoznam riadiacej dokumentácie, ktorá obsahuje: školský poriadok, bezpečnostné a evakuačné smernice, systém evidencie incidentov, zásady civilnej ochrany a objektovej bezpečnosti. Škola zverejňuje zoznam samosprávnych a poradných orgánov, s uvedením informácie o ich formovaní, rozsahu úloh, kompetencií a zodpovedností. Členom rady školy je delegovaný zástupca SaPO. Škola má spracovaný	Škola zverejňuje kompletnú organizačnú štruktúru a organizačný poriadok školy, školských zariadení a ďalších súčastí školy. Škola má spracovaný kompletný zoznam riadiacej dokumentácie, ktorá obsahuje: školský poriadok, bezpečnostné a evakuačné smernice, systém evidencie incidentov, zásady civilnej ochrany a objektovej bezpečnosti. Škola zverejňuje zoznam samosprávnych a poradných orgánov, s uvedením informácie o ich formovaní, rozsahu úloh, kompetencií a zodpovedností. Delegovaný zástupca SaPO v Rade školy je v pozícii predsedu, prípadne podpredsedu

		harmonogram stretnutí poradných a samosprávnych orgánov školy, vrátane sledovania a hodnotenia úloha a odporúčaní.	tejto rady. Škola má spracovaný harmonogram stretnutí poradných a samosprávnych orgánov školy, vrátane sledovania a hodnotenia úloha a odporúčaní. Škola má pre koordinátora CEOVP vytvorenú samostatnú pracovnú pozíciu, s definovaným rozsahom úloh, zodpovednosti a kompetencií.
--	--	---	--

8.2. Učebne, laboratória, dielne a pod.

Škola disponuje priestormi pre OVP - učebne, laboratória, dielne, a pod., ktoré spĺňajú kritériá na rozvíjanie zručností a kompetencií v súlade s normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očkávanie excelentnosti)
Škola disponuje odbornými učebňami a laborátormi pre výučbu odborných predmetov teoretického vyučovania, ktorých vybavenie čiastočne zodpovedá rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (významné položky vybavenia) pre daný odbor vzdelávania.	Škola má odporúčané učebné priestory a odporúčané vybavenie učebných priestorov určené normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne čiastočne zodpovedajú rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. Škola môže zabezpečiť čiastočné splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto	Škola má učebné priestory a vybavenie učebných priestorov nad rámec určený normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. Škola môže zabezpečiť čiastočné splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto	Škola má učebné priestory a vybavenie učebných priestorov nad rámec určený normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov. Škola môže zabezpečiť čiastočné splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto

	technickým zabezpečením.	technickým zabezpečením.	technickým zabezpečením. Škola je pripravená poskytnúť, v prípade záujmu, odborné vybavenie aj pre ostatné školy v danom sektore, resp. v príslušných odboroch vzdelávania. Škola sa podieľa, v spolupráci so SaPO, na aktualizácii a revízii normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre príslušné odbory vzdelávania.
--	--------------------------	--------------------------	--

8.3. Financovanie školy

Škola zabezpečuje viaczdrojové financovanie najmä dotáciami, vlastnými príjmami za činnosti súvisiace s OVP a vzdelávaním dospelých, podnikateľskou činnosťou, projektovým financovaním, darmi, prípadne príspevkami podnikov v peňažnej alebo materiálnej podobe.

Škola využíva projektové a grantové zdroje na podporu rozvoja školy, školských zariadení, rozvoja pedagogických a odborných pracovníkov a inovácií v oblasti OVP.

Škola udržiava dobrú finančnú kondíciu a disciplínu školy.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške menej ako 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod. Škola nezverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. Škola získala ďalšie finančné a nefinančné zdroje nad rámec	Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod. Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy	Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod. Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou školy. Škola zverejňuje plán viaczdrojového financovania školy	Zriaďovateľ školy zabezpečí financovanie školy vo výške najmenej 105 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva prostredníctvom finančných alebo nefinančných zdrojov. Do objemu sa nezapočítavajú financie na havárie a pod. Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školských zariadení, ak sú súčasťou

normatívneho financovania vo výške menej ako 3 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 kalendárnych rokov vrátane aktuálneho roka.	v členení na jednotlivé príjmy. Škola získala ďalšie finančné a nefinančné zdroje nad rámec normatívneho financovania vo výške menej ako 5 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 kalendárnych rokov vrátane aktuálneho roka. Škola zverejňuje účtovnú závierku školy.	v členení na jednotlivé príjmy. Škola získala ďalšie finančné a nefinančné zdroje nad rámec normatívneho financovania vo výške najmenej 5% celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 kalendárnych rokov, vrátane aktuálneho roka. Škola zverejňuje účtovnú závierku školy.	školy. Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy. Škola získala ďalšie finančné a nefinančné zdroje nad rámec normatívneho financovania vo výške najmenej 10 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 kalendárnych rokov vrátane aktuálneho roka. Škola zverejňuje účtovnú závierku školy.
---	--	---	---

9. Oblasť excelentnosti: Vzdelávanie dospelých

Vzdelávanie dospelých je kľúčové pre adaptáciu na meniace sa požiadavky trhu práce. Umožňuje jednotlivcom neustále aktualizovať svoje zručnosti a znalosti. Tým podporuje osobný a profesijný rozvoj nielen svojich absolventov.

Poskytovanie vzdelávacích príležitostí pre všetky vekové kategórie prispieva k sociálnej rovnosti a inklúzii, čo má pozitívny dopad na celú spoločnosť.

Aktívne zapojenie sa do vzdelávania dospelých tiež podporuje inovatívne myšlienky a prístupy, zvyšujúc konkurencieschopnosť školy.



9.1. Ponuka vzdelávania dospelých

Škola zverejňuje ponuku vzdelávacích programov pre vzdelávanie dospelých a realizuje rôzne formy vzdelávania dospelých (VD).

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola je certifikovanou vzdelávacou inštitúciou a má registrované minimálne: - 1 neakreditovaný vzdelávací program (s kladným vyjadrením SaPO) - alebo 1 vzdelávací program vedúci k mikroosvedčeniu. Ponuka vzdelávacích programov je zverejnená na webe školy. Škola za posledný rok preškolila najmenej 10 dospelých účastníkov vzdelávania.	Škola je certifikovanou vzdelávacou inštitúciou a má registrované minimálne: - 1 akreditovaný vzdelávací program, - 2 neakreditované vzdelávacie programy (s kladným vyjadrením SaPO) - a 2 vzdelávacie programy vedúce k mikroosvedčeniu. Ponuka vzdelávacích programov je zverejnená na webe školy. Škola za posledný rok preškolila najmenej 30 dospelých účastníkov vzdelávania.	Škola je certifikovanou vzdelávacou inštitúciou a má registrované minimálne: - 1 akreditovaný vzdelávací program, - 3 neakreditované vzdelávacie programy (s kladným vyjadrením SaPO) - a viac ako 2 vzdelávacie programy vedúce k mikroosvedčeniu. Ponuka vzdelávacích programov je zverejnená na webe školy. Škola za posledný rok preškolila najmenej 80 dospelých účastníkov vzdelávania.	Škola je certifikovanou vzdelávacou inštitúciou a má registrované minimálne: - 2 akreditované vzdelávacie programy, - 4 neakreditované vzdelávacie programy (s kladným vyjadrením SaPO) - a viac ako 5 vzdelávacích programov vedúcich k mikroosvedčeniu. Ponuka vzdelávacích programov je zverejnená na webe školy. Škola za posledný rok preškolila najmenej 100 dospelých účastníkov vzdelávania.

9.2. Overovanie vzdelávacích výstupov

Škola je aktívne zapojená do procesu overovania vzdelávacích výstupov vo vzdelávaní dospelých, vrátane majstrovských skúšok.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očkávania excelentnosti)
Škola aktívne spolupracuje s MŠVVaM SR a Alianciou sektorových rád v processe overovania vzdelávacích výstupov.	Škola aktívne spolupracuje s MŠVVaM SR a Alianciou sektorových rád v processe overovania vzdelávacích výstupov. Škola je autorizovanou inštitúciou a ponúka overovanie vzdelávacích výstupov pre minimálne 1 profesijnú kvalifikáciu z odborov vzdelávania príslušného sektorového zamerania.	Škola aktívne spolupracuje s MŠVVaM SR a Alianciou sektorových rád v processe overovania vzdelávacích výstupov. Škola je autorizovanou inštitúciou a ponúka overovanie vzdelávacích výstupov pre minimálne 1 profesijnú kvalifikáciu z odborov vzdelávania príslušného sektorového zamerania. Overenie vzdelávacích výstupov realizovala najmenej pre 10 účastníkov.	Škola aktívne spolupracuje s MŠVVaM SR a Alianciou sektorových rád v processe overovania vzdelávacích výstupov. Škola je autorizovanou inštitúciou a ponúka overovanie vzdelávacích výstupov pre minimálne 1 profesijnú kvalifikáciu z odborov vzdelávania príslušného sektorového zamerania. Overenie vzdelávacích výstupov realizovala najmenej pre 30 účastníkov alebo škola ponúka realizáciu majstrovej skúšky podľa rozhodnutia SaPO.

10. Oblasť excelentnosti: Inovácie vo vzdelávaní

Oblasť excelentnosti je založená na systematickom rozvoji OVP prostredníctvom výskumu, vývoja a zavádzania inovatívnych riešení reagujúcich na potreby trhu práce a technologický pokrok.

Zahrňa aj experimentálne overovanie nových odborov vzdelávania, foriem ukončovania štúdia a didaktických či organizačných postupov v OVP vrátane moderných modelov spolupráce so zamestnávateľmi.

Súčasťou tejto oblasti je aj aktívna účasť na tvorbe a aktualizácii štandardov a jednotných postupov v OVP (vzdelávacie štandardy, učebné plány, učebné osnovy, profil absolventa a pod.).



10.1. Výskum v oblasti OVP

Škola vykonáva výskum a vývoj v oblasti OVP, ktorý je relevantný, aktuálny, kvalitný a má významný dopad na vzdelávanie a prípravu pracovnej sily v sektore CEOVP.

Škola prezentuje svoje výskumné výstupy v médiách a na konferenciách a obdobných akciách.

Škola organizuje semináre, konferencie, vzdelávacie programy a pod. orientované na prezentáciu inovačných riešení pre oblasť OVP s cieľom implementácie riešení do praxe.

Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentuje centrom vypracované inovácie v OVP.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, bliži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola aktívne vykonáva výskum zameraný najmä na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod.. Výskum je realizovaný najmä v spolupráci s VŠ a inými organizáciami	Škola aktívne vykonáva výskum zameraný najmä na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. Výskum je realizovaný najmä v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu. Škola každoročne	Škola aktívne vykonáva výskum zameraný najmä na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie, vývoj nových materiálov, technológií a pod. Výskum je realizovaný najmä v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu.	Škola aktívne vykonáva výskum zameraný najmä na využívanie inovácií v OVP ako sú e-learning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vývoja a výskumu.

vedy a výskumu. Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 1 výskumnej práce.	zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 2 výskumných prác. Škola zorganizovala najmenej 1 akciu (seminár, konferenciu, vzdelávací program a pod.) orientovanú na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe.	Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 3 výskumných prác. Škola zorganizovala najmenej 2 akcie (semináre, konferencie, vzdelávacie programy a pod.) orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminára, konferencie a pod. prezentovala na akcii výsledky výskumu.	Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu viac ako 3 výskumných prác. Škola zorganizovala viac ako 2 akcie (semináre, konferencie, vzdelávacie programy a pod.) orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala školou výsledky výskumu najmenej na 2 akciách.
---	---	---	--

10.2. Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania

Škola sa zapája do experimentálneho overovania v rámci OVP - nové odbory vzdelávania, nové formy ukončovania štúdia, nové postupy OVP a pod.

Experimentálne overovanie by malo byť prednostne realizované v CEOVP. Ak sa experimentálne overovanie zodpovedajúce zameraniu školy nerealizuje, hodnotí sa projekt experimentálneho overovania odsúhlasený SaPO.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola za posledných 5 rokov: - exp. overovala najmenej 1 projekt exp. overovania, - alebo vypracovala najmenej 1 projekt exp. overovania schválený SaPO.	Škola za posledných 5 rokov: - exp. overovala najmenej 1 projekt exp. overovania vypracovaný školou, - alebo sa zapojila do exp. overovania najmenej 2 projektov, - alebo vypracovala 2 projekty exp. overovania schválené SaPO. Prípustná je aj iná kombinácia plnenia a to najmenej v počte 2 vecí týkajúcich sa exp. overovania.	Škola za posledných 5 rokov: - exp. overovala najmenej 2 projekty exp. overovania vypracované školou, - alebo sa zapojila do exp. overovania najmenej 3 projektov a vypracovala najmenej 3 projekty exp. overovania schválené SaPO. Prípustná je aj iná kombinácia plnenia a to najmenej v počte 3 vecí týkajúcich sa exp. overovania.	Škola za posledných 5 rokov: - exp. overovala najmenej 2 projekty exp. overovania vypracované školou, - alebo sa zapojila do exp. overovania najmenej 3 projektov a vypracovala najmenej 3 projekty exp. overovania schválené SaPO, Prípustná je aj iná kombinácia plnenia a to najmenej v počte 3 vecí týkajúcich sa exp. overovania. Škola na základe oslovenia zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod. prezentovala procesy a postupy exp. overovania.

10.3. Štandardizácia a jednotné postupy v OVP

Škola aktívne spolupracuje pri inováciách OVP podľa trhu práce (ŠVP vzdelávacie štandardy, učebné plány, profil absolventa, a pod., tvorba a aktualizácia ŠKVP a pod.), zúčastňuje sa na tvorbe obsahu učebníc, učebných textov, pracovných zošitov v ich printovej alebo digitálnej podobe.

Škola sa podieľa na tvorbe a zavádzaní odporúčaných učebných plánov pre príslušnú skupinu odborov, na spracovaní jednotných učebných plánov pre príslušný odbor vzdelávania a jednotných učebných osnov pre príslušný vyučovací predmet a iných odborných dokumentov pre OVP v spolupráci s inými poskytovateľmi OVP a zamestnávateľmi v SR a v zahraničí, v ktorých sa združujú najlepšie odborné znalosti každého partnera a uľahčuje uznávanie kvalifikácie.

Škola spolupracuje na vypracovávaní jednotných zadaní pre záverečnú skúšku.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 2 odbory vzdelávania. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu najmenej 1 odporúčaného alebo jednotného učebného plánu. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu jednotných učebných osnov odborných	Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 4 odbory vzdelávania. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu najmenej 2 odporúčaných alebo jednotných učebných plánov. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní Návrhu jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej	Škola spracovala alebo sa podieľala na spracovaní a inovácii vzdelávacích štandardov pre najmenej 5 odborov vzdelávania. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu najmenej 4 odporúčaných alebo jednotných učebných plánov. Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu jednotných učebných osnov odborných predmetov pre najmenej	Jednotné postupy v OVP sú spracovávané v nadštandardnom rozsahu v porovnaní s očakávaným štandardom excelentnosti CEOVP. Jednotné postupy v OVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie. Sleduje sa obdobie

predmetov pre najmenej 1 odbor vzdelávania. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 1 učebný odbor za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v registri škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 4 jednotné témy pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii odporúčaných zadaní odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 1 študijný odbor za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v registri škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 4 odporúčané témy pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI iba na akciách organizovaných školou. Sleduje sa obdobie za posledných 5 rokov.	2 odbory vzdelávania. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 2 učebné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v registri škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 jednotných tém pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii odporúčaných zadaní odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 2 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v registri škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 6 odporúčaných tém pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov. Sleduje sa obdobie za posledných 5 rokov.	3 odbory vzdelávania. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii jednotných zadaní záverečnej skúšky v H odboroch pre najmenej 3 učebné odbory za školský rok zodpovedajúcich odborom vzdelávania, ktoré má škola v registri škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 8 jednotných tém pre praktickú časť ZS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola sa podieľala na vypracovaní alebo na aktualizácii odporúčaných zadaní odbornej zložky MS v K odboroch pre najmenej 3 študijné odbory za školský rok zodpovedajúce odborom vzdelávania, ktoré má škola v registri škôl alebo k nim príbuzným odborom alebo na spracovaní a aktualizácii najmenej 8 odporúčaných tém pre praktickú časť MS, ktorá sa týka odborov vzdelávania podľa predchádzajúcej vety. Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov na základe pozvania. Sleduje sa obdobie za posledných 5 rokov.	za posledných 5 rokov.
--	---	---	-------------------------------

11. Oblasť excelentnosti: Digitalizácia

Digitalizácia je kľúčovou súčasťou moderného odborného vzdelávania a prípravy. Jej cieľom nie je iba vybaviť školu digitálnymi technológiami, ale pripraviť žiakov na štúdium, prácu a život v digitálnej dobe rozvojom relevantných digitálnych a AI kompetencií.

Pedagogickí a odborní zamestnanci by mali byť schopní digitálne technológie zmysluplne, bezpečne a efektívne využívať pri vyučovaní, učení sa, hodnotení a spätnej väzbe, preto je potrebné ich digitálne kompetencie systematicky rozvíjať a vyhodnocovať. Škola má do výučby integrovať kvalitné digitálne vzdelávacie zdroje, digitálne vyučovacie metódy a primeranú digitálnu infraštruktúru, ktoré podporujú aktívne učenie, prepojenie s praxou, spoluprácu a tvorbu digitálneho obsahu. V ŠkVP a programoch vzdelávania dospelých majú byť zapracované digitálne kompetencie a digitálny obsah v nadväznosti na požiadavky odborov, technologický vývoj a aktuálne potreby trhu práce.



11.1. Digitálne kompetencie zamestnancov

Digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov majú byť na takej úrovni, aby dokázali zmysluplne, bezpečne a efektívne využívať digitálne technológie, digitálne platformy, online vzdelávanie a nástroje umelej inteligencie pri vyučovaní, učení sa, hodnotení a spätnej väzbe. Škola má ich digitálne a AI kompetencie systematicky rozvíjať, merať a vyhodnocovať, a to prostredníctvom plánu rozvoja, podpory školského digitálneho koordinátora, stratégie digitálnej transformácie a prepojenia s profesijným rozvojom a hodnotením zamestnancov.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
11.1.1 PZ, OZ a žiaci využívajú pri vyučovaní, učení sa, hodnotení a poskytovaní spätnej väzby digitálne platformy a nástroje (napr. Moodle, Microsoft 365, Google Workspace, EduPage a pod). Využívané sú aj AI nástroje a online vyučovanie.	11.1.1 PZ, OZ a žiaci využívajú pri vyučovaní, učení sa, hodnotení a poskytovaní spätnej väzby digitálne platformy a nástroje (napr. Moodle, Microsoft 365, Google Workspace, EduPage a pod). Využívané sú aj AI nástroje a online vyučovanie. 11.1.2 Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií PZ a OZ, vrátane AI kompetencií, ktorého súčasťou je aj systém merania úrovne digitálnych kompetencií a ich zlepšovania. Plán využíva širokú škálu prístupov k profesijnému rozvoju zamestnancov. 11.1.3 Škola má školského digitálneho koordinátora, ktorý	11.1.1 PZ, OZ a žiaci využívajú pri vyučovaní, učení sa, hodnotení a poskytovaní spätnej väzby digitálne platformy a nástroje (napr. Moodle, Microsoft 365, Google Workspace, EduPage a pod). Využívané sú aj AI nástroje a online vyučovanie. 11.1.2 Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií PZ a OZ, vrátane AI kompetencií, ktorého súčasťou je aj systém merania úrovne digitálnych kompetencií a ich zlepšovania. Plán využíva širokú škálu prístupov k profesijnému rozvoju zamestnancov. 11.1.3 Škola má školského digitálneho koordinátora, ktorý	11.1.1 PZ, OZ a žiaci využívajú pri vyučovaní, učení sa, hodnotení a poskytovaní spätnej väzby digitálne platformy a nástroje (napr. Moodle, Microsoft 365, Google Workspace, EduPage a pod). Využívané sú aj AI nástroje a online vyučovanie. 11.1.2 Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií PZ a OZ, vrátane AI kompetencií, ktorého súčasťou je aj systém merania úrovne digitálnych kompetencií a ich zlepšovania. Plán využíva širokú škálu prístupov k profesijnému rozvoju zamestnancov. 11.1.3 Škola má školského digitálneho koordinátora, ktorý

	už absolvoval príslušné vzdelávanie podľa zákona, alebo je na vzdelávanie aspoň prihlásený.	už absolvoval príslušné vzdelávanie podľa zákona, alebo je na vzdelávanie aspoň prihlásený. 11.1.4 Škola má vypracovanú plnohodnotnú a komplexnú stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania. Vedenie školy aktívne riadi a podporuje proces digitálnej transformácie, vytvára preň podmienky a zabezpečuje jeho systematické napĺňanie. 11.1.5 Na meranie digitálnych kompetencií PZ a OZ sa využívajú vhodné nástroje (napr. SELFIE for TEACHERS, IT Fitness test a pod.). Každoročne sa zapája najmenej 50 % PZ a OZ.	už absolvoval príslušné vzdelávanie podľa zákona, alebo je na vzdelávanie aspoň prihlásený. 11.1.4 Škola má vypracovanú plnohodnotnú a komplexnú stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania. Vedenie školy aktívne riadi a podporuje proces digitálnej transformácie, vytvára preň podmienky a zabezpečuje jeho systematické napĺňanie. 11.1.5 Na meranie digitálnych kompetencií PZ a OZ sa využívajú vhodné nástroje (napr. SELFIE for TEACHERS, IT Fitness test a pod.). Každoročne sa zapája najmenej 50 % PZ a OZ. 11.1.6 Podľa rámca DigCompEdu majú aspoň traja zamestnanci školy digitálne kompetencie na úrovni minimálne B2 (odborník) a dosiahli v IT Master Teste úroveň minimálne 80 %. 11.1.7 Digitálne kompetencie sú zahrnuté v hodnotení výkonu zamestnancov a sú nastavené príležitosti, stimuly a odmeny pre zamestnancov.
--	--	--	--

11.2. Digitálne vzdelávacie zdroje, postupy a infraštruktúra

Škola má pri výučbe systematicky využívať kvalitné digitálne vzdelávacie zdroje, digitálne vyučovacie metódy a pedagogické postupy, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov, spätnú väzbu, hodnotenie, spoluprácu a prepojenie teórie s praxou. Zároveň má zabezpečiť primeranú digitálnu infraštruktúru, stabilný prístup k digitálnym platformám a nástrojom, funkčnú webovú komunikáciu, technickú podporu a bezpečné digitálne prostredie pre PZ, OZ a žiakov.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
11.2.1 Škola má vytvorenú vlastnú databázu digitálnych vzdelávacích zdrojov (napr. výučbové videá, interaktívne aplikácie a pod.) alebo má zabezpečený licencovaný prístup k databáze tretích strán. Zabezpečuje stabilný prístup pre všetkých PZ, OZ a žiakov prostredníctvom individuálnych používateľských účtov. V každom odbornom predmete, matematike a cudzích jazykoch sa využíva aspoň jeden digitálny vzdelávací zdroj.	11.2.1 Škola má vytvorenú vlastnú databázu digitálnych vzdelávacích zdrojov (napr. výučbové videá, interaktívne aplikácie a pod.) alebo má zabezpečený licencovaný prístup k databáze tretích strán. Zabezpečuje stabilný prístup pre všetkých PZ, OZ a žiakov prostredníctvom individuálnych používateľských účtov. V každom odbornom predmete, matematike a cudzích jazykoch sa využíva aspoň jeden digitálny vzdelávací zdroj. 11.2.2 Škola má aktuálnu webovú stránku a profily na minimálne dvoch sociálnych sieťach, ktoré sú pravidelne aktualizované a využívané všetkými zainteresovanými stranami na komunikáciu,	11.2.1 Škola má vytvorenú vlastnú databázu digitálnych vzdelávacích zdrojov (napr. výučbové videá, interaktívne aplikácie a pod.) alebo má zabezpečený licencovaný prístup k databáze tretích strán. Zabezpečuje stabilný prístup pre všetkých PZ, OZ a žiakov prostredníctvom individuálnych používateľských účtov. V každom odbornom predmete, matematike a cudzích jazykoch sa využíva aspoň jeden digitálny vzdelávací zdroj. 11.2.2 Škola má aktuálnu webovú stránku a profily na minimálne dvoch sociálnych sieťach, ktoré sú pravidelne aktualizované a využívané všetkými zainteresovanými stranami na komunikáciu,	11.2.1 Škola má vytvorenú vlastnú databázu digitálnych vzdelávacích zdrojov (napr. výučbové videá, interaktívne aplikácie a pod.) alebo má zabezpečený licencovaný prístup k databáze tretích strán. Zabezpečuje stabilný prístup pre všetkých PZ, OZ a žiakov prostredníctvom individuálnych používateľských účtov. V každom odbornom predmete, matematike a cudzích jazykoch sa využíva aspoň jeden digitálny vzdelávací zdroj. 11.2.2 Škola má aktuálnu webovú stránku a profily na minimálne dvoch sociálnych sieťach, ktoré sú pravidelne aktualizované a využívané všetkými zainteresovanými stranami na komunikáciu,

	zdieľanie informácií a spoluprácu. 11.2.3 Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza minimálne na stupni "Vstupná úroveň", zohľadňujúc špecifiká školy. Škola predovšetkým zabezpečuje licencie kancelárskeho softvéru (textový editor, tabuľkový kalkulačtor, prezentačný softvér) pre všetkých PZ, OZ a žiakov, disponuje sektorovo špecifickým softvérom a hardvérom vysoko nad rámec normatívu MTZ, má komplexné zobrazovacie zariadenie najmenej v polovici učební a v celej budove internet s rýchlosťou minimálne 1 Gb/s. Funguje technická podpora.	zdieľanie informácií a spoluprácu. 11.2.3 Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza minimálne na stupni "Vstupná úroveň", zohľadňujúc špecifiká školy. Škola predovšetkým zabezpečuje licencie kancelárskeho softvéru (textový editor, tabuľkový kalkulačtor, prezentačný softvér) pre všetkých PZ, OZ a žiakov, disponuje sektorovo špecifickým softvérom a hardvérom vysoko nad rámec normatívu MTZ, má komplexné zobrazovacie zariadenie najmenej v polovici učební a v celej budove internet s rýchlosťou minimálne 1 Gb/s. Funguje technická podpora. 11.2.4 Digitálne vyučovacie metódy a pedagogické postupy využívajúce digitálne vzdelávacie zdroje, nástroje a technológie (napr. prevrátené vyučovanie s využitím videa alebo e-learningového modulu, bádateľské alebo problémové učenie so simuláciou, formatívne hodnotenie cez online kvíz, aktivizácia žiakov prostredníctvom hlasovania, spolupráca v zdieľanom digitálnom prostredí a pod.) sú efektívne aplikované do výučby všetkých odborných predmetov, kde je to relevantné. 11.2.5 Témy bezpečného a zodpovedného fungovania v digitálnom prostredí sú prioritou školy, sú premietnuté do jej interných dokumentov a postupov a PZ, OZ a žiaci sú v týchto témach pravidelne vzdelávaní:	zdieľanie informácií a spoluprácu. 11.2.3 Podľa modelu "Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms", sa škola nachádza minimálne na stupni "Vstupná úroveň", zohľadňujúc špecifiká školy. Škola predovšetkým zabezpečuje licencie kancelárskeho softvéru (textový editor, tabuľkový kalkulačtor, prezentačný softvér) pre všetkých PZ, OZ a žiakov, disponuje sektorovo špecifickým softvérom a hardvérom vysoko nad rámec normatívu MTZ, má komplexné zobrazovacie zariadenie najmenej v polovici učební a v celej budove internet s rýchlosťou minimálne 1 Gb/s. Funguje technická podpora. 11.2.4 Digitálne vyučovacie metódy a pedagogické postupy využívajúce digitálne vzdelávacie zdroje, nástroje a technológie (napr. prevrátené vyučovanie s využitím videa alebo e-learningového modulu, bádateľské alebo problémové učenie so simuláciou, formatívne hodnotenie cez online kvíz, aktivizácia žiakov prostredníctvom hlasovania, spolupráca v zdieľanom digitálnom prostredí a pod.) sú efektívne aplikované do výučby všetkých odborných predmetov, kde je to relevantné. 11.2.5 Témy bezpečného a zodpovedného fungovania v digitálnom prostredí sú prioritou školy, sú premietnuté do jej interných dokumentov a postupov a PZ, OZ a žiaci sú v týchto témach pravidelne vzdelávaní:
--	--	---	---

		1) Informačná a kybernetická bezpečnosť vrátane riešenia incidentov a krízových situácií 2) Ochrana súkromia vrátane ochrany osobných údajov (GDPR) a zodpovedné správanie online 3) Prijateľné používanie digitálnych technológií, platforiem, obsahu, zariadení a prístup k digitálnym službám vrátane licencií 4) Digitálny well-being, prevencia a riešenie kyberšikany, sociálno-patologických javov a rizikového správania v digitálnom prostredí 5) Umelá inteligencia a jej bezpečné a etické využívanie 6) IT procesy v administratíve školy	1) Informačná a kybernetická bezpečnosť vrátane riešenia incidentov a krízových situácií 2) Ochrana súkromia vrátane ochrany osobných údajov (GDPR) a zodpovedné správanie online 3) Prijateľné používanie digitálnych technológií, platforiem, obsahu, zariadení a prístup k digitálnym službám vrátane licencií 4) Digitálny well-being, prevencia a riešenie kyberšikany, sociálno-patologických javov a rizikového správania v digitálnom prostredí 5) Umelá inteligencia a jej bezpečné a etické využívanie 6) IT procesy v administratíve školy 11.2.6 Škola disponuje jednou alebo viacerými učebňami koncipovanými v štýle Future Classroom Lab, ktoré umožňujú flexibilné usporiadanie priestoru a podporujú spoluprácu, diskusiu aj samostatnú prácu žiakov. 11.2.7 Škola svoju databázu digitálnych vzdelávacích zdrojov sprístupňuje externému prostrediu prostredníctvom webovej stránky.
--	--	---	--

11.3. Digitálny obsah a žiaci

ŠkVP a programy vzdelávania dospelých majú obsahovať digitálne kompetencie a digitálny obsah v nadväznosti na požiadavky jednotlivých odborov, odborných činností, technologický vývoj a aktuálne potreby trhu práce. Škola má zároveň sledovať a rozvíjať digitálne kompetencie žiakov, podporovať tvorbu a zodpovedné používanie digitálneho obsahu, využívať dáta na zlepšovanie vzdelávania a zabezpečovať rovný prístup žiakov k digitálnym technológiám a zdrojom.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
11.3.1 ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce požiadavkám povolani alebo odborných činností, pre ktoré sa žiak pripravuje. Všetky programy vzdelávania dospelých, ak ich škola poskytuje, zabezpečujú rozvoj digitálnych kompetencií v súlade s aktuálnymi potrebami trhu práce.	11.3.1 ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce požiadavkám povolani alebo odborných činností, pre ktoré sa žiak pripravuje. Všetky programy vzdelávania dospelých, ak ich škola poskytuje, zabezpečujú rozvoj digitálnych kompetencií v súlade s aktuálnymi potrebami trhu práce. 11.3.2 Na analýzu a hodnotenie úrovne využívania digitálnych technológií vo vyučovaní a hodnotení škola využíva nástroj SELFIE. Škola systematicky využíva dáta na riadenie a zlepšovanie procesov. Meranie sa realizuje minimálne raz za 2 roky. 11.3.3 Škola realizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiacov (napr. cez IT Fitness Test a pod.) na vstupe v 1. ročníku a na výstupe v poslednom ročníku.	11.3.1 ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce požiadavkám povolani alebo odborných činností, pre ktoré sa žiak pripravuje. Všetky programy vzdelávania dospelých, ak ich škola poskytuje, zabezpečujú rozvoj digitálnych kompetencií v súlade s aktuálnymi potrebami trhu práce. 11.3.2 Na analýzu a hodnotenie úrovne využívania digitálnych technológií vo vyučovaní a hodnotení škola využíva nástroj SELFIE. Škola systematicky využíva dáta na riadenie a zlepšovanie procesov. Meranie sa realizuje minimálne raz za 2 roky. 11.3.3 Škola realizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiacov (napr. cez IT Fitness Test a pod.) na vstupe v 1. ročníku a na výstupe v poslednom ročníku. 11.3.4 Škola povzbudzuje a podporuje zamestnancov a žiakov, aby boli tvorcami, ako aj konzumentmi digitálneho obsahu špecifického pre jednotlivé odbory a programy a aktívne podporuje používanie	11.3.1 ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce požiadavkám povolani alebo odborných činností, pre ktoré sa žiak pripravuje. Všetky programy vzdelávania dospelých, ak ich škola poskytuje, zabezpečujú rozvoj digitálnych kompetencií v súlade s aktuálnymi potrebami trhu práce. 11.3.2 Na analýzu a hodnotenie úrovne využívania digitálnych technológií vo vyučovaní a hodnotení škola využíva nástroj SELFIE. Škola systematicky využíva dáta na riadenie a zlepšovanie procesov. Meranie sa realizuje minimálne raz za 2 roky. 11.3.3 Škola realizuje testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiacov (napr. cez IT Fitness Test a pod.) na vstupe v 1. ročníku a na výstupe v poslednom ročníku. 11.3.4 Škola povzbudzuje a podporuje zamestnancov a žiakov, aby boli tvorcami, ako aj konzumentmi digitálneho obsahu špecifického pre jednotlivé odbory a programy a aktívne podporuje používanie

		voľne dostupných digitálnych vzdelávacích zdrojov. 11.3.5 ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania a programy vzdelávania dospelých, kde je to relevantné, obsahujú všeobecné digitálne kompetencie podľa rámca DigComp 3.0 a AI kompetencie.	voľne dostupných digitálnych vzdelávacích zdrojov. 11.3.5 ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania a programy vzdelávania dospelých, kde je to relevantné, obsahujú všeobecné digitálne kompetencie podľa rámca DigComp 3.0 a AI kompetencie. 11.3.6 Škola aktívne sleduje prehlbovanie nerovností súvisiacich s digitálnymi zariadeniami, s ktorými sa stretávajú sociálno-ekonomicky znevýhodnení žiaci a podniká kroky na zabezpečenie ich potrieb. 11.3.7 ŠkVP a programy vzdelávania dospelých predstavujú príklad dobrej praxe v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií a sú preukázateľne využívané aj inými subjektmi, napríklad prostredníctvom prezentácie na odborných podujatiach alebo ako podklad pri tvorbe ďalších relevantných dokumentov.
--	--	---	--

12. Oblasť excelentnosti: Zelené riešenia a udržateľnosť

Predmetom oblasti Zelené riešenia a udržateľnosť je implementácia politík a programov vzdelávania na podporu zeleného prechodu, podpora vzdelávania pre trvalo udržateľný rozvoj a vzájomné prepojenie učenia naprieč environmentálnymi, ekonomickými a sociálnymi piliermi trvalo udržateľného rozvoja s osobitným dôrazom na environmentálny pilier (vzájomne prepojené globálne výzvy, ktorým čelíme, vrátane klimatickej krízy, zhoršovania životného prostredia a straty biodiverzity).

Učenie pre zelený prechod a trvalo udržateľný rozvoj podporuje študentov v získavaní vedomostí, zručností a postojov potrebných na udržateľnejší život pri zmene modelov spotreby a výroby, v prijatí zdravšieho životného štýlu a prispieva, individuálne aj kolektívne, k udržateľnejšiemu hospodárstvu a spoločnosti. Taktiež prispieva k budovaniu zručností a kompetencií, ktoré sú čoraz viac potrebné na trhu práce.



12.1. Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov

Škola má zahrnutú environmentálnu výchovu a vzdelávanie v školských vzdelávacích programoch ponúkaných odborov vzdelávania. Základné environmentálne kompetencie a vybrané environmentálne témy, napríklad adaptácia na zmenu klímy, obehové hospodárstvo, predchádzanie vzniku odpadu, udržateľná výroba a spotreba, biodiverzita, sú integrované do obsahu vzdelávania vybraných vyučovacích predmetov v teoretickej aj praktickej forme vzdelávania.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola má vypracovanú stratégiu environmentálneho vzdelávania a akčný plán jej realizácie. Environmentálne témy a rozvoj základných environmentálnych kompetencií sú integrované do obsahu vybraných vyučovacích predmetov, najmenej v 50 % všetkých odborov vzdelávania, ktoré škola poskytuje. Najmenej 5 % pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa podieľajú na environmentálnej výchove a vzdelávaní v škole, absolvuje najmenej raz ročne vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania poskytované relevantnými inštitúciami.	Škola má vypracovanú stratégiu environmentálneho vzdelávania a akčný plán jej realizácie ako funkčný riadiaci dokument školy. Environmentálne témy a rozvoj základných environmentálnych kompetencií sú integrované do obsahu vybraných všeobecnovzdelávacích a odborných vyučovacích predmetov najmenej v 70 % všetkých odborov vzdelávania, ktoré škola poskytuje. Pri vzdelávaní žiakov sa využívajú zážitkové, participatívne a na činnosť orientované formy a metódy práce. Najmenej 15 % pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa podieľajú na environmentálnej výchove	Škola má vypracovanú stratégiu environmentálneho vzdelávania a akčný plán jej realizácie ako funkčný riadiaci dokument školy. Environmentálne témy a rozvoj základných environmentálnych kompetencií sú integrované do obsahu vybraných všeobecnovzdelávacích a odborných vyučovacích predmetov vo všetkých odborov vzdelávania, ktoré škola poskytuje. Pri vzdelávaní žiakov sa využívajú zážitkové, participatívne a na činnosť orientované formy a metódy práce. Najmenej 25 % pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa podieľajú na environmentálnej výchove a vzdelávaní v škole,	Škola má vypracovanú stratégiu environmentálneho vzdelávania a akčný plán jej realizácie ako funkčný riadiaci dokument školy. Environmentálne témy a rozvoj základných environmentálnych kompetencií sú integrované do obsahu vybraných všeobecnovzdelávacích a odborných vyučovacích predmetov u všetkých odborov vzdelávania, ktoré škola poskytuje. Pri vzdelávaní žiakov sa využívajú zážitkové, participatívne a na činnosť orientované formy a metódy práce. Najmenej 30 % pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa podieľajú na environmentálnej výchove a vzdelávaní v škole,

Najmenej 20 % žiakov sa v školskom roku zapojí do najmenej 1 mimoškolskej aktivity v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania.	a vzdelávaní v škole, absolvuje najmenej raz ročne vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania poskytované relevantnými inštitúciami. Najmenej 30 % žiakov školy sa v školskom roku zapojí do najmenej 1 mimoškolskej aktivity v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania.	absolvuje najmenej raz ročne vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania poskytované relevantnými inštitúciami. Najmenej 30 % žiakov školy sa v školskom roku zapojí do najmenej 2 mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania.	absolvuje najmenej raz ročne vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania poskytované relevantnými inštitúciami. Najmenej 30 % školskej komunity žiakov školy sa v školskom roku zapojí do najmenej 2 mimoškolských aktivít v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania. Škola organizuje alebo sa podieľa na organizovaní verejných aktivít v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania na regionálnej alebo národnej alebo nadnárodnej úrovni. Do prípravy a realizácie verejných aktivít v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania je aktívne zapojených najmenej 10 % školskej komunity (pedagogických zamestnancov a žiakov školy). Škola prezentuje skúsenosti s integráciou environmentálnych tém do učebných osnov iným školám v SR.
---	---	---	--

12.2. Udržateľná infraštruktúra školy

Škola má prehľad o vplyvoch svojej prevádzky na životné prostredie a systematicky naplňa ciele trvalo udržateľnej infraštruktúry školy v oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti, ktorými sú voda, odpad, energia, doprava a ovzdušie, zelené nakupovanie, potraviny a zeleň a ochrana prírody. Tým smeruje k znižovaniu negatívnych environmentálnych vplyvov svojej prevádzky v súlade s príslušnými národnými a medzinárodnými cieľmi do roku 2030.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola má vypracovaný interný environmentálny audit a akčný plán ako funkčný riadiaci dokument školy najmenej v jednej oblasti zelenej cesty a udržateľnosti. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy) a verejnosť o opatreniach a aktivitách na zabezpečenie udržateľnej infraštruktúry školy v najmenej jednej oblasti zelenej cesty a udržateľnosti. Do realizácie opatrení a aktivít školy v najmenej jednej oblasti zelenej cesty a udržateľnosti je zapojených najmenej	Škola má vypracované interné environmentálne audity a akčné plány ako funkčné riadiace dokumenty školy najmenej v troch oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy) a verejnosť o opatreniach a aktivitách na zabezpečenie udržateľnej infraštruktúry školy v najmenej troch oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti. Do realizácie opatrení a aktivít školy v najmenej troch oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti je zapojených najmenej 50 % školskej komunity	Škola má vypracované interné environmentálne audity a akčné plány ako funkčné riadiace dokumenty školy najmenej v piatich oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy) a verejnosť o opatreniach a aktivitách na zabezpečenie udržateľnej infraštruktúry školy v najmenej piatich oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti. Do realizácie opatrení školy a aktivít vo vybraných oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti je zapojených najmenej	Škola má vypracované interné environmentálne audity a akčné plány ako funkčné riadiace dokumenty školy vo všetkých siedmich oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy) a verejnosť o opatreniach a aktivitách udržateľnej infraštruktúry školy vo všetkých oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti. Do realizácie opatrení a aktivít školy vo vybraných oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti je zapojených najmenej 70% školskej komunity

30 % školskej komunity (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy).	(pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy).	70 % školskej komunity (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy).	(pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy). Škola pri plánovaní, realizácii a vyhodnocovaní opatrení a aktivít vo vybraných oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti spolupracuje s externými odborníkmi alebo odbornými organizáciami s preukázateľnou skúsenosťou v oblasti udržateľnej infraštruktúry škôl. Škola prezentuje skúsenosti so zabezpečením udržateľnej infraštruktúry školy iným školám v SR.
---	--	---	---

12.3. Kvalita vnútorného prostredia školy

Škola má prehľad o kvalite vnútorného prostredia v pravidelne, najdlhšie a najčastejšie využívaných vnútorných priestoroch školy, v ktorých sa zdržiavajú žiaci a zamestnanci školy, najmä v triedach, učebniach, dielňach, telocvični a podobných priestoroch, a to počas celého roka. Sleduje pritom najmä tieto oblasti zelenej mikroklimy v budovách: teplotu a vlhkosť vzduchu, intenzitu osvetlenia, hladinu akustického hluku, čas dozvuku, koncentráciu oxidu uhličitého, koncentráciu tuhých prachových častíc a koncentráciu prchavých organických zlúčenín. Škola zabezpečuje kvalitu vnútorného prostredia počas celého roka v súlade so všeobecne platnými odporúčaniami pre kvalitu vnútorného prostredia.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, bližšie sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola má vypracované interné audity vnútorného prostredia školy a akčné plány ako funkčné riadiace dokumenty školy pre najmenej tri oblasti zdravej mikroklimy. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy) o opatreniach na zabezpečenie kvality vnútorného prostredia školy v najmenej jednej troch oblastiach zdravej mikroklimy a aktuálnom stave jeho kvality. Do realizácie opatrení a aktivít školy v najmenej troch oblastiach zdravej	Škola má vypracované interné audity vnútorného prostredia školy a akčné plány ako funkčné riadiace dokumenty školy pre najmenej päť oblastí zdravej mikroklimy. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy) o opatreniach na zabezpečenie kvality vnútorného prostredia školy v najmenej piatich oblastiach zdravej mikroklimy a aktuálnom stave jeho kvality. Do realizácie opatrení a aktivít školy v najmenej piatich oblastiach zdravej	Škola má vypracované interné audity vnútorného prostredia školy a akčné plány ako funkčné riadiace dokumenty školy pre sedem oblastí zdravej mikroklimy. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy) o opatreniach a aktivitách na zabezpečenie kvality vnútorného prostredia školy v siedmich oblastiach zdravej mikroklimy a aktuálnom stave jeho kvality. Do realizácie opatrení a aktivít školy v siedmich oblastiach zdravej mikroklimy je zapojených	Škola má vypracované interné audity vnútorného prostredia školy a akčné plány ako funkčné riadiace dokumenty školy pre sedem oblastí zdravej mikroklimy. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy) o opatreniach na zabezpečenie kvality vnútorného prostredia školy v siedmich oblastiach zdravej mikroklimy a aktuálnom stave jeho kvality. Do realizácie opatrení a aktivít školy v siedmich oblastiach zdravej

mikroklímy je zapojených najmenej 30 % školskej komunity (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy).	mikroklímy je zapojených najmenej 50 % školskej komunity (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy)	najmenej 70 % školskej komunity (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy).	mikroklímy je zapojených najmenej 70 % školskej komunity (pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov školy). Škola má vypracovaný externý audit vnútorného prostredia školy. Škola prezentuje skúsenosti so zabezpečením kvality vnútorného prostredia školy iným školám v SR.
--	---	---	--

13. Oblasť excelentnosti: Inklúzia a rovnosť príležitostí

Predmetom oblasti Inklúzia je hodnotenie či a nakoľko sú učitelia a majstri odbornej výchovy pripravení zabezpečovať vzdelávanie prislúchajúce všetkým skupinám žiakov.

Hodnotí sa tiež nakoľko škola dokáže reflektovať na rôznorodosť skupín, z ktorých môžu žiaci pochádzať.

Nie menej podstatný je faktor bezbariérovosti a zabezpečenia bezpečného prostredia a podpora žiakov, aby úspešne ukončili štúdium na vybranej škole.



13.1. Pripravenosť učiteľov a MOV

Centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy kladie dôraz na inkluzívne, bezpečné a kvalitné vzdelávanie, ktoré rešpektuje rôznorodosť žiakov. Pripravenosť učiteľov a majstrov odbornej výchovy (MOV) predstavuje kľúčový predpoklad na identifikáciu a naplnenie špecifických vzdelávacích potrieb žiakov, zabezpečenie bezpečnosti a podporu organických zlúčenín. Škola smeruje k dosiahnutiu kvalitného rozvoja ich potenciálu.

Sledujú sa nasledovné faktory: odborná pripravenosť učiteľov a MOV, spolupráca s externými organizáciami, školský podporný tím, krízová podpora a linky pomoci, školenie prvej pomoci.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Niektorí učitelia a MOV absolvovali školenie /prezenčne alebo online/, ktoré im pomôže rozpoznať a rešpektovať vzdelávacie potreby žiakov. Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 1 organizáciou zameranou na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP. Na škole pôsobí školský podporný tím. Škola využíva podpornú úroveň 1. stupňa /t.j. učiteľ a pedagogický asistent/. Pre žiakov nie je k dispozícii školská krízová linka pomoci. Škola zabezpečuje školenie pedagógov	Všetci učitelia a MOV absolvovali školenie /prezenčne alebo online/, ktoré im pomôže rozpoznať a rešpektovať vzdelávacie potreby žiakov - 1 školenie ročne. Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 2 organizáciami zameranými na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP. Na škole pôsobí školský podporný tím. Škola využíva podpornú úroveň 2. stupňa /t.j. odborní zamestnanci, učitelia/. Pre žiakov nie je k dispozícii školská krízová linka pomoci, ale škola odporúča minimálne 1 inú linku	Všetci učitelia a MOV absolvovali školenie /prezenčne alebo online/, ktoré im pomôže rozpoznať a rešpektovať vzdelávacie potreby žiakov - 1 školenia ročne. Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 3 organizáciami zameranými na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP. Na škole pôsobí školský podporný tím. Škola využíva najmenej podpornú úroveň 3. stupňa /t.j. odborní zamestnanci, učitelia a úzka spolupráca s odborníkmi z CPP/. Pre žiakov je k dispozícii školská krízová linka pomoci a škola zároveň	Aktivity a opatrenia školy v oblasti inklúzie a rovnosti príležitostí sú vzorom pre ostatné školy a sú prezentované na akciách organizovaných externou inštitúciou (ZŠ, SŠ, CPP, VÚC a iné) formou konferencie, workshopu, pracovných porád škôl a pod.).

v poskytovaní prvej pomoci aspoň raz za 3 roky.	pomoci. Škola zabezpečuje školenie všetkých pedagógov v poskytovaní prvej pomoci raz za 2 roky.	odporúča minimálne 1 inú linku pomoci. Škola každoročne zabezpečuje školenie všetkých pedagógov v poskytovaní prvej pomoci.	
---	---	---	--

13.2. Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí

Diverzitu, ako pojem, definujeme ako odlišnosť v schopnostiach, pôvode, jazyku, pohlaví, zdravotnom stave, kultúre či sociálnom zázemí. Cieľom inklúzie je zabezpečiť, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapojiť do vzdelávania bez ohľadu na tieto rozdiely. Víziou je vytvoriť prostredie, kde sa každý cíti prijatý, rešpektovaný a podporovaný.

Sledujú sa nasledovné faktory: bezbariérovosť, podpora učiteľov a odborných zamestnancov v oblasti inklúzie a diverzity, diverzita a rovnosť príležitostí pri výbere povolání, podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, hodnotenie inklúzie zo strany žiakov.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Najmenej 30 % priestorov školy určených na OVP viazaných na zameranie CEOVP sú bezbariérové. Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a všetkým žiakom je k dispozícii lekárnička - 1 lekárnička na 100 žiakov. Škola deklaruje podporu rovnosti, no realizuje	Najmenej 40 % priestorov školy určených na OVP viazaných na zameranie CEOVP sú bezbariérové. Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a všetkým žiakom je k dispozícii lekárnička - min. 1 lekárnička na 100 žiakov, rozmiestnené na strategických miestach.	Najmenej 50 % priestorov školy určených na OVP viazaných na zameranie CEOVP sú bezbariérové. Zabezpečený je prístup k ochranným pracovným prostriedkom pre žiakov a všetkým žiakom je k dispozícii lekárnička - min. 1 lekárnička na 100 žiakov, rozmiestnené na strategických miestach.	Aktivity a opatrenia školy v oblasti diverzity a inklúzie podľa opisu KPI sú vzorom pre ostatné školy prezentovaným externou inštitúciou (ZŠ, SŠ, CPP, VÚC a iné) formou konferencie, workshopu, pracovných porád škôl a pod.). Škola má k dispozícii vo svojich priestoroch AED defibrilátor.

len ojedinelé alebo nesystematické aktivity bez cieľeného zamerania na prekonávanie stereotypov. Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP. Najmenej 40 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. Pedagogickí zamestnanci absolvujú len občasné školenia o diverzite a inklúzii a väčšina aktivít vo vyučovaní je jednotná bez diferencovania či využitia inkluzívnych metód.	Škola realizuje viaceré prepojené aktivity (poradenstvo, workshopy, podpora žiakov), ktoré vedome zohľadňujú rovnosť príležitostí, no ich dopad systematicky nesleduje. Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a aj pre nadaných žiakov. Najmenej 60 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školení a konzultácií, používajú diferencované úlohy a základné inkluzívne stratégie vo vyučovaní, spolupracujú s odborníkmi pri práci so žiakmi so ŠVVP alebo so sociálnym znevýhodnením, a časť ich praktík je dokumentovaná a zdieľaná v škole	Škola systematicky a strategicky podporuje slobodnú voľbu povolania bez stereotypov, prepája aktivity, individuálnu podporu aj spoluprácu s rodičmi a zároveň sleduje ich reálny dopad. Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a aj pre nadaných žiakov a poskytuje im podporu vo forme digitálnych technológií, mentorstva a iné. Najmenej 80 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. Pedagogickí zamestnanci sú systematicky vzdelávaní a podporovaní, pravidelne aplikujú univerzálny dizajn učenia, diferencované a inkluzívne metódy vo všetkých typoch hodín, aktívne spolupracujú s odborníkmi a medzi sebou, využívajú technológie a žiakov pri príprave hodín a škola sleduje a vyhodnocuje dopad týchto opatrení na inkluzívne prostredie.	
--	---	---	--

13.3. Predčasný odchod zo školy

Pod predčasným odchodom zo školy máme na mysli situáciu, keď žiak ukončí svoje vzdelávanie na konkrétnej škole pred riadnym ukončením vzdelávacieho programu, bez ohľadu na to, či pokračuje v školskom vzdelávaní inde, jedinou výnimkou je počiatočná fluktuácia žiakov do 15.9. príslušného školského roka. Do uvedeného kritéria tiež nespádajú žiaci, ktorí sa rozhodnú opustiť nadstavbové štúdium..

V pláne činnosti školy sú zahrnuté ciele na zníženie „predčasného odchodu zo školy“ a nedostatočných výsledkov u znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Sledujú sa nasledovné faktory: miera odbornej podpory eliminujúca predčasný odchod zo školy, percento žiakov, ktorí ukončili štúdium, sledovanie dôvodov a opatrení.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíž sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola ponúka-odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 4 % žiakov denného štúdia. Škola vedie evidenciu odlivu žiakov.	Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 3 % žiakov denného štúdia. Škola má vypracovanú stratégiu prevencie predčasného odchodu a každoročne vedie detailnú evidenciu odlivu žiakov.	Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 2 % žiakov denného štúdia. Škola má vypracovanú stratégiu prevencie predčasného odchodu a každoročne vedie detailnú evidenciu odlivu žiakov.	Aktivity a opatrenia školy smerujúce k zníženiu predčasného odchodu zo školy sú vzorom pre ostatné školy prezentovaným externou inštitúciou (ZŠ, SŠ, CPP, VÚC a iné) formou konferencie, workshopu, pracovných porád škôl a pod.). Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je 1 % žiakov denného štúdia.

14. Oblasť excelentnosti: Podnikanie a podnikavosť

Rozvoj podnikateľských kompetencií na strednej škole je kľúčový pre prípravu žiakov na úspešné uplatnenie v dynamickom hospodárskom prostredí. Úlohou tejto oblasti je ponúknuť žiakom rôzne príležitosti na rozvoj ich podnikateľských schopností, ako sú cvičné firmy a reálne podnikateľské projekty.

Identifikácia a integrácia kľúčových podnikateľských zručností do výučbových programov, ich následná evaluácia, a prispôsobovanie programu aktuálnym podnikateľským trendom a výzvam sú neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu.

Škola by tiež mala klásť dôraz na rozvoj mäkkých zručností.

Meranie excelentnosti v oblasti podnikania odráža schopnosť školy pripraviť žiakov na reálne podnikateľské prostredie a podporiť ich podnikateľského ducha.



14.1. Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov

Škola vytvára príležitosti pre rozvoj podnikavosti žiakov a ich zapojenie do školských cvičných firiem, prezentáciu na regionálnych, celoslovenských a zahraničných podujatiach v tejto oblasti.

Škola aktívne zavádza možnosti na obohatenie všeobecných a odborných vyučovacích predmetov prostredníctvom riešenia projektových úloh, zapojenia žiakov do workshopov, prednášok, exkurzií, prípadne hackathonov, v ktorých sú aktívne zapojení do diskusie, identifikácie problémov a formulovania vhodných prístupov a riešení.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav preyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola rozvíja témy rozvoja podnikateľských kompetencií len čiastočne a bez vytvárania príležitostí pre žiakov na rozvoj ich podnikavosti.	Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov niektorých odborných vyučovacích predmetov. Škola zapája do aktivít na rozvoj podnikavosti menej ako 10 % celkového počtu žiakov.	Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú integrálnou súčasťou učebných osnov všetkých odborných vyučovacích a teoretických predmetov vo všetkých ŠkVP. Škola zapája do aktivít na rozvoj podnikavosti najmenej 10 % celkového počtu žiakov. Škola sa pravidelne každý rok zúčastňuje prezentačných aktivít a súťaží pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti.	Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú integrálnou súčasťou učebných osnov všetkých odborných vyučovacích a teoretických predmetov vo všetkých ŠkVP. Škola zapája do aktivít na rozvoj podnikavosti viac ako 10 % celkového počtu žiakov. Škola sa pravidelne každý rok zúčastňuje prezentačných aktivít a súťaží pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti a dosahuje v nich úspechy a ocenenia.

15. Oblasť excelentnosti: Spätná väzba

Spätná väzba je nástrojom na zlepšovanie kvality a podporu rozvoja školy. Jej cieľom je prispievať k efektívnejšiemu fungovaniu školy v súlade s naplánovanou stratégiou. CEOVP získava spätnú väzbu z interného aj externého prostredia, aby malo ucelený obraz o aktuálnom stave a mohlo pravidelne prijímať opatrenia na zlepšenie. Kultúru spätnej väzby buduje CEOVP dlhodobo, najmä systematickým zberom údajov, rozvíjaním foriem spätnej väzby, analýzou dát a následným využívaním zistení v praxi.



15.1. Žiaci a absolventi

Škola získava raz ročne spätnú väzbu prostredníctvom anonymného dotazníka od žiakov a absolventov, pričom každoročne oslovuje vybranú skupinu absolventov s časovým odstupom od ukončenia štúdia. Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Škola buduje kultúru spätnej väzby prostredníctvom podporného nástroja- Klub absolventov. Škola má vytvorený akčný plán s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očkávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, bliži sa štandardným očkávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očkávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 40 % žiakov a najmenej 20 % absolventov.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 50 % žiakov a najmenej 30 % absolventov. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 60 % žiakov a najmenej 30 % absolventov. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. Škola má zriadený a preukázateľne fungujúci klub absolventov, ktorý sa systematicky využíva na pravidelnú komunikáciu, organizovanie aktivít a zapájanie absolventov do rozvoja školy.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 60 % žiakov a najmenej 30 % absolventov. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. Škola má zriadený a preukázateľne fungujúci klub absolventov, ktorý sa systematicky využíva na pravidelnú komunikáciu, organizovanie aktivít a zapájanie absolventov do rozvoja školy. Škola preukazuje a sleduje konkrétne zmeny realizované na základe spätnej

			väzby a ich dopad. Škola prezentuje skúsenosti a učí ostatné školy.
--	--	--	--

15.2. Zamestnanci školy

Škola získava raz ročne spätnú väzbu prostredníctvom anonymného dotazníka od pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a podľa potreby aj od ďalších osôb podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní.

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby.

Škola má vytvorený akčný plán s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, bližšie sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Spätnú väzbu poskytuje najmenej 50 % pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby.	Spätnú väzbu poskytuje najmenej 60 % pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.	Spätnú väzbu poskytuje najmenej 70 % pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.	Spätnú väzbu poskytuje najmenej 70 % zamestnancov školy. Sú spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. Škola preukazuje a sleduje konkrétne zmeny realizované na základe spätnej väzby a ich dopad. Škola prezentuje skúsenosti a učí ostatné školy.

15.3. Zamestnávateľia a rodičia

Škola získava spätnú väzbu od zamestnávateľov a od rodičov.

Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby.

Škola má vytvorený akčný plán s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.

1 BOD ÚROVEŇ MENEJ USPOKOJIVÁ	2 BODY ČIASTOČNÉ PLNENIE S REZERVOU <i>Minimum bodov na vyhovenie pre označenie CEOVP.</i>	3 BODY OČAKÁVANÝ ŠTANDARD EXCELENTNOSTI	4 BODY ÚROVEŇ NADŠTANDARDNÁ
(výrazne pod štandardnými očakávaniami, potreba podstatných a zásadných zmien, potreba výrazného zlepšenia)	(úroveň dobrá, potreba zmien, blíži sa štandardným očakávaniam, možnosti zlepšenia)	(vyspelá úroveň zodpovedajúca očakávanému stavu excelentnosti)	(plnenie je príkladom a škola učí ostatných, stav prevyšujúci štandardné očakávania excelentnosti)
Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 15% zamestnávateľov a rodičov.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 20% zamestnávateľov a rodičov. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 25% zamestnávateľov a rodičov. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje.	Škola má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spätnú väzbu poskytuje najmenej 30 % zamestnávateľov a rodičov. Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby s nápravnými opatreniami a každoročne ho monitoruje. Škola preukazuje konkrétne zmeny realizované na základe spätnej väzby a ich dopad. Škola prezentuje skúsenosti a učí ostatné školy.

Prílohy:

1. Externé hodnotenie KPI -zameranie celá škola, iba sektor CEOVP
2. Metodika CEOVP – dôkazy o plnení KPI

Oblasť excelentnosti CEOVP	Označenie KPI	Garant KPI	Hodnotenie KPI z pohľadu sektorového zamerania CEOVP/celej školy
Stratégia kvality	Vízia, ciele, štruktúra a komplexnosť spracovania	Pončáková	
Stratégia kvality	Partnerstvá	Pončáková	
Stratégia kvality	Plnenie stratégie kvality CEOVP a systém hodnotenia	Pončáková	
Kurikulum	Interný predpis pre spracovanie, schvaľovania a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo	Kováč	sektor CEOVP
Kurikulum	Súladi ŠkVP s požiadavkami trhu práce	Kováč	sektor CEOVP
Kurikulum	Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť	Kováč	celá škola
Výchovno-vzdelávací proces	Praktické vyučovanie u zamestnávateľov	Kováč	sektor CEOVP
Výchovno-vzdelávací proces	Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka	Martinkovič	celá škola
Výchovno-vzdelávací proces	Zručnosti pre 21. storočie	Martinkovič	celá škola
Štruktúra programov	Formy odborného vzdelávania a prípravy	Šáľková	sektor CEOVP
Štruktúra programov	Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov	Šáľková	celá škola
Štruktúra programov	Nadväzujúce odborné vzdelávanie a príprava	Šáľková	sektor CEOVP
Spolupráca s partnermi	Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania	MIčúchová	sektor CEOVP
Spolupráca s partnermi	Spolupráca so SOŠ	MIčúchová	sektor CEOVP
Spolupráca s partnermi	Medzinárodná spolupráca	MIčúchová	sektor CEOVP
Rozvoj pedagogických zamestnancov	Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	Gonda	sektor CEOVP
Rozvoj pedagogických zamestnancov	Príprava inštruktorov v SŠV	Gonda	sektor CEOVP
Rozvoj pedagogických zamestnancov	Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	Gonda	sektor CEOVP
Kariérové poradenstvo	Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ	Martinkovič	sektor CEOVP
Kariérové poradenstvo	Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ	Martinkovič	celá škola
Kariérové poradenstvo	Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých	Martinkovič	sektor CEOVP
Riadenie a zdroje	Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy	Juriga	celá škola
Riadenie a zdroje	Učebne, laboratória, dielne a pod.	Juriga	sektor CEOVP
Riadenie a zdroje	Financovanie OVP	Juriga	celá škola
Vzdelávanie dospelých	Ponuka vzdelávania dospelých	MIčúchová	sektor CEOVP
Vzdelávanie dospelých	Overovanie vzdelávacích výstupov	MIčúchová	sektor CEOVP
Inovácie vo vzdelávaní	Výskum v oblasti OVP	Kováč	sektor CEOVP
Inovácie vo vzdelávaní	Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania	Kováč	sektor CEOVP
Inovácie vo vzdelávaní	Štandardizácia a jednotné postupy v OVP	Kováč	sektor CEOVP
Digitalizácia	Digitálne kompetencie zamestnancov	Fečík	celá škola
Digitalizácia	Digitálne vzdelávacie zdroje, postupy a infraštruktúra	Fečík	sektor CEOVP

Digitalizácia	Digitálny obsah a žiaci	Fečík	sektor CEOVP
Zelené riešenia a udržateľnosť	Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov	Belová	celá škola
Zelené riešenia a udržateľnosť	Udržateľná infraštruktúra školy	Belová	celá škola
Zelené riešenia a udržateľnosť	Kvalita vnútorného prostredia školy	Belová	celá škola
Inklúzia a rovnosť príležitostí	Pripravenosť učiteľov a MOV	Kravecová	celá škola
Inklúzia a rovnosť príležitostí	Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí	Kravecová	celá škola
Inklúzia a rovnosť príležitostí	Predčasný odchod zo školy	Kravecová	celá škola
Podnikanie a podnikavosť	Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov	Juriga	celá škola
Spätná väzba	Žiaci a absolventi	Pončáková	sektor CEOVP
Spätná väzba	Zamestnanci školy	Pončáková	sektor CEOVP
Spätná väzba	Zamestnávateľia a rodičia	Pončáková	sektor CEOVP

Poznámka:

V prípade, že je pri KPI uvedené, že hodnotenie sa koná z pohľadu sektoru CEOVP, znamená to, že sa bude sledovať OVP iba v odboroch so žiakmi, ktoré zodpovedajú sektorovému zameraniu CEOVP.

Ak sa bude hodnotiť KPI z pohľadu celej školy, znamená to, že sa bude sledovať OVP a aktivity zodpovedajúce popisu plnenia KPI za všetky odbory školy so žiakmi.

Metodika CEOVP - dôkazy o plnení KPI						apríl 2026	
Číslo oblasti excelentnosti	Oblasť excelentnosti CEOVP	Číslo KPI	Označenie KPI	Minimum bodov na vyhovujúci stav pre označenie CEOVP	Garant KPI	Hodnotenie KPI z pohľadu sektorového zamerania CEOVP/celej školy	Dôkazový dokument
1	Stratégia kvality	1.1	Vízia, ciele, štruktúra a komplexnosť spracovania	3	Pončáková	celá škola	Stratégia kvality CEOVP
	Stratégia kvality	1.2	Partnerstvá	3	Pončáková	celá škola	Stratégia kvality CEOVP
	Stratégia kvality	1.3	Plnenie stratégie kvality CEOVP a systém hodnotenia	3	Pončáková	celá škola	Stratégia kvality CEOVP
2	Kurikulum	2.1	Interný predpis pre spracovanie, schvaľovania a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo	2	Kováč	sektor CEOVP	2.1.1 Interný predpis k ŠkVP s prílohami interného predpis. 2.1.2 Dokument potvrdzujúci spoluprácu s partnermi pri spracovaní interného predpisu, ak nie je zoznam partnerov s podpismi súčasťou interného predpisu.
	Kurikulum	2.2	Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce	3	Kováč	sektor CEOVP	2.2.1 ŠkVP. 2.2.2 Vyjadrenie sektorového experta k súladu odborného obsahu ŠkVP daného odboru vzdelávania s požiadavkami trhu práce potvrdené zástupcom príslušnej SaPO. 2.2.3 Záznam o každoročnom vyhodnotení ŠkVP. 2.2.4 Info o aktualizácii ŠkVP v spolupráci s partnermi, ak nie je súčasťou ŠkVP. 2.2.5 Info o prezentácii ŠkVP na základe pozvania organizátora akcie, ak má byť priznané hodnotenie plnenia KPI na úrovni 4 bodov. 2.2.6 Info o využití ŠkVP ako odporúčaného dokumentu (jednotný UP alebo jednotná UO a pod.) v rámci vzdelávania pedagógov a pod., ak má byť priznané hodnotenie plnenia KPI na úrovni 4 bodov.
	Kurikulum	2.3	Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť	2	Kováč	celá škola	2.3.1 Word dokument „ŠkVP k externému hodnoteniu“, v ktorom bude odkaz na hodnotený ŠkVP zverejnený na webstránke školy. 2.3.2 Webstránka školy a externá webstránka pre povinné zverejňovanie ŠkVP.
3	Výchovno-vzdelávací proces	3.1	Praktické vyučovanie u zamestnávateľov	2	Kováč	sektor CEOVP	3.1.1 Protokol o plnení KPI „praktické vyučovanie u zamestnávateľov.
	Výchovno-vzdelávací proces	3.2	Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka	2	Martinkovič	celá škola	3.2.1 Plán sociálneho a osobnostného rozvoja v školskom kurikule 3.2.2 Vedenie záznamov z podujatí (jednorazových aj dlhodobých) 3.2.3 Pomer účastníkov podujatí k celkovému počtu žiakov školy
	Výchovno-vzdelávací proces	3.3	Zručnosti pre 21. storočie	2	Martinkovič	celá škola	3.3.1 Plán rozvoja zručností pre 21. storočie v školskom kurikule 3.3.2 Záznam z realizovaných aktivít 3.3.3 Meranie rozvoja zručností

4	Štruktúra programov	4.1	Formy odborného vzdelávania a prípravy	2	Šáľková	sektor CEOVP	4.1.1. Prehľad vyhotovený školou o naplnení podmienok v zmysle Metodiky a Mikrometodiky 4.1.2. Záznamy z CVTI, zápisnice z pedagogickej rady, rozhodnutia zriaďovateľa 4.1.3. Webová stránka školy: printscreeny alebo odkazy na zverejnenú ponuku denného, externého a nadväzujúceho štúdia. 4.1.4. Vyjadrenia sektorových expertov SaPO (napr. vyjadrenie k ŠkVP), zápisnice z rokovaní so zamestnávateľmi alebo partnermi, kde bola požiadavka SaPO prerokovaná a odsúhlasená. Ak nie je štúdium realizované, požaduje sa súhlasné vyjadrenie SaPO k ponuke zverejnenej na webe školy.
	Štruktúra programov	4.2	Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov	3	Šáľková	celá škola	4.2.1. Prehľad vyhotovený školou o naplnení podmienok v zmysle Metodiky a Mikrometodiky, Prehľady o naplnenosti odborov a tried podľa interných kapacít (počty žiakov, rozdelenia žiakov v ročníkoch a podľa odborov), Tabuľkový prehľad o percentuálnom zastúpení žiakov v sektorovo relevantných odboroch príslušného CEOVP. 4.2.2. Záznamy z CVTI a Edupage. 4.2.3. Zápisnice z pedagogickej rady a rady školy, kde sa schvaľovala odborová skladba.
	Štruktúra programov	4.3	Nadväzujúce odborné vzdelávanie a príprava	2	Šáľková	sektor CEOVP	4.3.1. Prehľad vyhotovený školou o naplnení podmienok v zmysle Metodiky a Mikrometodiky, Prehľad o percentuálnom zastúpení žiakov v nadväzujúcich formách OVP. 4.3.2. Záznamy z CVTI. 4.3.3. Vyplnené doklady o splnení podmienky - prístupnosti nadväzujúcich OVP a o splnení podmienky - podiel žiakov denného štúdia v nadväzujúcich formách OVP podľa priložených vzorov (Vzor č. 1 a Vzor č. 2). 4.3.4. Webová stránka školy: printscreeny alebo odkazy na zverejnenú ponuku nadväzujúcich foriem OVP.
5	Spolupráca s partnermi	5.1	Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania	2	MIčúchová	sektor CEOVP	5.1.1 Prehľad zmlúv so zamestnávateľmi 5.1.2 Rozhodnutie o podnikovej škole, ak má byť priznané hodnotenie plnenia KPI na úrovni 4 bodov.
	Spolupráca s partnermi	5.2	Spolupráca so SOŠ	2	MIčúchová	sektor CEOVP	5.2.1 Zoznam memoránd a iných foriem spolupráce 5.2.1 Prehľad realizovaných aktivít s partnerskou školou
	Spolupráca s partnermi	5.3	Medzinárodná spolupráca	2	MIčúchová	sektor CEOVP	5.3.1 Účastníci medzinárodnej spolupráce
	Rozvoj pedagogických zamestnancov	6.1	Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	3	Gonda	sektor CEOVP	6.1.1 spracovaná kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov, ktorá obsahuje dosiahnuté vzdelávanie, kariérovú pozíciu, aprobáciu, vyučované predmety, počet vyučovaných hodín za predmet a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja (viď ukážková kvalifikačná matica), 6.1.2 škola predloží prehľad vyučovaných predmetov, v ktorom vyznačí, či je predmet vyučovaný učiteľom/MOV, ktorého kvalifikácia zodpovedá kvalifikačným predpokladom (aprobácii) pre daný vyučovací predmet v súlade s vyhláškou o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov.

6	Rozvoj pedagogických zamestnancov	6.2	Príprava inštruktorov v SŠV	2	Gonda	sektor CEOVP	6.2.1 prehľad zrealizovanej prípravy inštruktorov v SŠV v spolupráci so SaPO, 6.2.2 prehľad konzultácií, metodickej pomoci a ďalších podporných aktivít pre inštruktorov v SŠV za posledných 12 mesiacov pri účasti najmenej 15 účastníkov (napr. formou výkazov, prezenčných listín a pod.).
	Rozvoj pedagogických zamestnancov	6.3	Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	2	Gonda	sektor CEOVP	6.3.1 vypracovaný plán profesijného rozvoja členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia, 6.3.2-6.3.3 Edupage reporty (PrtScr, sken a pod.) sú povinnou prílohou hodnotiacej dokumentácie, doplnené o vyhodnotenie % účasti učiteľov a MOV za posledných 12 mesiacov, kde vyhodnotenie spracuje škola, 6.3.4 profesijný rozvoj poskytovaný školou je zverejnený na webovom sídle školy (link), 6.3.5 podpísané potvrdenie od zamestnávateľa o absolvovaní odbornej stáže alebo inej formy vzdelávania u zamestnávateľov v rozsahu 5 dní - môže byť rozdelená (nemusí byť absolvovaná v súvislosti rozsahu 5 dní). Zároveň je možné túto stáž realizovať aj u viacerých zamestnávateľov (nie je podmienkou absolvovať všetkých 5 dní u jedného zamestnávateľa).
7	Kariérové poradenstvo	7.1	Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ	2	Martinkovič	sektor CEOVP	7.1.1 Škola má vypracovaný harmonogram aktivít, ktoré ponúka žiakom ZŠ 7.1.2 Tabuľka partnerov školy (s vyznačením typu partnera) 7.1.3 Tabuľka zrealizovaných skupinových aktivít pre študentov ZŠ 7.1.4 Dôkaz o aktivite, že škola poskytuje poradenstvo, aktivitu pre kariérových a výchovných poradcov ZŠ a CPP
	Kariérové poradenstvo	7.2	Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ	2	Martinkovič	celá škola	7.2.1 Škola má vypracovaný harmonogram aktivít, ktoré ponúka žiakom 7.2.2 Dôkaz o tom, že škola reálne a pravidelne zverejňuje ponuku kariérnych príležitostí a poradenstva pre žiakov SŠ 7.2.3 Tabuľka partnerov školy (s vyznačením typu partnera) 7.2.4 Tabuľka zrealizovaných skupinových a individuálnych aktivít 7.2.5 Súhrnná tabuľka - počet žiakov školy celkom, počet zapojených
	Kariérové poradenstvo	7.3	Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých	2	Martinkovič	sektor CEOVP	7.3.1 Škola má vypracovaný harmonogram aktivít, ktoré ponúka dospelým 7.3.2 Dôkaz o tom, že škola reálne a pravidelne zverejňuje ponuku kariérnych príležitostí a poradenstva 7.3.3 Tabuľka partnerov školy (s vyznačením typu partnera) 7.3.4 Súhrnná tabuľka, kde je uvedený prehľad aktivít pre dospelých
	Riadenie a zdroje	8.1	Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy	2	Juriga	celá škola	8.1.1 Odkaz na webovú stránku školy so zverejnenou organizačnou štruktúrou a organizačným poriadkom 8.1.2 Jednotlivé dokumenty riadiacej dokumentácie školy 8.1.3 Odkaz na webovú stránku školy s informáciami o samosprávnych a poradných orgánoch školy (s vyznačením subjektu, ktorý dané osoby reprezentujú v týchto orgánoch) 8.1.4 Odkaz na webovú stránku školy so zverejneným harmonogramom stretnutí poradných a samosprávnych orgánov školy, vrátane sledovania a hodnotenia úloh a odporúčaní

8	Riadenie a zdroje	8.2	Učebne, laboratória, dielne a pod.	2	Juriga	sektor CEOVP	8.2.1 Tabuľkový prehľad pre jednotlivé odbory vzdelávania s vyznačením čo je v súlade s normatívom, čo z neho chýba a čo je nad rámec normatívu 8.2.2 Informácia o zabezpečení praktického vyučovania v dielňach školy s uvedením rozsahu plnenia normatívu v týchto priestoroch 8.2.3 Prehľad jednotlivých položiek normatívu, ktoré sú zabezpečené u zamestnávateľa
	Riadenie a zdroje	8.3	Financovanie OVP	2	Juriga	sektor CEOVP	8.3.1 Odkaz na webovú stránku školy so zverejneným rozpisom normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa v aktuálnom kalendárnom roku 8.3.2 Odkaz na webovú stránku školy so zverejneným plánom viaczdrojového financovania školy 8.3.3 Odkaz na zverejnenú účtovnú závierku školy v Registri účtovných závierok 8.3.4 Tabuľkový prehľad ďalších finančných a nefinančných zdrojov nad rámec normatívneho financovania za obdobie predchádzajúcich 3 kalendárnych rokov vrátane aktuálneho roka s výpočtom percenta týchto zdrojov z celkových normatívnych finančných zdrojov v jednotlivých rokoch
9	Celoživotné vzdelávanie	9.1	Ponuka ČŽV	2	MIľúchová	sektor CEOVP	9.1.1 Číslo certifikácie vzdelávacej inštitúcie (PrtScr z registra na www.isvd.sk) 9.1.2 Registrácia akreditovaných vzdelávacích programov (PrtScr z registra na www.isvd.sk) 9.1.3 Registrácia neakreditovaných vzdelávacích programov (PrtScr z registra na www.isvd.sk a kladné vyjadrenie SaPO) 9.1.4 Registrácia vzdelávacích programov vedúcich k získaniu mikroosvedčenia (PrtScr z registra na www.isvd.sk) 9.1.5 Odkaz na webovú stránku školy s ponukou vzdelávacích programov 9.1.6 Tabuľka s počtom účastníkov vzdelávania za posledný rok
	Celoživotné vzdelávanie	9.2	Certifikácia pracovnej sily	2	MIľúchová	sektor CEOVP	9.2.1 Dôkaz o spolupráci s MŠVVaM SR a ASR pri procese overovania vzdelávacích výstupov 9.2.2 Číslo autorizácie pre príslušnú profesijnú kvalifikáciu (PrtScr z registra na www.isvd.sk) 9.2.3 Odkaz na webovú stránku školy s ponukou overovania vzdelávacích výstupov 9.2.4 Tabuľka s počtom účastníkov overovania vzdelávacích výstupov za posledný rok 9.2.5 Odkaz na webovú stránku školy s ponukou majstrovskej skúšky a informáciou o podpornom stanovisku SaPO)

10	Inovácie vo vzdelávaní	10.1	Výskum v oblasti OVP	2	Kováč	sektor CEOVP	10.1.1 Každoročné zverejnenie anotácie výskumu a výsledkov tohto výskumu na webstránke školy. Súčasťou anotácie je aj zoznam partnerov spolupracujúcich na výskume. Anotácie k projektovým prácam žiakov alebo anotácie o výsledkoch práce žiakov v rámci SOČ, ktoré boli realizované s podporou školy, za podmienky, že výsledok týchto prác je využiteľný v rámci OVP. 10.1.2 Info, foto a pod. o organizovaní seminárov, konferencií, vzdelávacích programov a pod. orientovaných na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. 10.1.3 Info, foto a pod. o prezentovaní výsledky výskumu v rámci seminárov, konferencií a pod. na základe oslovenia zo strany organizátora akcie.
	Inovácie vo vzdelávaní	10.2	Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania	2	Kováč	sektor CEOVP	10.1.1 Každoročné zverejnenie anotácie výskumu a výsledkov tohto výskumu na webstránke školy. Súčasťou anotácie je aj zoznam partnerov spolupracujúcich na výskume. Anotácie k projektovým prácam žiakov alebo anotácie o výsledkoch práce žiakov v rámci SOČ, ktoré boli realizované s podporou školy, za podmienky, že výsledok týchto prác je využiteľný v rámci OVP. 10.1.2 Info, foto a pod. o organizovaní seminárov, konferencií, vzdelávacích programov a pod. orientovaných na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. 10.1.3 Info, foto a pod. o prezentovaní výsledky výskumu v rámci seminárov, konferencií a pod. na základe oslovenia zo strany organizátora akcie.
	Inovácie vo vzdelávaní	10.3	Štandardizácia a jednotné postupy v OVP	2	Kováč	sektor CEOVP	10.3.1 Zoznam odporúčaných učebných plánov pre skupinu odborov vzdelávania, ktoré škola spracovala v spolupráci so SaPO potvrdený podpisom zástupcu SaPO. 10.3.2 Zoznam jednotných učebných plánov pre konkrétny odbor vzdelávania, ktoré škola spracovala v spolupráci so SaPO potvrdený podpisom zástupcu SaPO. 10.3.3 Zoznam spracovania ostatných štandardov a jednotných postupov uvedených vyššie alebo spracovaných podľa rozhodnutie projektového tímu CEOVP.

	Digitalizácia	11.1	Digitálne kompetencie zamestnancov	2	Fečík	celá škola	11.1.1 Informácia (popis, prípadne snímky obrazovky a pod.) o využívaní minimálne jednej digitálnej platformy alebo nástroja pri 1) vyučovaní, 2) učení sa, 3) hodnotení, 4) poskytovaní spätnej väzby, 5) o využívaní AI nástrojov a 6) online vyučovaní. 11.1.2 Vypracovaný, platný a pravidelne minimálne raz ročne aktualizovaný plán rozvoja digitálnych kompetencií PZ a OZ, ktorého súčasťou je aj systém merania úrovne digitálnych kompetencií a ich zlepšovania. Plán využíva širokú škálu prístupov k profesijnému rozvoju zamestnancov. 11.1.3 Doklad potvrdzujúci, že školský digitálny koordinátor absolvoval príslušné vzdelávanie podľa zákona, alebo je na vzdelávanie aspoň prihlásený. 11.1.4 1) Plnohodnotná a komplexná stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a 2) doklady jasne preukazujúce, že vedenie školy aktívne riadi a podporuje digitálnu transformáciu (napr. rozhodnutia vedenia, zápisy z porad a pod.). 11.1.5 Doklady (certifikáty, reporty a pod.) potvrdzujúce úroveň digitálnych kompetencií PZ a OZ využitím vhodných nástrojov (napr. SELFIE for TEACHERS, IT Fitness test a pod.). Meranie sa realizovalo v poslednom roku, doklady doložené za minimálne 50 % PZ a OZ a môžu byť vhodnou formou anonymizované. 11.1.6 1) Doklady potvrdzujúce digitálne kompetencie aspoň troch zamestnancov školy podľa rámca DigCompEdu na úrovni minimálne B2 (odborník) a výsledok v IT Master Teste na úrovni minimálne 80 % spolu s 2) čestným vyhlásením zamestnancov o osobnom absolvovaní oboch meraní bez využitia nepovolených nástrojov alebo asistencie. 11.1.7 Interné dokumenty (pravidlá, smernice a pod.) k hodnoteniu výkonu zamestnancov, kde sú digitálne kompetencie explicitne uvedené a sú nastavené príležitosti, stimuly a odmeny pre zamestnancov.
--	---------------	------	------------------------------------	---	-------	------------	---

11	Digitalizácia	11.2	Digitálne vzdelávacie zdroje, postupy a infraštruktúra	2	Fečík	sektor CEOVP	11.2.1 Informácia (popis, prípadne snímky obrazovky a pod.) o 1) vlastnej databáze digitálnych vzdelávacích zdrojov (napr. výučbové videá, interaktívne aplikácie a pod.) alebo zabezpečení licencovaného prístupu k databáze tretích strán, 2) zabezpečení stabilného prístupu pre všetkých PZ, OZ a žiakov prostredníctvom individuálnych používateľských účtov a 3) využívání aspoň jedného digitálneho vzdelávacieho zdroja v každom odbornom predmete, matematike a cudzích jazykoch. 11.2.2 Odkaz na 1) aktuálnu webovú stránku školy a odkazy na 2) a 3) minimálne dva aktívne profily školy na sociálnych sieťach. Webová stránka a profily musia byť verejne dostupné, pravidelne aktualizované, obsahovo relevantné, používateľsky prehľadné a využívané na komunikáciu so zainteresovanými stranami pri dodržaní ochrany osobných údajov. 11.2.3. Tabuľka obsahujúca dva stĺpce: A) položky vstupnej úrovne štandardov digitálneho vybavenia školy a B) stručný opis aktuálneho stavu plnenia týchto štandardov v škole, pričom na základe samohodnotenia škola deklaruje dosahovanie vstupnej úrovne. Podrobnejšie je popísané zabezpečenie 1) licencií kancelárskeho softvéru (textový editor, tabuľkový kalkulačtor, prezentačný softvér) pre všetkých PZ, OZ a žiakov, 2) sektorovo špecifického softvéru a hardvéru vysoko nad rámec normatívu MTZ, 3) komplexných zobrazovacích zariadení najmenej v polovici učební, 4) internetu s rýchlosťou minimálne 1 Gb/s a 5) technickej podpory." 11.2.4 Tabuľka obsahujúca dva stĺpce: A) zoznam všetkých odborných predmetov a B) stručný opis využitia digitálnej vyučovacej metódy alebo pedagogického postupu vrátane použitého digitálneho zdroja, nástroja alebo technológie a jeho prínosu pre vyučovanie, učenie sa žiakov, hodnotenie alebo prepojenie s praxou. 11.2.5 Interné dokumenty (pravidlá, smernice a pod.) k všetkým témam a informácia o minimálne jednom vzdelávaní PZ, OZ a žiakov za posledný rok k vybraným témam zo zoznamu: 1) Informačná a kybernetická bezpečnosť vrátane riešenia incidentov a krízových situácií 2) Ochrana súkromia vrátane ochrany osobných údajov (GDPR) a zodpovedné správanie online 3) Prijateľné používanie digitálnych technológií, platforiem, obsahu, zariadení a prístup k digitálnym službám vrátane licencií 4) Digitálny well-being, prevencia a riešenie kyberšikany, sociálno-patologických javov a rizikového správania v digitálnom prostredí 5) Umelá inteligencia a jej bezpečné a etické využívanie 6) IT procesy v administratíve školy" 11.2.6 Fotodokumentácia učební koncipovanými v štýle Future Classroom Lab, spolu so stručným popisom ich využitia vo výučbe, napríklad rozdelenie priestoru na funkčné zóny, príklady aktivít, ukážky vyučovacích hodín alebo príklady predmetov, v ktorých sa využívajú. 11.2.7 Odkaz na webovú stránku s prístupom k digitálnym vzdelávacím zdrojom pre externé prostredie, vrátane uvedenia licencie alebo spôsobu vysporiadania autorských práv pri zverejnených materiáloch.
----	---------------	------	--	---	-------	--------------	--

	Digitalizácia	11.3	Digitálny obsah a žiaci	2	Fečík	sektor CEOVP	11.3.1 1) ŠkVP za všetky odbory vzdelávania, kde sú zreteľne definované digitálne kompetencie zodpovedajúce požiadavkám povolání alebo odborných činností, pre ktoré sa žiak pripravuje. 2) Všetky programy vzdelávania dospelých, ak ich škola poskytuje, kde sú zreteľne definované digitálne kompetencie v súlade s aktuálnymi potrebami trhu práce. 11.3.2 1) Výstup z nástroja SELFIE (report) spolu s 2) dokumentovaným vyhodnotením jeho výsledkov a 3) prijatými opatreniami, ktoré nadväzujú na identifikované silné a slabé stránky školy v oblasti využívania digitálnych technológií. 11.3.3 Výsledky testovania všeobecných digitálnych kompetencií žiakov (napr. cez IT Fitness Test a pod.) na vstupe v 1. ročníku a na výstupe v poslednom ročníku. 11.3.4 Ukážky žiackych a pedagogických digitálnych výstupov s obsahom špecifickým pre jednotlivé odbory a programy. 11.3.5 1) ŠkVP za všetky odbory vzdelávania a 2) relevantné programy vzdelávania dospelých, kde sú zreteľne definované všeobecné digitálne kompetencie podľa rámca DigComp 3.0 a AI kompetencie. 11.3.6 Preukázateľná, primerane anonymizovaná evidencia identifikovaných potrieb a prijatých intervencií adresujúcich nerovnosti v prístupe k digitálnym zariadeniam, internetu, softvéru, digitálnym učebným materiálom alebo online vzdelávaniu. 11.3.7 Informácia (popis, prípadne snímky obrazovky a pod.) o prezentácii obsahu ŠkVP alebo programov vzdelávania dospelých ako príkladov dobrej praxe v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií na odborných podujatiach alebo ich využití pri tvorbe ďalších relevantných dokumentov.
--	---------------	------	-------------------------	---	-------	--------------	--

12	Zelené riešenia a udržateľnosť	12.1	Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov	2	Belová	celá škola	12.1.1 Stratégia environmentálneho vzdelávania a výchovy školy 12.1.2 Záznamy preukazujúce, že stratégia je funkčný riadiaci dokument 12.1.3 Aktualizovaná verzia stratégie environmentálneho vzdelávania 12.1.4 Akčný plán realizácie stratégie 12.1.5 Monitorovanie plnenia stratégie a akčného plánu 12.1.6 Tabuľkový prehľad odborov vzdelávania, do ktorých škola integrovala ENV s uvedením konkrétnych predmetov 12.1.7 Tematické plány všeobecnovzdelávacích a odborných vyučovacích predmetov, do ktorých škola integrovala environmentálne vzdelávanie, s vyznačením ENV tém 12.1.8 Evidenčný prehľad realizovaných aktivít ENV školou s vyznačením foriem a metód práce 12.1.9 Ukážky využívania zážitkových, participatívnych a na činnosť orientovaných foriem a metód práce v ENV 12.1.10 Tabuľkový prehľad pedagogických zamestnancov školy zapojených do vzdelávania v oblasti ENV za kalendárny rok a informácia o poskytovateľovi vzdelávania 12.1.11 Potvrdenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov 12.1.12 Tabuľkový prehľad zapojenia žiakov školy do mimoškolských aktivít v oblasti ENV v príslušnom školskom roku 12.1.13 Evidenčný prehľad mimoškolských aktivít za príslušný školský rok 12.1.14 Dokumenty dokladujúce ENV obsah mimoškolskej aktivity
	Zelené riešenia a udržateľnosť	12.2	Udržateľná infraštruktúra školy	2	Belová	celá škola	12.2.1 Správy z interných environmentálnych auditov k jednotlivým oblastiam zelenej cesty a udržateľnosti 12.2.2 Akčné plány k jednotlivým oblastiam zelenej cesty a udržateľnosti 12.2.3. Monitorovanie plnenia opatrení akčných plánov 12.2.4 Záznamy preukazujúce, že interné audity a akčné plány sú funkčné riadiace dokumenty školy 12.2.5 Ukážky informovania školskej komunity a verejnosti o udržateľnej infraštruktúre školy v jednotlivých oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti 12.2.6 Tabuľkový prehľad zapojenia školskej komunity do realizácie opatrení a aktivít vo vybraných oblastiach zelenej cesty a udržateľnosti

	Zelené riešenia a udržateľnosť	12.3	Kvalita vnútorného prostredia školy	2	Belová	celá škola	12.2.1 Správy z interných environmentálnych auditov k jednotlivým oblastiam zdravej mikroklímy 12.2.2 Akčné plány k jednotlivým oblastiam zdravej mikroklímy 12.2.3. Monitorovanie plnenia opatrení akčných plánov 12.2.4 Záznamy preukazujúce, že interné audity a akčné plány sú funkčné riadiace dokumenty školy 12.2.5 Ukážky informovania školskej komunity o prijatých opatreniach a aktivitách na zabezpečenie kvality vnútorného prostredia školy a o aktuálnom stave jeho kvality 12.2.6 Tabuľkový prehľad zapojenia školskej komunity do realizácie opatrení a aktivít v jednotlivých oblastiach zdravej mikroklímy
13	Inklúzia a rovnosť príležitostí	13.1	Pripravenosť učiteľov a MOV	2	Kravecová	celá škola	13.1.1Záznam z podujatia, školenia prvej pomoci /nie je nutná prezenčná listina, kvôli GDPR, stačí stručný zápis o tom, čo prebiehalo, koľko ľudí sa zúčastnilo, kto lektoroval, v rámci zápisu môžu byť zhrnuté všetky podujatia a školenia, ktoré prebiehali v rámci KPI 13.1/ 13.1.2Memorandum so spolupracujúcimi organizáciami 13.1.3Školský podporný tím zverejnený na webstránke školy /screenshot alebo URL prepojenie/ 13.1.4Školská krízová linka pomoci /screenshot webstránky alebo URL prepojenie, a/alebo fotodokumentácia preukazujúca prezentovanie iných liniek pomoci/
	Inklúzia a rovnosť príležitostí	13.2	Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí	2	Kravecová	celá škola	13.2.1 Záznam o bezbariérovosti obsahujúci % výpočet priestorov CEOVP, ktoré spĺňajú podmienku bezbariérovosti a fotodokumentácia priestorov /priestory CEOVP sa chápu všetky spoločné priestory napr. chodby a schodická; toalety; učebne kde sa dostanú žiaci, pedagógovia a iní v rámci definovaného zamerania CEOVP/ 13.2.2 Fotodokumentácia lekárničiek /do názvu fotografie uveďte, kde sa lekárnička nachádza/ 13.2.3 Záznam z podujatia a jeho dopad /čo prebiehalo, koľko ľudí sa zúčastnilo, čo bolo cieľom podujatia/ 13.2.4 Výsledok z dotazníka k spokojnosti žiakov s inklúziou /zahrnúť iba žiakov, ktorých sa to týka/ 13.2.5 Záznamový hárok opisujúci počet žiakov so ŠVVP, prevalenciou výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a formou ich podpory /bez uvádzania mien a iných identifikačných údajov žiakov/ 13.2.6 Existencia interných dokumentov, ktoré upravujú oblasť bezpečnosti a ochranu zdravia pri práci, požiaru ochranu a pod., smernice 13.2.7 Dokumenty, ktoré preukazujú realizáciu školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, nácvikov požiarnej bezpečnosti, záznamy, 13.2.8 Hodnotenie rizík, zoznamy používaných OOPP 13.2.9 Bezpečné pracovné postupy

	Inklúzia a rovnosť príležitostí	13.3	Predčasný odchod zo školy	2	Kravecová	celá škola	13.3.1 Záznamové hárky alebo iná dokumentácia preukazujúca % odchodu žiakov a ich dôvodov 13.3.2 Stručný prehľad vyvedených nápravných opatrení
14	Podnikanie a podnikavosť	14.1	Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov	2	Juriga	celá škola	14.1.1 Prehľad tém podnikateľských kompetencií v učebných osnovách jednotlivých odborov 14.1.2 Prehľad aktivít na rozvoj podnikavosti žiakov za uplynulý školský rok s výpočtom percenta zapojených žiakov do aktivít z celkového počtu žiakov na škole 14.1.3 Informácia o účasti školy a žiakov na prezentáciách a súťažiach žiakov, vrátane informácie o dosiahnutých úspechoch a oceneniach
15	Spätná väzba	15.1	Žiaci a absolventi	2	Pončáková	celá škola	15.1.1 Postup získavania a vyhodnocovania spätnej väzby 15.1.2 Dôkaz o počte odoslaných dotazníkov a počte prijatých odpovedí 15.1.3 Akčný plán s opatreniami 15.1.4 Dôkaz o existencii a funkčnosti klubu absolventov
	Spätná väzba	15.2	Zamestnanci školy	2	Pončáková	celá škola	15.2.1 Postup získavania a vyhodnocovania spätnej väzby od žiakov a absolventov 15.2.2 Dôkaz o počte odoslaných dotazníkov a počte prijatých odpovedí 15.2.3 Akčný plán s opatreniami
	Spätná väzba	15.3	Zamestnávatelia a rodičia	2	Pončáková	celá škola	15.3.1 Postup získavania a vyhodnocovania spätnej väzby od žiakov a absolventov 15.3.2 Dôkaz o počte odoslaných dotazníkov a počte prijatých odpovedí 15.3.3 Akčný plán s opatreniami