



Inovatívne metódy smerujúce k pôsobeniu školy v systéme duálneho vzdelávania

JUDr. Ing. Michal Bartók
Štátny inštitút odborného vzdelávania
Bellova 3277/54A, 831 01 Bratislava

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

Názov vzdelávacieho programu:

Inovatívne metódy smerujúce k pôsobeniu školy v systéme duálneho vzdelávania.

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Zapojenie stredných odborných škôl do duálneho vzdelávania v súlade so zákonom č. 61/2015 Z. z. prináša so sebou implementáciu špecifik duálneho vzdelávacieho systému do školského prostredia a pozitívne ovplyvňuje kultúru a klímu školy.

Obsahovo je problém riešený v NP Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP, kde sa aktivita A5 zameriava na zvýšenie atraktivity a kvality OVP prostredníctvom sprevádzania žiaka v systéme duálneho vzdelávania a na prípravu pedagogických zamestnancov stredných odborných škôl a základných škôl so zameraním sa na zavedenie systému duálneho vzdelávania.

Vzdelávací program prináša nové podnety a inovatívne prístupy v oblasti vytvárania úspešného partnerstva medzi strednými odbornými školami a sociálnymi partnermi. Prostredníctvom inovatívnych metód založených na efektívnej komunikácii školy a na participatívnych technikách riadenia (implementácia prvkov sprevádzania), vytvára škola kvalitný obraz o svojej činnosti, motivuje a prebúdza záujem žiakov k štúdiu odborného vzdelávania a k vstupu do systému duálneho vzdelávania.

Systém duálneho vzdelávania predstavuje pridanú hodnotu v edukácii, ktorou sa vyjadruje kvalita poskytovaného vzdelávania, ako súbor faktorov, ktoré umožnia absolventom školy kvalifikovane sa uplatniť na trhu práce. Zavedením duálneho vzdelávania sa zvyšuje úroveň kvalitatívnej zložky tvoriacej obraz (image) školy a narastá dôvera širokej verejnosti k poskytovaným vzdelávacím službám školy.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

Inovačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania:

Kombinovaná forma: 60 vyučovacích hodín, z toho 30 hodín prezenčnou a 30 hodín dištančnou formou.

Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Získať kompetencie v oblasti prípravy školy a školského zariadenia na vstup do systému duálneho vzdelávania.

Špecifické ciele:

- Prispôbiť teoretické vyučovanie pre potreby zamestnávateľa.
- Vytvoriť úspešné partnerstvo medzi strednou odbornou školou a sociálnymi partnermi.
- Aplikovať komunikačné nástroje s cieľom zvýšiť počet žiakov v systéme duálneho vzdelávania.

- Implementovať prvky sprevádzania školy a zamestnávateľa pôsobiacich v systéme duálneho vzdelávania.
- Aplikovať elektronický nástroj k sprístupňovaniu a k tvorbe školských vzdelávacích programov v systéme duálneho vzdelávania.

Obsah vzdelávacieho programu:

Tematická oblasť	Počet vyučovacích hodín / Prezenčná časť	Počet vyučovacích hodín / Dištančná časť
1. OVP v systéme duálneho vzdelávania a budovanie partnerstva medzi SOŠ a sociálnymi partnermi.	(Spolu 5)	---
- Duálny systém vzdelávania – charakteristika a ciele duálneho vzdelávania.	1	---
- Prínosy systému duálneho vzdelávania pre zamestnávateľov, žiakov a školy.	2	---
- Procesy vstupu školy, zamestnávateľa a žiaka do systému duálneho vzdelávania.	2	---
2. Aplikácia komunikačných nástrojov s cieľom zvýšiť počet žiakov v SDV.	(Spolu 8)	(Spolu 15)
- Marketingová komunikácia školy v systéme duálneho vzdelávania.	1	---
- Aplikácia SWOT analýzy – získanie podkladov pre rozvoj spolupráce na troch úrovniach partnerstva v systéme duálneho vzdelávania.	1	---
- Ciele a úlohy marketingovej komunikácie.	1	---
- Hlavné nástroje marketingovej komunikácie a ich aplikácia s cieľom zvýšenia atraktivity odborného vzdelávania a prípravy.	1	---
- Charakteristika budovania vzťahov so sociálnymi partnermi v SDV.	1	---
- Metódy a ciele Public relations v SOŠ. Vnútorne a vonkajšie faktory ovplyvňujúce budovanie vzťahov medzi subjektmi OVP.	2	---
- Objasnenie pojmu Image školy, diagnostika Image školy. Vnímanie (design) školy, kultúra školy, identita školy, dôveryhodnosť školy v oblasti poskytovaných vzdelávacích služieb. Metódy sebahodnotenia školy a vplyv indikátorov systému duálneho vzdelávania na zvýšenie atraktivity OVP.	1	---

<p><u>Dištančná časť:</u></p> <p>- Aplikácia SWOT analýzy školy, s dôrazom na identifikáciu príležitosti k rozvoju spolupráce medzi školou a sociálnymi partnermi v SDV.</p> <p><u>Výstup:</u></p> <p>Vytvorenie modelu spolupráce školy a sociálnych partnerov na základe vypracovanej SWOT analýzy.</p>	---	15
3. Implementácia prvkov sprevádzania v školskom prostredí a u zamestnávateľa v SDV.	(Spolu 7)	(Spolu 15)
- Princíp sprevádzania (terminológia, typy, pozície, nástroje uplatňované v procese sprevádzania, model GROW, kultúra a klíma školy).	2	---
- Aplikácia metód rozvoja potenciálu zamestnancov v rámci modelu spolupráce so sociálnymi partnermi školy. Kľúčové faktory.	1	---
- Zmena kultúry a klímy školy s cieľom rozvíjať spoluprácu so sociálnymi partnermi pri vytváraní spoločnej vízie ďalšieho rozvoja školy.	1	---
- Tréning motivačných rozhovorov. Aplikácia otázok s cieľom zistiť úroveň plnenia úloh školy na troch úrovniach partnerstva v systéme duálneho vzdelávania, zameranie sa na sebareflexiu a revíziu cieľov.	3	---
<p><u>Dištančná časť:</u></p> <p>- Aplikácia motivačných rozhovorov s cieľom zistiť úroveň plnenia úloh školy na troch úrovniach partnerstva v SDV.</p> <p><u>Výstup:</u></p> <p>Zoznam plnenia úloh školy v spolupráci so sociálnymi partnermi v SDV v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, v evalvačnej oblasti a v ekonomickej oblasti.</p>	---	15
4. Aplikácia systému na tvorbu a sprístupňovanie školských vzdelávacích programov.	(Spolu 10)	---
- Oboznámenie sa s prostredím aplikácie (technické požiadavky na systém, práca s používateľskou príručkou).	3	---
- Spôsob zobrazovania školských vzdelávacích programov podľa zadaných atribútov.	2	---
- Aplikácia elektronického nástroja pri tvorbe dokumentov školského vzdelávacieho programu (učebná osnova, charakteristika predmetu, zobrazenie digitálnych vzdelávacích objektov, prostredníctvom ktorých rozvíjame kľúčové a odborné kompetencie žiaka, úprava vzdelávacích štandardov).	5	---

Dištančné vzdelávanie nadväzuje na prezenčnú formu vzdelávania, rozširuje a dopĺňa ju v cvičeniach a praktických úlohách, v konkrétnych modelových situáciách, ktoré vedú k vypracovaniu výstupného odborného materiálu.

Profil absolventa

Absolvent vzdelávacieho programu dokáže:

- aplikovať prvky duálneho systému vzdelávania do edukačného procesu,
- identifikovať hlavné úlohy školy v systéme duálneho vzdelávania,
- aplikovať SWOT analýzu na získanie podkladov pre tvorbu modelu spolupráce medzi jednotlivými účastníkmi v systéme duálneho vzdelávania,
- aplikovať hlavné nástroje komunikácie s cieľom zvýšenia atraktivity odborného vzdelávania a prípravy,
- identifikovať vnútorné a vonkajšie faktory ovplyvňujúce budovanie vzťahov medzi subjektmi odborného vzdelávania a prípravy,
- aplikovať model spolupráce s cieľom zvýšiť motiváciu žiakov základnej školy k štúdiu na strednej odbornej škole,
- vyhodnotiť dôveryhodnosť školy v oblasti poskytovaných vzdelávacích služieb,
- prijať účinné opatrenia pre rozvoj a nové vízie školy v spolupráci so sociálnymi partnermi,
- aplikovať prvky sprevádzania školy a zamestnávateľa pôsobiacich v systéme duálneho vzdelávania,
- pracovať v prostredí elektronického nástroja, ktorý umožňuje vyhľadávať a tvoriť školský vzdelávací program.

Rozsah vzdelávacieho programu:

60 vyučovacích hodín (1 vyučovacia hodina = 45 minút), z toho 30 hodín prezenčnou formou a 30 hodín dištančnou formou.

Trvanie vzdelávacieho programu:

Najviac desať mesiacov.

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov, kariérový stupeň:

Kategória: učiteľ, majster odbornej výchovy

Podkategória: učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie a úplne stredné odborné vzdelávanie.

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Vyučovací predmet: -----

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

1. Vzdelávania sa môže zúčastniť pedagogický zamestnanec:
 - v podkategórii: učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie a úplné stredné odborné vzdelávanie a
 - v kategórii majster odbornej výchovy.
2. Zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie sa uskutoční na základe písomnej prihlášky potvrdenej riaditeľom školy (zriaďovateľom školy), na ktorej riaditeľ (zriaďovateľ) potvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do príslušnej kategórie, podkategórie a kariérového stupňa.
3. Ak uchádzač o vzdelávanie nie je v pracovnom pomere, alebo riaditeľ školy (zriaďovateľ školy) nepodpíše prihlášku, preukáže uchádzač príslušnosť k cieľovej skupine dokladmi o absolvovaní vzdelávania, prípadne iné relevantné doklady. Oprávnenosť zaradenia posúdi poskytovateľ vzdelávacieho programu.
4. Ak ide o zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie v rámci aktivity NP Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP, toto sa uskutoční len na základe písomnej prihlášky potvrdenej riaditeľom školy (zriaďovateľom školy), na ktorej riaditeľ (zriaďovateľ) potvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do príslušnej kategórie, podkategórie a kariérového stupňa.

Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:

Minimálne 80% osobná účasť na prezenčnej forme vzdelávania.

Záverečná prezentácia a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou v určenom termíne, následne po ukončení vzdelávania.

Záverečná prezentácia pozostáva z výstupov dvoch dištančných úloh a z pohovoru.

Garant a personálne zabezpečenie: Ing. Beáta Ľubová

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 5 zákona č. 317 /2009 Z.z. v znení neskorších predpisov.

Personálne zabezpečenie:

Požiadavky na lektorov

- Lektorské kompetencie – skúsenosti s lektorovaním, dva roky lektorská prax.
- Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 smernice č. 18/2009-R.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:

Účasť na vzdelávacom programe je pre účastníkov bezplatná. Účastníkom programu kontinuálneho vzdelávania budú poskytnuté učebné zdroje.

Návrh počtu kreditov:

15 kreditov, z toho:

12 kreditov za rozsah vzdelávania (60 vyučovacích hodín) a **3 kredity** za spôsob ukončenia, záverečná prezentácia a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou.