

Sprievodca (pedagóg):

- **Pozná, identifikuje a rozvíja** želané kompetencie (zručnosti, schopnosti a vedomosti) všeobecné a špecifické, ktoré sú potrebné pre daný odbor a uplatnenie v živote
- **Vedie** žiakov k zodpovednosti a samostatnosti pri dosahovaní výsledkov
- **Aktívne ovplyvňuje** a vytvára hodnotové, postojoyé a vôľové štruktúry žiakov
- **Implementuje** nové moderné vyučovacie metódy na podporu výchovy a vzdelávania
- **Zameriava** učivo aj na rozvoj kompetencií a implementuje ho medzipredmetovo
- **Spolupracuje** (vytvára tímy) s ostatnými pedagógmi, inštruktormi
- **Robí záznamy**, spolu so žiakom, rodičmi, inštruktorom (majstrom) vytvára jeho **portfólio**

Pedagóg / Sprievodca prenáša edukačný zámer do edukačnej stratégie sprievodcu

Edukačný zámer

Kognitívny

Pochopenie vzťahov, analýza, opakovanie, kritické myslenie, rozlišovanie.

Afektívny

Motivácia, hodnotenie, emócie.

Riadiaci

Orientácia, monitoring, spätná väzba.

Edukačná stratégia:

Sprevádzanie žiaka pri riešení:

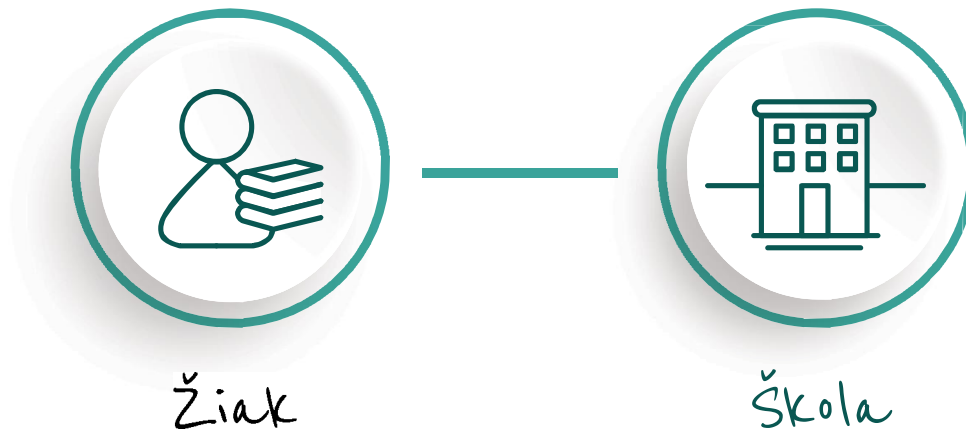
- Problémových úloh (riešenie praktických problémov súvisiacich s učebným zameraním žiaka, aplikačné úlohy).
- Úloh z oblasti učenia sa prostredníctvom skúseností.
- Úloh na identifikáciu hlavných pojmov a myšlienok.

Sprevádzanie žiaka pri/v:

- Vytvorenie priestoru pre tvorbu rozhodnutí, prevzatí zodpovednosti za dosiahnuté výsledky
- Procese sebahodnotenia,
- Na ceste za úspechom, pri ocenení pokroku

Sprevádzanie žiaka pri:

- Voľbe cieľov, učebných aktivít, sebareflexii
- Tvorbe portfólia, bilancii kompetencií



Implementáciou sprevádzania do edukácie dochádza u žiaka k zlepšeniu:

- vnútornej motivácie a túžbe byť aktívny a zmeniť niečo
- prevzatie zodpovednosti za svoje učenie a budúcnosť
- schopnosti sebareflexie
- posilneniu sebadôvery a sebaúcty,
- k tímovej spolupráci a podpore okolia
- úrovne kompetenčného profilu.

Aplikovaním sprevádzania do výchovno-vzdelávacieho procesu, dochádza v škole:

- k tímovej spolupráci pedagógov
- k participácii všetkých aktérov na rozvoji školy
- k sebarozvoju pedagógov
- k zvýšeniu flexibility školy, rozvoju školy smerom k zvyšovaniu kvality vzdelávania,
- k efektívnej spolupráci v rámci edukačného prostredia na osi žiak – pedagóg – inštruktor – rodič
- k vytvoreniu priestoru pre „porady špecialistov“, dynamický rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi ako dôsledok implementácie sprevádzania do edukačného prostredia.
- ku koordinácii výučby so sociálnymi partnermi školy (spolupráca s firmami, školami, a ďalšími inštitúciami).

Metóda sprevádzania zvyšuje úroveň indikátorov kvality pre odborné vzdelávanie, v každej zo 6 kľúčových oblastí:

1. oblasť: úloha učiteľa pri rozvoji kompetenčného profilu žiaka
2. oblasť: procesy učenia
3. oblasť: metódy edukácie v OVP
4. oblasť: obsah edukácie v OVP
5. oblasť: rámcové podmienky edukácie v OVP
6. oblasť: reflexia teoretickej a praktickej výučby v OVP



Príklady z praxe:

Vytvorenie tímu sprevádzania na SPŠE Háľová Bratislava

(uvedené na www.spsehalova.sk/sprevadzanie/)

Škola bola zapojená do rozvojového programu v rámci Národného projektu: „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP“.

viac informácií - vid'. príloha č.1, príloha č.2



Ako to podporiť - príklady:

- Rozšíriť kompetenčný profil pedagóga (inštruktora) vychádzajúci z organizačnej metódy sprevádzanie.
- Podporiť rozvoj kompetencie sprevádzanie.
- Odporučiť zaviesť sprevádzanie do výuky na VŠ pedagogického smeru.

Nový model strednej odbornej školy
Nový model strednej odbornej školy

Aktuálny stav:

- SOŠ fungujú klasickým spôsobom a nezohľadňujú vnímanie kariéry a požiadavky na kompetencie v 21. storočí.
- Školy sú riadené vo väčšine autoritatívne, prebieha v systéme „top-down“.
- Kompetencie riadiacich pracovníkov ako budovať modernú školu po stránke manažérskej, osobnostnej a rozvojovej nie sú dostatočne rozvinuté.
- Pedagogický tím nie je zapájaný do riadenia a rozhodovania a tým je spôsobená nízka zodpovednosť za výsledky a zmeny.
- Obava zo zmeny a nepopulárnych rozhodnutí a tým nízka motivácia k zmene zachovanie „status quo“
- Tímová spolupráca je založená na ochote kolegov.
- Nízka úroveň koordinácie edukácie.
- Prevláda minimálna výmena informácií a zdieľanie skúseností, izolovanosť.
- Pedagógovia si odučia svoje predmety a pripravujú sa samostatne, nehľadajú spoločné riešenia.
- Porady pedagógov sú zúžené na informácie o známkach a výchovných problémoch.
- Spolupráca so sociálnymi partnermi je zameraná najmä na získavanie žiakov na štúdium. Chýba spolupráca zameraná na rozvoj školy (pedagógov, procesov výuky...).
- Absencia hodnotenia a spätnej väzby resp. ak aj je, tak je veľmi formálne, chýba riadenie výkonu.
- Prevláda izolovaná výučba jednotlivých predmetov, nedochádza k prepojeniu výučby s profesijným rozvojom žiaka a k rozšíreniu jeho kompetenčného profilu.
- Žiak je v pozícii konzumenta predkladaných informácií a nie je schopný samostatného nezávislého učenia sa.
- Informácie prijíma pasívne.
- Učenie sa príliš zameriava na tradičnú „náuku o technológii“ predkladanú metódou, v ktorej centre pozornosti je učiteľ.
- Vedenie vyučovacieho procesu a reálne pracovné situácie sa podstatne odlišujú. Žiaci nevedia ako aplikovať učivo v praxi.
- Koordinácia vyučovacieho procesu medzi školou a firmou je často výsledkom náhody, čo má vplyv na kvalitu prípravy žiaka a jeho úspešné uplatnenie v živote.

2.4. KONCEPCIA PROFESIE A ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Súčasný stav:

V súčasnosti sú ŠkVP tvorené na väčšine SOŠ z pohľadu pôvodných deskriptorov, ktoré:

- nezohľadňujú víziu, hodnoty a princípy školy
- nerozvíjajú kompetencie žiakov, ktoré sú požadované na kariéru v 21. storočí
- nepodporujú tímovú spoluprácu učiteľov
- nepodporujú učiacu sa organizáciu
- nezohľadňujú jedinečnosť a osobnosť žiaka
- nepodporujú snahu a úsilie ale známky

Návrh na zmenu:

Školský vzdelávací program v modernej SOŠ zabezpečuje hlavné princípy, ciele a funkcie výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k úspešnému profesijnému a spoločenskému uplatneniu absolventa.

Moderná SOŠ vypracováva ŠkVP s cieľom implementácie týchto kľúčových prvkov výchovy a vzdelávania podporujúcich:

1. **Inovatívne metódy** a organizačné formy výučby s cieľom rozvoja kľúčových kompetencií dôležitých pre úspešné profesijné a spoločenské uplatnenie absolventa.
2. **Identifikáciu predpokladov žiaka** dôležité pre daný odbor (schopnosti, zručnosti a znalosti) a definujú individuálne ciele rozvoja počas štúdia.
3. **Spoluprácu sociálnych partnerov.**
4. **Motiváciu žiaka** k učeniu a zodpovednosti za seba a svoje výsledky.
5. **Interaktívnu výučbu** a multisenzorické učenie.
6. **Prepájanie tém a odborov** ľudskej činnosti v súvislostiach, poznávanie sveta v súvislostiach naprieč predmetmi - multidisciplinarita.
7. **Poskytovanie spätnej väzby** pre učiteľa a žiaka.
8. **Výučba v kooperatívnych učebných štruktúrach**, aktivizujúcich premýšľanie a aktívne porozumenie, nie mechanické učenie.
9. **Vytváranie vzťahu** medzi pedagógom a žiakom a budovanie vzájomný rešpekt.
10. **Bezpečné prostredie** a dôveru.
11. **Oceňovanie práce, snahy a úsilia** každého žiaka, pedagógovia žiakov rešpektujú takých akí sú. Chyby sa nekritizujú, ale berú ako príležitosť na zlepšenie a rozvoj.
12. **Sústavné hodnotenie výučby ako systému - autoevalvácia.**

Výchovno – vzdelávací proces má viacvrstvový charakter, z pohľadu učiva a kľúčových kompetencií, aplikovaný do regionálneho kontextu. V strednom odbornom vzdelávaní je regionálny kontext kľúčovou témou, vzhľadom k nevyhnutnej spolupráci so sociálnymi partnermi a k profilácii školy.

Školský vzdelávací program v opise vlastného zamerania školy vytvára priestor pre vytvorenie stratégie (modelu) ďalšieho rozvoja spolupráce so sociálnymi partnermi školy, identifikáciu deficitných kľúčových kompetencií a následné prijatie potrebných opatrení, napr. prostredníctvom novej formy záujmových útvarov pre rozvoj odborných a kľúčových kompetencií žiaka.

Rozdiel medzi pôvodným ŠkVP a novo koncipovaným je:

Súčasný ŠkVP

Poskytuje obsah vedomostí

Obsah učiva je oddelený od požiadaviek súčasnej praxe

Rovnaký prístup k žiakom

Klasický prezenčný spôsob výučby

Zameraný na jeden predmet

Zameraný na pedagóga predmetára

Zodpovednosť za učenie na pedagógovi

Podklad pre známkovanie

Nízka motivácia pre autoevalváciu a rozvoj pedagógov

Nový ŠkVP

Rozvíja kompetencie kľúčové pre úspešné uplatnenie

Obsah učiva je aktualizovaný v spolupráci so zamestnávateľmi a požiadavkami praxe

Individuálny prístup k žiakovi

Podporuje implementáciu inovatívnych metód výučby

Podporuje medzipredmetovú výučbu, široké súvislosti

Podporuje spoluprácu pedagógov a zamestnávateľov v rámci SDV

Zodpovednosť za učenie sa prenáša na žiaka

Podklad pre hodnotenie a definovanie cieľov ďalšieho rozvoja

Priestor pre autoevalváciu učiteľa a rozvoj školy a pedagógov



Ako to podporiť - príklady:

- Vytvorenie tímov z pedagogických, odborných zamestnancov a sociálnych partnerov školy (regionálni zamestnávateľia, hlavní inštruktori s cieľom spolupráce pri tvorbe ŠkVP a usporiadaní jednotlivých zložiek výučby a procesu rozvoja (skupinové a kooperatívne formy vyučovania, projektové vyučovanie atď.).
- Systematický prístup k plánovaniu a riadeniu edukačného procesu s cieľom implementácie efektívnych edukačných stratégií do ŠkVP.
- Podpora medzipredmetového vyučovania, súvislosti medzi obsahom učiva v jednotlivých predmetoch.
- Otvorené vyučovacie hodiny s ukážkou implementácie metódy sprevádzania do pedagogickej praxe, vzájomné benchmarkingové návštevy.
- Rozvoj vybraných pedagógov v oblasti efektívnych edukačných stratégií a následne otvorené vyučovacie hodiny pre ostatných.

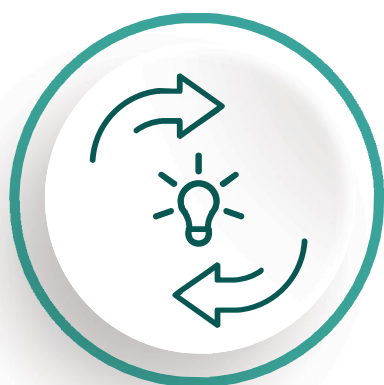


Príklady z praxe:

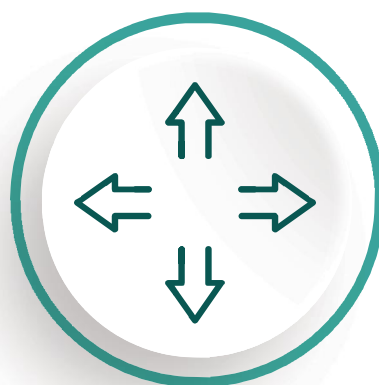
V prílohe č.3 uvádzame príklad rozpisu učiva v predmete matematika je doplnená kľúčová kompetencia, ktorá bude v edukačnom procese plánovane rozvíjaná. V kritériách hodnotenia je uvedená kompetencia rozpisaná obdobným spôsobom, ktorý používame v oblasti kognitívneho rozvoja žiaka. V prílohe č.4 uvádzame Plán vyučovacej hodiny.

Indikátor 3.

PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANEC



zmena v myslení
v procese plánovania
edukácie



rozšírený
kompetenčný profil

Indikátor 3.



pedagóg - sprievodca



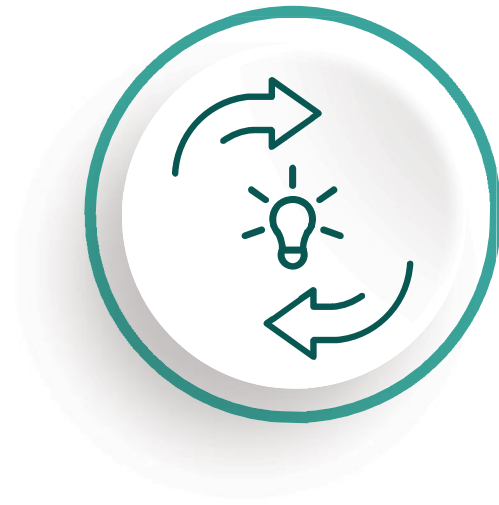
informačná
podpora a ďalšie
vzdelávanie

Súčasný stav:

- Dôraz na odovzdávanie vedomostí, memorovanie bez ohľadu na to, či žiaci chápu podstatu témy a problémov.
- Chýba partnerský vzťah k žiakom, direktívne správanie.
- Aplikácia overených postupov vo výučbe chýbajú inovácie.
- Nízky dôraz na spoluprácu žiakov, nepriama podpora individualizmu.
- Nízky záujem pedagógov o žiakov.
- Nie je rovnaký prístup k žiakom.
- Zodpovednosť za výuku je na pedagógoch.
- Nízke zapájanie žiakov.
- Vytáženosť pedagógov administratívnymi činnosťami.
- Nízky záujem o sebarozvoj.
- Apatia, učí, lebo je to jeho práca.
- Známkuje sa, nedáva sa spätná väzba.
- Porovnávanie a hodnotenie.
- Hodnotí sa výsledok a nie proces - posun v dosiahnutí cieľa.
- Nízka koordinácia výuky a spolupráca s kolegami.



3.1. ZMENA V MYSLENÍ PRI PLÁNOVANÍ PROCESU EDUKÁCIE.



Moderná SOŠ kladie dôraz na vytvorenie klímy, ktorá je založená na dobrých vzťahoch. Vzťahy medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi založené na dôvere, podpore, pochopení, spolupráci a bezpečí silne ovplyvňujú motiváciu a výsledky učenia. Učiteľ môže výrazným spôsobom ovplyvniť tieto vzťahy.

David Geurin, riaditeľ z americkej Bolivar High School, naformuloval 5 otázok, ktoré je potrebné si klásť ak chce škola zlepšiť klímu a učenie detí v škole.

1. Som tu pre niekoho dôležitý?
2. Patrím sem?
3. Som tu v niečom dobrý?
4. Bude ma tu niekto počúvať?
5. Je rozdiel v tom či tu som alebo nie?

Práve študenti v dospelujúcom veku si kladú tieto otázky a je dôležité hľadať na ne odpovede spoločne. Dobrý učiteľ je ten, ktorý sa učí spolu so svojimi žiakmi. Ak dokáže žiakom, že sú pre neho dôležití, že patria do školy, ukáže im v čom sú dobrí, počúva ich a teší sa z ich každodenného rozvoja krok po kroku a neporovnáva ich, potom ich dokáže motivovať k zlepšovaniu. Verí, že každý žiak je schopný rozvíjať sa. Je to priestor na uvedomenie si svojich silných stránok a odpovedí na to, čo je treba zmeniť.

Moderná SOŠ má princíp výučby založený na **rastovom myslení**. Rastové nastavenie mysle sa zameriava na proces. Pri rastovom myslení to nie je úspech primárny. Neúspech nechápe ako principiálne zlyhanie nášho talentu. Je len poznaním, že spôsob, ktorý nevedol k úspechu, je potrebné vylepšiť, zdokonaľiť. Venovať viac času snahe, alebo zmeniť spôsob a nacvičiť si postup, ktorý k cieľu vedie.

Zdroj: Carol S. Dweck, Ph.D., vedkyňa v oblasti výskumu osobnosti zameranej na rozvoj človeka. Stanford Univerzity.

Pedagóg v modernej SOŠ chápe neúspech ako príležitosť na učenie a rast. Túto filozofiu vnáša aj do procesu edukácie.

Žiakov motivuje a pomáha im zlepšiť sa v škole, a tak mu napomáha dosiahnuť jeho vlastné ciele.

Základné prvky,

na ktorých je rastové myslenie založené a moderná SOŠ ich podporuje sú:

- Túžba po učení (tú máme prirodzene všetci treba ju podporovať)
- Prijímať zmeny
- Vytrvať aj pri neúspechu, vnímať ho ako príležitosť na zlepšenie
- Vnímať úsilie ako cestu k majstrovstvu
- Prijímať kritiku a učiť sa z nej
- V úspechu iných nájsť ponaučenie a inšpiráciu
- Spolupracovať

Kľúčová v procese plánovania edukácie je identifikácia vzdelávacích potrieb žiaka.

Učiteľ v modernej SOŠ si kladie tieto otázky:

„Poznám vzdelávacie potreby žiaka a vytváram didaktické situácie, ktoré sú pre neho primerané?“

„Čo môžem urobiť pre podporu a zvýšenie efektivity procesu učenia?“

„Aké didaktické situácie vytvorím pre dosiahnutie aktívnej interakcie žiaka s učivom?“

Pedagóg sa v dynamickom procese interakcií dostáva do rôznych pozícií, podľa poskytovanej podpory žiakom:

- mentor,
- poradca,
- facilitátor,
- sprievodca,
- tréner,
- tímlíder.



3.2. PEDAGÓG - SPRIEVODCA



Pedagóg v modernej SOŠ je sprievodca a moderátor. Zodpovednosť za učenie prenáša na žiaka.

Učenie je vždy **aktívny proces**, ktorý prebieha v hlave žiaka.

Rolou Pedagóga je **sledovať prejavy** toho, čo sa v jeho hlave deje. Preto **podporuje** také **aktívne učenie**, kde žiaci môžu skúmať okolie a snažia sa porozumieť. Umožňuje žiakom, aby **spracovávali informácie a premýšľali** o nich zo svojho pohľadu. Podporuje takú formu výuky a rozvoja, ktorá je žiakom prirodzená, smeruje k porozumeniu **informácie** a vedie k ich aktivite.

Pedagóg – sprievodca je v modernej SOŠ v úzadí. Jeho úlohou je ponúknuť žiakom **príležitosť na vzájomné učenie, tímovú prácu, vzájomné hodnotenie, reflexiu, a evaluácia pre pedagóga**.

Pedagóg má kompetencie, ktoré mu pomôžu pri identifikácii a motivácii rozvoja žiaka v súlade s jeho predpokladmi.

- Dokáže prebudiť potenciál žiaka a prebudiť v ňom chuť učiť sa a rozvíjať. Kladie vysoké nároky na všetkých žiakov a nielen na tých, ktorým sa darí.
- Záleží mu na všetkých žiakoch rovnako. Vníma ich ako ľudí a snaží sa im pomáhať. Je starostlivý.
- Je srdečný, láskavý, optimistický.
- Dokáže vytvoriť atmosféru podpory a dôvery a nie hodnotenia, atmosféru náklonnosti.
- Zdieľa svoje vedomosti schopnosti a zručnosti so žiakmi a spoločne ich s nimi rozvíja.
- Podporuje kritické myslenie u žiakov dáva a prijíma spätnú väzbu.
- Podporuje sebavedomie a sebaúctu.
- Vedie žiakov k zodpovednosti a necháva im priestor.
- Motivuje ich k rozvoju.

Sprievodca / Pedagóg sa riadi týmito zásadami:

- **Pomáha žiakom pochopiť, že môžu rásť** iba prostredníctvom tvrdej práce, odhodlania a praxou.
- **Povzbudzuje žiakov v učení.** Vysvetľuje žiakom, prečo je dôležité niečo sa naučiť a zvládnuť a ako to využiť v budúcnosti. Žiak si sám plánuje ciele.
- **Nehovorí žiakom, že sú chytrí alebo nadaní,** pretože to znamená, že sa narodili s vedomím, že už také proste sú a toto nepodnecuje ich úsilie o rast. Pomáha žiakom s identifikáciou silných stránok a rezerv. Vedie ich k sebapoznaniu.
- **Chváli proces - úsilie,** tvrdú prácu a prax, ktoré umožňujú žiakom dosiahnuť ich skutočný potenciál. Chváli jednotlivé kroky, ktoré vedú k úspechu a chváli žiakov za ochotu učiť sa. Ochota učiť sa v procese vzdelávania je dôležitejším aspektom ako známka z nejakého testu.
- **Hovorí žiakom, že chyby sú súčasťou učenia.** Žiaci sa niekedy naučia vtedy, keď urobia chybu. Čím ťažší je problém, tým viac radosti žiak zažíva v momente, keď niečo pochopí alebo vyrieši.
- **Podporuje prácu v skupinách.** Žiaci sa učia najlepšie, keď sa ponoria do témy a diskutujú o nej so svojimi spolužiakmi a rovesníkmi.
- **Nielen vzdeláva, ale aj rozvíja postoje a hodnoty žiakov.**



Ako to podporiť:

- Škola má vypracovaný koncept výberového konania na zamestnancov školy, ktorý popisuje požiadavky. Okrem dosiahnutého vzdelania kladie dôraz na kľúčové osobnostné kompetencie uchádzačov.
- Cieleny osobnostný rozvoj v kľúčových kompetenciách rozšíreného kompetenčného profilu. Odporúčame zaviesť aj do VŠ pedagogických smerov.
- Posilnenie profesionality učiteľov vo vzdelaní, letnými školami, systémom výmeny praxe.
- Vytvoriť platformu na zdieľanie nových programov edukácie a best practices.

Zmena v prístupe hodnotenia žiaka/spätná väzba:

Súčasný stav:

- hodnotenie je formálne zamerané na výsledok nie na proces
- žiakom nie je jasná súvislosť medzi cieľmi vyučovacej hodiny a spôsobom učenia, nie je im jasné čo sa od nich očakáva
- žiaci sami seba nehodnotia
- žiakom nie je jasné prepojenie učiva prečo sa to učím načo mi to bude
- ciele rozvoja /edukácie nie sú individualizované/specifické, ale zadane pre všetkých žiakov rovnako

Návrh na zmenu:

Pri hodnotení žiaka kladie moderná SOŠ dôraz na proces učenia každého žiaka nie na výsledok a známku.

Kľúčovým nástrojom na motiváciu žiaka a vytvorenie rešpektujúceho vzťahu žiaka s pedagógom/sprievodcom je, že žiak vopred vie aké sú **kritéria požadovaných výsledkov jeho práce a jej kvality**.

Dôležitou úlohou učiteľa/sprievodcu je dohliadnuť na to, aby kritériá boli **merateľné a overiteľné a ciele dosiahnuteľné** (splniteľné) pre **každého žiaka v danom čase**. Potom spätná väzba (vyhodnotenie) úloh resp. práce žiakov je zameraná na to, čo sa im podarilo splniť, čo bolo ťažké a ako budú postupovať nabudúce. Podporuje sa tým sebareflexia žiaka a vzájomná reflexia v triede. Kritériá sú splnené ak dôjde k dohode žiaka a učiteľa/sprievodcu. Takáto dohoda je uzatvorená písomne.

Pedagóg/Sprievodca:

1. Priebežne poskytuje spätnú väzbu v každodennom živote. Cieľom tohto neformálneho typu rozhovoru je bezprostredné poskytnutie informácie a postrehov ku konkrétnej aktivite žiaka. Používa pritom rôzne metódy a techniky: motivačný rozhovor, vyhodnotenie úlohy, vzájomná spätná väzba v skupine (triede) atď.
2. Písomná spätná väzba je poskytovaná štvrtročne resp. pri ukončení projektu, ktorá je k nahliadnutiu žiakovi a rodičom. Vzťahuje sa k práci a správaniu žiaka na jednotlivých predmetoch samostatne
 - hodnotí pokrok žiaka – neporovnáva ho s nikým
 - popisuje konkrétne zvládnuté oblasti rozvoja
 - tvorí hodnotenie spoločne so žiakom
 - definuje kroky potrebné k podpore
 - spoločne definujú ďalšie kroky – ciele rozvoja
3. Polročné hodnotenie má vopred stanovené kritériá hodnotenia. Tie vychádzajú aj z hodnôt a princípov školy, ako aj z cieľov, ktoré si stanovil pri učení a rozvoji. Podkladom pre vypracovanie hodnotenia sú záznamy z individuálnych rozhovorov, pozorovania, postrehov ostatných učiteľov/sprievodcov resp. inštruktorov, portfólia študenta.
Napríklad: Zaujíma sa o štúdium, naplňa a dosahuje stanovené a očakávané ciele, spolupracuje v tíme, rešpektuje ostatných aj pravidlá školy, aktívne hľadá riešenie problémov, pomáha druhým, objektívne hodnotí seba aj druhých, vedie si portfólio atď.

Moderná SOŠ používa väčšinou formatívne hodnotenie. Do hodnotenia sú intenzívne zapájaní žiaci a ďalšie subjekty (učitelia, žiaci, rodičia, inštruktori, majstri).

Hodnotenie sumatívne

Zarad'uje/diagnostikuje žiaka do nejakého stupňa neusmerňuje len známkuje

Nemotivuje žiaka k zlepšeniu lebo nevie na čo samá zamerat'

Postihuje chyby

Neumožňuje sebahodnotenie žiaka

Nepodnecuje zodpovednosť žiaka

Hodnotenie holistické

Hodnotí celok, konštatuje veci dobré-&zlé

Hodnotenie formatívne

Upravuje, pretvára, sprevádza, dáva spätnú väzbu

Motivuje k zlepšeniu, nehodnotí celok ale len časť procesu

Chyby využíva ako priestor pre zlepšenie

Podnecuje sebahodnotenie a nastavenie cieľov zlepšenia

Posilňuje schopnosť žiaka prebrať zodpovednosť za zlepšenie

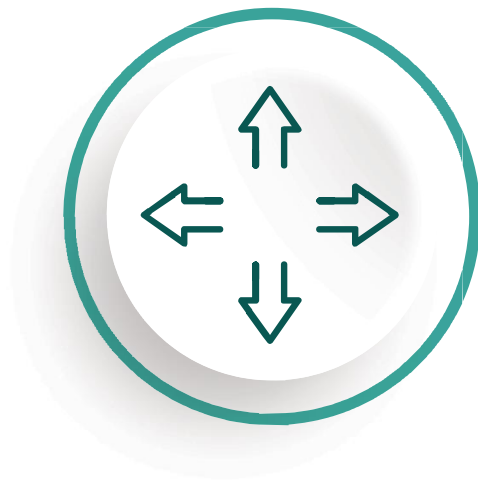
Hodnotenie analytické

Hodnotí len vybrané stránky má zadané kritériá hodnotenia



3.3. ROZŠÍRENÝ

KOMPETENČNÝ PROFIL PEDAGÓGA



Pre úspešné riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu sú dôležité profesijné kompetencie učiteľa. Pod pojmom profesijné kompetencie učiteľa rozumieme súbor znalostí, schopností a spôsobilostí, ktoré by mal mať učiteľ rozvinuté tak, aby jeho pôsobenie na žiakov bolo účinné.

Profesijné kompetencie pedagóga - sprievodcu.

Kľúčovým faktorom úspešného fungovania školy je vytvorenie kvalitného a dobre motivovaného tímu pedagógov /sprievodcov.

Moderná SOŠ má vypracovanú koncepciu výberového konania na obsadzovanie zamestnancov školy a popísaný požadovaný profil tímu, ktorý je v súlade s víziou hodnotami a princípmi školy.

Sledujú sa nielen odborné a pedagogické vzdelanie uchádzačov ale aj ďalšie predpoklady a požiadavky, ktoré sú kľúčové nielen pre samotnú prácu so žiakmi a sprevádzanie ale aj pre vybudovanie spolupracujúceho a rozvíjajúceho sa tímu.

Kompetencie pedagóga sú:

I. Základné kompetencie učiteľa sú:

- odborné, predmetové, psychologické, spočívajúce v schopnosti učiteľa individuálne pristupovať k žiakom, na základe identifikovaných edukačných potrieb
- pedagogicko-psychologicko-didaktické, spočívajúce v schopnosti učiteľa pracovať s učivom tak, aby sa pretváralo do vyššej úrovne informovanosti žiaka a vyvolalo u žiaka schopnosť samostatne myslieť v danej oblasti, vytvárať si názory, diskutovať, riešiť problémové úlohy a pod.
- pedagogicko-manažérske, spočívajúce v sprevádzaní žiaka pri rozvoji myslenia v súvislostiach
- poradenské a konzultačné – uplatňujúce sa pri riešení výchovných problémov žiakov, problémoch súvisiacich s úspešným uplatnením sa žiaka v živote, pri prekonávaní problémov dotýkajúcich sa deficitných kognitívnych funkcií a pod.