



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



Slovenská republika

EHB
IFFP
IUFPF

EDUKATIONSBÜRO
HOCHSCHULEN FÜR
BERUFSSCHULUNG
INSTITUT FÉDÉRAL
DES HAUTES ÉTUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE
ISTITUTO
UNIVERSITARIO FEDERALE
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

SIOV
štátny inštitút
odborného
vzdelávania

PILOTNÁ

realizácia výučby v učebných a v študijných odboroch

***Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu v rámci projektu
„Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“
Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce***

Bratislava 2017



**ODBORNÉ VZDELÁVANIE
A PRÍPRAVA PRE TRH PRÁCE**

Tento projekt je podporený prostredníctvom Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce
v rámci rozšírenej Európskej únie



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



Slovenská republika

EHB
IFFP
IUFPF

FEDERATION
DES
UNIVERSITÉS
DE
L'EUROPE
FEDERATION
DES
UNIVERSITÉS
DE
L'EUROPE
FEDERATION
DES
UNIVERSITÉS
DE
L'EUROPE

SIOV
štátny inštitút
odborného
vzdelávania

© Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/a, Bratislava





Obsah:

ÚVOD	5
VÝSLEDKY PRIESKUMU	8
1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	8
1.1 Základné údaje o stredných odborných školách realizujúcich výučbu podľa upraveného školského vzdelávacieho programu	8
1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe a o odbore vzdelávania...	8
2. Vyhodnotenie pilotnej realizácie výučby v danom odbore vzdelávania	10
2.1 PROFIL ABSOLVENTA	10
2.1.1 Odborné kompetencie	10
2.1.2 Odborné vedomosti	11
2.1.3 Odborné zručnosti	12
2.1.4 Odborné osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti	13
2.1.5 Kvalita vzdelávacích štandardov v profile absolventa.....	14
2.2 UČEBNÝ PLÁN	15
2.2.1 Skladba predmetov v učebnom pláne.....	15
2.2.2 Kvalita skladby predmetov v učebnom pláne	16
2.2.3 Povinné kurzy.....	17
2.3 UČEBNÉ OSNOVY POVINNÝCH ODBORNÝCH PREDMETOV	18
2.3.1 Kvalita učebných osnov povinných odborných predmetov.....	18
2.3.2 Kvalita učebných osnov voliteľných odborných predmetov	23
2.4 ZABEZPEČENIE PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA	23
2.4.1 Spôsob realizácie odborného výcviku alebo odbornej praxe.....	23
2.5 UČEBNICE POVINNÝCH ODBORNÝCH PREDMETOV	24





2.6	NORMATÍVY MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO A PRIESTOROVÉHO ZABEZPEČENIA	27
2.7	VZDELÁVANIE UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV A MAJSTROV ODBORNEJ VÝCHOVY	31
	ZÁVER	34
	Zoznam použitých skratiek a kategórií.....	36
	Zoznam tabuliek	37
	Zoznam grafov.....	38
	PRÍLOHA 1	40
	Dotazník na vyhodnotenie pilotnej realizácie výučby v učebných a študijných odboroch.....	40
	PRÍLOHA 2	56
	Zoznam stredných odborných škôl a zamestnávateľov, podieľajúcich sa na tvorbe ŠkVP s využitím výsledkov analýzy príslušných povolání	56



ÚVOD

Od roku 2012 sa desať stredných odborných škôl na Slovensku podieľalo na projekte „Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce“ Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce. Jeho cieľom bolo posilnenie a rozvoj spolupráce medzi hlavnými subjektmi odborného vzdelávania a prípravy, a to medzi zamestnávateľom a strednou odbornou školou ako jedného zo základných predpokladov pre zosúladenie požiadaviek a potrieb trhu práce s možnosťami a podmienkami stredných odborných škôl.

Jednou z aktivít projektu bola inovácia a aktualizácia školských vzdelávacích programov na základe požiadaviek konkrétného zamestnávateľa/zamestnávateľov. V tomto procese bola využitá metóda poskytnutá švajčiarskou stranou, ktorá mapuje potreby vzdelávania pre profesie a odborné činnosti. Jej podstatou sú štyri workshopy, ktoré sú zamerané:

- na opis činností, v ktorom sú odborníci aktívni v reálnom pracovnom prostredí, opisujú svoje odborné kompetencie a pracovné situácie,
- na určenie oblasti činností, v ktorom sú experti z povolania, odborného smeru, profilu, z toho jeden vyučujúci z odbornej školy a jeden zástupca profesijnej alebo stavovskej organizácie,
- na opis budúcnosti, v ktorom sú osoby s expertnými vedomosťami v odbore a osoby s expertnými vedomosťami o budúcom vývine v oblasti odborného vzdelávania (okrem iného aj o trhoch, podnikateľských stratégiách, zákazníkoch...),
- na opis vzdelávania, určenie opatrení, v ktorom sú zastúpení experti za odborný smer, zástupca z podnikov, kde sa vykonáva odborná prax, učiteľ z odbornej školy, účastník z workshopu 3, osoba delegovaná z profesijnej alebo stavovskej organizácie, expert na skúšky.



Opisy činností poskytli základné východiská pre formuláciu vzdelávacích výstupov (výkonových štandardov) a tieto boli následne zapracované do školských vzdelávacích programov pre deväť odborov vzdelávania¹, z toho bol 1 učebný odbor poskytujúci nižšie stredné odborné vzdelanie (F), 5 učebných odborov poskytujúcich stredné odborné vzdelanie (H), 1 odbor poskytujúci úplné stredné odborné vzdelanie s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M) a 2 odbory poskytujúce úplné stredné odborné vzdelanie s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K).

Z týchto deviatich odborov vzdelávania je osem odborov, ktoré sa vyučujú ako riadne odbory vzdelávania a sú zaradené vo vyhláške č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení vyhlášky č. 231/2016 Z. z., jeden odbor (2734 K technik sklárskej výroby) sa experimentálne overuje a vznikol práve na základe popisov odborných činností v jednotlivých workshopoch pre skupinu 27 Technická chémia silikátov a na základe potreby pripraviť kvalifikovaného špecialistu s odbornými kompetenciami a spôsobilosťami, ktoré neposkytuje žiaden z existujúcich odborov predmetnej skupiny.

Analýza požiadaviek a potrieb zamestnávateľov sa následne uplatnila aj pri inovácii štátnych vzdelávacích programov pre skupiny odborov 26 Elektrotechnika, 27 Technická chémia silikátov, 28 Technická a aplikovaná chémia, 29 Potravinárstvo, 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, 63, 64 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I, II. Zároveň sa stala východiskom pre tvorbu normatívov materiálo-technického a priestorového zabezpečenia pre odbory vzdelávania z elektrotechnického, sklárskeho, chemického, stavebného a potravinársko-gastronomického sektoru.

Vyhodnotenia pilotnej realizácie výučby v príslušných učebných a študijných odboroch sa realizovalo podľa metodiky vyhodnotenia. Jej účelom bolo zmapovanie realizácie výučby podľa upravených a aktualizovaných školských vzdelávacích programov, ktoré vznikli na základe analýz povolání.

¹ 2697 K mechanik elektrotechnik, 2734 K technik sklárskej výroby, 2840 M biotechnológia a farmakológia, 2962 H pekáč, 2964 H cukráč, 2977 H cukráč kuchár, 3686 F stavebná výroba, 3661 H murár, 6456 H kaderník





Vďaka metóde a metodike poskytnutej švajčiarskou stranou boli po prvýkrát upravované školské vzdelávacie programy podľa požiadaviek konkrétnych zamestnávateľov, po prvýkrát boli robené dôsledné analýzy povolání, teda popisy činností, úkonov, postupov, ktoré sú dôležité pre výkon konkrétneho povolania.

Cieľom bolo zistiť úspešnosť tejto metódy v slovenských podmienkach, analyzovať skúsenosti s tvorbou školského vzdelávacieho programu na základe popisov povolání a analyzovať skúsenosti s realizáciou školského vzdelávacieho programu v teoretickom a praktickom vyučovaní.

Ako nástroj prieskumu bola použitá metóda dotazníka (Príloha 1), ktorá bola elektronickou poštou distribuovaná všetkým účastníkom projektu dňa 7. septembra 2016. Vypĺňanie dotazníka, zber a dopĺňanie informácií prebiehal do 18. januára 2017. Vyplnené dotazníky boli doručené prostredníctvom elektronickej a bežnej pošty.





VÝSLEDKY PRIESKUMU

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

1.1 Základné údaje o stredných odborných školách realizujúcich výučbu podľa upraveného školského vzdelávacieho programu

Do prieskumu bolo zapojených všetkých desať stredných odborných škôl², zo štyroch regiónov Slovenska (Bratislavského, Trenčianskeho, Nitrianskeho a Prešovského regiónu), ktoré upravili svoje školské vzdelávacie programy (ďalej „ŠkVP“) na základe požiadaviek zamestnávateľov. Spolu bolo inovovaných a aktualizovaných dvanásť ŠkVP (každá škola sa zamerala na jeden vzdelávací program, okrem SOŠ gastronómie a hotelových služieb v Bratislave, Farského 9 a SOŠ v Kežmarku, Kušníerska brána 349/2, ktoré upravili dva ŠkVP), z toho bol jeden ŠkVP pre učebný odbor poskytujúci nižšie stredné odborné vzdelanie (ďalej v texte uvádzané tiež ako „F“), šesť ŠkVP pre učebné odbory poskytujúce stredné odborné vzdelanie (ďalej v texte uvádzané tiež ako „H“), tri ŠkVP pre študijné odbory poskytujúci úplné stredné odborné vzdelanie s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (ďalej v texte uvádzané tiež ako „K“) a dva ŠkVP pre študijné odbory poskytujúci úplné stredné odborné vzdelanie s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (ďalej v texte uvádzané tiež ako „M“). Podrobnejšie informácie o tom, ktorá škola upravila svoj/e ŠkVP v spolupráci s ktorým/i zamestnávateľom/mi uvádzame v Prílohe 2.

1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe a o odbore vzdelávania

Školské vzdelávacie programy boli vypracované v jedenástich prípadoch pre odbory vzdelávania, ktoré sú súčasťou sústavy odborov vzdelávania³, jeden odbor

² Stredná odborná škola chemická Bratislava, Vlčie hrdlo 50, Stredná odborná škola gastronómie a hotelových služieb Bratislava, Farského 9, Stredná odborná škola Bratislava, Račianska 105, Spojená škola Nováky, Rastislavova 332, Stredná odborná škola sklárska Lednické Rovne, Súhradka 193, Stredná odborná škola technická Šurany, Nitrianska 61, Stredná odborná škola služieb Levice, Ul. Sv. Michala 36, Stredná odborná škola Kežmarok, Kušníerska brána 349/2, Spojená škola Prešov, L. Podjavorinskej 22, Stredná odborná škola technická Prešov, Volgogradská 1.

³ Vyhláška č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení vyhlášky č. 231/2016 Z. z.





vzdelávania⁴ bol vytvorený na základe mapovania potrieb zamestnávateľov v sklárskom priemysle a popise požiadaviek na vedomosti a zručnosti absolventov, ktoré neposkytoval žiadny odbor vzdelávania skupiny 27 Technická chémia silikátov.

Ročník/ročníky, v ktorých bola realizovaná výučba podľa upraveného školského vzdelávacieho programu uvádza Tabuľka 1.

Tabuľka 1 Ročník/ročníky, v ktorých bola realizovaná výučba podľa upraveného školského vzdelávacieho programu

Stredná odborná škola a odbor vzdelávania	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Spojená škola Nováky 2840 M biotechnológia a farmakológia			X	X
SOŠ technická Šurany 2697 K mechanik elektrotechnik	X	X	X	X
Spojená škola Prešov 2697 K mechanik elektrotechnik			X	X
SOŠ chemická Bratislava 2840 M biotechnológia a farmakológia	X			
SOŠ služieb Levice 6456 H kaderník	X	X	X	
SOŠ gastronómie a hotelových služieb Bratislava 2964 H cukrár			X	
SOŠ gastronómie a hotelových služieb Bratislava 2962 H pekár			X	
SOŠ Kežmarok 2977 H cukrár kuchár		X	X	
SOŠ Kežmarok 3686 F stavebná výroba	X	X		
SOŠ technická Prešov 3661 H murár	X	X		
SOŠ Bratislava 6456 H kaderník	X	X		
SOŠ sklárska Lednické Rovne 2734 K technik sklárskej výroby	X			

⁴ Študijný odbor poskytujúci úplné stredné odborné vzdelanie s praktickým vyučovaním vo forme odborného výcviku – 2734 K technik sklárskej výroby





2. Vyhodnotenie pilotnej realizácie výučby v danom odbore vzdelávania

2.1 PROFIL ABSOLVENTA

2.1.1 Odborné kompetencie

Profil absolventa je tvorený odbornými kompetenciami (odborné vedomosti, odborné zručnosti, osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti). Tvorí základ kurikulárnych dokumentov. Od neho sa odvíja dĺžka štúdia, štruktúra a hodinová dotácia vyučovacích predmetov, formy praktického vyučovania ako aj personálne a materiálno-technické a priestorové podmienky pre výučbu konkrétneho odboru vzdelávania.

Tvorba aktualizovaných profilov absolventov odborov vzdelávania v rámci projektu vychádza z popisu povolanií/odborných činností, ktoré boli naformulované v rámci spomínaných štyroch workshopov. Vo všetkých sledovaných odboroch vzdelávania bolo stanovených 748 odborných kompetencií. Tabuľka 2 dokumentuje, že polovica z týchto kompetencií je venovaná odborným vedomostiam (50,67%), viac ako štvrtina (28,88%) je venovaná odborným zručnostiam a pätinu (20,45%) zaberajú osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.

Tabuľka 2 Zastúpenie odborných kompetencií vo všetkých odboroch vzdelávania

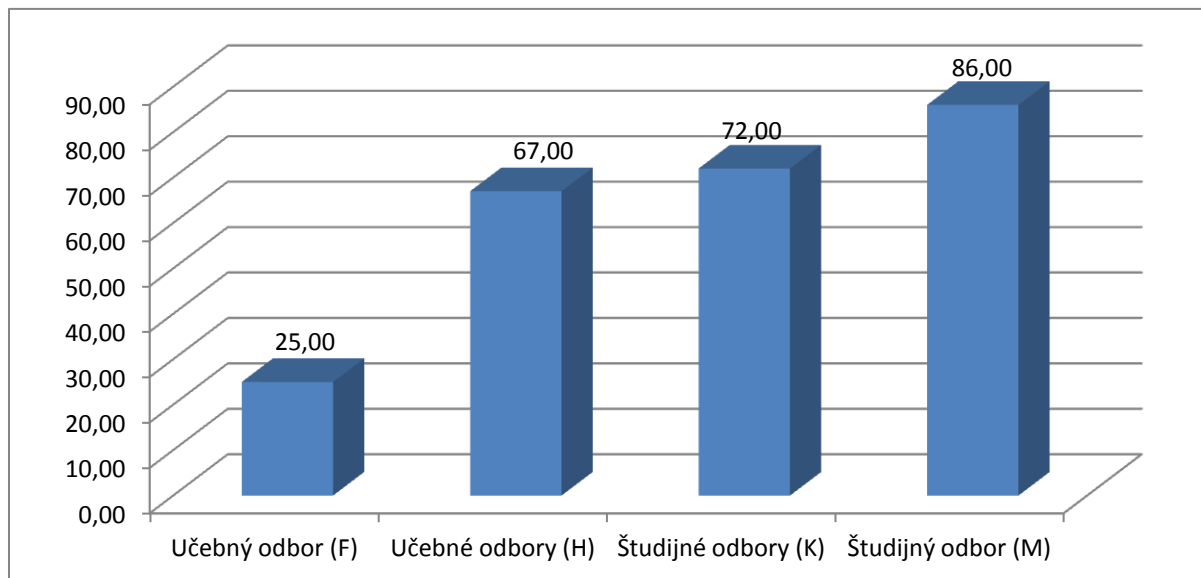
Odborné kompetencie	Počet	
	A	%
Požadované odborné vedomosti	379,00	50,67
Požadované odborné zručnosti	216,00	28,88
Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti	153,00	20,45
SPOLU	748,00	100,00

Priemerné zastúpenie všetkých požadovaných odborných kompetencií podľa stupňa vzdelania uvádza Graf 1. Najmenej požiadaviek je stanovených v odbore vzdelávania (F) poskytujúcom nižšie stredné odborné vzdelanie (25), najviac v študijnom odbore (M) poskytujúcom úplné stredné odborné vzdelanie (86). Zaujímá





mavý je minimálny rozdiel v stanovení odborných kompetencií pre učebné odbory (H) a študijné odbory (K).

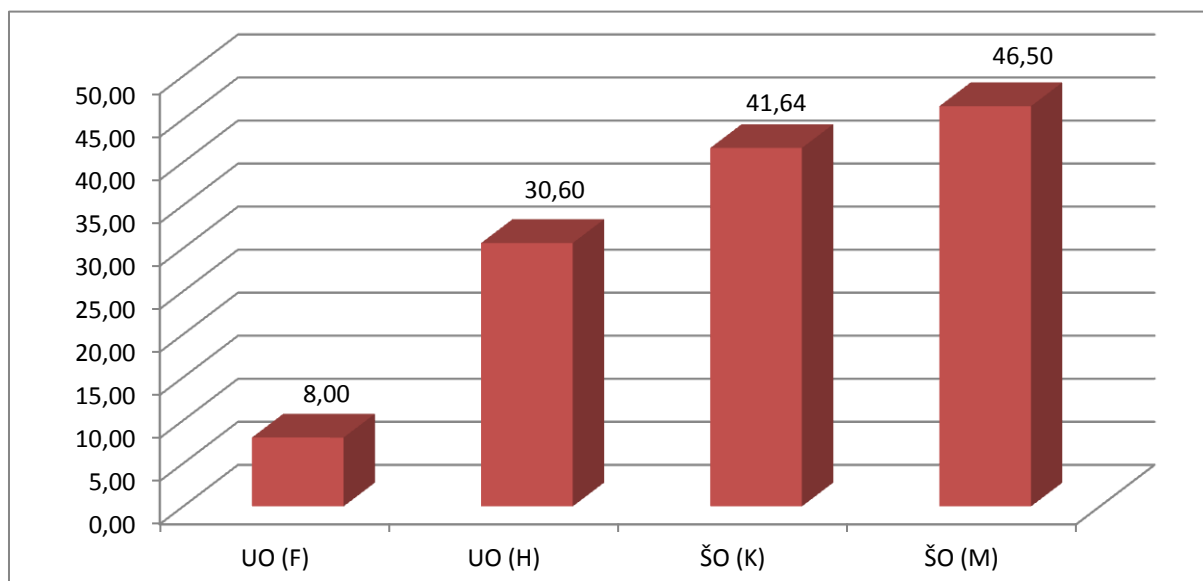


Graf 1 Priemerný počet odborných kompetencií vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania

Podrobnejšie sa rozsahu jednotlivých odborných kompetencií venujeme v nasledovných podkapitolách.

2.1.2 Odborné vedomosti

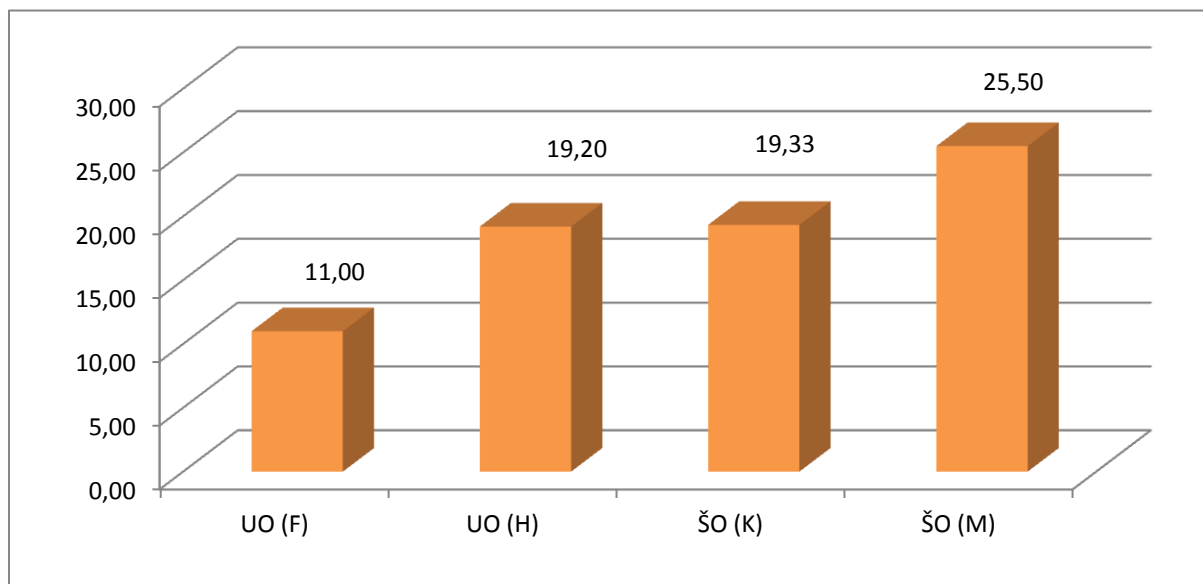
Odborné vedomosti sú základom odborného vzdelávania, nevyhnutným predpokladom a vstupom do praktického vyučovania. Priemerný počet požadovaných teoretických vedomostí vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania ilustruje Graf 2. Ich počet narastá tak ako sa zvyšuje stupeň vzdelania. Ako vidíme, vysoké zastúpenie majú vedomosti v študijných odboroch (K, M) nižšie v učebných odboroch (F, H).



Graf 2 Priemerný počet štandardov vedomostí vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania

2.1.3 Odborné zručnosti

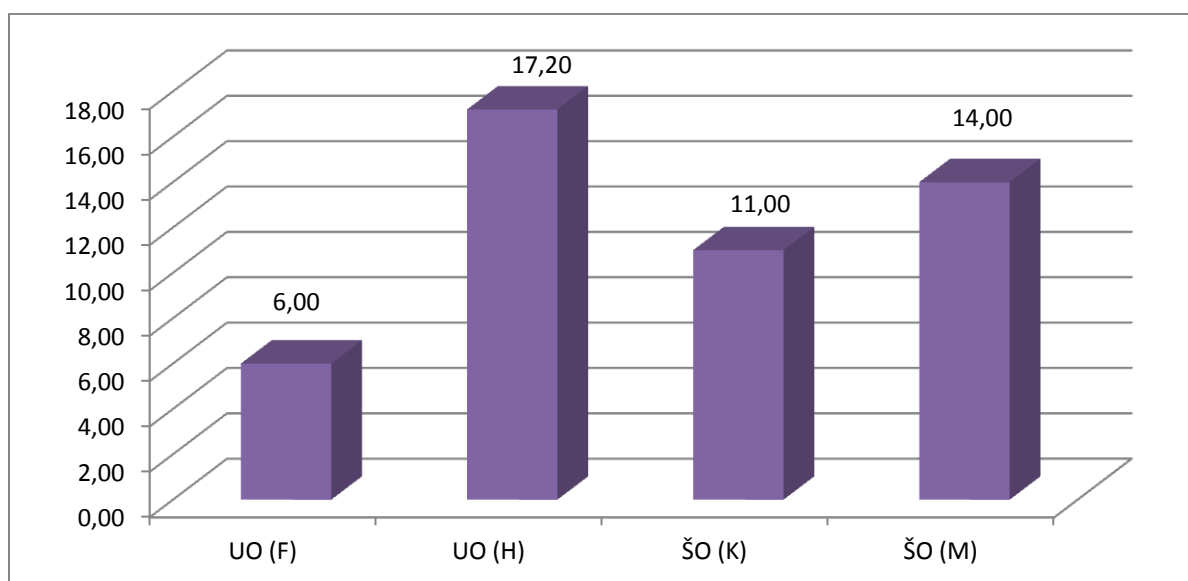
Odborné zručnosti/zbehlosti sú špecifické manuálne a rozumové spôsobilosti k rýchlemu, efektívnemu a kvalitnému vykonávaniu profesie, či odbornej činnosti.



Graf 3 Priemerný počet štandardov zručností vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania

Priemerný počet požadovaných praktických zručností vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania ilustruje Graf 3. Ich počet narastá podľa stupňa vzdelania. Ako vidíme, vysoké zastúpenie majú v študijných odboroch (K, M) nižšie v učebných odboroch (F, H) i keď rozdiely už nie sú také výrazné ako v kategórii odborných vedomostí.

2.1.4 Odborné osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti



Graf 4 Priemerný počet štandardov požadovaných osobnostných predpokladov, vlastností a schopností vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania

Priemerný počet štandardov požadovaných osobnostných predpokladov, vlastností a schopností (ďalej len „osobnostné predpoklady“) vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania podáva Graf 4. Zaujímavosťou je, že najvyššie nároky na osobnostné kvality sú vymedzené v učebných odboroch (H). Tento jav je zrejme spôsobený vyšším počtom štandardov na osobnostné kvality, ktoré sú vymedzené v učebných odboroch zameraných na služby (6456 H kaderník, 2962 H pekár, 2964 H cukrár), v ktorých prichádza často k priamej komunikácii s klientom, resp. vyžadujú vysokú mieru zodpovednosti, disciplíny napr. v súvislosti s dodržiavaním BOZP, pravidiel hygieny, potravinárskych noriem ap.

2.1.5 Kvalita vzdelávacích štandardov v profile absolventa

Pri analýze vzdelávacích štandardov tvoriacich profil absolventa nás zaujímala aj kvalita ich formulácií. Ako uviedli respondenti, formulované štandardy vzdelávania v profiloch absolventov takmer všetky vyhovujú (Tabuľka 3). Úplne, bez potreby akýchkoľvek úprav vyhovuje 80,56 % štandardov, takmer úplne (len s malými úpravami) 13,89% štandardov. Možnosť nevyhovujúcich formulácii (úplne alebo s veľkými úpravami) neoznačil ani jeden respondent, čiastočné úpravy vyžaduje len 5,55% štandardov. Zistené výsledky sú dôkazom kvality použitej metódy, kvality jej aplikácie a prevodu získaných informácií z analýzy povolání do vzdelávacích štandardov.

Tabuľka 3 Kvalita formulácii štandardov v profiloch absolventov odborov vzdelávania

FORMULÁCIA VYHOVUJE:	Kvalita formulácií v oblasti			
	vedomostí	zručností	osobnostných predpokladov	%
úplne – netreba ich upravovať	10	10	9	80,56
takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	1	2	2	13,89
čiastočne – vyžadujú viac úprav a korekcií vo formuláciách	1	0	1	5,55
takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	0	0	0	0,00
nevyhovujú – treba ich preformulovať a zmeniť	0	0	0	0,00
SPOLU:	12	12	12	100,00

Úpravy vo formulácii vzdelávacích štandardov boli navrhované pre študijný odbor 2840 M biotechnológia a farmakológia. V teoretickom vzdelávaní, (t. j. vo vedomostiach) sa majú vzdelávacie štandardy doplniť o orientáciu na technológiu, zvládnutie procesov a zariadení v biotechnologických výrobných. Tieto sú potom využiteľné i v oblasti výroby liekov, čistých chemikálií a v chemických technológiách. V praktickom vyučovaní, (t. j. v zručnostiach) je žiaduce doplniť štandardy o oblasť základných návykov pri práci s mikroorganizmami, tréning pri realizácii separačných metód, dôraz na schopnosť technického myslenia.

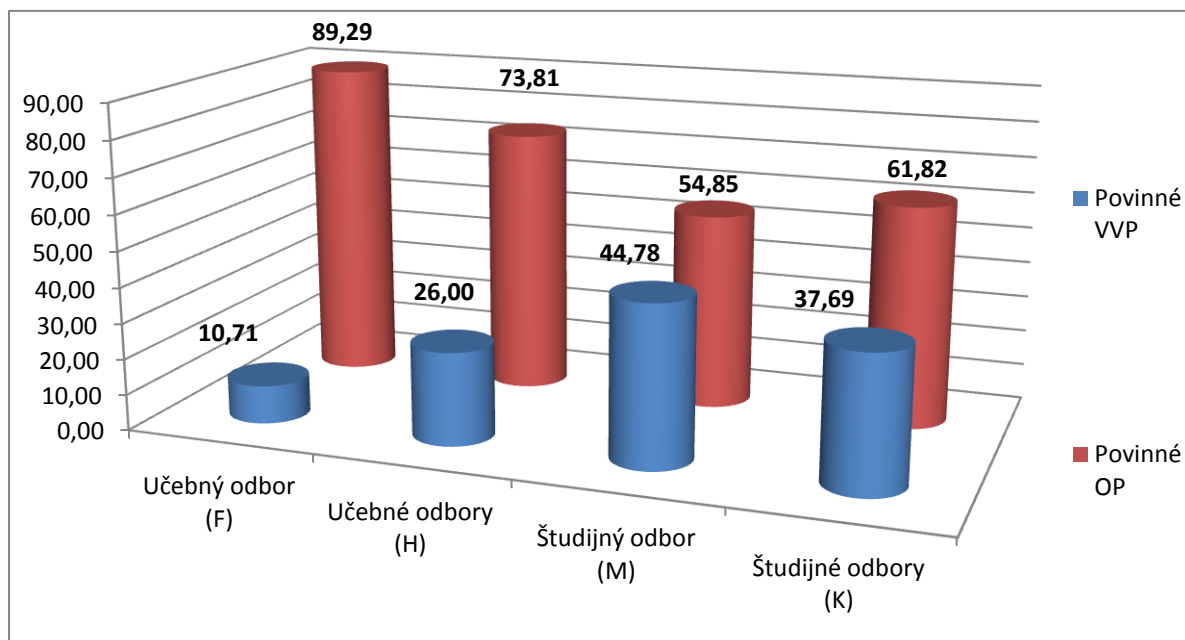
2.2 UČEBNÝ PLÁN

2.2.1 Skladba predmetov v učebnom pláne

Tabuľka 4 Priemerný počet týždenných vyučovacích hodín za štúdium v jednotlivých kategóriách predmetov

	Povinné VVP	Povinné OP	Voliteľné VVP	Voliteľné OP
Učebný odbor (F)	6,00	50,00	0,00	0,00
Učebné odbory (H)	23,17	66,00	0,00	0,17
Študijný odbor (M)	60,00	73,50	0,50	0,00
Študijné odbory (K)	51,00	83,67	0,67	0,00

Priemerný počet týždenných vyučovacích hodín za jednotlivé kategórie predmetov potvrdil dominanciu odborných predmetov v učebných odboroch. Študijné odbory majú významnejšie zastúpenie všeobecnovzdelávacích predmetov zrejme vzhľadom na spôsob ukončovania štúdia v nich (Tabuľka 4).



Graf 4 Percentuálne zastúpenie všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania

Prehľadnejšie ilustruje percentuálny pomer všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov podľa stupňa vzdelania Graf 4. Percentuálne zastúpenie voliteľných všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov v grafe neuvádzame vzhľadom na ich minimálne zastúpenie v učebných plánoch.

2.2.2 Kvalita skladby predmetov v učebnom pláne

Skladba vyučovacích predmetov vyhovuje takmer všetkým respondentom. Potrebu malých úprav uvádzajú dvaja respondenti v povinných odborných predmetoch, viacero úprav požadujú traja respondenti (1 vo VVP, 2 v OP), veľké úpravy požaduje len jeden respondent a to vo všeobecnovzdelávacích predmetoch, bližšie však nekonkretizuje, ktoré predmety a prečo je potrebné zmeniť (Tabuľka 5).

Tabuľka 5 Skladba vyučovacích predmetov (podľa jednotlivých kategórií)

SKLABA VYHOVUJE:	Kategória predmetov			
	Povinné VVP	Povinné OP	Voliteľné VVP	Voliteľné OP
úplne – netreba ju upravovať	10	8	1	0
takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	0	2	0	0
čistočne – vyžaduje viac úprav	1	2	0	0
takmer nevyhovuje – vyžadujú veľké úpravy	1	0	0	0
nevyhovuje – treba ju zmeniť	0	0	0	0

Tabuľka 6 Hodinové dotácie vyučovacích predmetov (podľa jednotlivých kategórií)

HODINOVÁ DOTÁCIA VYHOVUJE:	Kategória predmetov			
	Povinné VVP	Povinné OP	Voliteľné VVP	Voliteľné OP
úplne – netreba ju upravovať	9	7	0	0
takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	1	2	0	0
čistočne – vyžaduje viac úprav	1	3	0	0
takmer nevyhovuje – vyžadujú veľké úpravy	1	0	0	0
nevyhovuje – treba ju zmeniť	0	0	0	0

Hodinové dotácie vyučovacích predmetov taktiež vyhovujú takmer všetkým respondentom úplne (Tabuľka 6). Potrebu úprav uvádzajú traja respondenti vo všeobecnovzdelávacích predmetoch, a to zvýšiť hodinovú dotáciu matematiky a fyziky v 2. ročníku študijných odborov (M). Navrhované zmeny v kategórii odborných predmetov sa týkajú zvýšenia/zníženia počtu hodín, zrušenia predmetu a včlenenia jeho obsahu do iného odborného predmetu (napr. zvýšiť hodinovú dotáciu pre biotechnológiu a mikrobiológiu v 3. a 4. ročníku v študijného odboru 2840 M biotechnológia a farmakológia).

Skladbu a hodinovú dotáciu voliteľných všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov a vyučovacích predmetov neuvádzame vzhľadom na ich minimálne zastúpenie v učebných plánoch.

2.2.3 Povinné kurzy

Súčasťou odborného vzdelávania a prípravy na povolania a odborné činnosti môžu byť aj odborné kurzy, ktoré sprostredkujú nové, alebo rozvíjajú a upevňujú existujúce vedomosti a zručnosti. V predmetnom prieskume uviedlo sedem respondentov, že v obsahu vzdelávania nie sú zaradené žiadne takéto kurzy. Ostatní respondenti uviedli nasledovné kurzy:

- V študijnom odbore 2840 M biotechnológia a farmakológia majú školy zaradený „Kurz praktickej environmentálnej výchovy“, ktorý je vymedzený ako dôležitá súčasť komplexného biotechnologického vzdelávania. Zameraný je na indikáciu kvality vody, pôdy, ovzdušia, triedenie a separovanie odpadov, tvorbu životného prostredia (realizuje sa v rozsahu 5 dní v 2. ročníku štúdia).
- V danom študijnom odbore uvádza jeden respondent aj „Kurz riadenia chemického nebezpečenstva“, ktorý poskytuje žiakom vedomosti o rizikách, ktoré prináša používanie chemických látok, spôsoby ako čeliť týmto rizikám, ich poznať ekologický dopad, opatrenia na zabránenie nekontrolovaného prieniku chemických

látok do životného a pracovného prostredia. Obsah kurzu tvorí teoretická príprava a praktické cvičenia s celkovou dotáciou 28 hodín za štúdium.

- Učebné odbory z oblasti potravinárstva (2964 H cukrár, 2962 H pekár) majú zaradený „Kurz senzorického hodnotenia“. Vyučuje sa v rozsahu 25 hodín, je zameraný na nácvik praktických zručností potrebných pre senzorické hodnotenie surovín, potravín a výrobkov v súlade s požiadavkami STN, EN a ISO noriem. Cieľom kurzu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o metódach a postupoch pri senzorickom hodnotení kvality potravín.
- V študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik je súčasťou výučby kurz na získanie elektrotechnickej spôsobilosti. Vyučuje sa s dotáciou 3 hodiny týždenne.

2.3 UČEBNÉ OSNOVY POVINNÝCH ODBORNÝCH PREDMETOV

2.3.1 Kvalita učebných osnov povinných odborných predmetov

Učebné osnovy obsahujú podrobný rozpis učiva v jednotlivých vyučovacích predmetoch, konkretizujú požiadavky vymedzené v profile absolventa (t. j. čo má absolvent pre výkon danej profesie, odbornej činnosti vedieť, poznať vykonať) a v učebnom pláne (t. j. ktoré predmety mu umožnia získať potrebné kompetencie a v akom rozsahu sa ich bude učiť). Učebné osnovy sú východiskom pre tvorbu učebníc. Predmetom prieskumu neboli učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov, zamerali sme sa len na učebné osnovy povinných odborných predmetov a to na kvalitu ich jednotlivých častí:

- charakteristika učebnej osnovy,
- výchovno-vzdelávacie ciele učebnej osnovy,
- obsah učebnej osnovy – tematické celky.

Pre lepšiu porovnateľnosť získaných údajov uvádzame zistené hodnoty v percentách.

Tabuľka 7 Kvalita jednotlivých častí učebných osnov povinných odborných predmetov

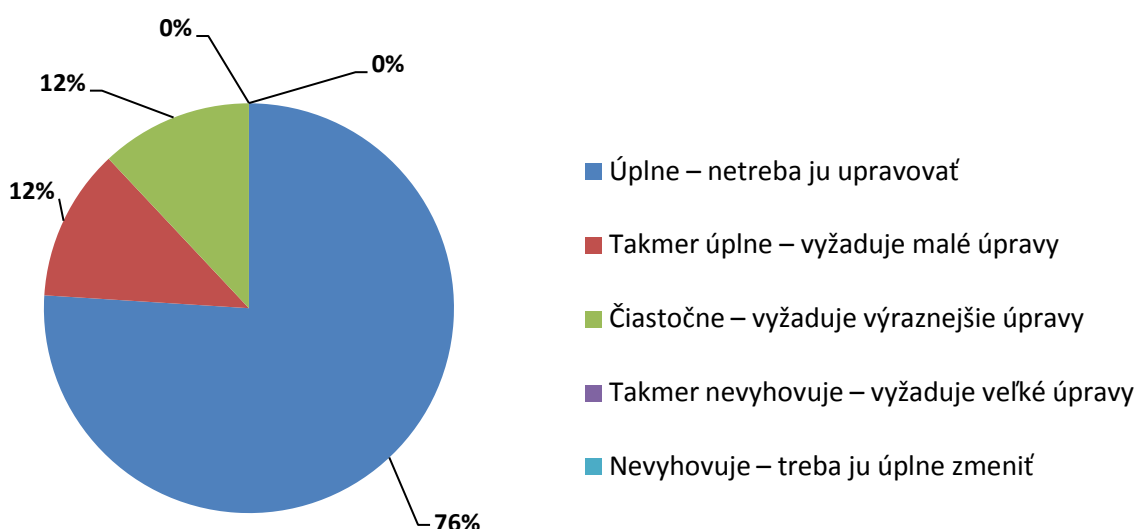
KVALITA VYHOVUJE:	Časti učebných osnov povinných OP		
	Charakteristika UO (v %)	Výchovno- vzdelávacie cie- le UO (v %)	Obsah UO – te- matické celky (v %)
Úplne – netreba ju/ich upravovať	79,28	72,97	75,67
Takmer úplne – vyžaduje/ú malé úpravy	14,41	21,62	18,92
Čiastočne – vyžaduje/ú výraznejšie úpravy	6,31	5,41	5,41
Takmer nevyhovuje – vyžaduje/ú veľké úpravy	0,00	0,00	0,00
Nevyhovuje – treba ju/ich úplne zmeniť	0,00	0,00	0,00
SPOLU:	100,00	100,00	100,00

Ako nám ilustruje Tabuľka 7 učebné osnovy povinných odborných predmetov sú kvalitne spracované (cca 75% nevyžaduje žiadne úpravy). Navrhované úpravy sa týkajú vedomostí, zručností a ich prepojenia na prax, presunov hodín do iných ročníkov štúdia, posilnenia alebo zníženia hodinových dotácií predmetu vzhľadom na tematické celky.

Kvalitu jednotlivých častí učebných osnov povinných odborných predmetov, podľa toho, či ide o učebný odbor alebo o študijný odbor, uvádzajú grafy 5 – 10. Vo všetkých troch sledovaných častiach učebných osnov vyjadrili respondenti väčšiu spokojnosť s kvalitou učebných osnov pre učebné odbory. Vo vymedzení výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učebných osnov sú, medzi kvalitou učebných osnov učebných odborov a študijných odborov, dokonca výraznejšie rozdiely (o 24% vo vymedzení výchovno-vzdelávacích cieľov – v neprospech študijných odborov, o 18% vo vymedzení obsahu učebnej osnovy – v neprospech študijných odborov).

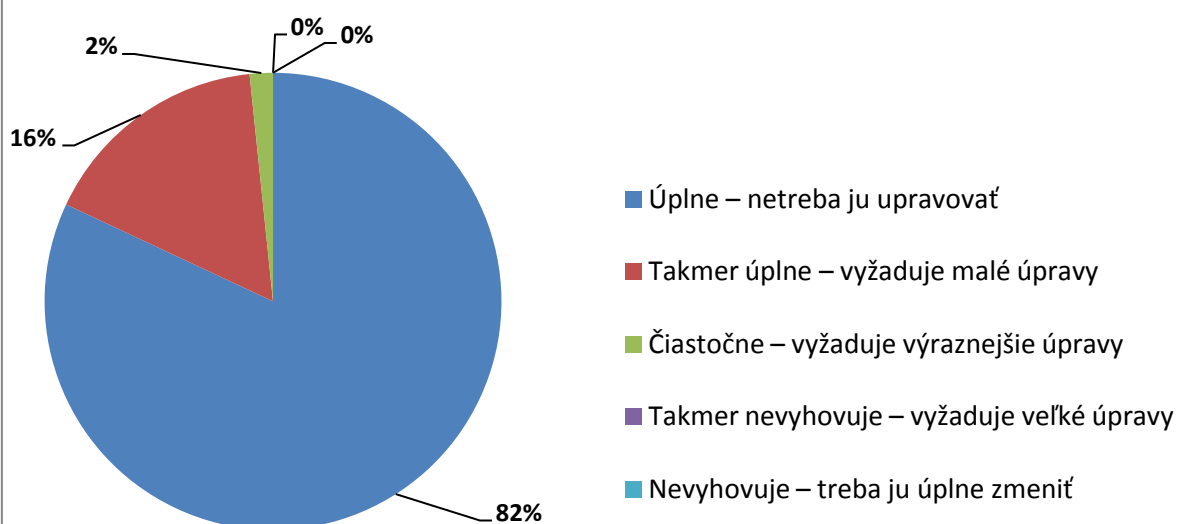


Charakteristika učebnej osnovy vyhovuje (ŠO)

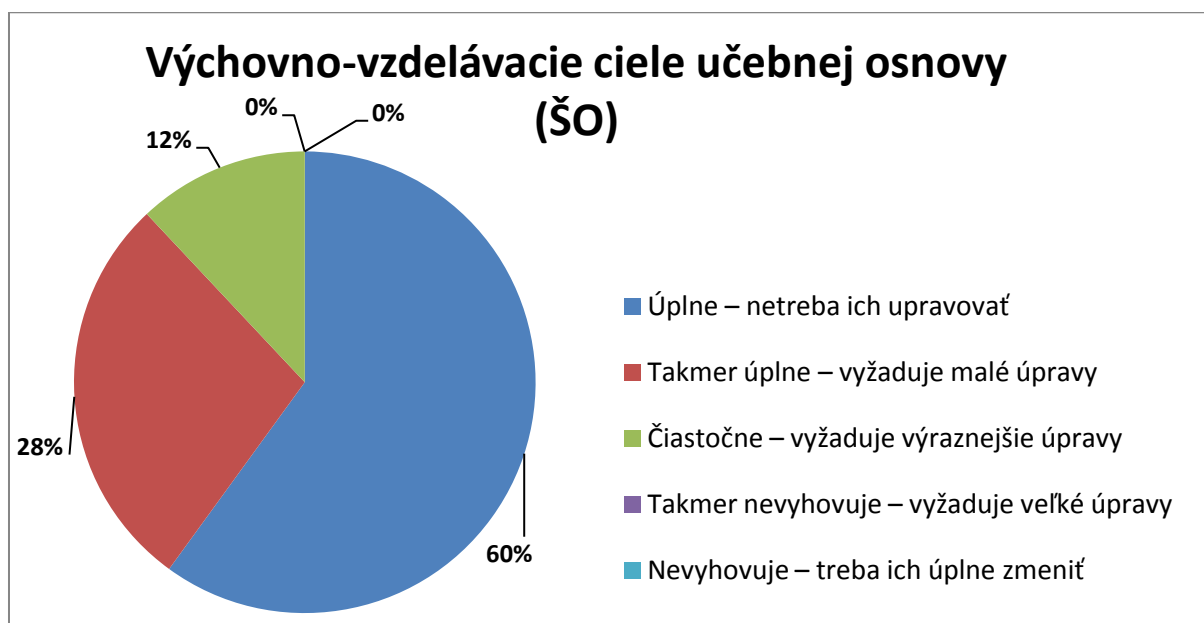


Graf 5 Kvalita charakteristík učebných osnov odborných predmetov v študijných odboroch (K, M)

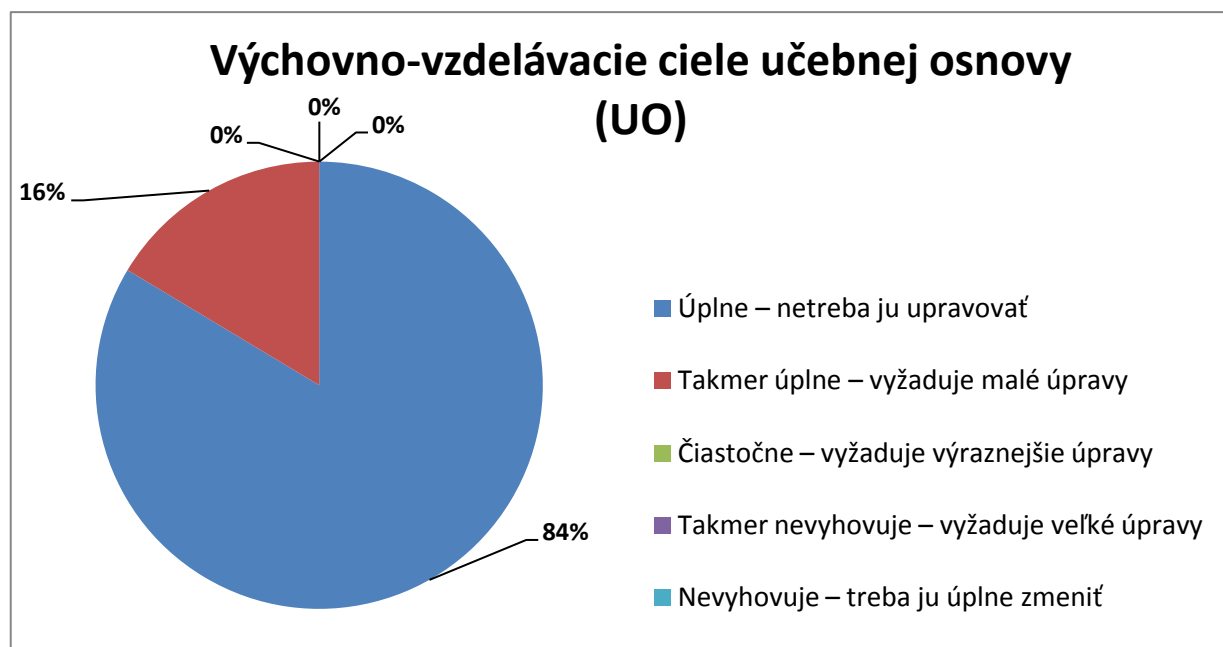
Charakteristika učebnej osnovy vyhovuje (UO)



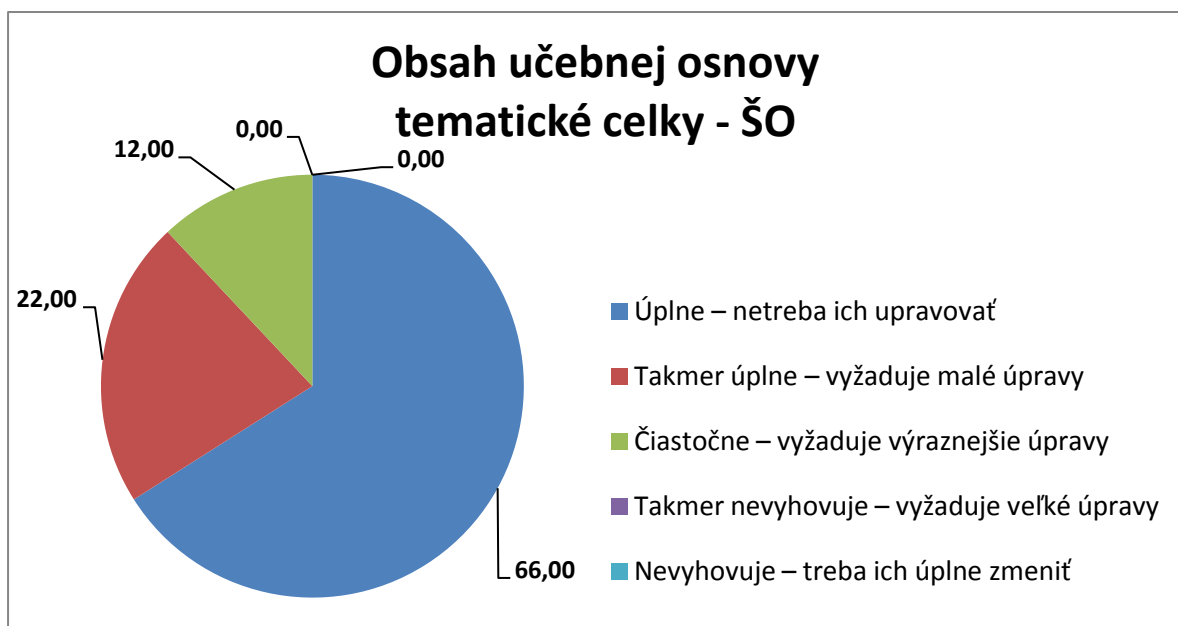
Graf 6 Kvalita charakteristík učebných osnov odborných predmetov v učebných odboroch (F, H)



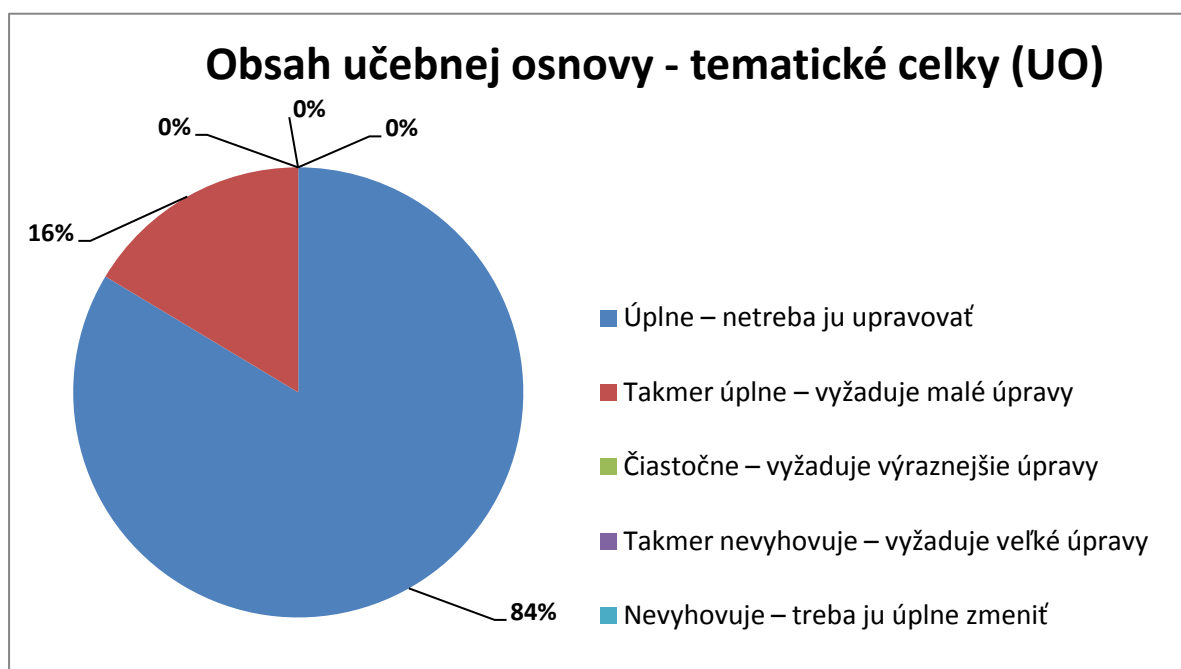
Graf 7 Kvalita vymedzenia výchovno-vzdelávacích cieľov učebných osnov odborných predmetov v študijných odboroch (K, M)



Graf 8 Kvalita vymedzenia výchovno-vzdelávacích cieľov učebných osnov odborných predmetov v učebných odboroch (F, H)



Graf 9 Kvalita stanovenia obsahu učebných osnov odborných predmetov v študijných odboroch (K, M)



Graf 10 Kvalita stanovenia obsahu učebných osnov odborných predmetov v učebných odboroch (F, H)

2.3.2 Kvalita učebných osnov voliteľných odborných predmetov

Kvalitu jednotlivých častí učebných osnov voliteľných odborných predmetov podrobnejšie neanalyzujeme vzhľadom na ich minimálne zastúpenie v obsahu výučby sledovaných odborov vzdelávania.

2.4 ZABEZPEČENIE PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

2.4.1 Spôsob realizácie odborného výcviku alebo odbornej praxe

Jedným z hlavných účelov projektu bolo zabezpečiť užšie prepojenie školy a zamestnávateľa v zabezpečení odborného výcviku alebo odbornej praxe žiakov. Reálne prostredie, pracovné i sociálne podmienky sú základným predpokladom pre osvojenie nielen adekvátnych pracovných zručností a spôsobilostí, ale aj pre získanie potrebných pracovných návykov (napr. pracovný čas, prestávka v pracovnom čase), osvojenie si firemnej kultúry (interných pravidiel a zvyklostí).

Respondenti uvádzali realizáciu odborného výcviku alebo odbornej praxe len v ročníkoch, v ktorých prebiehala výučba na základe upraveného školského vzdelávacieho programu. Kde boli odborný výcvik a odborná prax realizované uvádzajú tabuľky č. 8 – 11.

Tabuľka 8 Realizácia odborného výcviku v učebnom odbore (F) v jednotlivých ročníkoch štúdia

Odborný výcvik realizovaný	1. ročník počet škôl	2. ročník počet škôl
v škole	1	1
u zamestnávateľa	1	1

Odborný výcvik v rámci učebných odborov „F“ realizoval jeden respondent, v rámci učebných odborov „H“ ho realizovalo šesť respondentov, v rámci študijných odborov „K“ traja respondenti. Odbornú prax v rámci študijných odborov „M“ realizoval jeden respondent, druhý respondent, túto informáciu v dotazníku neuviedol.

Tabuľka 9 Realizácia odborného výcviku v učebných odboroch (H) v jednotlivých ročníkoch štúdia

Odborný výcvik realizovaný	1. ročník počet škôl	2. ročník počet škôl	3. ročník počet škôl
v škole	3	1	1
u zamestnávateľa	0	0	0
v škole aj u zamestnávateľa	3	5	4
neuvedené	0	0	1

Tabuľka 10 Realizácia odborného výcviku v študijných odboroch (K) v jednotlivých ročníkoch štúdia

Odborný výcvik realizovaný	1. ročník počet škôl	2. ročník počet škôl	3. ročník počet škôl	4. ročník počet škôl
v škole	3	2	2	1
u zamestnávateľa	0	1	0	1
v škole aj u zamestnávateľa	0	0	0	0
neuvedené	0	0	1	1

Tabuľka 11 Realizácia odbornej praxe v študijnom odbore (M) v jednotlivých ročníkoch štúdia

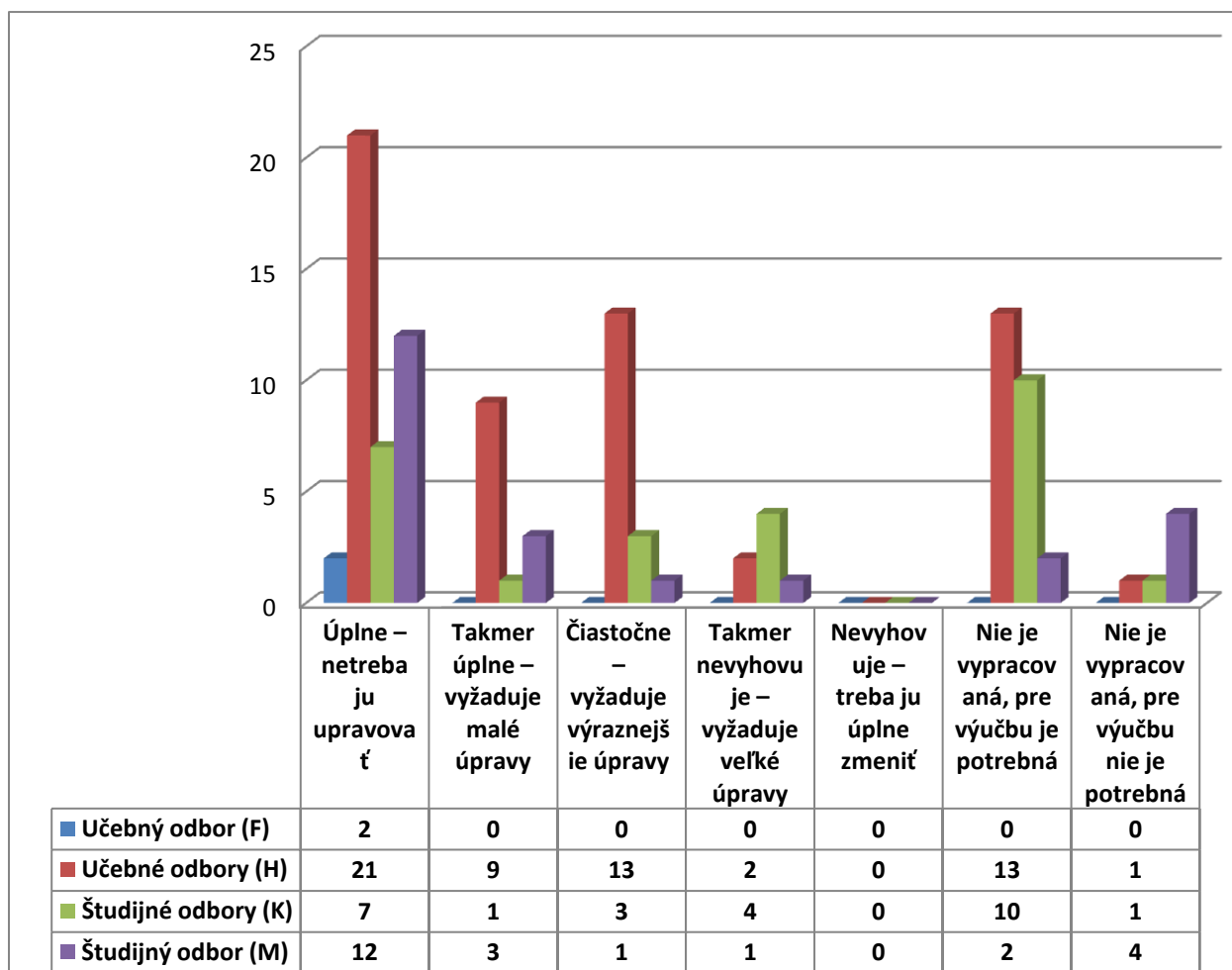
Odborný výcvik realizovaný	1. ročník počet škôl	2. ročník počet škôl	3. ročník počet škôl	4. ročník počet škôl
v škole	2	1	1	1
u zamestnávateľa	0	0	0	0
v škole aj u zamestnávateľa	0	0	0	0
neuvedené	0	1	1	1

Zatiaľ čo učebné odbory vykazujú najčastejšiu organizáciu praxe u zamestnávateľa, študijné odbory realizovali väčšinu praxe v škole. V prípade, že škola neuviedla miesta výkonu odbornej praxe predpokladáme, že v daných ročníkoch sa výučba v rámci projektu zatiaľ nerealizovala.

2.5 UČEBNICE POVINNÝCH ODBORNÝCH PREDMETOV

Učebnice sú významným didaktickým prostriedkom v procese oboznamovania sa, upevňovania a opakovania učiva. Respondenti mali možnosť vyjadriť sa ku kvali-

te učebníc odborných predmetov z hľadiska ich obsahu. Výsledky prieskumu v tejto oblasti dokumentujú Graf 11 a Tabuľka 12.



Graf 11 Kvalita a potreba učebníc odborných predmetov v odboroch vzdelávania podľa stupňa vzdelania

Aj keď cca dve pätiny učebníc vyhovujú a netreba ich upravovať, prieskum zaznamenal nedostatky v ich kvalite, resp. v absencii učebníc. V učebných odboroch chýba 21,31% učebníc, v študijných odboroch 24,50 %. Prieskum poukázal aj na neaktuálnosť učebníc. Ich obsah nie vždy zodpovedá najnovším trendom v odbore, moderných technológiám, postupom, materiálom, používaným strojom, prístrojom a nástrojom. Zostáva už len na učiteľovi ako dokáže tieto nedostatky učebníc pokryť informáciami, príkladmi, aplikáciami z iných zdrojov.

V Grafe 11 vidíme, že ideálna situácia je v učebniciach pre učebný odbor poskytujúci nižšie stredné odborné vzdelanie (F) – učebnice vyhovujú úplne, netreba žiadne korekcie. Tu je však potrebné dodať, že ide o učebnice len pre dva odborné predmety. Najhoršia je situácia v študijných odboroch s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K), kde chýba 10 učebníc. Pozitívom je zistenie, že ani jedna učebnica nie je tak neaktuálna a nedostačujúca, že už vôbec výučbovému procesu nevyhovuje a je potrebné ju úplne zmeniť. Z pohľadu porovnania učebníc študijných a učebných odborov výraznejšie lepšie sú na tom učebnice pre učebné odbory (Tabuľka 12). Viac ako 70% vyhovuje, alebo vyhovuje čiastočne, v študijných odboroch je to len cca 55%.

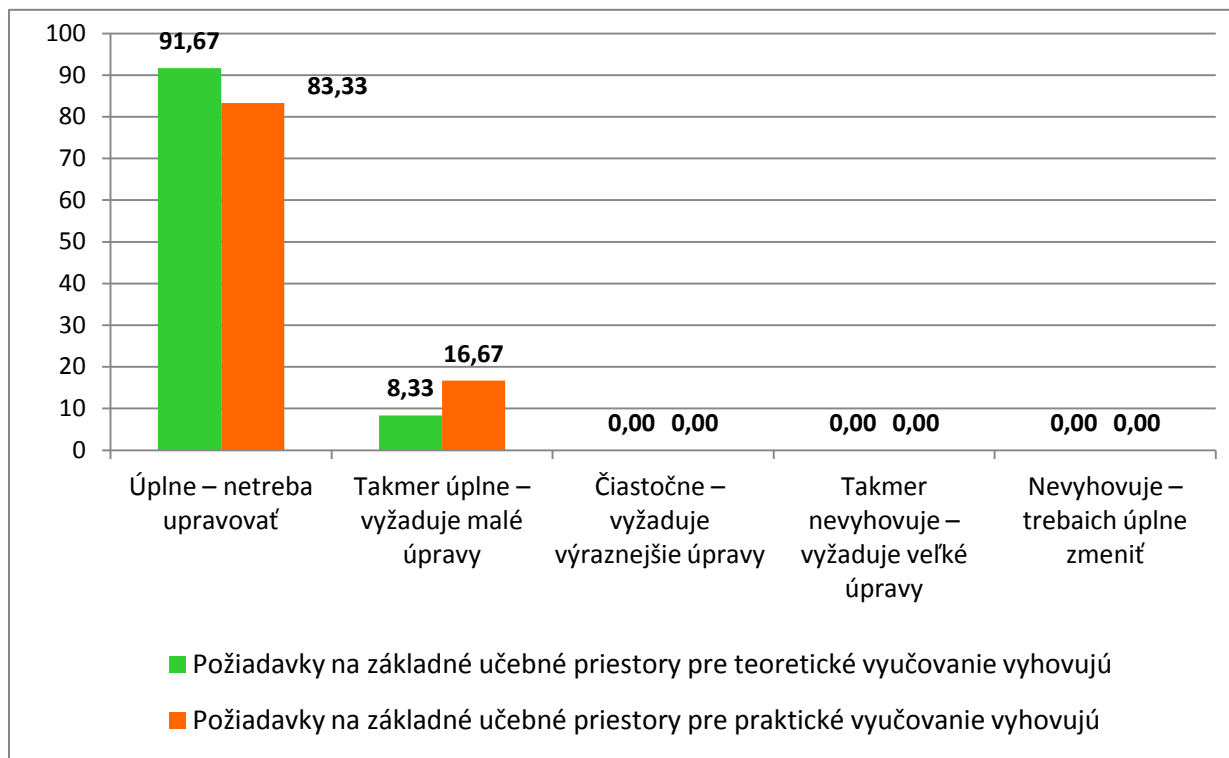
K danej problematike respondenti ešte uviedli, že niektoré odborné učebnice, ktoré sa používajú pre konkrétny odbor vzdelania boli pôvodne vypracované pre iný odbor. Problémom v oblasti tvorby učebníc odborných predmetov sú aj učebnice pre málopočetné odbory (t. j. odbory vzdelávania s malým počtom žiakov v celej SR ako sú napr. odbory vzdelávania pre sklársky priemysel), ich finančná nákladnosť je veľmi vysoká a nezaujímavá ako pre vydavateľstvá tak aj pre autorov. Riešením by mohlo byť vytvorenie on-line učebných materiálov, na ktorých by sa podieľali odborníci viacerých škôl pod gesciou napr. ŠIOV-u.

Tabuľka 12 Kvalita učebníc odborných predmetov v učebných a študijných odboroch

Kvalita učebníc odborných predmetov vyhovuje	Počet v učebných odboroch (F, H)	%	Počet v študijných odboroch (K, M)	%
Úplne – netreba ich upravovať	23	37,71	19	38,78
Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	9	14,75	4	8,16
Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úpravy	13	21,31	4	8,16
Takmer nevyhovujú – vyžaduje veľké úpravy	2	3,28	5	10,20
Nevyhovujú – treba ju úplne zmeniť	0	0,00	0	0,00
Nie sú vypracované, pre výučbu sú potrebné	13	21,31	12	24,50
Nie sú vypracované, pre výučbu nie sú potrebné	1	1,64	5	10,20
SPOLU	61	100,00	49	100,00

2.6 NORMATÍVY MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO A PRIESTOROVÉHO ZABEZPEČENIA

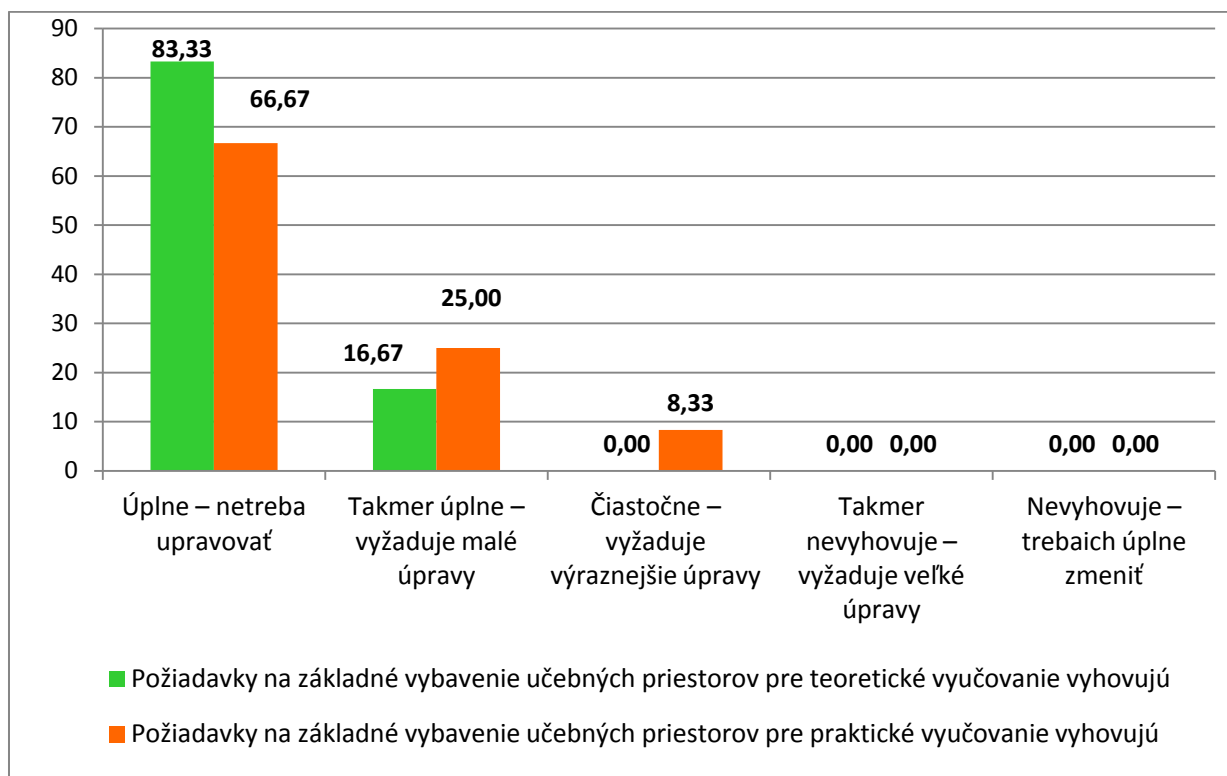
Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej „normatívy“) vymedzujú základné a odporúčané podmienky pre výučbu jednotlivých odborov vzdelávania. Pre všetky študijné a učebné odbory, ktoré boli súčasťou prieskumu už sú normatívy vypracované a schválené. Kvalitu a aktuálnosť normatívov popisujú grafy 12 – 15. Ich aktuálnosť hodnotili respondenti z pohľadu teoretického a praktického vyučovania.



Graf 12 Aktuálnosť noratívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia odborov vzdelávania v oblasti základných učebných priestorov

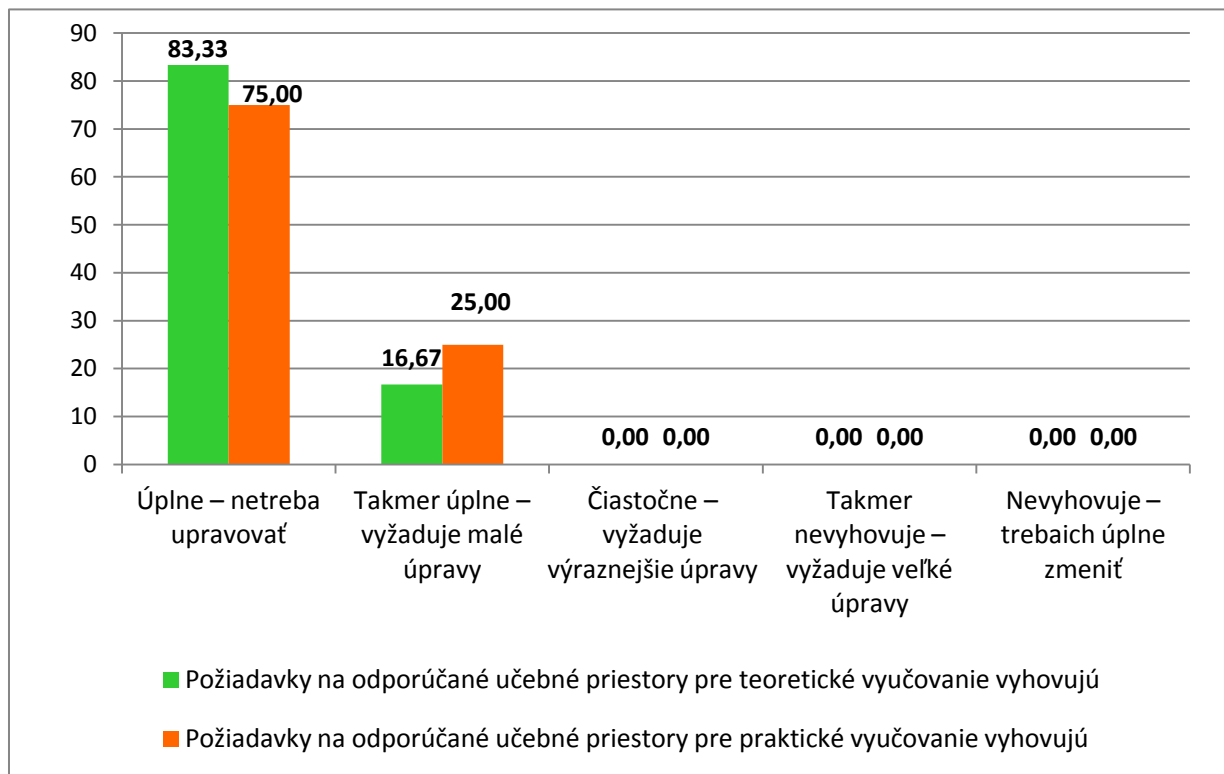
Podľa prieskumu sú požiadavky vymedzené pre základné učebné priestory teoretického a praktického vyučovania vyhovujúce úplne, resp. takmer úplne. Je to zrejme spôsobené aj tým, že normatívy sú pomerne novým dokumentom, vypracúvajú sa od r. 2012 a ich obsah a rozsah zatiaľ tak nepodlieha času ako učebnice odborných predmetov, z ktorých mnohé boli vypracované a schválené pred dvadsiatimi a viac rokmi, niektoré sú dokonca z osemdesiatych rokov 20. storočia.

Kvalita a aktuálnosť noratívov je odrazom zodpovednej a precíznej práce odborných komisií a pracovných skupín zriadených pri Štátnom inštitúte odborného vzdelávania.



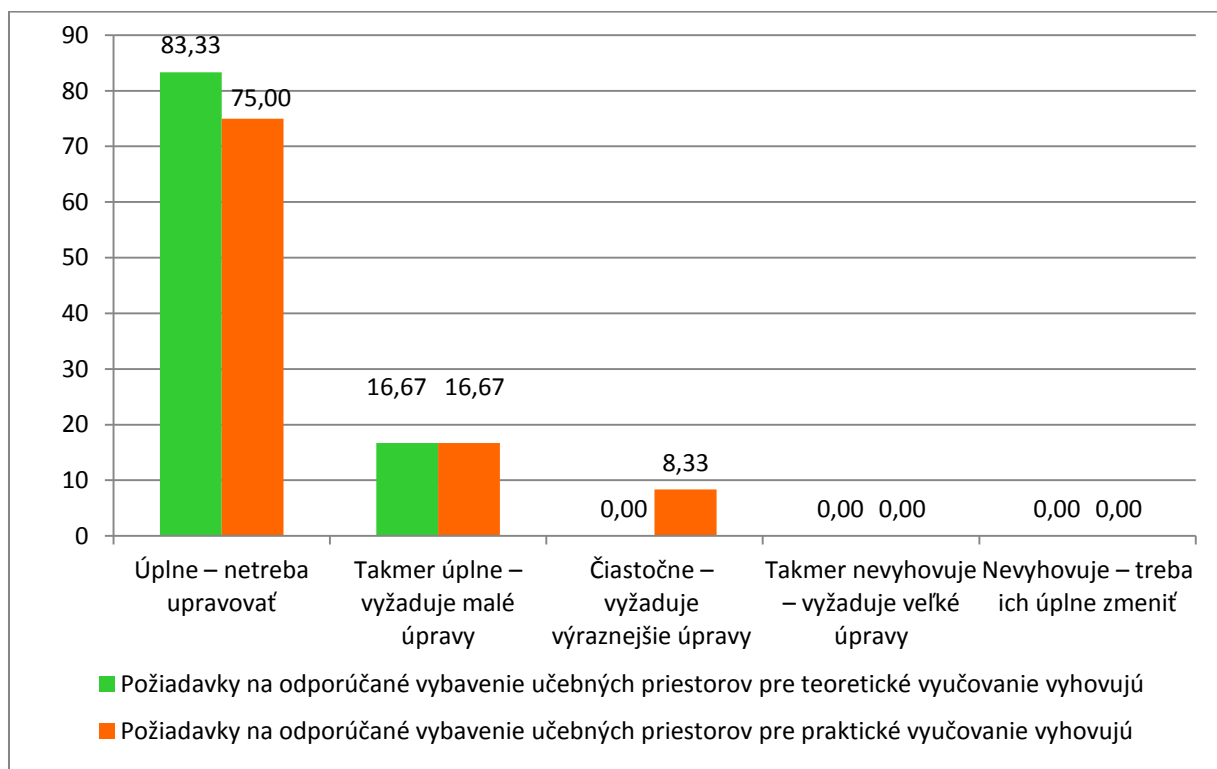
Graf 13 Aktuálnosť noratívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia odborov vzdelávania v oblasti základného vybavenia učebných priestorov

Kvalita noratívov v oblasti povinného vybavenia priestorov pre teoretické a praktické vyučovanie je podľa respondentov na nižšej úrovni ako priestorové vybavenie, avšak ešte stále dosahuje kvalitné hodnoty (aktuálnosť príslušných noratívov potvrdili cca 4/5, resp. 2/3 respondentov). Viac problematické je vybavenie pre praktickú výučbu, ktoré zrejme predpokladá najnovšie stroje, prístroje, nástroje, materiály, ktoré sa aj v krátkom časovom úseku môžu meniť a noratív nedokáže vždy operatívne reagovať.



Graf 14 Aktuálnosť noratívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia odborov vzdelávania v oblasti odporúčaných učebných priestorov

Kvalita noratívu v oblasti odporúčaných priestorov vykazuje podobné hodnoty ako kvalita základných priestorov. Pre teoretické vyučovanie vyhovuje cca 4/5 respondentov, v praktickom vyučovaní cca 3/4 respondentov.



Graf 15 Aktuálnosť noratívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia odborov vzdelávania v oblasti odporúčaného vybavenia učebných priestorov

Kvalita noratívu v oblasti odporúčaného vybavenia priestorov pre teoretické a praktické vyučovanie vyhovuje úplne pre teoretické vzdelávanie viac ako 2/5 respondentov, pre praktické vyučovanie 3/4 respondentov. Malé percento respondentov určilo potrebu výraznejších úprav (8,33%). Nevyhovujúce odporúčané vybavenie neuviedol ani jeden respondent.

2.7 VZDELÁVANIE UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV A MAJSTROV ODBORNEJ VÝCHOVY

Kvalita odborného vzdelávania a prípravy je podmienená aj kvalitnými pedagógmi. Keďže pripravujú odborníkov pre budúcnosť, mali by mať informácie o najnovších trendoch, smerovaniach, novinkách v príslušnom odbore vzdelávania. Mno-

hé informácie si učitelia odborných predmetov (UOP) a majstri odbornej výchovy (MOV) zisťujú a osvojujú v rámci samoštúdia, pre mnohé však potrebujú podporu a zdroje, ktoré nie sú všeobecne dostupné. V prieskume sa respondenti vyjadrili aj k tejto problematike. Traja respondenti pri tom neuviedli žiadne požiadavky na vzdelávanie, ostatní uvádzali aj konkrétne návrhy a podnety na vzdelávanie UOP a MOV vyučujúcich v odboroch vzdelávania:

- „mechanik elektrotechnik“ – boli navrhnuté témy ako inteligentné budovy, PLC automaty, fotovoltaika, nové technológie výroby,
- „biotechnológia a farmakológia“ – pre učiteľov teoretických odborných predmetov boli navrhnuté témy – bioenergetika založená na priemyselných biotechnológiách, biotechnologická výroba pohonných hmôt, výroba bioetanolu, biobutanolu, metánu a vodíka z poľnohospodárskych odpadov, optimalizácia procesov a vývoj zariadení pre jednotlivé biotechnologické smery, scale-up fermentačných procesov na produkciu biologicky aktívnych látok, bioseparačné procesy pre priemyselné biotechnológie, bioremediácia nebezpečných látok, nutričná genomika, produkcia rekombinantných peptidov a proteínov pre diagnostické, terapeutické účely a pre potravinovú bezpečnosť, biokatalýza a biotransformácia produktov, regulácia biotransformačných a biokatalytických procesov zameraných na výrobu produktov s vyššou pridanou hodnotou ako napr. chemické špeciality, arómy, aditíva do potravín a krmív, kultúry pre bioremediácie, enzýmy pre organickú syntézu, biopolyméry a pod. Pre učiteľov praktických odborných predmetov sú žiadané témy – testy na detekciu patogénov a protilátok v klinickom materiáli, bioanalytické metódy na identifikáciu alergénov v potravinách, využitie živých organizmov a ich metabolitov v biologickom a biotechnologickom boji so škodcami v pôdohospodárstve, nové spôsoby kontroly mikrobiálnej kontaminácie potravín, predchádzanie epidémiám spôsobeným kontaminovanými potravinami, mikrobiálne kmene a vyššie organizmy konštruované pomocou moderných metód syntetickej biológie, genomiky, proteomiky a metabolického inžinierstva, príprava biokatalyzátorov, mikrobiálnych metabolitov a biopolymérov,

ZÁVER

Prezentovaný prieskum bol síce realizovaný len na malej vzorke respondentov, avšak jeho výsledky načrtli možnosti skvalitnenia odborného vzdelávania a prípravy na Slovensku, ukázali metódy a formy spolupráce stredných odborných škôl a zamestnávateľov vo všetkých etapách výchovno-vzdelávacieho procesu. Zároveň prieskum overil a dokázal možnosť aplikácie metódy analýzy povolání, poskytnutej švajčiarskym partnerom, v našich podmienkach.

Dlhoročné skúsenosti švajčiarskych partnerov boli využité zatiaľ len v malom merítku, ale dosiahnuté výsledky sú dobrým východiskom pre ich rozšírenie aj na ďalšie SOŠ.

Na základe realizovaného prieskumu môžeme konštatovať, že:

1. Dosiahnuté výsledky sú dôkazom kvality použitej metódy (analýza povolání), kvality jej aplikácie a prevodu získaných informácií do kurikulárnych dokumentov.
2. Spolupráca so zamestnávateľmi, zástupcami profesijných, stavovských organizácií a ďalších odborníkov pri tvorbe vzdelávacích štandardov je nevyhnutným predpokladom pre tvorbu obsahu a rozsahu vzdelávania v jednotlivých študijných a učebných odboroch ako východiska prípravy kvalitných odborníkov pre trh práce.
3. Upravené a aktualizované školské vzdelávacie programy v časti profilu absolventa (vzdelávacie štandardy), učebného plánu a učebných osnov odborných predmetov na základe použitia výsledkov analýzy povolání sú vo vysokej kvalite.
4. Praktické vyučovanie v prevádzkach zamestnávateľov sa lepšie darí organizovať a realizovať v učebných odboroch. V študijných odboroch treba hľadať možnosti a spôsoby ako danú situáciu zlepšiť.
5. V oblasti kvality a tvorby učebníc odborných predmetov bolo poukázané na ich nedostatky súvisiace s neaktuálnosťou a absenciou najmä v študijných odboroch.

6. Normatívy materiálo-technického a priestorového zabezpečenia jednotlivých odborov vzdelávania sú vypracované v požadovanej kvalite a vyhovujú požiadavkám vymedzeným v profiloch absolventov.
7. Ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy je nedostatočne zabezpečené a školy to vnímajú ako významný hendikep v porovnaní s možnosťami ďalšieho vzdelávania učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov.

Ďakujeme všetkým kolegyniam a kolegom, ktorí venovali svoj čas vyplneniu a zaslaniu dotazníka a podelili sa takto so svojimi skúsenosťami a postrehmi pri realizácii projektovej aktivity zameranej na aktualizáciu školských vzdelávacích programov na základe popisov a analýz povolání a odborných činností, v úzkej spolupráci s konkrétnymi zamestnávateľmi a na základe ich požiadaviek.

Veríme, že výsledky prieskumu budú dobrým východiskom pre ďalšiu spoluprácu stredných odborných škôl a zamestnávateľov, analýza povolání použitím metód a metodiky poskytnutej švajčiarskou stranou skvalitní tvorbu štátnych vzdelávacích programov a školských vzdelávacích programov a najmä skvalitní prípravu žiakov v stredných odborných školách, ktorí budú úspešní na trhu práce a žiadaní zamestnávateľmi.

Zoznam použitých skratiek a kategórií

F	učebné odbory absolvovaním ktorých žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie
H	učebné odbory absolvovaním ktorých žiak získa stredné odborné vzdelanie
K	študijné odbory absolvovaním ktorých žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie (s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku)
M	študijné odbory absolvovaním ktorých žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie (s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe alebo umeleckej praxe)
MOV	majster odbornej výchovy
OP	odborné predmety
ŠO	študijný odbor
UO	učebný odbor
UOP	učiteľ odborných predmetov
VVP	všeobecnovzdelávacie predmety

Zoznam tabuliek

Tabuľka 1	Ročník/ročníky, v ktorých bola realizovaná výučba podľa upraveného školského vzdelávacieho programu.....	9
Tabuľka 2	Zastúpenie odborných kompetencií vo všetkých odboroch vzdelávania	10
Tabuľka 3	Kvalita formulácií štandardov v profiloch absolventov odborov vzdelávania.....	14
Tabuľka 4	Priemerný počet týždenných vyučovacích hodín za štúdium v jednotlivých kategóriách predmetov	15
Tabuľka 5	Skladba vyučovacích predmetov (podľa jednotlivých kategórií)	16
Tabuľka 6	Hodinové dotácie vyučovacích predmetov (podľa jednotlivých kategórií)	16
Tabuľka 7	Kvalita jednotlivých častí učebných osnov povinných odborných predmetov.....	19
Tabuľka 8	Realizácia odborného výcviku v učebnom odbore (F) v jednotlivých ročníkoch štúdia	23
Tabuľka 9	Realizácia odborného výcviku v učebných odboroch (H) v jednotlivých ročníkoch štúdia	24
Tabuľka 10	Realizácia odborného výcviku v študijných odboroch (K) v jednotlivých ročníkoch štúdia	24
Tabuľka 11	Realizácia odbornej praxe v študijnom odbore (M) v jednotlivých ročníkoch štúdia	24
Tabuľka 12	Kvalita učebníc odborných predmetov v učebných a študijných odboroch	27

Zoznam grafov

Graf 1	Priemerný počet odborných kompetencií vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania.....	11
Graf 2	Priemerný počet štandardov vedomostí vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania.....	12
Graf 3	Priemerný počet štandardov zručností vymedzených v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania.....	12
Graf 4	Percentuálne zastúpenie všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov v odboroch štúdia podľa stupňa vzdelania	15
Graf 5	Kvalita charakteristík učebných osnov odborných predmetov v študijných odboroch (K, M)	20
Graf 6	Kvalita charakteristík učebných osnov odborných predmetov v učebných odboroch (F, H)	20
Graf 7	Kvalita vymedzenia výchovno-vzdelávacích cieľov učebných osnov odborných predmetov v študijných odboroch (K, M).....	21
Graf 8	Kvalita vymedzenia výchovno-vzdelávacích cieľov učebných osnov odborných predmetov v učebných odboroch (F, H).....	21
Graf 9	Kvalita stanovenia obsahu učebných osnov odborných predmetov v študijných odboroch (K, M)	22
Graf 10	Kvalita stanovenia obsahu učebných osnov odborných predmetov v učebných odboroch (F, H)	22
Graf 11	Kvalita a potreba učebníc odborných predmetov v odboroch vzdelávania podľa stupňa vzdelania.....	25
Graf 12	Aktuálnosť noratívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia odborov vzdelávania v oblasti základných učebných priestorov.....	28



Graf 13	Aktuálnosť norratívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia odborov vzdelávania v oblasti základného vybavenia učebných priestorov	29
Graf 14	Aktuálnosť norratívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia odborov vzdelávania v oblasti odporúčaných učebných priestorov.....	30
Graf 15	Aktuálnosť norratívov materiálno-technického a priestorového zabezpečenia odborov vzdelávania v oblasti odporúčaného vybavenia učebných priestorov	31



PRÍLOHA 1

Dotazník na vyhodnotenie pilotnej realizácie výučby v učebných a študijných odboroch

1. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE K VYPLNENIU DOTAZNÍKA

1. Dotazník uvedený na nasledujúcich stranách je možné zaslať a vyplniť ako v elektronickej podobe tak aj v podobe tlačenej, spôsob zaslania (osobné doručenie, doručenie bežnou poštou, elektronickou poštou) a spôsob vyplnenia je na Vás.
2. Dotazník vyplňte pre každý odbor vzdelávania (príp. odborné zameranie) zvlášť.
3. Dotazník vyplňajú pedagogickí zamestnanci školy, aktívni účastníci realizácie projektu.
4. Jednotlivé dotazníkové položky obsahujú informácie k ich vyplneniu, spravidla sú uvedené priamo v položke, resp. v poznámkach pod čiarou.
5. Jednotlivé položky obsahujú aj priestor na Vaše komentáre, postrehy, skúsenosti (pozitívne i negatívne).
6. V prípade potreby vložte ďalšie riadky/tabuľky.
7. Vyplnené dotazníky je potrebné zaslať v elektronickej alebo tlačenej v podobe na Štátny inštitút odborného vzdelávania v termíne, ktorý určí manažment projektu.



2. Identifikačné údaje:

2.1 Základné údaje o strednej odbornej škole realizujúcej výučbu podľa upraveného školského vzdelávacieho programu:

Názov SOŠ ⁵ :	
Adresa:	
Telefónne číslo/a:	
Elektronická adresa:	
Zriaďovateľ ⁶ :	
Štatutárny zástupca školy:	
Meno pracovníka školy zodpovedného za vyplnenie dotazníka:	

2.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe a o odbore vzdelávania:

Názov ŠkVP:		
Kód a názov odboru vzdelávania (príp. jeho zamerania) ⁷ :		
Schválený dňa:		
Dĺžka štúdia ⁸ :		
Predmetný odbor vzdelávania je (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“):	nový odbor vzdelávania s novým obsahom (experimentálne overovaný)	
	existujúci odbor vzdelávania s úplne novým obsahom	
	existujúci odbor vzdelávania s inovovaným obsahom	
Ročník/ročníky, v ktorých bola realizovaná výučba podľa upraveného školského vzdelávacieho programu (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“):	1.ročník	
	2.ročník	
	3.ročník	
	4.ročník	

⁵ Úplný názov (bez skratiek)

⁶ Úplný názov (bez skratiek)

⁷ V súlade s vyhláškou č. 64/2015 Z. z. o systave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení neskorších predpisov.

⁸ Uvedie sa počet školských rokov, v ktorých trvá štúdium v danom odbore vzdelávania



3. Vyhodnotenie pilotnej realizácie výučby v danom odbore vzdelávania

3.1 PROFIL ABSOLVENTA:

3.1.1 Odborné kompetencie (mechanicky zrátajte počet výkonových štandardov a uveďte číslo):

Požadované odborné vedomosti:	
Požadované odborné zručnosti:	
Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti:	

3.1.2 Požadované odborné vedomosti podľa doterajšieho overovania vyhovujú (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár):

Úplne – netreba ich upravovať	
Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
Čiastočne – vyžadujú viac úprav a korekcií vo formuláciách	
Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ich preformulovať a zmeniť	

3.1.3 Požadované odborné zručnosti podľa doterajšieho overovania vyhovujú (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár):

Úplne – netreba ich upravovať	
Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
Čiastočne – vyžadujú viac úprav a korekcií vo formuláciách	
Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ich preformulovať a zmeniť	

3.1.4 Požadované odborné osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti podľa doterajšieho overovania vyhovujú (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár):

Úplne – netreba ich upravovať	
Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
Čiastočne – vyžadujú viac úprav a korekcií vo formuláciách	
Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ich preformulovať a zmeniť	

3.2 UČEBNÝ PLÁN:

3.2.1 Skladba predmetov v učebnom pláne (mechanicky zrátajte počet týždenných vyučovacích hodín daných predmetov a uveďte číslo, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár ku skladbe a hodinovej dotácii všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov):

Povinné všeobecnovzdelávacie predmety:	
Povinné odborné predmety (vrátane odborného výcviku/odbornej praxe):	
Voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety:	
Voliteľné odborné predmety:	

3.2.2 Skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov podľa doterajšieho overovania vyhovuje (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár):

Úplne – netreba ju upravovať	
Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
Čiastočne – vyžaduje viac úprav	
Takmer nevyhovujú – vyžaduje veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ju úplne zmeniť	

3.2.3 Hodinové dotácie povinných všeobecnovzdelávacích predmetov podľa doterajšieho overovania vyhovujú (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár):

Úplne – netreba ich upravovať	
Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
Čiastočne – vyžadujú viac úprav	
Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	

3.2.4 Skladba povinných odborných predmetov podľa doterajšieho overovania vyhovuje (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár):

Úplne – netreba ju upravovať	
Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
Čiastočne – vyžaduje viac úprav	
Takmer nevyhovujú – vyžaduje veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ju úplne zmeniť	

.....

.....

3.2.5 Hodinové dotácie povinných odborných predmetov podľa doterajšieho overovania vyhovujú (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár):

Úplne – netreba ich upravovať	
Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
Čiastočne – vyžadujú viac úprav	
Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	

.....

.....

3.2.6 Skladba voliteľných všeobecnovzdelávacích predmetov podľa doterajšieho overovania vyhovuje (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár). V prípade, že voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety nie sú v ŠKVP zaradené tabuľku nevypĺňajte, uveďte túto informáciu v texte pod tabuľkou:

Úplne – netreba ju upravovať	
Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
Čiastočne – vyžaduje viac úprav	
Takmer nevyhovujú – vyžaduje veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ju úplne zmeniť	
Nie sú zaradené	

.....

3.2.7 Hodinové dotácie voliteľných všeobecnovzdelávacích predmetov podľa doterajšieho overovania vyhovujú (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár). V prípade, že voliteľné všeobecnovzdelávacie predmety nie sú v ŠkVP zaradené tabuľku nevyplňajte, uveďte túto informáciu v texte pod tabuľkou:

Úplne – netreba ich upravovať	
Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
Čiastočne – vyžadujú viac úprav	
Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Nie sú zaradené	

3.2.8 Skladba voliteľných odborných predmetov podľa doterajšieho overovania vyhovuje (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár). V prípade, že voliteľné odborné predmety nie sú v ŠkVP zaradené tabuľku nevyplňajte, uveďte túto informáciu v texte pod tabuľkou:

Úplne – netreba ju upravovať	
Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
Čiastočne – vyžaduje viac úprav	
Takmer nevyhovujú – vyžaduje veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ju úplne zmeniť	
Nie sú zaradené	

3.2.9 Hodinové dotácie voliteľných odborných predmetov podľa doterajšieho overovania vyhovujú (v príslušnom stĺpci uveďte znak „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár). V prípade, že voliteľné odborné predmety nie sú v ŠkVP zaradené tabuľku nevyplňajte, uveďte túto informáciu v texte pod tabuľkou:

Úplne – netreba ich upravovať	
Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
Čiastočne – vyžadujú viac úprav	
Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Nie sú zaradené	



3.2.10 Uved'te povinné kurzy (iba tie, ktoré sa týkajú odborného vzdelávania a prípravy na povolanie) **a ich hodinovú/dňovú/týždňovú dotáciu**, ktoré musia žiaci počas štúdia absolvovať (v texte pod tabuľkou uved'te stručný komentár k povinným kurzom – opodstatnenosť ich zaradenia, aktuálnosť ich obsahu ap., príp. potrebu zaradiť ďalšie odborné kurzy):

Názov povinného kurzu v rámci OVP:	Časová dotácia kurzu (uved'te, či ide o počet hodín / dní / týždňov):

.....

.....





3.3 UČEBNÉ OSNOVY POVINNÝCH ODBORNÝCH PREDMETOV:

3.3.1 V tabuľke uveďte názvy učebných osnov povinných odborných predmetov a kvalitu jednotlivých ich častí vyznačte v príslušnom stĺpci znakom „x“. Riadky v tabuľke podľa potreby pridajte (podľa počtu učebných osnov povinných odborných predmetov, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár):

Názov učebnej osnovy povinného odborného predmetu	Charakteristika učebnej osnovy vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele učebnej osnovy		Obsah učebnej osnovy (tematické celky)	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy povinného odborného predmetu	Charakteristika učebnej osnovy vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele učebnej osnovy		Obsah učebnej osnovy (tematické celky)	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) povinného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	





	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) povinného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) povinného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	



	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) povinného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) povinného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) povinného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	





	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	

3.3.2 V tabuľke uveďte názvy učebných osnov voliteľných odborných predmetov a kvalitu jednotlivých ich častí vyznačte v príslušnom stĺpci znakom „x“. Riadky v tabuľke podľa potreby pridajte (podľa počtu učebných osnov voliteľných odborných predmetov, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár). V prípade, že voliteľné predmety nie sú v ŠkVP zaradené tabuľku vymažte/nevypĺňajte:

Názov učebnej osnovy (UO) voliteľného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) voliteľného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vy-		Takmer nevyhovujú – vy-		Takmer nevyhovujú – vy-	



	žaduje veľké úpravy		žadujú veľké úpravy		žadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) voliteľného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Názov učebnej osnovy (UO) voliteľného odborného predmetu	Charakteristika UO vyhovuje		Výchovno-vzdelávacie ciele UO vyhovujú		Obsah UO (tematické celky, podtémy) vyhovujú	
	Úplne – netreba ju upravovať		Úplne – netreba ich upravovať		Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy		Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav		Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úprav	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy		Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť		Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	



3.4 ZABEZPEČENIE PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA:

3.4.1 V tabuľke uveďte spôsob realizácie odborného výcviku/odbornej praxe v danom odbore vzdelávania v danom ročníku. Vyznačte v príslušnom stĺpci znakom „x“, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár. Informáciu uvádzajte len v tých ročníkoch, v ktorých bola realizovaná výučba na základe upraveného školského vzdelávacieho programu:

Odborný výcvik/odborná prax bol/a realizovaný/á:	1.ročník	v škole	
		u zamestnávateľa	
	2.ročník	v škole	
		u zamestnávateľa	
	3.ročník	v škole	
		u zamestnávateľa	
	4.ročník	v škole	
		u zamestnávateľa	

3.5 UČEBNICE POVINNÝCH ODBORNÝCH PREDMETOV:

3.5.1 V tabuľke uveďte názvy učebných osnov povinných odborných predmetov a kvalitu učebnice, ktorú používate pri výučbe vyznačte v príslušnom stĺpci znakom „x“. Riadky v tabuľke podľa potreby pridajte (podľa počtu učebných osnov, v texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár). :

Názov učebnej osnovy povinného odborného predmetu	Učebnica pre výučbu daného predmetu vyhovuje	
	Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
	Nie je vypracovaná, pre výučbu je potrebná	
	Nie je vypracovaná, pre výučbu nie je potrebná	
Názov učebnej osnovy povinného odborného predmetu	Učebnica pre výučbu daného predmetu vyhovuje	
	Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
	Nie je vypracovaná, pre výučbu je potrebná	
	Nie je vypracovaná, pre výučbu nie je potrebná	
Názov učebnej osnovy po-	Učebnica pre výučbu daného predmetu vyhovuje	

vinného odborného predmetu	
	Úplne – netreba ju upravovať
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť
	Nie je vypracovaná, pre výučbu je potrebná
	Nie je vypracovaná, pre výučbu nie je potrebná
Názov učebnej osnovy po- vinného odborného predmetu	Učebnica pre výučbu daného predmetu vyhovuje
	Úplne – netreba ju upravovať
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť
	Nie je vypracovaná, pre výučbu je potrebná
	Nie je vypracovaná, pre výučbu nie je potrebná
Názov učebnej osnovy po- vinného odborného predmetu	Učebnica pre výučbu daného predmetu vyhovuje
	Úplne – netreba ju upravovať
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť
	Nie je vypracovaná, pre výučbu je potrebná
	Nie je vypracovaná, pre výučbu nie je potrebná
Názov učebnej osnovy po- vinného odborného predmetu	Učebnica pre výučbu daného predmetu vyhovuje
	Úplne – netreba ju upravovať
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť
	Nie je vypracovaná, pre výučbu je potrebná
	Nie je vypracovaná, pre výučbu nie je potrebná
Názov učebnej osnovy po- vinného odborného predmetu	Učebnica pre výučbu daného predmetu vyhovuje
	Úplne – netreba ju upravovať
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť
	Nie je vypracovaná, pre výučbu je potrebná
	Nie je vypracovaná, pre výučbu nie je potrebná
Názov učebnej osnovy po- vinného odborného predmetu	Učebnica pre výučbu daného predmetu vyhovuje
	Úplne – netreba ju upravovať
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy

	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
	Nie je vypracovaná, pre výučbu je potrebná	
	Nie je vypracovaná, pre výučbu nie je potrebná	

3.6 NORMATÍV MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO A PRIESTOROVÉHO ZABEZPEČENIA:

3.6.1 V tabuľke uveďte aktuálnosť (vzhľadom na profil absolventa ŠkVP) jednotlivých častí normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia daného odboru vzdelávania vyznačením v príslušnom stĺpci znakom „x“. V texte pod tabuľkou uveďte stručný komentár.

V prípade, že daný odbor vzdelávania nemá vypracovaný normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia tabuľku vymažte/nevypĺňajte:

Požiadavky na základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie vyhovujú	Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Požiadavky na základné učebné priestory pre praktické vyučovanie vyhovujú	Úplne – netreba ich upravovať	
	Takmer úplne – vyžadujú malé úpravy	
	Čiastočne – vyžadujú výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovujú – vyžadujú veľké úpravy	
	Nevyhovujú – treba ich úplne zmeniť	
Požiadavky na základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie vyhovujú	Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
Požiadavky na základné vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie vyhovujú	Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
Požiadavky na odporúčané učebné priestory pre teoretické vyučovanie vyhovujú	Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	

Požiadavky na odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie vyhovujú	Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
Požiadavky na odporúčané vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie vyhovujú	Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	
Požiadavky na odporúčané vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie vyhovujú	Úplne – netreba ju upravovať	
	Takmer úplne – vyžaduje malé úpravy	
	Čiastočne – vyžaduje výraznejšie úpravy	
	Takmer nevyhovuje – vyžaduje veľké úpravy	
	Nevyhovuje – treba ju úplne zmeniť	

3.7 VZDELÁVANIE UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV A MAJSTROV ODBORNEJ VÝCHOVY:

3.7.1 Vzhľadom na zmeny v profile absolventa a v obsahu vzdelávania, ktoré boli vypracované na základe analýzy povolania za účasti zamestnávateľov, uveďte vaše požiadavky na ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy vyučujúcich v danom odbore vzdelávania:

PRÍLOHA 2

Zoznam stredných odborných škôl a zamestnávateľov, podieľajúcich sa na tvorbe ŠkVP s využitím výsledkov analýzy príslušných povolání

Stredná odborná škola	Zamestnávateľ/zamestnávateľia
Stredná odborná škola chemická Bratislava, Vlčie hrdlo 50	Slovnaft. a.s., Bratislava
Stredná odborná škola gastronómie a hotelových služieb Bratislava, Farského 9	Ing. Vojtech Gottschall Bageta, pracovisko pekáraň Bageta, Pezinok
	Pekáraň a cukráreň Macek, Malacky
Stredná odborná škola Bratislava, Račianska 105	Anežka Šteffeková Salón Medea Styl, Bratislava
Stredná odborná škola sklárska Lednické Rovne, Súhradka 193	RONA, a. s. Lednické Rovne
Stredná odborná škola technická Šurany, Nitrianska 61	OSRAM a. s., Nové Zámky
Stredná odborná škola služieb Levice, Ul. Sv. Michala 36	Michaela Kratochvílová Studio New Look Levice
Stredná odborná škola Kežmarok, Kušníerska brána 349/2	Tatrametal PP s. r. o., Poprad
	Sladký Sen, s. r. o., Kežmarok
Spojená škola Prešov, Ľ. Podjavorinskej 22	Ing. Miroslav Mularčík – MOVYROB Prešov
Stredná odborná škola technická Prešov, Volgogradská 1	Mukino, s. r. o. Prešov
Spojená škola Nováky, Rastislavova 332	neuvedené



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



EHB
IFFP
IUFPF

EDUKATIONSBESONDES
HOCHSCHULEINSTITUT
FÜR BERUFSAUSBILDUNG
INSTITUT FÉDÉRAL
DES ÉTUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE
ISTITUTO
UNIVERSITARIO FEDERALE
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE


SIOV
štátny inštitút
odborného
vzdelávania



**ODBORNÉ VZDELÁVANIE
A PRÍPRAVA PRE TRH PRÁCE**

Tento projekt je podporený prostredníctvom Programu švajčiarsko-slovenskej spolupráce
v rámci rozšírenej Európskej únie