



## „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“

„Školenie, stáže pre majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov“

### **Analýza kvality pilotných školení**

v oblasti : Elektrotechniky, služieb - učebný odbor kaderník, stavebníctva, technickej a aplikovanej chémie, potravinárstva

1

**Bratislava, október 2016**





Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra



Slovenská republika

EHB  
IFFP  
IUFPF

FEDERATION  
INSTITUT FEDERAL  
DES HAUTES ETUDES  
EN FORMATION PROFESSIONNELLE  
ISTITUTO  
UNIVERSITARIO FEDERALE  
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

**SIOV**  
Štátny inštitút  
odborného  
vzdelávania

**Analýza kvality pilotných školení** v oblasti : Elektrotechniky, služieb - učebný odbor kaderník, stavebníctva, technickej a aplikovanej chémie, potravinárstva

**Autor:** TRANSFER Slovensko, spol. s.r.o.

**Vydal:** Štátny inštitút odborného vzdelávania v rámci programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce prostredníctvom projektu pod názvom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“

Bratislava, október 2016



**ODBORNÉ VZDELÁVANIE  
A PRÍPRAVA PRE TRH PRÁCE**

Tento projekt je podporený prostredníctvom Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce  
v rámci rozšírenej Európskej únie



## Obsah:

1. Zoznam a vymedzenie skratiek
2. Základné pojmy
3. Vzdelávanie v oblasti elektrotechniky
  3. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti elektrotechnika.
  - 3.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti vzdelávania - elektrotechniky
4. Vzdelávanie v oblasti technickej a aplikovanej chémie (-Biotechnológia a farmakológia)
  - 4.A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti technickej a aplikovanej chémie ( Biotechnológia a farmakológia)
  - 4.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia)
5. Vzdelávanie v oblasti potravinárstvo
  - 5.A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti potravinárstva
  - 5.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti potravinárstva
6. Vzdelávanie v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo
  - 6.A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo
  - 6.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo
7. Vzdelávanie v oblasti stavebníctva
  - 6.A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti stavebníctva
  - 6.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti stavebníctva
8. Záver



## Úvod

Dokument „**Analýza kvality pilotných školení** v oblasti : Elektrotechniky, služieb - učebný odbor kaderník, stavebníctva, technickej a aplikovanej chémie, potravinárstva“ bol vypracovaný na základe Metodiky analýzy kvality školení, ktorá bola vypracovaná pre projekt pod názvom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“, ktorý je podporený prostredníctvom Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce v rámci rozšírenej Európskej únie a spadá pod gesciu Štátneho inštitútu odborného vzdelávania.

Cieľom pilotného školenia bolo vzdelávanie učiteľov odborných vyučovacích predmetov a majstrov odbornej výchovy zamerané na aktuálne trendy v odboroch, netradičné metódy a formy výučby na základe skúseností švajčiarskych partnerov projektu z EHB – Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung. Tieto skúsenosti sa prostredníctvom švajčiarskych expertov sprostredkovali majstrom odbornej výchovy a učiteľom odborných vyučovacích predmetov, ktorých úlohou je využiť nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti vo vyučovacom procese.

4

Prostredníctvom anonymného dotazníku sme sa zamerali na sledovanie a vyhodnocovanie kvality pilotných školení v jednotlivých oblastiach vzdelávania smerujúcej k skvalitneniu kurikúl a samotného obsahu vzdelávania, ako aj na samotnú analýzu záujmu majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov zotrvať vo svojej činnosti/profesii na stredných odborných školách a tým efektívnejšie a dlhodobo využívať získané vedomosti a zručnosti.

## 1. Zoznam a vymedzenie skratiek

MOV – majster odbornej výchovy

UOVP – učiteľ odborných vyučovacích predmetov

ŠIOV – Štátny inštitút odborného vzdelávania

EHB – Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung

SOŠ – stredná odborná škola

PZ – pedagogický zamestnanec

## 2. Základné pojmy

**Stredná odborná škola** je vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá poskytuje žiakom odborné vzdelávanie a prípravu vo vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelávania zameranom predovšetkým na výkon povolania, skupiny povolání a odborných činností.

**Majster odbornej výchovy**, je fyzická osoba, ktorá vykonáva pedagogickú činnosť pri uskutočňovaní odborného výcviku a odbornej praxe v rámci školského vzdelávacieho programu.

**Učiteľ odborných vyučovacích predmetov**, je fyzická osoba, ktorá vykonáva pedagogickú činnosť pri uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu zameranú na odborné predmety.

**Kvalita vzdelávania** je „miera hodnotnosti, dokonalosti, vzdelávania a užitočnosti výchovy, naplnenie požiadaviek a očakávaní majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov.

**Dotazník** je vývojový, výskumný a vyhodnocovací nástroj na hromadné a rýchle zisťovanie informácií o znalostiach, názoroch alebo postojoch opytovaných majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov k aktuálnej alebo potenciálnej skutočnosti prostredníctvom písomného dopytovania sa. Metóda dotazníka, ako jej názov naznačuje, je teda postavená na dotazoch.

### 3. Vzdelávanie v oblasti elektrotechniky

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené pilotné vzdelávanie prostredníctvom školenia zameraného na aktuálne trendy v odbore, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a to so špecifikáciou na oblasť elektrotechniky.

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti elektrotechniky :
  - 2697 K 00 mechanik - elektrotechnik
  - 2675 M 00 elektrotechnika
  - 2679 K 00 mechanik - mechatronik
  - 2675 L 03 elektrotechnika - elektronické zariadenia
  - 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika

Pilotné školenie prebiehalo v dňoch 26 - 28. 9. 2016 na Strednej odbornej škole technickej, Nitrianska 61, v Šuranoch pod vedením švajčiarskeho experta Martina Nydeggera. Pilotného školenia sa zúčastnilo 12 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov zo štyroch stredných odborných škôl:

- Spojená škola Nováky, Rastislavova 332, Prievidza
- Spojená škola, Podjavorinskej 22, Prešov
- Spojená škola SOŠ elektrotechnická, Zvolenská cesta 18, Banská Bystrica
- Stredná odborná škola technická, Nitrianska 61, Šurany.

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdáný/ zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z trinástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii).

Ďalších osem otázok je zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).

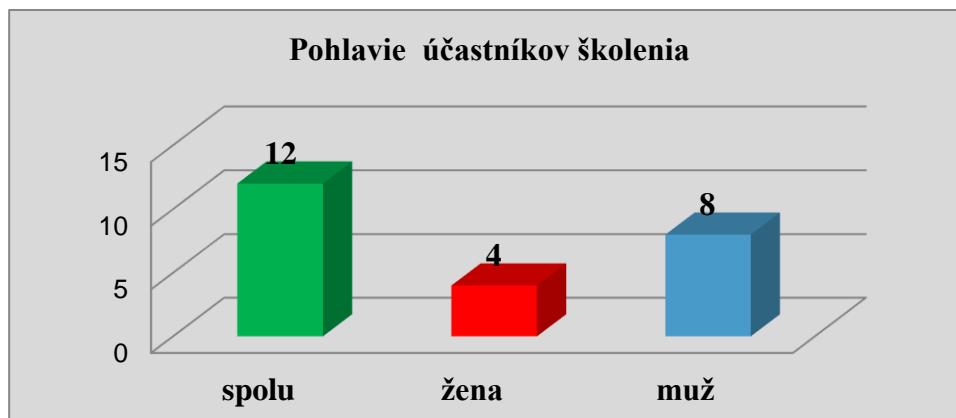
### 3. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti elektrotechnika.

Tak ako sme uviedli vyššie, na pilotnom školení sa v oblasti elektrotechnika zúčastnilo 12 majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborných vyučovacích predmetov zo štyroch stredných odborných škôl, ktorí posledný deň školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvania v pracovnej pozícii).

1) V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti elektrotechnika, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužova a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Graf č. 1 vyplýva, že z celového počtu 12 účastníkov školenia sa na školení zúčastnili 4 ženy a 8 mužov.

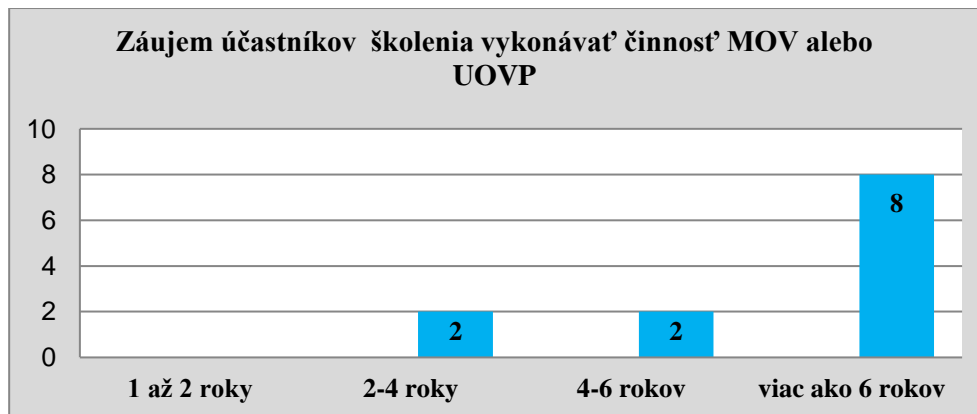
**Graf č. 1 – Pohlavie účastníkov školenia**



- 2) V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenie. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti elektrotechnika, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 12 účastníkov odpovedali iba 6 účastníci školenia. Priemerný vek 6 účastníkov školenia je stanovený na 49,5 roka.
- 3) Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti elektrotechnika, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo všetkých 12 účastníkov. Z Grafu č. 2 vyplýva, že 8 účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov, 2 účastníci 4-6 rokov a dvaja 2-4 roky. Žiadny s účastníkov školenia nevyužil odpoveď 1 až 2 roky. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 66,6 % z opýtaných účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov.

8

**Graf č. 2 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP**



- 4) V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na pilotnom školení sa z celkového počtu 12 účastníkov zúčastnili 4 MOV a 8 UOVP.





- 5) Na základe piatej otázky sa 8 účastníci školenia zaradili do dvoch podkategórií pedagogických zamestnancov. Dvaja do podkategórie - učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelávanie a šiesti do podkategórie - učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej odbornej školy)
- Spravovanie ďalších osem otázok zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).
- 6) Šiesta a siedma otázka bola zameraná na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Tieto otázky sme spojili pri vyhodnotení do jednej odpovede a to z dôvodu, že všetkých 12 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax pri výučbe žiakov.
- 7) Ôsma otázka sa zameriavala na návrhy na rozpracovanie učebného textu poskytnutého účastníkom školenia, ako aj teoretickej časti školenia. Ani jeden z účastníkov školenia nemal návrh na úpravu učebného textu, ktorý bol účastníkom poskytnutý počas školenia ako ani na zmenu pripravenej teoretickej časti školenia. Z uvedeného vyplýva, že texty MOV a UOVP plne vyhovovali. Účastníkom školenia boli všetky texty na ich žiadosť sprístupnené aj v elektronickej podobe, aby s nimi mohli ďalej pracovať pri výuke.
- 8) Otázka číslo deväť sa zameriavala na návrhy účastníkov školenia na rozšírenie školenia o iné odborné témy. Na danú otázku bola získaná iba jedna odpoveď a to :
- Programovanie PLC – vzorová príprava, využitie didaktických pomôcok na takýto typ hodín. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
- Účastníci školenia v dotazníku navrhli aj osobnú návštevu u Švajčiarskych partnerov, aby reálne videli využitie nových metód výučby a ich odbornej aplikácie v praxi, t. z. vidieť vyučovací proces. Daný návrh predkladáme objednávateľovi ako jednu z možných mobilít v rámci programu Erasmus +, alebo ESF alebo druhého kola slovensko-švajčiarskeho projektu pre pedagogických zamestnancoch MOV a UOVP, ktorí absolvovali pilotné školenia a multiplikátorov z každej školy, ktorej PZ absolvujú multiplikačné školenia.

9) Desiata otázka sa zameriava na návrhy na rozšírenie praktickej časti školenia prípadne využitie iných modernejších technológií. Tak ako v predchádzajúcej otázke bolo uvedené:

- Programovanie PLC – vzorová príprava, využitie didaktických pomôcok na takýto typ hodín. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.

Účastníci školenia v dotazníku navrhli aj osobnú návštevu u Švajčiarskych partnerov, aby reálne videli využitie nových metód výučby a ich odbornej aplikácie v praxi, t. z. vidieť vyučovací proces. Daný návrh predkladáme objednávateľovi ako jednu z možných mobilit v rámci programu Erasmus +, alebo ESF alebo druhého kola slovensko-švajčiarskeho projektu pre pedagogických zamestnancov MOV a UOVP, ktorí absolvovali pilotné školenia a multiplikátorov z každej školy, ktorej PZ absolvujú multiplikačné školenia.

10) V jedenástej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané odpovede :

- Nový systém vzdelávania a pohľad na iný systém výučby – Švajčiarsky pohľad
- Kontakty na MOV a UOVP mobility a výmeny skúsenosti, ktorí vykonávajú rovnaké alebo podobné činnosti
- Výmena skúseností s lektorom – hľadanie riešení, gestorstvo pre účastníkov pilotných školení
- Práca s rôznymi metódami – prezentácia, zadávanie úloh, skúšanie, motivačné metódy
- Systém školstva vo švajčiarsku s prepojením na prax

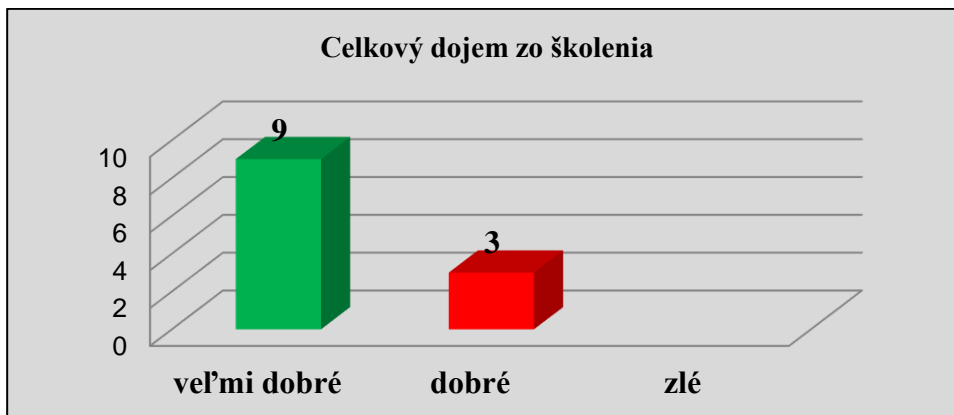
11) Dvanásta otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:

- Pri výkone vyučovacieho procesu, zohľadňovať potreby praxe.
- Vyskúšať prebrané metódy získané a osvojené na pilotnom školení.
- Overiť metódy získané a osvojené na pilotnom školení vo vyučovacom procese.
- Zmeniť prístup k žiakom – zamerať praktické vyučovanie a vyučovanie odborných predmetov na požiadavky a trendy reálnej praxe s prepojením na požiadavky trhu.
- Zapracovať metódu AVIVA do vyučovacích hodín.

- Vyučovanie menej orientovať na pasívnu teóriu – viac na riešenie praktických úloh, podporovať samostatnosť v učení žiakov.
- Využiť formy zadávania úloh, projektov pri motivácii žiakov.

12) Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Z Grafu č. 3 vyplýva, že 9 účastníci školenia vyhodnotili pilotné školenie za veľmi dobré, 3 za dobré a nikto z účastníkov školenia nevyužil odpoveď zle. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci pilotného školenia boli s obsahom, formou a organizáciou školenia spokojní.

**Graf č. 3 - Celkový dojem zo školenia**



11

### 3.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti vzdelávania - elektrotechniky

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti elektrotechniky môžeme konštatovať:

- 66,6 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Pri tomto ukazovateli je však nutné zohľadniť aj priemerný vek účastníkov školenia čo je 49,5 roka.
- Prevažnú väčšinu školenia až 66,6 % zastúpili UOVP a 33,4 MOV.
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia.
- Nemajú návrhy na rozpracovanie, úpravu predložených učebných textov.
- Odporúčajú rozšíriť školenie o PLC – vzorová príprava, využitie didaktických pomôcok.



- Odporúčajú navštíviť Švajčiarske školy z dôvodu lepšieho prehľadu vyučovacieho procesu.
- Odporúčajú vytvoriť gestorských vzťah medzi účastníkmi pilotných školení a lektormi zo strany Švajčiarskych partnerov.

Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácií poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. dvanásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ. K stanovisku zapracovania PLC do multiplikačného školenia sa musia vyjadriť pracovné skupiny tvoriace podklady k akreditácii ako aj tvorcovia kurikúl k vzdelávaciemu programu. PLC je totiž úzko špecializovaná oblasť, ktorá nemusí byť využitá vo všetkých odboroch vzdelávania v oblasti elektrotechniky.

#### 4. Vzdelávanie v oblasti technickej a aplikovanej chémie ( Biotechnológia a farmakológia)

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené pilotné vzdelávanie prostredníctvom školenia zamerané na aktuálne trendy v odboroch, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a to v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia).

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti technickej a aplikovanej chémie:
  - 2840 M biotechnológia a farmakológia

Pilotné školenie prebiehalo v dňoch 29 - 30. 9. 2016 na Strednej odbornej škole chemickej, Vlčie hrdlo 50, Bratislava pod vedením švajčiarskeho experta Jurgena Pfeiffera. Pilotného školenia sa zúčastnilo 14 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov zo štyroch stredných odborných škôl:

- Spojená škola Nováky, Rastislavova 332, Nováky
- SOŠ, Štefánikova 39, Svit
- Stredná priemyselná škola Samuela Mikovíniho, Akademická 13, Banská Štiavnica
- Stredná odborná škola chemická, Vlčie Hrdlo 50, Bratislava

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdáný/ zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z trinástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii). Ďalších osem otázok je zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).

#### 4. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia)

Tak ako sme uviedli vyššie, na pilotnom školení sa v oblasti technickej a aplikovanej chémie (Biotechnológia a farmakológia) zúčastnilo 14 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov zo štyroch stredných odborných škôl, ktorí posledný deň školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvania v pracovnej pozícii).

a) V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti biotechnológia a farmakológia, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužova a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Graf č. 4 vyplýva, že z celového počtu 14 účastníkov školenia sa na školení zúčastnili 11 žien a 3 muži.

14

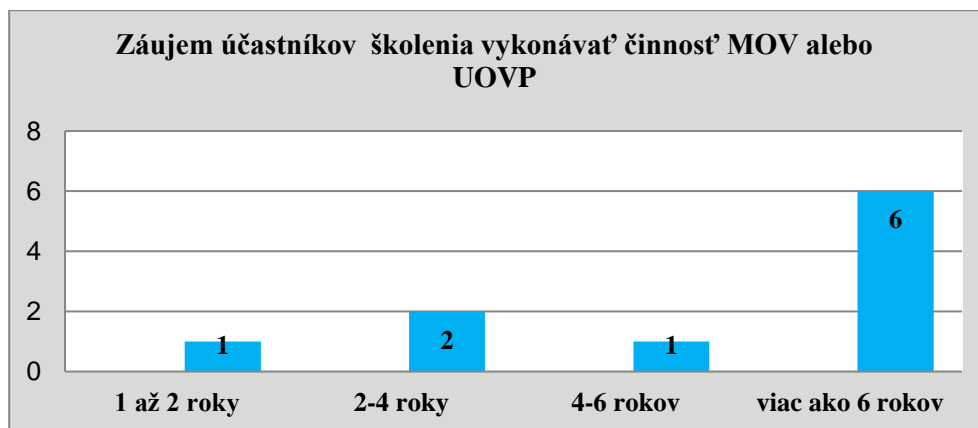
Graf č. 4 – Pohlavie účastníkov školenia



b) V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti biotechnológia a farmakológia, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celového počtu 14 účastníkov odpovedali iba 8 účastníci školenia. Priemerný vek 8 účastníkov školenia je stanovený na 48 rokov.

- c) Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti biotechnológia a farmakológia, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP, ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo z celkového počtu iba 10 účastníkov. Z Grafu č. 5 vyplýva, že 6 účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov, 1 účastník 4-6 rokov a 2 účastníci 2-4 roky a jeden účastník 1 -2 roky. Účastník, ktorý vyplnil možnosť 1-2 roky je za základe uvedenia veku v dotazníku v dôchodkovom veku. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 60 % z odpovedajúcich účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov.

**Graf č. 5 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP**



15

- d) V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na pilotnom školení sa z celkového počtu 14 účastníkov zúčastnil 1 MOV a 13 UOVP. Z uvedeného možno konštatovať, že účasť MOV bola na nízkej úrovni, keďže v SR dané odbory vyučuje málo SOŠ a sú skôr zamerané na teoretickú prípravu.

- e) Na základe piatej otázky sa 10 účastníci školenia zaradili do dvoch podkategórií pedagogických zamestnancov. Štyria do podkategórie - učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelávanie a šiesti do podkategórie - učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej odbornej školy).
- Spravovanie ďalších osem otázok zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).
- f) V šiestej a siedmej otázke sme sa zamerali na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Tieto otázky sme spojili pri vyhodnotení do jednej odpovede a to z dôvodu, že všetkých 14 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax.
- g) Ôsma otázka sa zameriavala na návrhy na rozpracovanie učebného textu poskytnutého účastníkom školenia, ako aj teoretickej časti školenia. Ani jeden z účastníkov školenia nemal návrh na úpravu učebného textu, ktorý bol účastníkom poskytnutý počas školenia ako ani na zmenu pripravenej teoretickej časti školenia. Z uvedeného vyplýva, že texty MOV a UOVP plne vyhovovali. Účastníkom školenia boli všetky texty na ich žiadosť sprístupnené aj v elektronickej podobe, aby s nimi mohli ďalej pracovať pri výuke.
- h) Otázka číslo deväť sa zameriavala na návrhy účastníkov školenia na rozšírenie školenia. Na danú otázku bola získaná odpoveď: školenie malo veľmi dobrú úroveň. Účastníci školenia by uvítali viac využívať IKT vo vyučovacom procese. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
- i) Desiata otázka sa zameriava na návrhy na rozšírenie praktickej časti školenia prípadne využitie iných modernejších technológií. Na danú otázku bola získaná odpoveď: školenie bolo veľmi dobré, užitočné a praktické.
- j) V jedenástej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané odpovede :





- Zdieľanie skúseností, získanie iného pohľadu na riešenie problémov
  - Použitie nových metód práce
  - Informácie o nových stránkach na tvorbu testov
  - Obrovský prínos zahraničného lektora – pohľad na nový systém práce – odovzdanie zahraničných skúseností
  - Využitie IKT
  - Praktické ukážky počas školenia – účastníci si mohli na mieste vyskúšať
  - Skupinová práca a praktická časť
  - Orientácia na kompetencie žiakov, sektorovanie hodín, aktivizovanie žiakov
- k) Dvanásť otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:
- Vyskúšať prebrané metódy získané a osvojené na pilotnom školení.
  - Efektívnejšie plánovať vyučovacie hodiny
  - Využiť nové metódy pre aktiváciu a spätnú väzbu
  - Využiť praktické informácie a metódy vo vyučovacom procese – pokusy, založenie krúžku, viac angličtiny v chémii
  - Využiť laboratórne cvičenia v praxi
  - Využiť techniky motivácie, výstavba hodín, pokusy
  - Zavedenie systému Aviva do vyučovacieho procesu
- l) Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Z Grafu č. 6 vyplýva, že 14 účastníci školenia vyhodnotili pilotné školenie za veľmi dobré. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci pilotného školenia boli s obsahom, formou a organizáciou vzdelávania spokojní.

Graf č. 6 - Celkový dojem zo školenia



#### 4.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti technickej a aplikovanej chémie ( Biotechnológia a farmakológia)

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti technickej a aplikovanej chémie ( Biotechnológia a farmakológia) môžeme konštatovať:

- 66 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Pri tomto ukazovateli je však nutné zohľadniť aj priemerný vek účastníkov školenia čo je 48 rokov.
- Prevažnú väčšinu školenia až 93 % zastúpili UOVP a 7 MOV.
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia.
- Odporúčajú vytvoriť gestorských vzťah medzi účastníkmi pilotných školení a lektormi zo strany Švajčiarskych partnerov.
- Nemajú návrhy na rozpracovanie, úpravu predložených učebných textov.

Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácii poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. dvanásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ. Za veľký prínos školenia považujú praktické odskúšanie si metód a foriem vzdelávania, ktoré boli súčasťou školenia.

## 5. Vzdelávanie v oblasti potravinárstva

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené pilotné vzdelávanie prostredníctvom školenia zamerané na aktuálne trendy v odboroch, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností to so špecifikáciou na oblasť potravinárstva.

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti potravinárstva:

- 2964 H 00 cukrár
- 2962 H 00 pekár
- 2977 H 00 cukrár kuchár
- 2978 H 00 cukrár pekár
- 2982 F 00 potravinárska výroba
- 2985 G 00 cukrárska výroba
- 2982 L 02 potravinárska výroba - pekárska a cukrárska výroba

Pilotné školenie prebiehalo v dňoch 3 - 5. 10. 2016 na Strednej odbornej škole gastronómie a služieb, Farského 9, Bratislava pod vedením švajčiarskeho experta Gertrud Müller. Pilotného školenia sa zúčastnilo 16 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov zo štyroch stredných odborných škôl:

- Stredná odborná škola služieb, Ul. Sv. Michala 36, Levice
- Stredná odborná škola gastronómie a služieb, Farského 9, Bratislava
- SOŠ hotelových služieb a obchodu, Jabloňová 1351, Zvolen
- Stredná odborná škola, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdáný/ zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z trinástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii). Ďalších osem otázok je zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).

## 5. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti potravinárstva

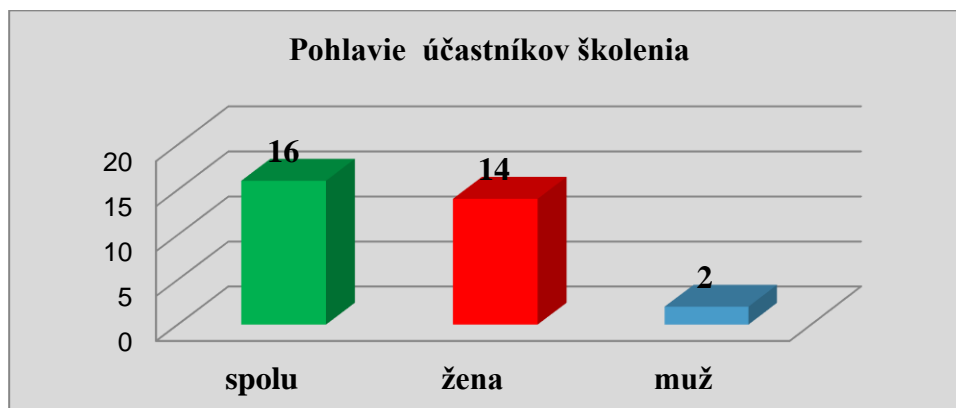
Tak ako sme uviedli vyššie, na pilotnom školení sa v oblasti potravinárstva zúčastnilo 16 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov zo štyroch stredných odborných škôl, ktorí posledný deň školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii).

20

1. V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti potravinárstva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužov a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Grafu č. 7 vyplýva, že z celového počtu 16 účastníkov školenia sa na školení zúčastnili 14 žien a 2 muži. Na základe uvedeného môžeme konštatovať, že na zameranie potravinárstvo sa viac pripravujú ženy ako muži.

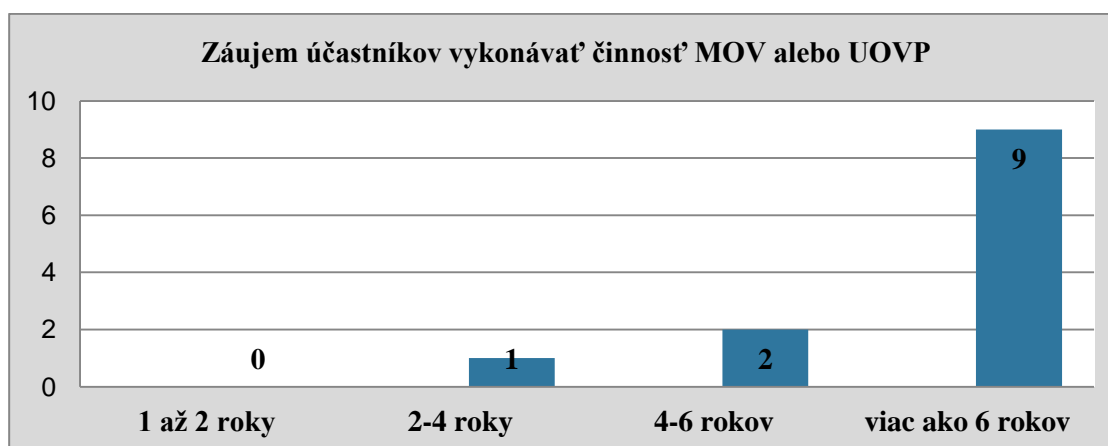
**Graf č. 7 – Pohlavie účastníkov školenia**



2. V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenie. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti potravinárstva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 16 účastníkov odpovedali iba 9 účastníci školenia. Priemerný vek 9 účastníkov školenia je stanovený na 46 rokov. Vek najstaršieho účastníka na základe 9 odpovedí je 58 rokov a najmladšieho účastníka 23 rokov.
3. Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti potravinárstva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo z celkového počtu 16 účastníkov iba 12 účastníkov. Z Grafu č. 8 vyplýva, že 9 účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov, 2 účastníci 4-6 rokov a 1 účastník 2-4 roky. Účastník, ktorý má 23 rokov vyplnil, že predpokladá vykonávať činnosť 2-4 roky a účastník, ktorý dosiahol 58 rokov vyplnil možnosť viac ako 6 rokov. Z uvedeného možno konštatovať, že účastník predpokladá a má záujem vykonávať svoju činnosť do dôchodkového veku a mladší kolega sa možno zameria na inú oblasť vzdelávania. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 75% z odpovedajúcich účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov.

21

**Graf č. 8 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP**





4. V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na pilotnom školení sa z celkového počtu 14 účastníkov zúčastnil 7 MOV a 9 UOVP. Skupina bola primerane vyskladaná z MOV a UOVP.
  5. Na základe piatej otázky sa 9 účastníci školenia zaradili do dvoch podkategórií pedagogických zamestnancov. Šesť do podkategórie - učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelávanie a dvaja do podkategórie - učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej odbornej školy).
- Spravovanie ďalších osem otázok zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).
6. V šiestej a siedmej otázke sme sa zamerali na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Tieto otázky sme tak ako v predchádzajúcom vyhodnotení spojili do jednej odpovede a to z dôvodu, že všetkých 16 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax pri výučbe žiakov.
  7. Ôsma otázka sa zameriavala na návrhy na rozpracovanie učebného textu poskytnutého účastníkom školenia, ako aj teoretickej časti školenia. Účastníci školenia súhlasili so spracovaným textom. Účastníkom školenia boli všetky texty na ich žiadosť sprístupnené aj v elektronickej podobe, aby s nimi mohli ďalej pracovať pri výuke.
  8. Otázka číslo deväť sa zameriavala na návrhy účastníkov školenia na rozšírenie školenia o iné odborné témy. Na danú otázku boli získané nasledovné odpovede:
    - Rozšíriť školenie na všetky SOŠ s daným zameraním.
    - Prezentovať rovnomerne pekársku a cukrársku tému (školenie viac presadzovalo témy v oblasti pekárstva). Tieto oblasti budú zapracované do multiplikačných školení.
    - Zapracovať viac z cukrárskej oblasti. Tieto oblasti budú zapracované do multiplikačných školení.



- Účastníci školenia v dotazníku navrhli aj osobnú návštevu u Švajčiarskych partnerov, aby reálne videli využitie nových metód výučby a ich odbornej aplikácie v praxi, t. z. vidieť vyučovací proces. Daný návrh predkladáme objednávateľovi ako jednu z možných mobilit v rámci programu Erasmus +, alebo ESF alebo druhého kola slovensko-švajčiarskeho projektu pre pedagogických zamestnancoch MOV a UOVP, ktorí absolvovali pilotné školenia a multiplikátorov z každej školy, ktorej PZ absolvujú multiplikačné školenia.
9. Desiata otázka sa zameriava na návrhy na rozšírenie praktickej časti školenia prípadne využitie iných modernejších technológií. Na danú otázku boli získané odpovede:
- Praktickú časť zamerať aj na spôsoby zdobenia – moderné, náročnejšie techniky zdobenia a striekania. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
  - Využiť metódu laboratórneho hodnotenia kvality potravín ako aj zisťovanie vlastností cesta – využitie prístrojov.

Účastníci školenia v dotazníku navrhli aj osobnú návštevu u Švajčiarskych partnerov, aby reálne videli využitie nových metód výučby a ich odbornej aplikácie v praxi, t. z. vidieť vyučovací proces. Daný návrh predkladáme objednávateľovi ako jednu z možných mobilit v rámci programu Erasmus +, alebo ESF alebo druhého kola slovensko-švajčiarskeho projektu pre pedagogických zamestnancoch MOV a UOVP, ktorí absolvovali pilotné školenia a multiplikátorov z každej školy, ktorej PZ absolvujú multiplikačné školenia.

23

10. V jedenástej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané nasledovné odpovede:
- Práca s čokoládou – rôzne metódy a techniky.
  - Nové poznatky a výmena skúseností medzi slovenskými odborníkmi a zahraničnými.
  - Informácie o postupoch výroby vo Švajčiarsku.
  - Prepojenie teoretickej a praktickej zložky vyučovania.
  - Praktická časť školenia.
  - Dobré skúsenosti zo švajčiarska, ktoré sa dajú u nás aplikovať.
  - Predvádzanie a odskúšanie si praktických zručností.



- Kontakty na MOV a UOVP mobility a výmeny skúsenosti, ktorí vykonávajú rovnaké alebo podobné činnosti.
- Výborne vybraná lektorka.

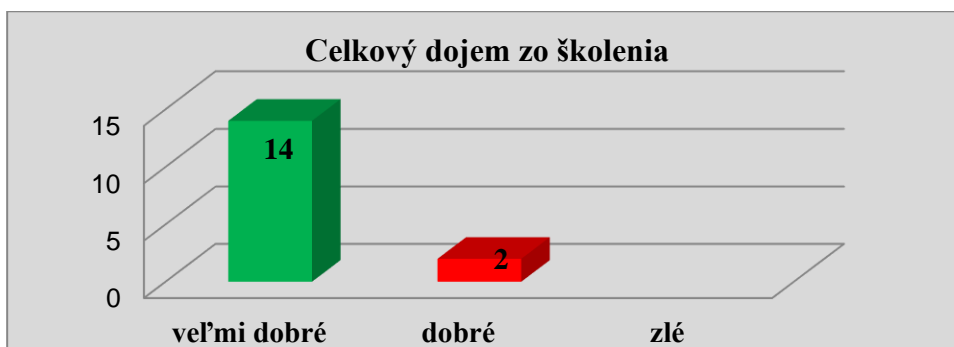
11. Dvanásť otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:

- Využiť ukážky a praktickú časť vyskúšať so žiakmi.
- Pri výkone vyučovacieho procesu, zohľadňovať potreby praxe.
- Využiť odborné kompetencie prezentované na školení.
- Využiť inšpiráciu pri praktických cvičeniach.
- Vypracovať podrobné učebné materiály, ako využila lektorka.
- Vypracovať súťažné podklady o pralinkách v rámci SOČ.
- Využiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti na teoretickom a praktickom vyučovaní.
- Lepšie prepojiť teóriu a prax.

24

12. Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z Grafu č. 9 vyplýva, že zo 16 účastníkov školenia 14 vyhodnotili pilotné školenie za veľmi dobré a 2 účastníci školenia za dobré. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci pilotného školenia boli s obsahom, formou a organizáciou vzdelávania spokojní.

**Graf č. 9 - Celkový dojem zo školenia**







## 5.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti potravinárstva

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti potravinárstva môžeme konštatovať:

- 75 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Pri tomto ukazovateli je však nutné zohľadniť aj priemerný vek účastníkov školenia čo je 46 rokov
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia
- Odporujúcu rovnomerne prednášať cukrársku časť tak ako pekársku. Pilotné školenie bolo viac zamerané na pekárstvo. Následne odporúčajú toto školenie na všetky SOŠ s rovnakým zameraním.
- Školenie by sa podľa účastníkov malo zaoberať aj modernejšími spôsobmi zdobenia, striekania ako aj sledovaním kvality potravín, či sledovaním vlastností cesta na prístrojoch.
- Odporúčajú vytvoriť gestorských vzťah medzi účastníkmi pilotných školení a lektormi zo strany Švajčiarskych partnerov.

Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácií poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. dvanásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ. Za veľký prínos školenia považujú praktické odskúšanie si metód a foriem vzdelávania, ktoré boli súčasťou školenia. Odporúčania na rozšírenie vzdelávania vo vzťahu ku kvalite potravín ako aj s stanovovaniu vlastnosti cesta sa musia pri príprave akreditačného kurzu a kurikul vyjadriť odborníci. Ide totiž o úzko špecializované vzdelávanie vyžadujúce si presné meracie zariadenia, ktorými SOŠ nedisponujú. Táto oblasť vzdelávania sa týka iba oblasti pekárstva, čo možno považovať za navýšenie vzdelávania v tejto oblasti. Z toho dôvodu by sa odborníci pri spracovaní kurzov mali viac zamerať na rozšírenie v oblasti cukrárstva a zapracovať do vzdelávania nové formy zdobenia.

## 6. Vzdelávanie v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené pilotné vzdelávanie prostredníctvom školenia zamerané na aktuálne trendy v odbore, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a to so špecifikáciou na oblasť oblasti služieb – zameranie kaderníctvo.

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti služieb :
  - 6456H00 kaderník
  - 6426L00 vlasová kozmetika

Pilotné školenie prebiehalo v dňoch 4 - 6. 10. 2016 na Strednej odbornej škole, Račianska ul. 105, Bratislava pod vedením švajčiarskeho experta Doris Lutz. Pilotného školenia sa zúčastnilo 16 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov zo štyroch stredných odborných škôl:

- SOŠ, Ul. Sv. Michala 36, Levice
- SOŠ, Račianska 105, Bratislava
- SOŠ dopravy a služieb, Jesenského 1, Nové Zámky
- SOŠ hotelových služieb a obchodu, Jabloňová 135, Zvolen

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdáný/ zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z trinástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii). Ďalších osem otázok je zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).

## 6. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo

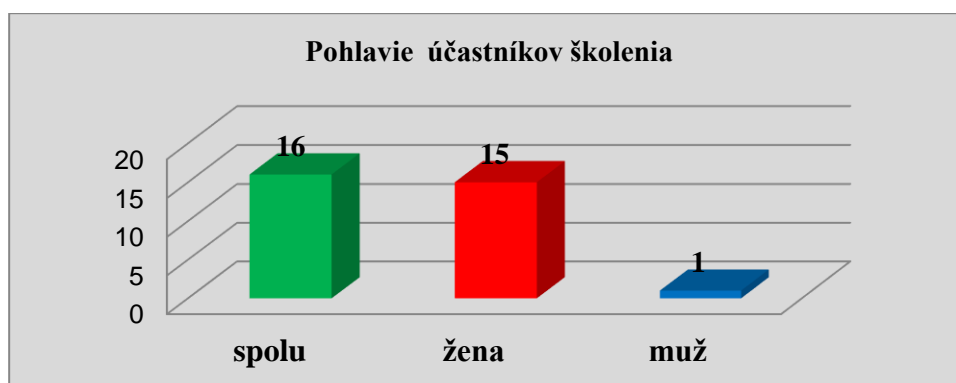
Tak ako sme uviedli vyššie, na pilotnom školení sa v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo zúčastnilo 16 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov zo štyroch stredných odborných škôl, ktorí posledný deň školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvania v pracovnej pozícii).

A. V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti kaderníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužova a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Graf č. 10 vyplýva, že z celového počtu 16 účastníkov školenia sa na školení zúčastnili 15 žien a 1 muž. Opätovne možno konštatovať, že tento odbor je skôr pre ženy.

27

**Graf č. 10 – Pohlavie účastníkov školenia**



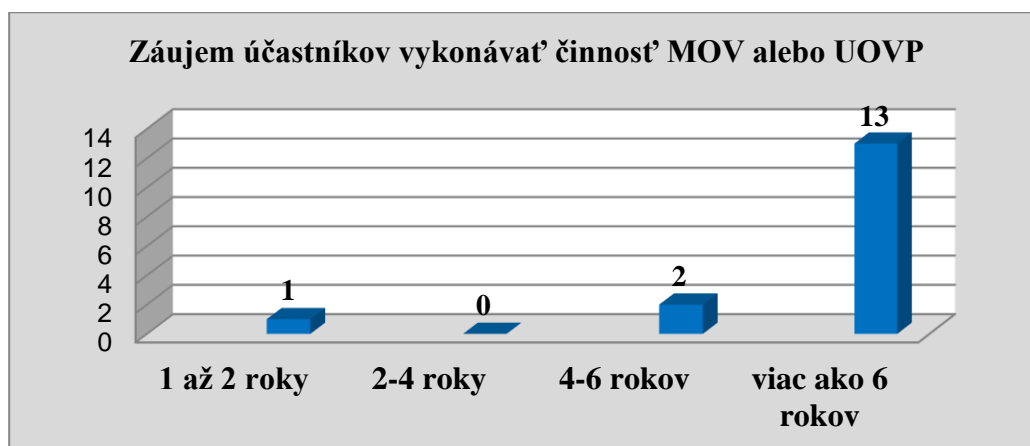
B. V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti kaderníctvo, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 16 účastníkov odpovedali 15 účastníci školenia. Priemerný

vek 15 účastníkov školenia je stanovený na 42 rokov. Aktuálne ide o najnižší priemerný vek MOV a UOVP z celkového vyhodnocovania dotazníkov všetkých školení.

- C. Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti kaderníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UOVP ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo všetkých 16 účastníkov školenia. Z Grafu č. 11 vyplýva, že 13 účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov, 2 účastníci 4-6 rokov a 1 účastník 1-2 roky. Účastník, ktorý má 61 rokov vyplnil, že predpokladá vykonávať svoju činnosť 1-2 roky. Z uvedeného možno konštatovať, že účastník predpokladá a má záujem vykonávať svoju činnosť do dôchodkového veku. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 81% z odpovedajúcich účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov. Tento ukazovateľ tak ako v predchádzajúcom je veľmi dobre prepojitelný s priemerným vekom účastníkov školenia. Nízky priemerný vek môže mať vo veľkej miere dopad na záujem vykonávať činnosť MOV a UOVP.

28

**Graf č. 11 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP**



- D. V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do

kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na pilotnom školení sa z celkového počtu 16 účastníkov zúčastnil 12 MOV a 9 UOVP. Na základe získaných odpovedí od účastníkov školenia môžeme konštatovať, že niektorí zamestnanci vykonávajú činnosť aj MOV aj UOVP.

E. Na základe piatej otázky sa 16 účastníci školenia zaradili do troch podkategórií pedagogických zamestnancov. Jedenásti do podkategórie - učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelávanie a štyria do podkategórie - učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej odbornej školy) a jeden do podkategórie - učiteľ pre stredné odborné vzdelávanie.

- Spravovanie ďalších osem otázok zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).

F. V šiestej a siedmej otázke sme sa zamerali na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Všetkých 16 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax pri výučbe žiakov.

G. Ôsma otázka sa zameriavala na návrhy na rozpracovanie učebného textu poskytnutého účastníkom školenia, ako aj teoretickej časti školenia. Účastníci školenia sa zhodli na tom, že predložený materiál je výborne spracovaný a odporúčajú aby takým materiálom disponovala každá SOŠ.

H. Otázka číslo deväť sa zameriavala na návrhy účastníkov školenia na rozšírenie školenia o iné odborné témy. Na danú otázku boli získané nasledovné odpovede:

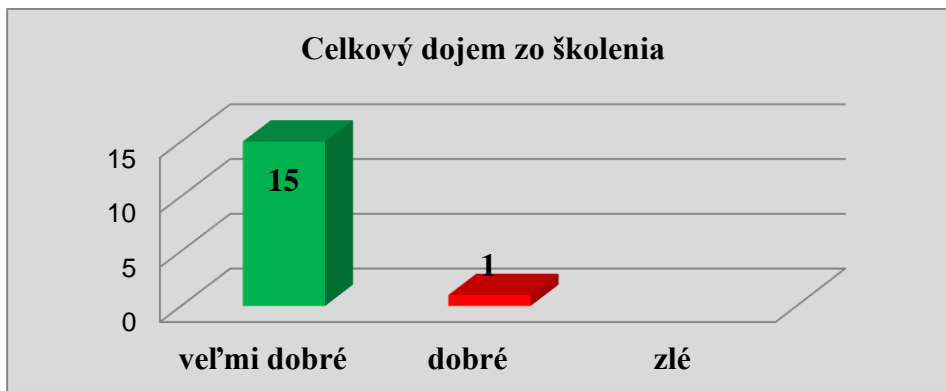
- Viac rozšíriť praktickú časť školenia. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
- Viac zamerať na naše potreby – v zahraničí je iný systém. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
- Opätovné stretnutie s lektorkou a rozšírenie viac poznatkov o module AVIVA.

I. Desiata otázka sa zameriava na návrhy na rozšírenie praktickej časti školenia prípadne využitie iných modernejších technológií. Na danú otázku boli získané odpovede:

- Odporúčame rozšíriť o viac noviniek. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
  - Využiť viac didaktické pomôcky – prípravky. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
  - Rozšíriť hodinovú dotáciu. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
  - Účastníci školenia v dotazníku navrhli aj osobnú návštevu u Švajčiarskych partnerov, aby reálne videli využitie nových metód výučby a ich odbornej aplikácie v praxi, t. z. vidieť vyučovací proces. Daný návrh predkladáme objednávateľovi ako jednu z možných mobilít v rámci programu Erasmus +, alebo ESF alebo druhého kola slovensko-švajčiarskeho projektu pre pedagogických zamestnancov MOV a UOVP, ktorí absolvovali pilotné školenia a multiplikátorov z každej školy, ktorej PZ absolvujú multiplikačné školenia.
- J. V jedenástej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané nasledovné odpovede:
- Získanie informácií o module Aviva – zameraný na kompetencie žiakov, jeho samostatnosť, aktivita pri vyučovaní, vysoká odborná úroveň.
  - Informácie o zahraničnom systéme – švajčiarsky.
  - Získané informácie o nových metódach s využitím didaktických pomôcok.
  - Porovnanie didaktických metód a výmena odborných skúseností.
- K. Dvanásta otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:
- Viac využívať didaktické pomôcky pri výučbe.
  - Viac využívať vizuálne pomôcky pre motiváciu žiakov.
  - Prepojiť teóriu a prax.
  - Aplikovať Avivu počas vyučovania a viesť vyučovanie v tomto modeli.
  - Nadobudnuté vedomosti a zručnosť preniesť do vyučovacieho procesu.

L. Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Z Grafu č. 12 vyplýva, že zo 16 účastníkov školenia 15 vyhodnotili pilotné školenie za veľmi dobré a 1 účastník školenia za dobré. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci pilotného školenia boli s obsahom, formou a organizáciou školenia spokojní.

**Graf č. 12 - Celkový dojem zo školenia**



31

### **6.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo**

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti služieb – zameranie kaderníctvo môžeme konštatovať:

- 81 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Tento ukazovateľ je ovplyvnený nízkym priemerným vekom skupiny, ktorý je 42 rokov.
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia.
- Ako veľkú výhodu pri vzdelávacom procese vidia v modeli Aviva – požadujú rozšírenie povedomia v tomto modeli.
- Nemajú návrhy na rozpracovanie, úpravu predložených učebných textov.
- Odporúčajú viac využívať didaktické pomôcky.
- Odporúčajú vytvoriť gestorských vzťah medzi účastníkmi pilotných školení a lektormi zo strany Švajčiarskych partnerov.



Na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácií poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. dvanásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ. Za veľký prínos školenia považujú práve model Aviva, ktorý sa pokúsia aplikovať do vyučovacieho procesu.





## 7. Vzdelávanie v oblasti stavebníctva

V súlade s projektom „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ bolo pre majstrov odbornej výchovy (ďalej len MOV) a učiteľov odborných vyučovacích predmetov (ďalej len UOVP) zabezpečené pilotné vzdelávanie prostredníctvom školenia zamerané na aktuálne trendy v odboroch, netradičné metódy a formy výučby na základe švajčiarskych skúseností a to so špecifikáciou na oblasť stavebníctva.

Do jednotlivých oblastí vzdelávania boli zaradení MOV a UOVP, ktorí vykonávajú činnosti/výučbu v jednotlivých odboroch:

- Vzdelávanie v oblasti stavebníctva:
  - 3686 F stavebná výroba
  - 3656 K 00 operátor stavebnej výroby
  - 3659L00 stavebníctvo
  - 3661H00 murár
  - 3686G03 stavebná výroba - murárske práce
  - 3680H00 podlahár

Pilotné školenie prebiehalo v dňoch 5 - 7. 10. 2016 na Strednej odbornej škole technickej Prešov, Volgogradská 1, Prešov pod vedením švajčiarskeho experta Marc Aerbersold. Pilotného školenia sa zúčastnilo 14 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov z troch stredných odborných škôl:

- SOŠ Technická Prešov, Volgogradská 1, Prešov
- SOŠ stavebná, Nábrežie mládeže 1, Nitra
- SOŠ, Kušníerska bráva 2, Kežmarok

Na základe Metodiky analýzy kvality školení bol každému účastníkovi vzdelávania rozdán/zabezpečený prostredníctvom lektora posledný deň školenia dotazník spätnej väzby. Lektor po vypísaní dotazníkov, dotazníky zozbieral a následne vložil do obálky, ktorú odstúpil spracovateľovi.

Dotazník sa skladá z trinástich nosných otázok. Prvých päť otázok je zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvať v pracovnej pozícii).

Ďalších osem otázok je zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).

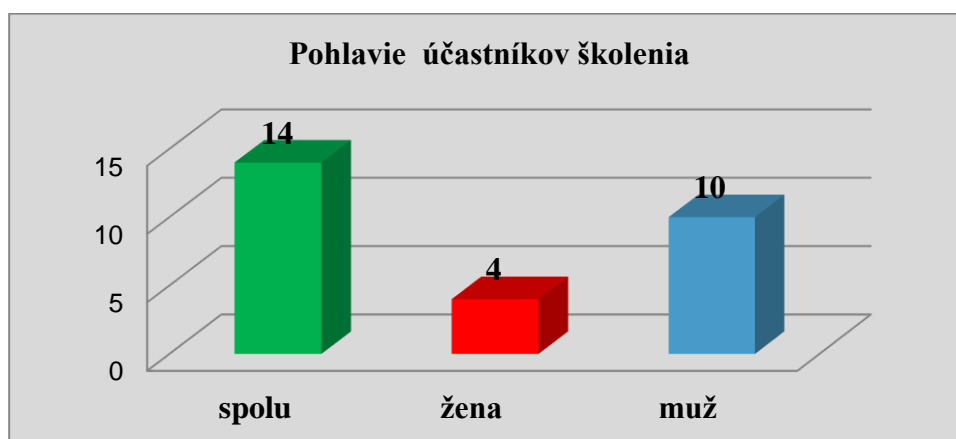
## 7. A Vyhodnotenie dotazníkov spätnej väzby analýzy kvality pilotných školení v oblasti stavebníctva

Tak ako sme uviedli vyššie, na pilotnom školení sa v oblasti stavebníctva zúčastnilo 14 majstrov odbornej výchovy alebo učiteľov odborných vyučovacích predmetov z troch stredných odborných škôl, ktorí posledný deň školenia vyplnili anonymný dotazník, z ktorého následne vyplýva:

- Spravovanie prvých päť otázok zameraných na osobnosť MOV a UOVP (vek, pohlavie, pracovné zaradenie a záujem zotrvania v pracovnej pozícii).

- a) V prvej otázke sme sa zamerali na pohlavie účastníkov školenia. Cieľom tejto otázky je identifikovať pomer žien a mužov MOV ako aj UOVP v oblasti stavebníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri vytváraní návrhom motivačných opatrení zameraných na mužova a ženy ako budúcich MOV a UOVP. Z Graf č. 13 vyplýva, že z celového počtu 14 účastníkov školenia sa na školení zúčastnili 4 ženy a 10 muži.

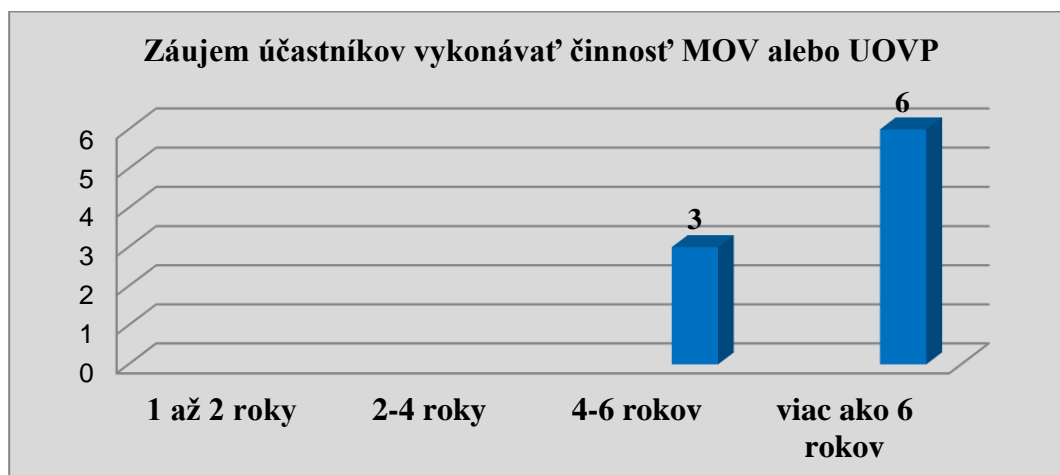
Graf č. 13 – Pohlavie účastníkov školenia



- b) V druhej otázke sme sa zamerali na priemerný vek účastníkov školenie. Cieľom tejto otázky je identifikovať priemerný vek MOV ako aj UOVP v oblasti stavebníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri návrhoch na zabezpečenie reprodukcie MOV a UOVP. Na uvedenú otázku z celkového počtu 14 účastníkov odpovedali všetci účastníci školenia. Priemerný vek 14 účastníkov školenia je stanovený na 51 rokov. Aktuálne ide o najvyšší priemerný vek MOV a UOVP z celkového vyhodnocovania dotazníkov všetkých školení.
- c) Tretia otázka poukazovala na záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP. Cieľom tejto otázky je identifikovať záujem MOV a UOVP zotrvať pri výkone danej profesie a tým identifikovať potenciál týchto PZ v oblasti stavebníctva, pričom výsledky týchto zistení vieme aplikovať pri plánovaní reprodukcie MOV a UVOP ako aj vytváraní motivačných nástrojov pre MOV a UOVP s praxou a potenciálom. Na danú otázku odpovedalo zo 14 účastníkov školenia iba 9 účastníkov školenia. Z Grafu č. 14 vyplýva, že 6 účastníci školenia majú záujem vykonávať svoju činnosť viac ako 6 rokov a 3 účastníci 4-6 rokov. Z vyššie uvedeného možno konštatovať, že až 66,6% z odpovedajúcich účastníkov školenia má záujem svoju činnosť ako MOV alebo UOVP vykonávať viac ako 6 rokov.

35

**Graf č. 14 – Záujem účastníkov školenia vykonávať činnosť MOV alebo UOVP**



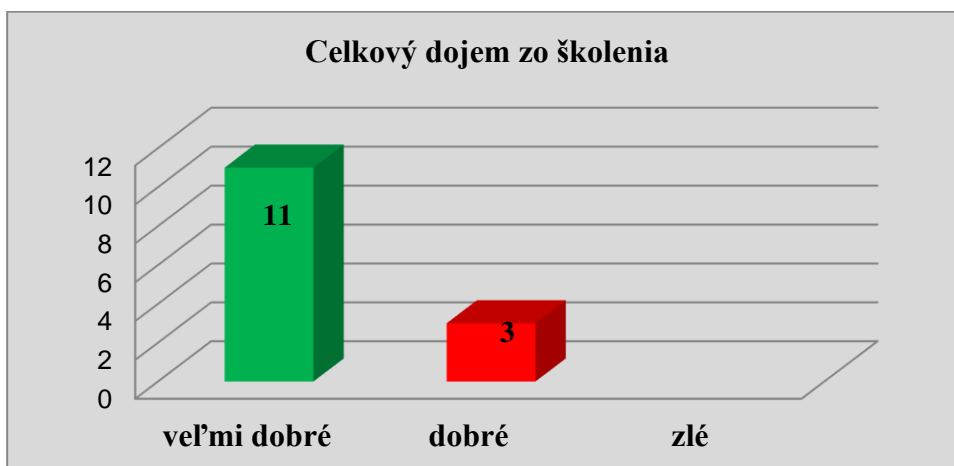


- d) V štvrtej otázke sme sa zamerali na kategóriu pedagogického zamestnanca, t. z. koľko účastníkov školenia je na SOŠ zaradených do kategórie majster odbornej výchovy a koľko do kategórie učiteľ odborných vyučovacích predmetov. Na základe tejto otázky bolo zistené, že na pilotnom školení sa z celkového počtu 14 účastníkov zúčastnil 6 MOV a 8 UOVP.
- e) Na základe piatej otázky sa 10 účastníci školenia zaradili do dvoch podkategórií pedagogických zamestnancov. Deväť do podkategórie - učiteľ pre úplné stredné odborné vzdelávanie a jeden do podkategórie - učiteľ pre stredné odborné vzdelávanie.
- Spravovanie ďalších osem otázok zameraných na proces vzdelávania (skvalitnenie kurikúl, vyučovacieho procesu, odporúčanie pre prax ako aj vyhodnotenie kvality školení).
- f) V šiestej a siedmej otázke sme sa zamerali na to, či bola organizácia školenia dostatočne profesionálna a či budú znalosti získané na školení prínosom pre prax MOV a UOVP. Všetkých 14 účastníkov školenia sa zhodlo na tom, že organizácia školenia bola dostatočne profesionálna a nadobudnuté znalosti budú prínosom pre ich prax pri výučbe žiakov.
- g) Ôsma otázka sa zameriavala na návrhy na rozpracovanie učebného textu poskytnutého účastníkom školenia, ako aj teoretickej časti školenia. Účastníci školenia neuviedli žiadne návrhy na rozpracovanie, či úpravu textu. Na základe toho je možné sa domnievať, že text účastníkom školenia vyhovoval.
- h) Otázka číslo deväť sa zameriavala na návrhy účastníkov školenia na rozšírenie školenia o iné odborné témy. Na danú otázku účastníci školenia neuviedli žiadnu odpoveď.
- i) Desiatu otázku sa zameriava na návrhy na rozšírenie praktickej časti školenia prípadne využitie iných modernejších technológií. Na danú otázku boli získané odpovede:
- Rozšíriť viac časť praktického cvičenia. Táto problematika bude zakomponovaná do obsahu multiplikačných školení.
  - Zamerať sa viac na rozmanitosť technológií napr. sadrové omietky a stierky Rigips a Knauft.

- j) V jedenástej otázke mali účastníci školenia vyhodnotiť, čo považujú za silnú stránku školenia pre ich nasledujúcu prax. Prostredníctvom uvedenej otázky boli získané nasledovné odpovede:
- Praktickú časť školenia – praktické ukážky.
  - Vedomosti a zručnosti lektora a tlmočníka.
  - Prepojenie teórie a praxe.
  - Iný pohľad na vyučovací proces.
- k) Dvanásta otázka sa zameriava na zistenie : Ako si MOV a UOVP predstavujú aplikovať nadobudnuté vedomosti získané počas školenia do vyučovacieho procesu. Na danú otázku účastníci školenia odpovedali nasledovne:
- Využiť model Aviva vo vyučovacom procese.
  - Aplikovať získané vedomosti do vyučovacieho procesu.
  - Viac využívať praktické ukážky počas vyučovania.
- l) Posledná otázka v dotazníku sa zameriavala na zhodnotenie celkového dojmu zo školenia. Z Grafu č. 15 vyplýva, že zo 14 účastníkov školenia 11 vyhodnotili pilotné školenie za veľmi dobré a 3 účastníci školenia za dobré. Pričom škála hodnotenia pozostávala z veľmi dobré, dobré, zlé. Z uvedených odpovedí možno konštatovať, že účastníci pilotného školenia boli s obsahom, formou ako aj organizáciu vzdelávania spokojní.

37

**Graf č. 15 - Celkový dojem zo školenia**





## 7.B Záver z vyhodnotenia spätnej väzby v oblasti stavebníctvo

Z vyhodnotenia dotazníkov spätnej väzby od účastníkov školenia v oblasti technickej a aplikovanej chémie ( Biotechnológia a farmakológia) môžeme konštatovať:

- 66 % účastníkov školenia má záujem vykonávať svoju činnosť dlhšie ako 6 rokov. Pri tomto ukazovateli je však nutné zohľadniť aj priemerný vek účastníkov školenia čo je 51 rokov
- Účastníci školenia boli skoro rovnako zastúpení – 6 MOV a 8 OUVP
- Účastníci školenia považujú školenie za prínos pre svoju ďalšiu prax a sú veľmi spokojní s obsahom, formou a organizáciou školenia
- Nemajú návrhy na rozpracovanie, úpravu predložených učebných textov
- Odporúčajú obohatiť praktickú časť školenia o nové technológie ako sa aj zaoberať sadrovými omietkami a stierkami.

Odporúčenie rozšírenia školenia o sadrové omietky, či stierky nemožno zapracovať do tohto školenia ani do jeho rozšírenia. Toto vzdelávanie v oblasti stavebníctva sa zameriava predovšetkým na liate podlahy. Avšak na základe popisu silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácií poznatkov do praxe možno konštatovať, že školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a UOVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli v otázke č. dvanásť, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ.



## 8. Záver

Na základe vyhodnotenia všetkých anonymných dotazníkov z jednotlivých oblastí vzdelávania môžeme konštatovať, že pilotné školenia mali veľký prínos pre MOV a OUVP. V dotazníkoch nebola zachytená žiadna požiadavka na úpravu učebných textov a jednotlivé školenia sú zo strany účastníkov školenia hodnotené veľmi pozitívne. Za veľký prínos účastníci školenia považovali výmenu skúseností so zahraničnými odborníkmi, využívanie didaktických pomôcok, praktickú časť školenia, na ktorej si mohli vyskúšať nadobudnuté vedomosti a predovšetkým nový kompetenčný model Aviva.

Na záver môžeme uviesť, že prostredníctvom popísaných silných stránok školenia ako aj názorov účastníkov školenia k aplikácii poznatkov do praxe, školenie malo veľký prínos na zvyšovaní kvalifikácie MOV a OUVP a v prípade, že budú aplikovať nadobudnuté vedomosti tak ako ich uviedli, tak aj na samotnom zvýšení kvality vyučovacieho procesu v SOŠ.