

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**



**ŠTÁTNY INŠTITÚT ODBORNÉHO VZDELÁVANIA**

**DODATOK č. 3**

**ktorým sa mení  
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM  
pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu  
študijných odborov**

**76 UČITEĽSTVO**

Schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky  
dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1861:13-925 s účinnosťou  
od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

**SCHVÁLILO**

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej  
republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30025:16-10E0  
s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.**

<b>Obsah</b>	<b>Strana</b>
<b>1 Úvod do štátneho vzdelávacieho programu</b>	
1.3 Záznamy o platnosti a revidovaní štátneho vzdelávacieho programu	3
<b>ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE</b>	
<b>8 Vzdelávacie oblasti</b>	
8.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	4
<b>ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE (pomaturitné kvalifikačné štúdium)</b>	
<b>10 Profil absolventa</b>	
10.3 Odborné kompetencie	9
<b>12 Vzdelávacie oblasti</b>	
12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory	9
vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť	9
učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	9
sociálno-výchovný pracovník	14
animátor voľného času	14
starostlivosť o seniorov v sociálnych službách	14
pedagogický asistent	15
<b>13 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia</b>	
13.1 Rámcové učebné plány – externá forma štúdia	15
13.1.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory – večerné vzdelávanie	15
13.1.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory – večerné vzdelávanie	16
13.1.3 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory – diaľkové vzdelávanie	17
13.1.4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory – diaľkové vzdelávanie	18
13.1.5 Rámcový učebný plán pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium študijné odbory – večerné vzdelávanie	20
13.1.6 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium študijné odbory – večerné vzdelávanie	20
13.1.7 Rámcový učebný plán pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium študijné odbory – diaľkové vzdelávanie	21
13.1.8 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium študijné odbory – diaľkové vzdelávanie	21
<b>22 Odporúčané zásady pre tvorbu školského vzdelávacieho programu</b>	22

# 1 ÚVOD DO ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

## 1.3 Záznamy o platnosti a revidovaní štátneho vzdelávacieho programu

### Štátny vzdelávací program úplného stredného odborného vzdelania

Platnosť ŠVP Dátum	Revidovanie ŠVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod.
01. 09.2013	jún 2017	<p><b>Zmena:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v časti 8.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory na s. 33 – 36.</li><li>2. Aktualizácia rámcových učebných plánov a poznámok k rámcovým učebným plánom pre externú formu štúdia v časti 13.1 Rámcové učebné plány – externá forma štúdia na s. 78 – 85.</li></ol> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Aktualizácia obsahu štátneho vzdelávacieho programu v časti „učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo“ v nadväznosti na nový Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.</li><li>b) Aktualizácia rámcových učebných plánov pre externú formu štúdia z dôvodu skvalitnenia praktického vyučovania žiakov.</li></ol>

### Štátny vzdelávací program úplného stredného odborného vzdelania pre pomaturitné štúdium

Platnosť ŠVP Dátum	Revidovanie ŠVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod.
01.09.2013	jún 2017	<p><b>Zmena:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktualizácia výkonových štandardov v časti 10.3 Odborné kompetencie na s. 52 – 53.</li><li>2. Vypustenie obsahového štandardu pre teoretické vzdelávanie „Cudzí jazyk v odbore“ zo vzdelávacích štandardov pre všetky študijné odbory pomaturitného kvalifikačného štúdia v časti 12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory na s. 59 – 60, 67 – 68, 71, 75 a na s. 11 v Dodatku č. 2 pre Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo.</li><li>3. Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v časti 12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory na s. 61– 65.</li><li>4. Aktualizácia rámcových učebných plánov a poznámok k rámcovým učebným plánom pre externú formu štúdia v časti 13.1 Rámcové učebné plány – externá forma štúdia na s. 86 – 88.</li></ol> <p><b>Odôvodnenie</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Vypustenie povinného odborného cudzieho jazyka z dôvodu skvalitnenia odbornej prípravy v súlade s profilom absolventa.</li><li>b) Aktualizácia obsahu štátneho vzdelávacieho programu časti „u-</li></ol>

		<p>čiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo“ v nadväznosti na nový Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 platnosťou od 1. septembra 2016.</p> <p>c) Aktualizácia rámcových učebných plánov pre externú formu štúdia z dôvodu skvalitnenia praktického vyučovania žiakov.</p>
--	--	---

Platnosť ŠVP Dátum	Revidovanie ŠVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod.
01. 09.2013	jún 2017	<p><b>Zmena:</b> Odstránenie Prílohy 1 a Prílohy 2 štátneho vzdelávacieho programu.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b> Zosúladenie s ustanovením § 6 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.</p>

1. V časti 8.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory sa na s. 33 – 36 pôvodné vzdelávacie štandardy pre študijný odbor „**učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo**“ nahrádzajú aktualizovanými vzdelávacími štandardami, ktoré znejú:

<b>Študijný odbor</b>
<b>UČITEĽSTVO PRE MATERSKÉ ŠKOLY A VYCHOVÁVATEĽSTVO</b>
<b>TEORETICKÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Výkonové štandardy</b>
<p><b>Absolvent má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej pedagogiky, predškolskej pedagogiky, pedagogiky voľného času, teórie výchovy, špeciálnej pedagogiky,</li> <li>- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky predprimárneho vzdelávania,</li> <li>- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,</li> <li>- vybrať, reprodukovať a analyzovať významné historické udalosti a osobnosti z dejín školstva, edukácie na Slovensku a vo svete,</li> <li>- popísať školskú sústavu v Slovenskej republike,</li> <li>- definovať a vysvetliť základné pojmy a témy zo všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, sociálnej a pedagogickej psychológie, psychológie osobnosti, vybrané témy z psychohygieny,</li> <li>- rozlišovať špecifiká vývinových období človeka so zameraním na predškolský a mladší školský vek,</li> <li>- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,</li> <li>- popísať, vysvetliť, analyzovať, porovnať podmienky, princípy, obsah, stratégie, metódy, zásady, formy, prostriedky edukácie detí v predškolskom a mladšom školskom veku,</li> <li>- popísať a odôvodniť pravidlá pedagogickej komunikácie,</li> <li>- popísať a porovnať alternatívne školy a koncepcie výchovy,</li> </ul>

- definovať a popísať druhy, zákonitosti a podmienky učenia, efektívnosť a organizáciu vyučovania, osobitosti výchovného pôsobenia,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky oboznamovania detí predškolského a mladšieho školského veku so živou a neživou prírodou,
- popísať, vysvetliť a charakterizovať všetky hudobné činnosti,
- samostatne písať prípravy na rôzne edukačné hudobné aktivity,
- aplikovať hudobnú teóriu a terminológiu na metodický materiál,
- prepojiť vedomosti z dejín hudby s metodikou hudobnej výchovy,
- popísať základy výtvarných a pracovných techník používaných v školskej praxi (materské školy a školské výchovno-vzdelávacie zariadenia),
- rozlíšiť základné znaky detského výtvarného prejavu a popísať vývinové etapy a individuálne osobitosti tohto prejavu,,
- vymedziť, vysvetliť charakteristické znaky vývojových období vo výtvarnom umení a aplikovať ich na tvorbe predstaviteľov,
- charakterizovať základné pojmy odbornej terminológie z telesnej výchovy,
- vysvetliť a zdôvodniť využitie jednotlivých druhov telovýchovného procesu, fáz motorického učenia a organizačných foriem,
- vysvetliť metodický postup nácviaku základných lokomócií, umelých cvičení, pohybových a hudobno-pohybových hier, sezónnych činností,
- vysvetliť fyziologické základy telesnej a športovej výchovy, načrtnúť vplyv telesnej výchovy a telesných cvičení na organizmus detí,
- popísať pohybový vývin detí od narodenia po mladší školský vek,
- charakterizovať, popísať a členiť literatúru pre deti a mládež a tvorivo uplatňovať poznatky z nej v práci s deťmi,
- analyzovať populárno-náučnú literatúru a vhodne ju používať,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky jednotlivých vzdelávacích oblastí, podoblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky jednotlivých tematických oblastí výchovy vo výchovnom programe školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- charakterizovať školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,
- charakterizovať výchovný program pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia,
- vysvetliť princípy predčitateľskej, počítačovej prírodovednej a matematickej gramotnosti,
- analyzovať obsah, ciele, úlohy, stratégie, metódy, techniky, prostriedky tvorivej dramatiky a tvorivo ich aplikovať na školskú a mimoškolskú prax,
- vysvetliť základné pojmy z oblasti digitálnych technológií.
- vysvetliť princípy inkluzívneho vzdelávania.

## **Obsahové štandardy**

### **Základy vied o človeku**

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie vied o človeku a spoločnosti na takej úrovni, aby ich žiak dokázal primerane používať v komunikácii s odbornou i laickou verejnosťou. Dôraz je kladený na pedagogické a psychologické disciplíny. Náležitá pozornosť je venovaná úlohe občianskej spoločnosti.

### **Edukačný proces v materskej škole a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach**

Žiaci získajú základné všeobecné vedomosti o cieľoch, podmienkach, princípoch (zásadách), obsahu, stratégiách a formách edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (školský klub detí, školský internát, centrum voľného času). Oboznámia sa so základnými dokumentmi, podľa ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materských školách (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (Výchovný program školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia) Oboznámia sa so súčasnosťou a minulosťou edukačných zariadení zameraných na predprimárne vzdelávanie a výchovu vo voľnom čase. Osvoja si základy plánovania a vyhodnocovania edukačnej práce, zásady komunikácie s deťmi, ich zákonnými zástupcami. Dokážu riešiť integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasne spoznajú i jedinca ako subjekt edukácie a to z hľadiska psychických procesov, stavov, štruktúry a dynamiky osobnosti, špecifik z hľadiska ontogenézy, či sociálneho prostredia. Všetko v súlade so psychologickými zákonitosťami učenia, vyučovania, výchovy. Zároveň sú žiaci vedení k uvedomeniu si potreby celoživotného vzdelávania a učenia sa.

### **Osobnosť učiteľa/ky predprimárneho vzdelávania, vychovávateľa/ky**

Obsah je tvorený tak, aby si žiaci uvedomili náročnosť profesie, uplatňovali zásady duševnej hygieny, rozvíjali profesijné i osobnostné kvality aplikovaním metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy, hodnotenia vlastnej práce a práce iných. Dôraz je kladený na poznanie a rešpektovanie ľudských práv a ďalších noriem viažucich sa na profesiu ako aj dodržiavanie etických princípov profesie.

### **Biológia a starostlivosť o zdravie**

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie, poznanie orgánov tela a sústav, pochopenie fyziologických funkcií a dysfunkcií vzhľadom na anatómiu a fyziológiu dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. Dôraz je kladený na zdravý životný štýl, podporu pohybu a uvedomenie si zodpovednosti každého jednotlivca za svoje zdravie. Žiaci získajú základné informácie o hygienických podmienkach a predpokladoch edukačného procesu, o infekčných chorobách, spôsoboch ich prenosu, ich liečbe a prevencii. Obsah je zameraný na poznanie príčin úrazov a ich následkov v jednotlivých vekových kategóriách, povinného vybavenia lekárničky a jej použitia v prípade konkrétneho úrazu.

### **Metodiky edukačných činností**

Obsah je zameraný na osvojenie si metodických vedomostí a zručností pre plánovanie, organizáciu, realizáciu a vyhodnocovanie edukačných činností v materských školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. V osvojovaní si edukačnej činnosti v materskej škole sa vychádza zo schválených programových a metodických materiálov aby žiak získal základy pre rozvoj kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa prostredníctvom vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb) s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb. V osvojovaní si edukačnej činnosti v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach sa vychádza zo schválených programových a metodických materiálov, aby žiak získal základy pre rozvoj kompetencií dieťaťa prostredníctvom tematických oblastí výchovy (vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová), s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb.

Edukačné aktivity v hudobnej výchove sú zamerané predovšetkým na predvádzanie modelových výstupov z rôznych hudobných činností a na ovládanie metodiky ich nácviku. V literárnej a jazykovej výchove sú zamerané na prehlbovanie estetického čítania detí a ich rozhladenosti v detskej literatúre, na upevňovanie čitateľských návykov a hygieny čítania. V tvorivej dramatiky žiak prostredníctvom dramatických hier, improvizácií, dramatizácií a inscenačnej tvorby získava teoretické vedomosti, praktické spôsobilosti a zručnosti pre riadenie dramatických činností v práci s deťmi, zručnosti s predmetom, rekvizitou, s vodením bábok, ovláda metodiku práce s deťmi nad divadelným tvarom, vie s istotou a zodpovednosťou vystupovať na verejnosti. Vo výtvarnej výchove žiak získava praktické zručnosti zamerané na rozvíjanie estetického čítania a výtvarných schopností dieťaťa, tvorivosti prostredníctvom teoretických a praktických edukačných aktivít. V telesnej výchove sa edukačné aktivity zameriavajú na správny výber prostriedkov telesnej výchovy podľa veku detí s cieľom ich telesného, funkčného a pohybového zdokonaľovania, ako aj upevňovania ich zdravia a pohybovej výkonnosti. V rozvíjaní matematickej gramotnosti sú edukačné aktivity zamerané na osvojenie a používanie správnej matematickej terminológie a relevantného spôsobu vyjadrovania sa, na objavovanie, poznávanie, hľadanie a pochopenie vzájomných vzťahov, súvislostí a postupov potrebných pre nadobúdanie matematického myslenia detí.

### **Ľudské práva a právne minimum v odbore**

Žiaci spoznávajú a osvojujú si práva dieťaťa základné ľudské práva, dokumenty o ľudských právach a ich aplikáciu v odbore. Súčasne získajú kompetencie k podpore a obhajobe ľudských práv a práv dieťaťa v profesijnom i občianskom živote. Obsah je zameraný na osvojenie si legislatívnych predpisov (zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, pokynov, smerníc) v odbore, poznanie systému riadenia a inštitúcií, ktoré v danej oblasti pôsobia v štátnej správe, samospráve, treťom sektore na Slovensku a v Európskej únii.

## **PRAKTICKÁ PRÍPRAVA**

### **Výkonové štandardy**

#### **Absolvent vie:**

- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné činnosti, určovať ciele, prostriedky a postupy svojej práce,
- analyzovať a hodnotiť edukačnú činnosť svoju i kolegov,
- preukázať samostatnosť a tvorivosť v práci,

- realizovať edukačnú prácu v reálnych podmienkach školy a školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia pod vedením skúseného pedagóga z praxe,
- úspešne integrovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami medzi ostatné deti,
- identifikovať sociokultúrny kontext rozvoja dieťaťa,
- analyzovať a hodnotiť správanie dieťaťa,
- komunikovať a spolupracovať s rodičmi, odbornými pracovníkmi, zriaďovateľom a ďalšími partnermi, preukázať kultúru vo verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- preukázať základy pohybových zručností zo základných športových odvetví a metodiku ich nácviku,
- rozvíjať princípy predčitateľskej, počiatkovej prírodovednej a matematickej gramotnosti detí predškolského veku,
- rozvíjať schopnosť dieťaťa uplatniť matematické predstavy a myslenie v komunikácii a aktívne ich využívať pri zvládaní životných situácií,
- pracovať s populárno-náučnou literatúrou a vhodne ju využívať vo všetkých činnostiach v priebehu dňa,
- rozvíjať vzťah detí k hovorenému slovu, k materinskému jazyku, k umeleckej a náučnej literatúre,
- uplatňovať metódy nácviku správnej výslovnosti, čítania a písania,
- rozvíjať vzťah detí k prírode, jej ochrane a k ochrane vlastného zdravia i zdravia iných,
- rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku,
- hrať na hudobné nástroje (hlavný a vedľajší) v rozsahu hudobnej literatúry určenej pre deti predškolského a mladšieho školského veku a jednoducho inštrumentálne improvizovať,
- spievať piesne rôznych žánrov rytmicky presne a intonačne čisto s nástrojmi i bez neho,
- rozvíjať hlasovú techniku, rozšíriť hlasový rozsah,
- používať hudobno-pohybové prvky vo svojej práci,
- prakticky realizovať modelové výstupy z rôznych hudobných činností v súlade s metodikou ich nácviku,
- rozvíjať elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku,
- rozvíjať výtvarné schopnosti a zručnosti ako i estetické cítenie detí mladšieho školského veku prostredníctvom praktických výtvarných činností,
- zhotoviť a vhodne použiť názornú didaktickú pomôcku v rámci edukačnej práce v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- pracovať s ilustráciou,
- aplikovať dramatické hry a improvizácie na bežné situácie zo života, využívať literárne a hudobné predlohy na dramatizáciu,
- preukázať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- tvorivo spolupracovať s deťmi pri nácviku scénok, divadelných predstavení, literárno-dramatických pásiem alebo pri tvorbe iných verejných vystúpení,
- rozvíjať verbálnu a neverbálnu komunikáciu v práci s deťmi,
- využívať metodiku riadenia dramatických hier a improvizácií,
- pracovať s predmetom, rekvizitou a bábkou, využívať ich reálnu, zástupnú a imaginárnu funkciu,
- integrovať digitálne technológie v edukačnom procese, zvoliť vývinovo primerané technológie pre deti predškolského veku a mladšieho školského veku,
- využívať informačno-komunikačné technológie, didaktickú techniku vo svojej práci a vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- používať osobný počítač, pracovať s textovým editorom, tvoriť tabuľky, pracovať s tabuľkami, grafmi, číselnými údajmi, databázami PC, tvoriť prezentácie,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom internetu,
- rozvíjať elementárne technické premýšľanie detí predškolského veku,
- rozvíjať technické zručnosti a schopnosti detí mladšieho školského veku,
- viesť dieťa v materskej škole k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch,
- rozvíjať žiaduce osobnostné charakteristiky dieťaťa,
- rozvíjať základné zručnosti detí predškolského veku zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote,
- plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti s ohľadom na rozvojové možnosti detí,
- vyhodnocovať edukačný proces detí predškolského veku s využitím evalvačných otázok,
- uplatňovať motivačné, aktivizujúce a zážitkové metódy vo výchove a vzdelávaní mimo vyučovania detí v školskom klube,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa detí, rozvíjať autonómnosť detí v príprave na vyučovanie v školskom klube,
- vyhodnocovať edukačný proces detí mladšieho školského veku,
- zvoliť a využívať formy a metódy zamerané na realizáciu voľno-časových aktivít v školských výchovno-

- vzdelávacích zariadeniach,
- aktívne pracovať s obsahovými a výkonovými štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí a podoblastí v školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie,
  - aktívne pracovať s výchovnými obsahovými a výkonovými štandardami a výchovnými osnovami jednotlivých tematických oblastí výchovného programu školského zariadenia,
  - podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu pre materskú školu a výchovného programu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
  - zabezpečovať ochranu zdravia a bezpečnosti detí pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
  - uplatňovať a chrániť práva dieťa.

## Obsahové štandardy

### **Edukačný proces**

Žiak si má osvojiť základné spôsobilosti pre edukačnú činnosť t. j., aby dokázal naplánovať, zorganizovať, zrealizovať a vyhodnotiť výchovno-vzdelávacie činnosti s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa a žiaka, na jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, sociokultúrne špecifiká, ako aj na jeho potreby, záujmy podmienky školy. Obsah je zameraný aj na uplatňovanie praktických zručností v oblasti informačno-komunikačných technológií v odbore. Dôraz je kladený najmä na metodické spôsobilosti žiaka rozvíjať osobnosť dieťaťa po stránke kognitívnej, sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej s prihliadnutím na špecifické osobitosti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich integráciu do kolektívu intaktných detí. Obsah zameraný na edukáciu v materskej škole umožní žiakom získať spôsobilosti, rozvíjať vzťah detí k poznávaniu a učeniu sa prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, rozvíjať u detí dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovali na následné primárne vzdelávanie.

Prostredníctvom obsahu zameraného na edukačnú činnosť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach žiaci získavajú kompetencie rozvíjať záujmové činnosti detí/ žiakov počnúc mladším školským vekom v tematických oblastiach výchovy (vzdelávacia oblasť – spoločensko-vedná oblasť, pracovno-technická oblasť, prírodovedno-environmentálna oblasť, esteticko-výchovná oblasť, telovýchovná, zdravotná a športová oblasť).

### **Komunikácia a etika**

Obsah je zameraný na osvojenie si taktnej a kultivovanej komunikácie ako vo verbálnej, neverbálnej, tak i v grafickej podobe. Dôraz je kladený na uplatňovanie etických princípov profesie v správaní a konaní, na zodpovedné a diskrétné narábanie s informáciami a osobnými údajmi.

### **Praktická príprava**

Žiaci získavajú a rozvíjajú praktické zručnosti potrebné pre výkon edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Aplikujú vedomosti, zručnosti a spôsobilosti z metodík hudobnej, výtvarnej, telesnej, literárnej a jazykovej výchovy a z tvorivej dramatiky. Dokážu používať poznatky zo psychohygiény ako aj stratégie, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, seba výchovy tak, aby zvládali strezy a riziká povolania, rešpektovali a uplatňovali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vedeli poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život, pôsobili preventívne proti sociálno-patologickým javom.

Praktické vyučovanie sa realizuje formou odbornej praxe (súvislej, priebežnej), praktických cvičení. Priebežná prax svojou časovou dotáciou vytvára priestor pre praktickú aplikáciu teoretických vedomostí a odborných zručností v jednotlivých vzdelávacích oblastiach predprimárneho vzdelávania a v tematických oblastiach primárneho vzdelávania. Súčasťou priebežnej praxe je pozorovanie práce učiteliek v materských školách a vychovávateľiek v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, tvorba, realizácia, prezentácia a hodnotenie vlastných projektov na zadané témy. Cieľom vyučovania priebežnej praxe je nácvik, uplatňovanie teórie a metodík v praktických činnostiach, osvojovanie si profesionálnych postupov a zručností potrebných pre plánovanie, organizovanie a vedenie činností, rozvíjanie sociálnych schopností a zručností potrebných pri práci s deťmi. Žiaci sa naučia pod vedením učiteľky podieľať sa na realizácii školského vzdelávacieho programu materskej školy, pracovať s obsahovými a výkonovými štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí, vyhodnocovať detské učenie a pokrok s využívaním evalvačných otázok. Pod vedením vychovávateľky sa žiaci taktiež naučia podieľať sa na realizácii výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení, pracovať s výchovnými štandardami jednotlivých tematických oblastí výchovy v školskom klube a vyhodnocovať edukáciu detí mladšieho školského veku. Obsah súvislej praxe je zhodný s obsahom priebežnej praxe v jednotlivých zariadeniach.



2. V časti 10.3 Odborné kompetencie a) Požadované vedomosti sa na s. 52 – 53 vypúšťa text posledných šiestich odrážok v znení:

- „ - používať zvukové a grafické prostriedky cudzieho jazyka,
- aplikovať slovnú zásobu v rozsahu vymedzených odborných tém,
- používať vybrané morfológické a syntaktické javy, vybrané javy z oblasti štylistiky,
- používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch s komunikatívnym zámerom,
- vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych, najmä odborných termínov, používať kompenzačné vyjadrovanie,
- pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým, odbornej terminológie, elektronickým) a využívať iné jazykové príručky a informačné zdroje.“

3. V časti 12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory v študijnom odbore „vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť“ na s. 58 sa vypúšťajú výkonové štandardy v znení:

- „ - používať jazykové prostriedky na odhadovanie neznámych výrazov a pojmov v odbornej terminológii, pracovať s výkladovým a prekladovým slovníkom, slovníkom synonym a používať iné informačné zdroje na porozumenie danej problematiky,
- plynule a spontánne komunikovať s fonetickou správnosťou a gramatickou presnosťou v daných tematických okruhoch a využívať zvukovú stránku jazyka v reálnom čase a prostredí,
- zvládnuť písomnú podobu jazyka a jej gramatickú, interpunkčnú a grafickú správnosť, vytvoriť všeobecne zrozumiteľný súvislý písomný text.“

Na s. 59 – 60 sa vypúšťa obsahový štandard „Cudzí jazyk v odbore“.

4. V časti 12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory sa na s. 61 – 65 pôvodné vzdelávacie štandardy pre študijný odbor „učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo“ nahrádzajú aktualizovanými vzdelávacími štandardami, ktoré znejú:

<b>Študijný odbor</b> <b>UČITEĽSTVO PRE MATERSKÉ ŠKOLY A VYCHOVÁVATEĽSTVO</b>
<b>TEORETICKÉ VZDELÁVANIE</b>
<b>Výkonové štandardy</b>
<b>Absolvent má:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej pedagogiky, predškolskej pedagogiky, pedagogiky voľného času, teórie výchovy, špeciálnej pedagogiky,</li><li>- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky predprimárneho vzdelávania,</li><li>- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania v školských vý-</li></ul>

- chovno-vzdelávacích zariadeniach,
- vybrať, reprodukovať a analyzovať významné historické udalosti a osobnosti z dejín školstva, edukácie na Slovensku a vo svete,
  - popísať školskú sústavu v Slovenskej republike,
  - definovať a vysvetliť základné pojmy a témy zo všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, sociálnej a pedagogickej psychológie, psychológie osobnosti, vybrané témy z psychohygieny,
  - rozlišovať špecifiká vývinových období človeka so zameraním na predškolský a mladší školský vek,
  - analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
  - popísať, vysvetliť, analyzovať, porovnať podmienky, princípy, obsah, stratégie, metódy, zásady, formy, prostriedky edukácie detí v predškolskom a mladšom školskom veku,
  - popísať a odôvodniť pravidlá pedagogickej komunikácie,
  - popísať a porovnať alternatívne školy a koncepcie výchovy,
  - definovať a popísať druhy, zákonitosti a podmienky učenia, efektívnosť a organizáciu vyučovania, osobitosti výchovného pôsobenia,
  - popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky oboznamovania detí predškolského a mladšieho školského veku so živou a neživou prírodou,
  - popísať, vysvetliť a charakterizovať všetky hudobné činnosti,
  - samostatne písať prípravy na rôzne edukačné hudobné aktivity,
  - aplikovať hudobnú teóriu a terminológiu na metodický materiál,
  - prepojiť vedomosti z dejín hudby s metodikou hudobnej výchovy,
  - popísať základy výtvarných a pracovných techník používaných v školskej praxi (materské školy a školské výchovno-vzdelávacie zariadenia),
  - rozlíšiť základné znaky detského výtvarného prejavu a popísať vývinové etapy a individuálne osobitosti tohto prejavu,,
  - vymedziť, vysvetliť charakteristické znaky vývojových období vo výtvarnom umení a aplikovať ich na tvorbe predstaviteľov,
  - charakterizovať základné pojmy odbornej terminológie z telesnej výchovy,
  - vysvetliť a zdôvodniť využitie jednotlivých druhov telovýchovného procesu, fáz motorického učenia a organizačných foriem,
  - vysvetliť metodický postup nácviku základných lokomócií, umelých cvičení, pohybových a hudobno-pohybových hier, sezónnych činností,
  - vysvetliť fyziologické základy telesnej a športovej výchovy, načrtnúť vplyv telesnej výchovy a telesných cvičení na organizmus detí,
  - popísať pohybový vývin detí od narodenia po mladší školský vek,
  - charakterizovať, popísať a členiť literatúru pre deti a mládež a tvorivo uplatňovať poznatky z nej v práci s deťmi,
  - analyzovať populárno-náučnú literatúru a vhodne ju používať,
  - popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky jednotlivých vzdelávacích oblastí, podoblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
  - popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky jednotlivých tematických oblastí výchovy vo výchovnom programe školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
  - charakterizovať školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,
  - charakterizovať výchovný program pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia,
  - vysvetliť princípy predčitateľskej, počiatočnej prírodovednej a matematickej gramotnosti,
  - analyzovať obsah, ciele, úlohy, stratégie, metódy, techniky, prostriedky tvorivej dramatiky a tvorivo ich aplikovať na školskú a mimoškolskú prax,
  - vysvetliť základné pojmy z oblasti digitálnych technológií.
  - vysvetliť princípy inkluzívneho vzdelávania.

## Obsahové štandardy

### Základy vied o človeku

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie vied o človeku a spoločnosti na takej úrovni, aby ich žiak dokázal primerane používať v komunikácii s odbornou i laickou verejnosťou. Dôraz je kladený na pedagogické a psychologické disciplíny. Náležitá pozornosť je venovaná úlohe občianskej spoločnosti.

### Edukačný proces v materskej škole a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach

Žiaci získajú základné všeobecné vedomosti o cieľoch, podmienkach, princípoch (zásadách), obsahu, stratégiách a formách edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (školský klub detí, školský internát, centrum voľného času). Oboznámi sa so základnými dokumen-

tmi, podľa ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materských školách (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (Výchovný program školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia) Oboznámia sa so súčasnosťou a minulosťou edukačných zariadení zameraných na predprimárne vzdelávanie a výchovu vo voľnom čase. Osvoja si základy plánovania a vyhodnocovania edukačnej práce, zásady komunikácie s deťmi, ich zákonnými zástupcami. Dokážu riešiť integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasne spoznajú i jedinca ako subjekt edukácie a to z hľadiska psychických procesov, stavov, štruktúry a dynamiky osobnosti, špecifik z hľadiska ontogenézy, či sociálneho prostredia. Všetko v súlade so psychologickými zákonitosťami učenia, vyučovania, výchovy. Zároveň sú žiaci vedení k uvedomeniu si potreby celoživotného vzdelávania a učenia sa.

### **Osobnosť učiteľa/ky predprimárneho vzdelávania, vychovávateľa/ky**

Obsah je tvorený tak, aby si žiaci uvedomili náročnosť profesie, uplatňovali zásady duševnej hygieny, rozvíjali profesijné i osobnostné kvality aplikovaním metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, sebvýchovy, hodnotenia vlastnej práce a práce iných. Dôraz je kladený na poznanie a rešpektovanie ľudských práv a ďalších noriem viažucich sa na profesiu ako aj dodržiavanie etických princípov profesie.

### **Biológia a starostlivosť o zdravie**

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie, poznanie orgánov tela a sústav, pochopenie fyziologických funkcií a dysfunkcií vzhľadom na anatómiu a fyziológiu dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. Dôraz je kladený na zdravý životný štýl, podporu pohybu a uvedomenie si zodpovednosti každého jednotlivca za svoje zdravie. Žiaci získajú základné informácie o hygienických podmienkach a predpokladoch edukačného procesu, o infekčných chorobách, spôsoboch ich prenosu, ich liečbe a prevencii. Obsah je zameraný na poznanie príčin úrazov a ich následkov v jednotlivých vekových kategóriách, povinného vybavenia lekárníčky a jej použitia v prípade konkrétneho úrazu.

### **Metodiky edukačných činností**

Obsah je zameraný na osvojenie si metodických vedomostí a zručností pre plánovanie, organizáciu, realizáciu a vyhodnocovanie edukačných činností v materských školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. V osvojovaní si edukačnej činnosti v materskej škole sa vychádza zo schválených programových a metodických materiálov aby žiak získal základy pre rozvoj kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa prostredníctvom vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb) s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb. V osvojovaní si edukačnej činnosti v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach sa vychádza zo schválených programových a metodických materiálov, aby žiak získal základy pre rozvoj kompetencií dieťaťa prostredníctvom tematických oblastí výchovy (vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová), s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb.

Edukačné aktivity v hudobnej výchove sú zamerané predovšetkým na predvádzanie modelových výstupov z rôznych hudobných činností a na ovládanie metodiky ich nácviku. V literárnej a jazykovej výchove sú zamerané na prehľbovanie estetického cítenia detí a ich rozhladenosti v detskej literatúre, na upevňovanie čitateľských návykov a hygieny čítania. V tvorivej dramatiky žiak prostredníctvom dramatických hier, improvizácií, dramatizácií a inscenačnej tvorby získava teoretické vedomosti, praktické spôsobilosti a zručnosti pre riadenie dramatických činností v práci s deťmi, zručnosti s predmetom, rekvizitou, s vodením bábok, ovláda metodiku práce s deťmi nad divadelným tvarom, vie s istotou a zodpovednosťou vystupovať na verejnosti. Vo výtvarnej výchove žiak získava praktické zručnosti zamerané na rozvíjanie estetického cítenia a výtvarných schopností dieťaťa, tvorivosti prostredníctvom teoretických a praktických edukačných aktivít. V telesnej výchove sa edukačné aktivity zameriavajú na správny výber prostriedkov telesnej výchovy podľa veku detí s cieľom ich telesného, funkčného a pohybového zdokonaľovania, ako aj upevňovania ich zdravia a pohybovej výkonnosti. V rozvíjaní matematickej gramotnosti sú edukačné aktivity zamerané na osvojenie a používanie správnej matematickej terminológie a relevantného spôsobu vyjadrovania sa, na objavovanie, poznávanie, hľadanie a pochopenie vzájomných vzťahov, súvislostí a postupov potrebných pre nadobúdanie matematického myslenia detí.

### **Ľudské práva a právne minimum v odbore**

Žiaci spoznávajú a osvojujú si práva dieťaťa základné ľudské práva, dokumenty o ľudských právach a ich aplikáciu v odbore. Súčasne získajú kompetencie k podpore a obhajobe ľudských práv a práv dieťaťa v profesijnom i občianskom živote. Obsah je zameraný na osvojenie si legislatívnych predpisov (zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, pokynov, smerníc) v odbore, poznanie systému riadenia a inštitúcií, ktoré

v danej oblasti pôsobia v štátnej správe, samospráve, treťom sektore na Slovensku a v Európskej únii.

## PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

### Výkonové štandardy

#### **Absolvent vie:**

- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné činnosti, určovať ciele, prostriedky a postupy svojej práce,
- analyzovať a hodnotiť edukačnú činnosť svoju i kolegov,
- preukázať samostatnosť a tvorivosť v práci,
- realizovať edukačnú prácu v reálnych podmienkach školy a školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia pod vedením skúseného pedagóga z praxe,
- úspešne integrovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami medzi ostatné deti,
- identifikovať sociokultúrny kontext rozvoja dieťaťa,
- analyzovať a hodnotiť správanie dieťaťa,
- komunikovať a spolupracovať s rodičmi, odbornými pracovníkmi, zriaďovateľom a ďalšími partnermi, preukázať kultúru vo verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- preukázať základy pohybových zručností zo základných športových odvetví a metodiku ich nácviku,
- rozvíjať princípy predčitateľskej, počiatočnej prírodovednej a matematickej gramotnosti detí predškolského veku,
- rozvíjať schopnosť dieťaťa uplatniť matematické predstavy a myslenie v komunikácii a aktívne ich využívať pri zvládaní životných situácií,
- pracovať s populárno-náučnou literatúrou a vhodne ju využívať vo všetkých činnostiach v priebehu dňa,
- rozvíjať vzťah detí k hovorenému slovu, k materinskému jazyku, k umeleckej a náučnej literatúre,
- uplatňovať metódy nácviku správnej výslovnosti, čítania a písania,
- rozvíjať vzťah detí k prírode, jej ochrane a k ochrane vlastného zdravia i zdravia iných,
- rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku,
- hrať na hudobné nástroje (hlavný a vedľajší) v rozsahu hudobnej literatúry určenej pre deti predškolského a mladšieho školského veku a jednoducho inštrumentálne improvizovať,
- spievať piesne rôznych žánrov rytmicky presne a intonačne čisto s nástrojmi i bez neho,
- rozvíjať hlasovú techniku, rozšíriť hlasový rozsah,
- používať hudobno-pohybové prvky vo svojej práci,
- prakticky realizovať modelové výstupy z rôznych hudobných činností v súlade s metodiku ich nácviku,
- rozvíjať elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku,
- rozvíjať výtvarné schopnosti a zručnosti ako i estetické cítenie detí mladšieho školského veku prostredníctvom praktických výtvarných činností,
- zhotoviť a vhodne použiť názornú didaktickú pomôcku v rámci edukačnej práce v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- pracovať s ilustráciou,
- aplikovať dramatické hry a improvizácie na bežné situácie zo života, využívať literárne a hudobné predlohy na dramatizáciu,
- preukázať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- tvorivo spolupracovať s deťmi pri nácviku scénok, divadelných predstavení, literárno-dramatických pásiem alebo pri tvorbe iných verejných vystúpení,
- rozvíjať verbálnu a neverbálnu komunikáciu v práci s deťmi,
- využívať metodiku riadenia dramatických hier a improvizácií,
- pracovať s predmetom, rekvizitou a bábkou, využívať ich reálnu, zástupnú a imaginárnu funkciu,
- integrovať digitálne technológie v edukačnom procese, zvoliť vývinovo primerané technológie pre deti predškolského veku a mladšieho školského veku,
- využívať informačno-komunikačné technológie, didaktickú techniku vo svojej práci a vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- používať osobný počítač, pracovať s textovým editorom, tvoriť tabuľky, pracovať s tabuľkami, grafmi, číselnými údajmi, databázami PC, tvoriť prezentácie,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom internetu,
- rozvíjať elementárne technické premýšľanie detí predškolského veku,
- rozvíjať technické zručnosti a schopnosti detí mladšieho školského veku,
- viesť dieťa v materskej škole k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časo-

- vých, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch,
- rozvíjať žiaduce osobnostné charakteristiky dieťaťa,
- rozvíjať základné zručnosti detí predškolského veku zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote,
- plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti s ohľadom na rozvojové možnosti detí,
- vyhodnocovať edukačný proces detí predškolského veku s využitím evalvačných otázok,
- uplatňovať motivačné, aktivizujúcich a zážitkové metódy vo výchove a vzdelávaní mimo vyučovania detí v školskom klube,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa detí, rozvíjať autonómnosť detí v príprave na vyučovanie v školskom klube,
- vyhodnocovať edukačný proces detí mladšieho školského veku,
- zvoliť a využívať formy a metódy zamerané na realizáciu voľno-časových aktivít v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- aktívne pracovať s obsahovými a výkonovými štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí a podoblastí v školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie,
- aktívne pracovať s výchovnými obsahovými a výkonovými štandardami a výchovnými osnovami jednotlivých tematických oblastí výchovného programu školského zariadenia,
- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu pre materskú školu a výchovného programu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- zabezpečovať ochranu zdravia a bezpečnosti detí pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
- uplatňovať a chrániť práva dieťa.

## Obsahové štandardy

### **Edukačný proces**

Žiak si má osvojiť základné spôsobilosti pre edukačnú činnosť t. j., aby dokázal naplánovať, zorganizovať, zrealizovať a vyhodnotiť výchovno-vzdelávacie činnosti s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa a žiaka, na jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, sociokultúrne špecifiká, ako aj na jeho potreby, záujmy podmienky školy. Obsah je zameraný aj na uplatňovanie praktických zručností v oblasti informačno-komunikačných technológií v odbore. Dôraz je kladený najmä na metodické spôsobilosti žiaka rozvíjať osobnosť dieťaťa po stránke kognitívnej, sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej s prihliadnutím na špecifické osobitosti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich integráciu do kolektívu intaktných detí. Obsah zameraný na edukáciu v materskej škole umožní žiakom získať spôsobilosti, rozvíjať vzťah detí k poznávaniu a učeniu sa prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, rozvíjať u detí dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovali na následné primárne vzdelávanie.

Prostredníctvom obsahu zameraného na edukačnú činnosť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach žiaci získavajú kompetencie rozvíjať záujmové činnosti detí/ žiakov počnúc mladším školským vekom v tematických oblastiach výchovy (vzdelávacia oblasť – spoločensko-vedná oblasť, pracovno-technická oblasť, prírodovedno-environmentálna oblasť, esteticko-výchovná oblasť, telovýchovná, zdravotná a športová oblasť).

### **Komunikácia a etika**

Obsah je zameraný na osvojenie si taktnej a kultivovanej komunikácie ako vo verbálnej, neverbálnej, tak i v grafickej podobe. Dôraz je kladený na uplatňovanie etických princípov profesie v správaní a konaní, na zodpovedné a diskrétné narábanie s informáciami a osobnými údajmi.

### **Praktická príprava**

Žiaci získavajú a rozvíjajú praktické zručnosti potrebné pre výkon edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Aplikujú vedomosti, zručnosti a spôsobilosti z metódik hudobnej, výtvarnej, telesnej, literárnej a jazykovej výchovy a z tvorivej dramatiky. Dokážu používať poznatky zo psychohygiene ako aj stratégie, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, sebavýchovy tak, aby zvládali stresy a riziká povolania, rešpektovali a uplatňovali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vedeli poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život, pôsobili preventívne proti sociálno-patologickým javom.

Praktické vyučovanie sa realizuje formou odbornej praxe (súvislej, priebežnej), praktických cvičení. Priebežná prax svojou časovou dotáciou vytvára priestor pre praktickú aplikáciu teoretických vedomostí a odborných zručností v jednotlivých vzdelávacích oblastiach predprimárneho vzdelávania a v tematických oblastiach primárneho vzdelávania. Súčasťou priebežnej praxe je pozorovanie práce učiteliek v materských školách a vychovávateľiek v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, tvorba, realizácia,

prezentácia a hodnotenie vlastných projektov na zadané témy. Cieľom vyučovania priebežnej praxe je nácvik, uplatňovanie teórie a metodík v praktických činnostiach, osvojovanie si profesionálnych postupov a zručností potrebných pre plánovanie, organizovanie a vedenie činností, rozvíjanie sociálnych schopností a zručností potrebných pri práci s deťmi. Žiaci sa naučia pod vedením učiteľky podieľať sa na realizácii školského vzdelávacieho programu materskej školy, pracovať s obsahovými a výkonovými štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí, vyhodnocovať detské učenie a pokrok s využívaním evalvačných otázok. Pod vedením vychovávateľky sa žiaci taktiež naučia podieľať sa na realizácii výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení, pracovať s výchovnými štandardami jednotlivých tematických oblastí výchovy v školskom klube a vyhodnocovať edukáciu detí mladšieho školského veku. Obsah súvislej praxe je zhodný s obsahom priebežnej praxe v jednotlivých zariadeniach.

“

**5. V časti 12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory** v študijnom odbore „sociálno-výchovný pracovník“ na s. 66 sa vypúšťajú výkonové štandardy v znení:

- „ - používať jazykové prostriedky na odhadovanie neznámych výrazov a pojmov v odbornej terminológii, pracovať s výkladovým a prekladovým slovníkom, slovníkom synonym a používať iné informačné zdroje na porozumenie danej problematiky,
- plynule a spontánne komunikovať s fonetickou správnosťou a gramatickou presnosťou v daných tematických okruhoch a využívať zvukovú stránku jazyka v reálnom čase a prostredí,
- zvládnuť písomnú podobu jazyka a jej gramatickú, interpunkčnú a grafickú správnosť, vytvoriť všeobecne zrozumiteľný súvislý písomný text.“

Na s. 67 – 68 sa vypúšťa obsahový štandard „Cudzí jazyk v odbore“.

**6. V časti 12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory** v študijnom odbore „animátor voľného času“ na s. 70 sa vypúšťajú výkonové štandardy v znení:

- „ - používať jazykové prostriedky na odhadovanie neznámych výrazov a pojmov v odbornej terminológii, pracovať s výkladovým a prekladovým slovníkom, slovníkom synonym a používať iné informačné zdroje na porozumenie danej problematiky,
- plynule a spontánne komunikovať s fonetickou správnosťou a gramatickou presnosťou v daných tematických okruhoch a využívať zvukovú stránku jazyka v reálnom čase a prostredí,
- zvládnuť písomnú podobu jazyka a jej gramatickú, interpunkčnú a grafickú správnosť, vytvoriť všeobecne zrozumiteľný súvislý písomný text.“

Na s. 71 sa vypúšťa obsahový štandard „Cudzí jazyk v odbore“.

**7. V časti 12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory** v študijnom odbore „starostlivosť o seniorov v sociálnych službách“ na s. 73 sa vypúšťajú výkonové štandardy v znení:

- „ - používať jazykové prostriedky na odhadovanie neznámych výrazov a pojmov v odbornej terminológii, pracovať s výkladovým a prekladovým slovníkom,

slovníkom synonymám a používať iné informačné zdroje na porozumenie danej problematiky,

- plynule a spontánne komunikovať s fonetickou správnosťou a gramatickou presnosťou v daných tematických okruhoch a využívať zvukovú stránku jazyka v reálnom čase a prostredí,
- zvládnuť písomnú podobu jazyka a jej gramatickú, interpunkčnú a grafickú správnosť, vytvoriť všeobecne zrozumiteľný súvislý písomný text“.

Na s. 75 sa vypúšťa obsahový štandard „Cudzí jazyk v odbore“.

**8. V Dodatku č. 2 pre Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo**, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-9967/29151:24-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2016 začínajúc prvým ročníkom, **v časti 12.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory** v študijnom odbore „pedagogický asistent“ na s. 10 sa vypúšťajú výkonové štandardy v znení:

- „ - používať jazykové prostriedky na odhadovanie neznámych výrazov a pojmov v odbornej terminológii, pracovať s výkladovým a prekladovým slovníkom, slovníkom synonymám a používať iné informačné zdroje na porozumenie danej problematiky,
- plynule a spontánne komunikovať s fonetickou správnosťou a gramatickou presnosťou v daných tematických okruhoch a využívať zvukovú stránku jazyka v reálnom čase a prostredí,
- zvládnuť písomnú podobu jazyka a jej gramatickú, interpunkčnú a grafickú správnosť, vytvoriť všeobecne zrozumiteľný súvislý písomný text“.

Na s. 11 sa vypúšťa obsahový štandard „Cudzí jazyk v odbore“.

**9. V časti 13.1 Rámcové učebné plány – externá forma štúdia** sa na s. 78 – 88 celý pôvodný text nahrádza aktualizovaným textom, ktorý znie:

**„13.1.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory – večerné vzdelávanie:**

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	16	512
Odborné vzdelávanie	22	704
Disponibilné hodiny	2	64
<b>CELKOM</b>	<b>40</b>	<b>1280</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>16</b>	<b>512</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk	8	256
<b>Človek a spoločnosť</b> • dejepis • občianska náuka	2	64
<b>Človek a príroda</b> • biológia • geografia	3	96
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • matematika • informatika	3	96
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>22</b>	<b>704</b>
Teoretické vzdelávanie	12	384
Praktická príprava	10	320
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>SPOLU</b>	<b>40</b>	<b>1280</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>		
<b>Maturitná skúška</b>		

### 13.1.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory – večerné vzdelávanie:

- Rámcový učebný plán pre večerné vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 10 hodín a maximálne 15 hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium minimálne 40 hodín a maximálne 60 hodín (celkový počet hodín za celé štúdium minimálne 1280 hodín a maximálne 1920 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na prax organizovanú súvisle a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.
- Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín sú povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmety slovenský jazyk a slovenská literatúra a jazyk národností a literatúra. Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium pre všeobecné vzdelávanie je 18 hodín, z toho je pre vzdelávaciu oblasť „Jazyk a komunikácia“ určených 10 hodín.



- f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- g) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. V študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo absolvujú žiaci za štúdium minimálne 120 hodín odbornej praxe v materských školách a 90 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Okrem toho absolvujú za štúdium odbornú prax súvisle v rozsahu 15 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň v materských školách a 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí.
- k) Povinnou súčasťou praktickej prípravy v študijných odboroch zameraných na sociálno-výchovnú prácu je sociálno-psychologický výcvik. Sociálno-psychologický výcvik možno realizovať formou kurzu.
- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín nie sú k dispozícii disponibilné hodiny.

### 13.1.3 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory – diaľkové vzdelávanie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultčných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
----------------------------	--	--

Všeobecné vzdelávanie	10	320
Odborné vzdelávanie	13	416
Disponibilné hodiny	1	32
<b>CELKOM</b>	<b>24</b>	<b>768</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>10</b>	<b>320</b>
Jazyk a komunikácia <ul style="list-style-type: none"> <li>slovenský jazyk a literatúra</li> <li>prvý cudzí jazyk</li> </ul>	4	128
Človek a spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> <li>dejepis</li> <li>občianska náuka</li> </ul>	1	32
Človek a príroda <ul style="list-style-type: none"> <li>biológia</li> <li>geografia</li> </ul>	2	64
Matematika a práca s informáciami <ul style="list-style-type: none"> <li>matematika</li> <li>informatika</li> </ul>	3	96
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>13</b>	<b>416</b>
Teoretické vzdelávanie	7	224
Praktická príprava	6	192
Disponibilné hodiny	1	32
<b>SPOLU</b>	<b>24</b>	<b>768</b>

#### **13.1.4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory – diaľkové vzdelávanie:**

- Rámcový učebný plán pre diaľkové vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov.
- Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 6 hodín a maximálne 7 hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium minimálne 24 hodín a maximálne 28 hodín (celkový počet hodín za celé štúdium minimálne 768 hodín, maximálne 896 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na prax organizovanú súvisle a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.
- Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín sú povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmety slovenský jazyk a slovenská

literatúra a jazyk národností a literatúra. Počet týždenných konzultačných hodín za celé štúdium pre všeobecné vzdelávanie je 11 hodín, z toho je pre vzdelávaciu oblasť „Jazyk a komunikácia“ určených 5 hodín.

- f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- g) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. V študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je (z celkového počtu 192 konzultačných hodín praktického vyučovania) určených na realizáciu minimálne 100 hodín odbornej praxe v materských školách a 60 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Okrem toho absolvujú žiaci za štúdium odbornú prax súvisle v rozsahu 15 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň v materských školách a 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí.
- k) Povinnou súčasťou praktickej prípravy v študijných odboroch zameraných na sociálno-výchovnú prácu je sociálno-psychologický výcvik. Sociálno-psychologický výcvik možno realizovať formou kurzu.
- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín nie sú k dispozícii disponibilné hodiny.

### 13.1.5 Rámcový učebný plán pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium študijné odbory – večerné vzdelávanie:

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	24	736
Disponibilné hodiny	1	32
<b>CELKOM</b>	<b>24</b>	<b>768</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	24	736
Teoretické vzdelávanie	14	448
Praktická príprava	9	288
Disponibilné hodiny	1	32
<b>SPOLU</b>	<b>24</b>	<b>768</b>

### 13.1.6 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium študijné odbory – večerné vzdelávanie:

- Rámcový učebný plán pre večerné vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi teoretickým a praktickým vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 12 hodín a maximálne 15 hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných hodín minimálne 24 hodín a maximálne 30 hodín (celkový počet hodín za celé štúdium minimálne 768 hodín, maximálne 960 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na prax organizovanú súvisle.
- Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach ap.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Praktická príprava vymedzená v RUP sa zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, s ohľadom na predchádzajúce vzdelanie žiakov a získanú kvalifikáciu alebo prax tak, aby boli splnené požiadavky ŠVP na kompetencie absolventa. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyu-

čovacích hodín za jeden deň. V študijnom odbore 7949 N učiteľstvo pre materské školy a výchovateľstvo absolvujú žiaci za štúdium minimálne 100 hodín odbornej praxe v materských školách a 70 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Okrem toho absolvujú za štúdium odbornú prax súvisle v rozsahu 15 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň v materských školách a 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí.

- e) Povinnou súčasťou praktickej prípravy v študijných odboroch zameraných na sociálno-výchovnú prácu je sociálno-psychologický výcvik. Sociálno-psychologický výcvik možno realizovať formou kurzu.
- f) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávania predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).
- g) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

### **13.1.7 Rámcový učebný plán pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium študijné odbory – diaľkové vzdelávanie:**

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	13	416
Disponibilné hodiny	1	32
<b>CELKOM</b>	<b>14</b>	<b>384</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	14	448
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	7	224
Disponibilné hodiny	1	32
<b>SPOLU</b>	<b>14</b>	<b>448</b>

### **13.1.8 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium študijné odbory – diaľkové vzdelávanie:**

- a) Rámcový učebný plán pre diaľkové vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi teoretickým a praktickým vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov.

- b) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je 7 konzultačných hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných konzultačných hodín 14 (celkový počet hodín za celé štúdium je 448 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na prax organizovanú súvisle.
- c) Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- d) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniciach ap.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Praktické vyučovanie vymedzené v RUP sa zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, s ohľadom na predchádzajúce vzdelanie žiakov a získanú kvalifikáciu alebo prax tak, aby boli splnené požiadavky ŠVP na kompetencie absolventa. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. V študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je (z celkového počtu 224 konzultačných hodín praktického vyučovania) určených na realizáciu minimálne 90 hodín odbornej praxe v materských školách a 60 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Okrem toho absolvujú žiaci za štúdium odbornú prax súvisle v rozsahu 15 pracovných dní v materských školách, 6 vyučovacích hodín za jeden deň a 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí.
- e) Povinnou súčasťou praktickej prípravy v študijných odboroch zameraných na sociálno-výchovnú prácu je sociálno-psychologický výcvik. Sociálno-psychologický výcvik možno realizovať formou kurzu.
- f) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávania predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).
- g) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.“.

**10. V časti Prílohouá časť** sa na s. 89 – 102 vypúšťajú prílohy: Príloha 1 „Vymedzenie pojmov v štátnom vzdelávacom programe“ a Príloha 2 „Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov.“ Doterajšia Príloha 3 sa označuje ako časť 14.

V časti 14 „Odporúčané zásady pre tvorbu školského vzdelávacieho programu“ sa na s. 104 text v znení:

„Hoci tvorba ŠkVP je v plnej kompetencii riaditeľa školy, konečné **schválenie ŠkVP** musí prebiehať aj na regionálnej úrovni zriaďovateľom v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Po schválení ŠkVP úradom samosprávneho kraja musí byť tento dokument **prístupný verejnosti na www stránkach školy.**“

Nahrádza textom:

„Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy a zverejní ho na verejne prístupnom mieste.“.