



**KVALITATÍVNY PRIESKUM ZAMERANÝ NA POROVNANIE VÝSLEDKOV
UPLATNENIA A KVALITY PRÍPRAVY ŽIAKOV V SYSTÉME DUÁLNEHO
VZDELÁVANIA A MIMO SYSTÉMU DUÁLNEHO VZDELÁVANIA**

CIEĽ PRIESKUMU

- Zmapovať vnímanie, postoje a skúsenosti subjektov zapojených do SDV – Porovnať vnímanie žiakov študujúcich v SDV a absolventov, ktorí ukončili štúdium v SDV so žiakmi a absolventmi, ktorí študovali a ukončili štúdium v systéme školského vzdelávania.
- Identifikovať faktory, ktoré môžu mať významný vplyv na úspešnú realizáciu SDV,
- Identifikovať kľúčové momenty definovania modelu modernej strednej odbornej školy.

ÚČASTNÍCI PRIESKUMU

1

ZAMESTNÁVATELIA

Zamestnávateľia
Inštruktori

2

STREDNÉ ŠKOLY

Stredné odborné školy

3

ŽIACI

Žiaci študujúci v SDV
Absolventi SDV
Absolventi SDV pokračujúci maturitou

METODIKA PRIESKUMU

Kvalitatívny prieskum realizácia v mesiacoch
september – október 2018.

Pilotný prieskum

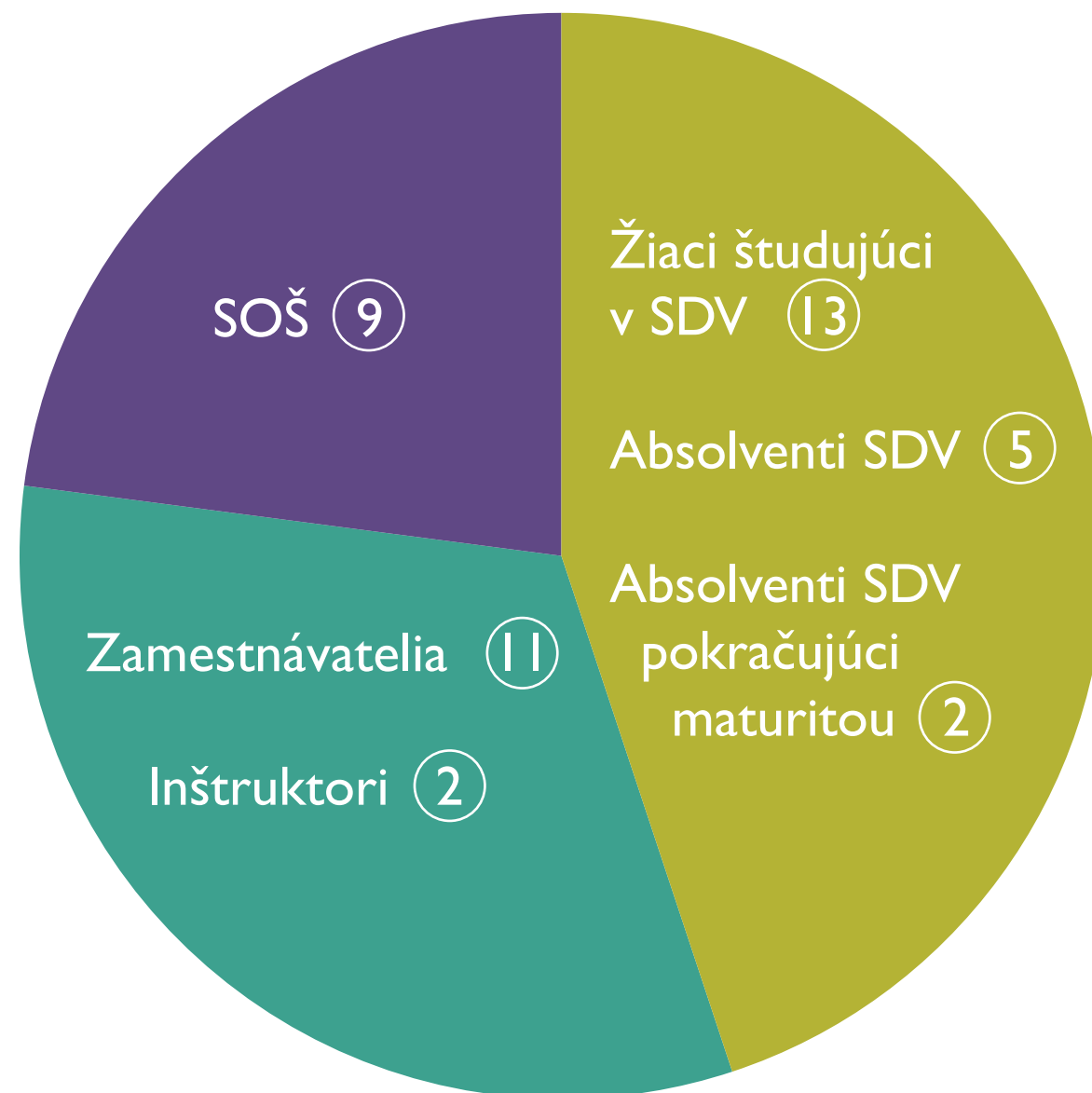
Respondenti:

- z celého Slovenska
- z rôznych odvetví

Pološtruktúrované
hĺbkové
individuálne rozhovory:

- pripravený scenár obsahoval:
 - štruktúrované otázky položené všetkým účastníkom
 - voľná diskusia o SDV, v ktorej formulácia a počet otázok nie sú stanovené

VZORKA



spolu 42 rozhovorov

VZORKA

Zamestnávateľia

– personálny manažér, administrátor personálneho oddelenia, manažér vzdelávania, inštruktor, predseda družstva...

SOŠ

– personálny manažér, administrátor personálneho oddelenia, manažér vzdelávania, inštruktor, predseda družstva...

Žiaci SDV

– ročníky 2,3

Absolventi SDV

– 3. ročníka

Absolventi SDV

– pokračujúci maturitou

VÝSLEDKY PRIESKUMU

Výroky respondentov sú písané kurzívou.

- *Pozitívne označené modrými bodmi.*
- *Negatívne označené červenými bodmi.*
- Neutrálne označené bodmi na opačnej strane.* •

Výsledky sú rozdelené
do častí:

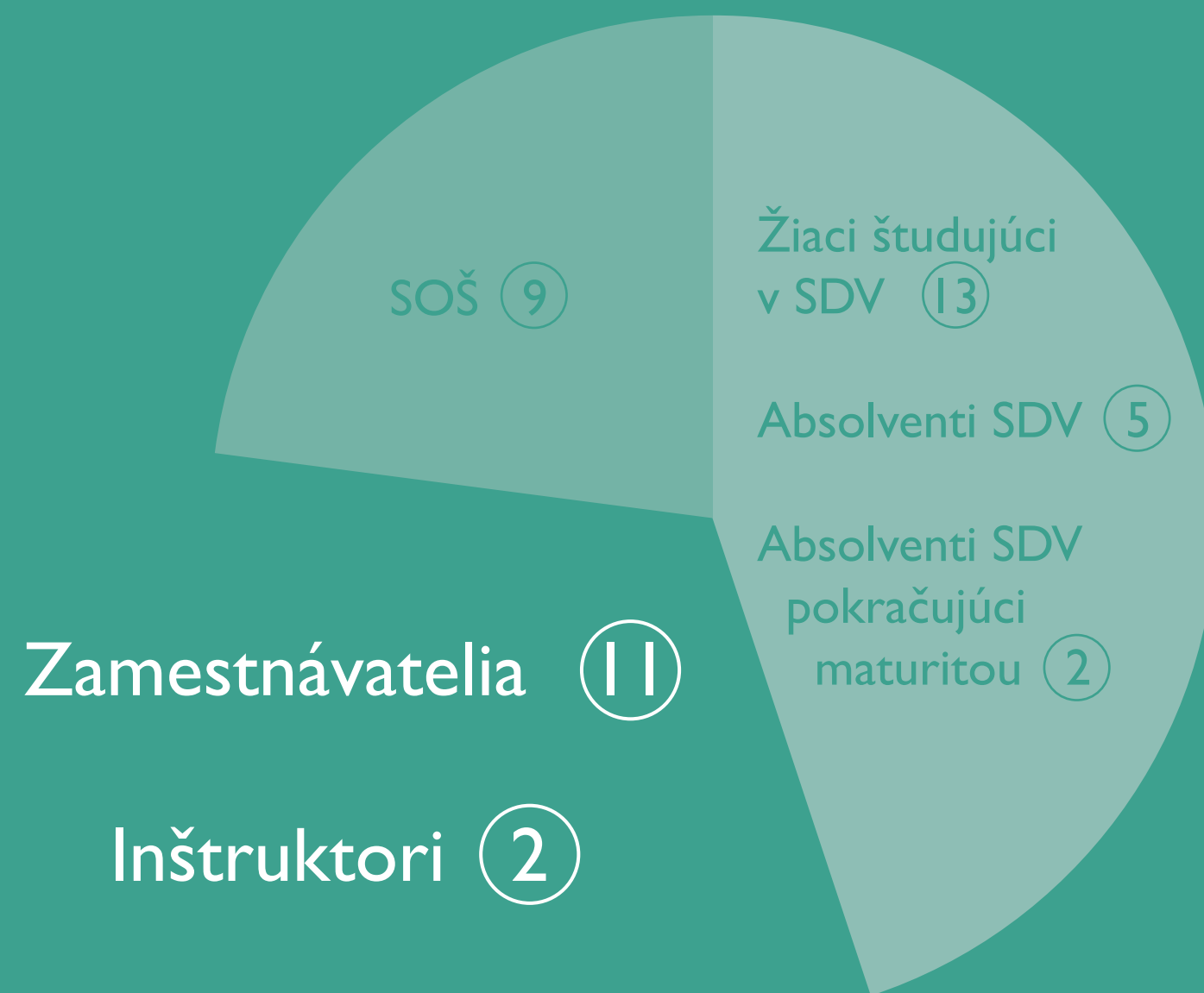
zamestnávateľia + inštruktori

stredne odborné školy

žiaci študujúci v SDV a absolventi SDV

celkové porovnanie odpovedí respondentov

ZAMESTNÁVATELIA



DÔVODY ZAPOJENIA SA DO SDV

9

možnosť "vychovať si" mladých pracovníkov

7

nedostatok kvalifikovaných pracovníkov

5

spoznať schopnosti študentov ako budúcich záujemcov o prácu

3

tradícia

2

spolupráca

2

prestíž, konkurenčná výhoda

2

nadviazanie/ budovanie vzťahu pracovník - zamestnávateľ

1

pomoc systému vzdelávania na Slovensku

DÔVODY ZAPOJENIA SA DO SDV

Možnosť vychovať si vlastných zamestnancov
a nedostatok kvalifikovaných zamestnancov

- *Potrebuje viac interných zamestnancov, máme ich nedostatok, kapacity regiónu sú už vyčerpané - potrebujeme aj viac študentov v SDV.*
- *Dôvodom vstupu do Duálu bol nedostatok zamestnancov. Majiteľ firmy sám bol rozhodnutý v tom čase otvoriť vlastnú školu, ale pre zaťažujúce legislatívne požiadavky a potreby lobingu v tejto sfére od spomínaného zámeru odstúpil.*
- *Myšlienka vstupu do SDV vznikla pri pracovných pohovoroch, kedy absolventi SOŠ a VŠ prichádzali na pohovory. Následne sme zistili, že nemajú dostatok skúseností či informácií. Školy majú veľmi slabé technické vybavenie, používajú zastarané technológie, nehovoriac o tom, že mnohí žiaci nevideli napr. digitálnu ústredňu. Žiaci neboli prakticky zruční.*
- *Žiaci zo škôl nechcú pracovať v našom odvetví, chýbajú zamestnanci, ktorí by vedeli robiť určitý typ práce. Chýbajú všeobecne zamestnanci v našom odvetví, hlavne mladí ľudia.*
- *Myšlienka vstúpiť do SDV vznikla z dôvodu, že máme nedostatok zamestnancov do výroby. Potrebujeme mať vzdelaných operátorov pripravených na prácu v odvetví.*

DÔVODY ZAPOJENIA SA DO SDV

Tradícia

- *Dlhodobo sme spolupracovali so školami; pre nás to predstavuje iba „zoficiálnenie“ našich doterajších vzťahov.*
- *Dva roky pred spustením samotného SDV sme mali pripravený vlastný vzdelávací program. Podpora bola od materskej firmy zo zahraničia, tam mali už nastavené SDV.*
- *V minulosti sme mali vlastnú školu.*
- *Historický dôvod - vyše 20 rokov bola spolupráca SOŠ a VŠ s nami.*

Prestíž

- *SDV je zatiaľ otázka prestíže. Nepomáha nám zatiaľ v ničom, nemáme ešte kvalitných žiakov zo SOŠ. Veríme, že sa to zmení, stoja nás peniaze a nikde nie je záruka, že u nás ostanú.*
- *Sme nový zamestnávateľ v regióne, kde je veľa zamestnávateľov, ale malých. Tí nemajú podmienky pre vstup do SDV. Bola to istá konkurenčná výhoda.*
- *Zviditeľniť sa na trhu (employer branding), schopnosť dostať sa do povedomia a naučiť žiakov novú technológiu.*

ZDROJE INFORMÁCIÍ O SDV



ZDROJE INFORMÁCIÍ O SDV

- *SOŠ nám dávala informácie.*
- *SOŠ inicializovala stretnutie, máme historicky dobré vzťahy so školou.*
- *Prvé informácie sme mali z novín, neskôr zo SOŠ, sama škola nás oslovila.*
- *Sme členmi RÚZ a odtiaľ sme čerpali informácie. Bola nápomocná aj SOŠ, priamo pani riaditeľka školy. A dve koordinátorky z RSOV.*
- *Komory.*
- *Z médií.*
- *Nemali sme dostatočné informácie o SDV, oslovili sme ŠIOV, no nedostali sme všetky potrebné informácie, a preto sme sa spojili s ostatnými zamestnávateľmi a pýtali si rady od nich.*

ZAMESTNÁVATELIA

ZDROJE INFORMÁCIÍ POČAS ZAPOJENIA SA DO SDV



ZDROJE INFORMÁCIÍ POČAS ZAPOJENIA SA DO SDV

- *Neskôr sme sa spájali s inými zamestnávateľmi, aby sme dostali informácie.*
- *Sme členom záujmových organizácií.*
- *Komora. Hlavne pri nastavení systému – tlačivá, splnomocnenia, systémové nastavenia.*
- *Sami si naštudujeme informácie a sami si ich vyhľadávame.*
- *Sami sme si naštudovali potrebné informácie .*
- *Veľa informácií si dohľadávame sami, len sme zaneprázdnení, takže niečo sa dozvedáme zo ŠIOV, niečo z komory.*

Dual point mal zo začiatku aktívnejší prístup ako teraz. •

Máme nedostatok informácií o SDV, nemáme ani vyškoleného inštruktora, pretože máme málo vlastných interných zamestnancov a žiaka máme len jedného. Tak sa mu venujú vlastne traja zamestnanci. Podpora zo strany regionálneho koordinátora nie je žiadna. •

KRITÉRIÁ VÝBERU ŽIAKA

- 8 výsledok osobného pohovoru
- 4 doterajší prospech
- 4 žiadne
- 3 nastavené vlastné kritériá
- 2 odporúčanie základnej školy
- 1 konzultácia so SOŠ

KRITÉRIÁ VÝBERU ŽIAKA

- *Zatiaľ berieme všetkých, kritériá by chceli uplatňovať, ale je nedostatok žiakov.*
- *Hlavné je teraz pre nás množstvo študentov, lebo ich nemáme.*
- *Momentálne máme len 1 žiaka. Kritériá ale pomenované nemali. Nevedeli, čo je vlastne potrebné na výkon pracovnej pozície Ako hlavné kritérium uviedli komunikáciu -
- ako komunikuje žiak a či má záujem o prácu. Pri rozhovore o dôležitosti kritérií sa zhodli na kritériách ako – fyzické dispozície žiaka, motivácia žiaka, praktická skúška.*
- *Kritériá máme len tie, či majú záujem o SDV a chcú študovať tento odbor.*

Prvý rok sme mali žiakov málo, vzali sme všetkých. No neskôr bol záujem vysoký, tak sme selektovali. •

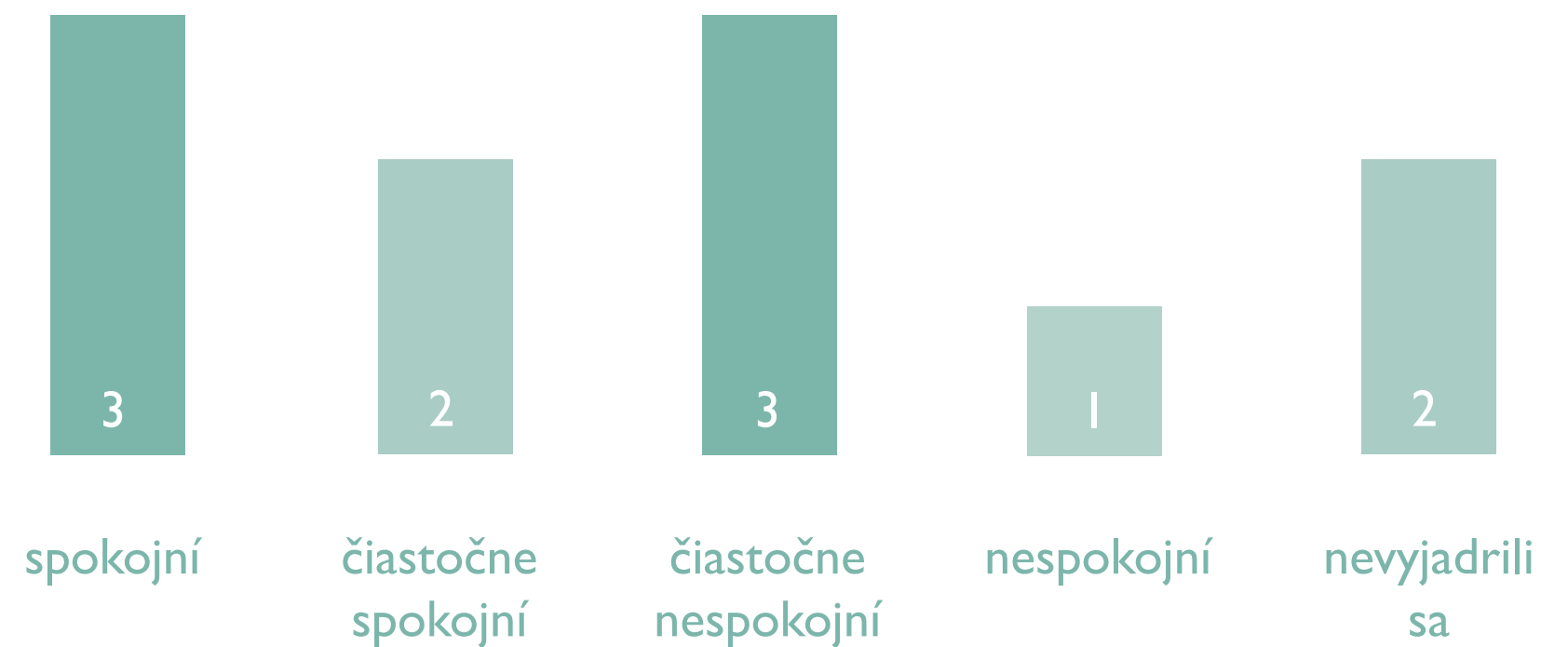
*Mali poslať motivačný list, aby sa prejavili. Praktické skúšky sme neorganizovali, obávali sme sa
dnešnej zručnosti detí. Napr. z 30 prihlásených sme vybrali iba 12.* •

Máme nastavené vlastné kritériá, ktoré sledujeme pri pohovore. Aj praktická skúška zručnosti. •

Sledujeme vedenie rozhovoru, záujem o prácu, komunikáciu a vnímanie odboru. •



ZAMESTNÁVATELIA



ZÁKLADNÁ ŠKOLA SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU

- *Dobrá skúsenosť s výchovným poradcom.*
- *Teraz je už spolupráca dobrá, dostávame včas informácie o termínoch ZRPŠ. V minulosti výchovní poradcovia neboli spoľahliví, neinformovali o prihláškach, neodovzdávali letáky.*
- *Môžeme sa zúčastňovať na rodičovských združeniach na ZŠ.*
- *Robíme aktivity pre ZŠ, ale robíme ich cez SOŠ.*
- *My nekomunikujeme priamo na ZŠ, robíme exkurzie, dni otvorených dverí pre ZŠ – 8., 9. ročník.*
- *Nekomunikujeme so ZŠ, túto spoluprácu nechávame na SŠ, nerobíme nábory na ZŠ, neoslovujeme rodičov ani žiakov priamo. Na tento druh propagácie nemáme vytvorený priestor.*

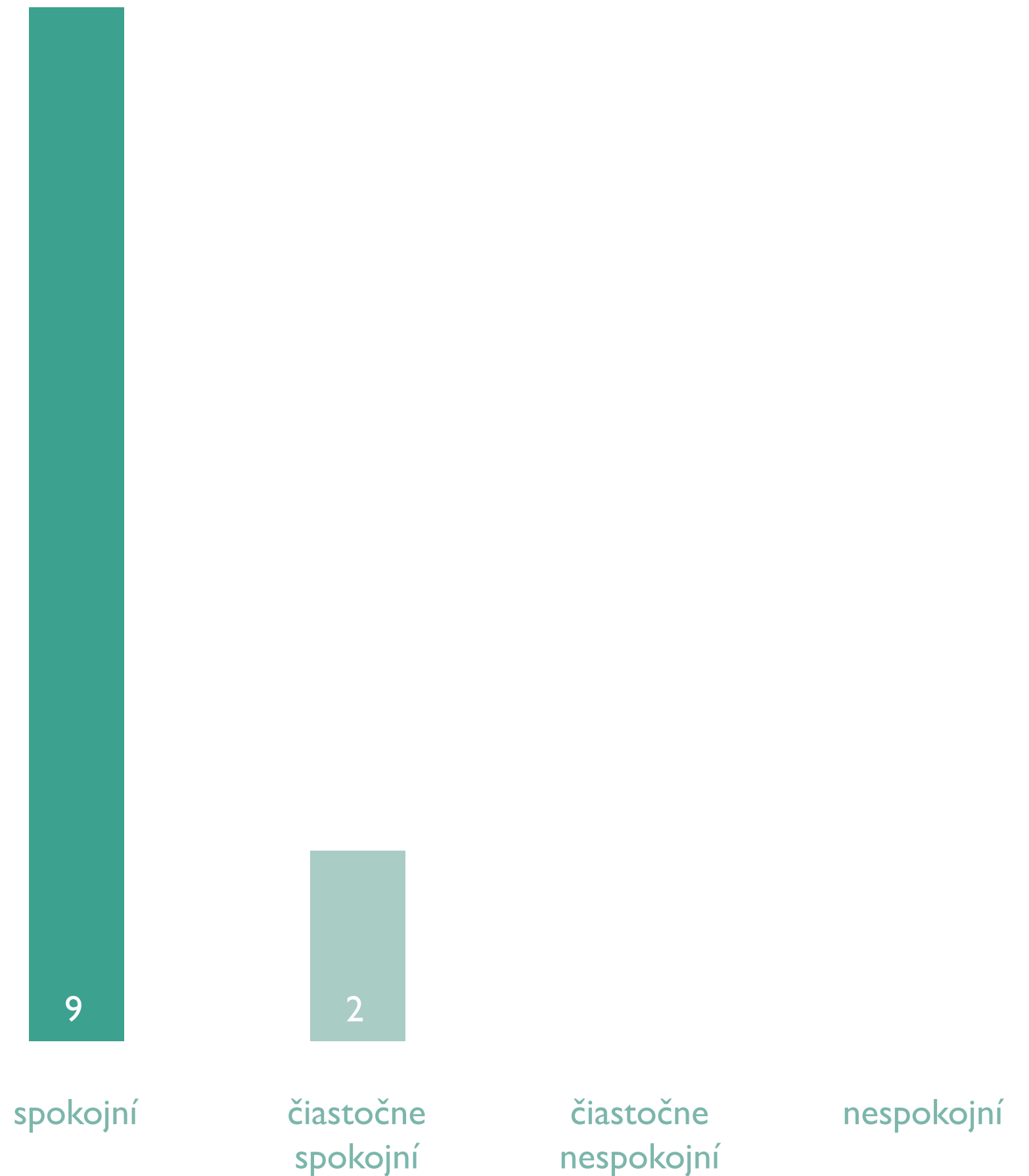
ZÁKLADNÁ ŠKOLA SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU

- *Spolupráca závisí od regiónu. Nie sme spokojní so spoluprácou s výchovnými poradcami zo ZŠ, nakoľko nereflektovali na našu ponuku ďalej sa vzdelávať. Komunikácia z našej strany bola priamo na riaditeľov škôl a informácia sa neposunula na výchovných poradcov.*
- *ZŠ si vyberajú zamestnávateľov, ktorí sú „vítaní“ na ZŠ. Na ZŠ nie je ochota.*
- *ZŠ sú pasívne, málo takých, ktoré sa zaujímajú. Máme pocit, že suplujeme systém výchovného poradenstva.*
- *Zo strany ZŠ nie je ochota komunikovať, neochota poskytnúť priestor v ZŠ na prezentáciu firmy.*
- *Oslovili sme ZŠ so žiadosťou o spoluprácu a prezentáciu pre žiakov. Zo strany riaditeľa ZŠ bola táto aktivita odmietnutá s tým, že musia učiť.*

STREDNÁ ŠKOLA

SPOKOJNOŠŤ S PRÍSTUPOM VEDENIA SOŠ

ZAMESTNÁVATELIA



STREDNÁ ŠKOLA

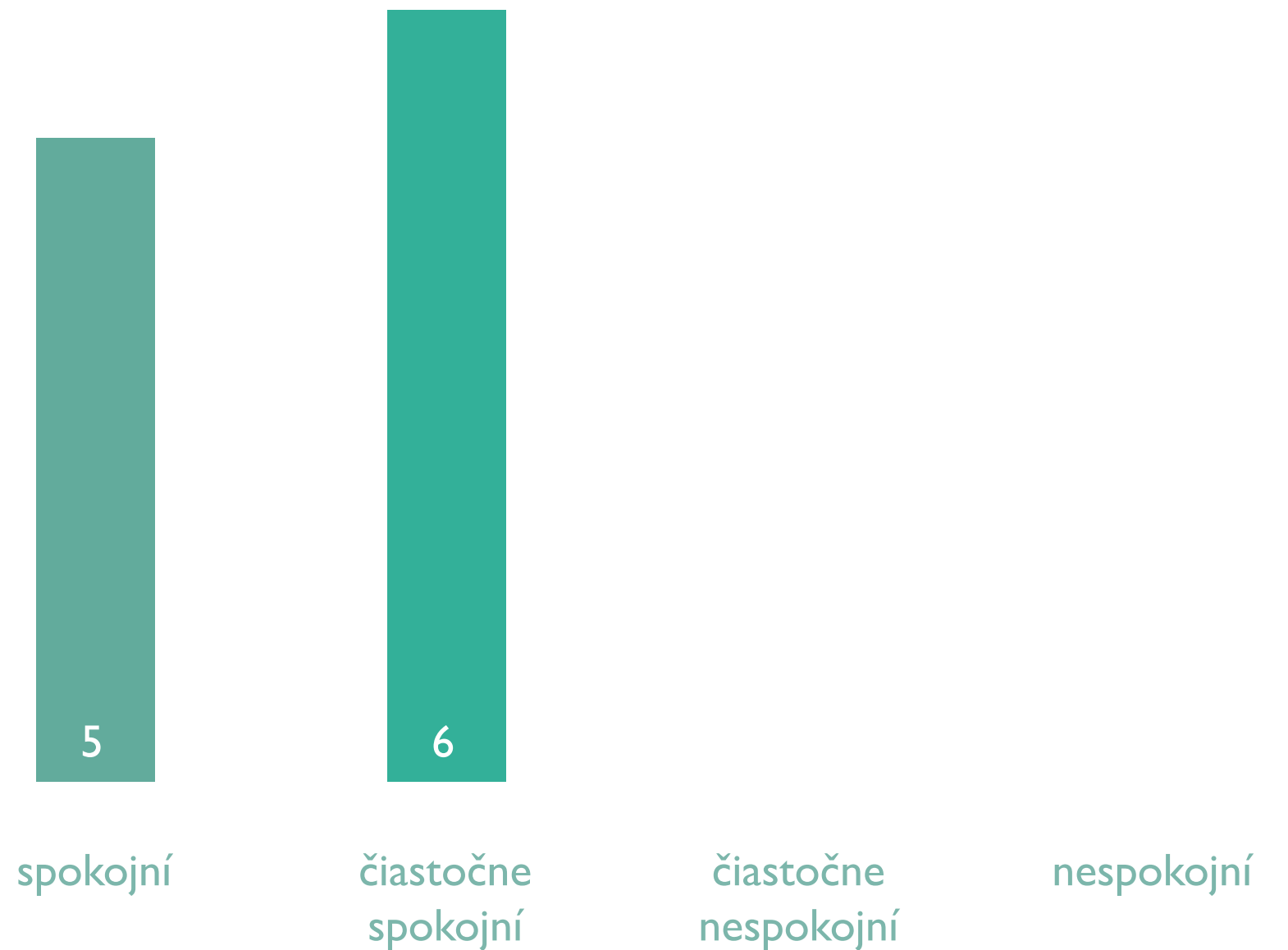
SPOKOJNOSŤ S PRÍSTUPOM VEDENIA

- *Spolupráca je dobrá, dokonca pripomienkujeme aj učebné osnovy.*
- *Spolupracujú s 2 školami historicky, na základe dobrých vzťahov.*
- *Spolupráca je dlhodobo nastavená na vysokej úrovni.*
- *Sú ústretoví.*
- *Na začiatku bola ťažká komunikácia s riaditeľmi, no už sa to všetko prekonalo.*
- *Máme z jednej školy zopár žiakov nie sú v duáli a sú celkom šikovní.*
- *Tento rok spolupracujeme s viacerými školami (z jednej máme nášho absolventa, ktorý u nich študuje nadstavbu s maturitou).*
- *Jedna škola nám nevie dodať dostatočný počet žiakov ktorých by sme potrebovali. Uprednostňujú väčšieho zamestnávateľa ako sme my.*
- *Nový odbor autotronik už je mimo duál.*

STREDNÁ ŠKOLA

SPOKOJNOŠŤ S PRÍSTUPOM PEDAGÓGOV SOŠ

ZAMESTNÁVATELIA



STREDNÁ ŠKOLA

SPOKOJNOSŤ S PRÍSTUPOM PEDAGÓGOV

- *Sme spokojní hlavne s majstrami odborných predmetov.*
- *Spolupráca je dlhodobo nastavená na vysokej úrovni.*
- *Zaujímajú sa o dianie u nás.*
- *Je to individuálne podľa regiónu. Prístup pedagógov je horší mimo BA.*
- *Chceli by sme, aby sa pedagógovia zúčastňovali vzdelávania, ktoré organizujeme nemajú záujem.*
- *Pedagógovia nie sú až tak dobre odborne pripravení, lebo škola si nemôže dovoliť zainvestovať do technológií na vyučovanie, do strojov atď. Niektorí z pedagógov sa boli u nás pozrieť na nové stroje a nové technológie.*
- *Majstri odbornej výchovy sú v poriadku, pedagógom SOŠ chýba kontakt s praxou a mnohokrát sa nad študentov vyvyšujú, nemotivujú žiaka, chýba smerovanie žiaka.*
- *Majstri komunikujú s nami len keď kontrolujú dochádzku žiakov.*
- *Zamestnávateľ vytvoril odborné skriptá na výuku a poskytol SOŠ aj VŠ nemali záujem.*

ZAMESTNÁVATELIA

STREDNÁ ŠKOLA
INFORMÁCIE,
SLEDOVANIE
TRENDOV
A AKTIVITA
PEDAGÓGOV

úroveň a aktivita pedagógov



postačujúca



nevyjadrili sa



nepostačujúca

STREDNÁ ŠKOLA

INFORMÁCIE, SLEDOVANIE TRENDOV A

AKTIVITA PEDAGÓGOV

- *Učitelia sa chodia na pravidelnej báze pozerať do dielní.*
- *Pedagógovia sa snažia, sami vyvíjajú aktivitu.*
- *Vzhľadom k tomu, že sa pravidelne stretávame s pedagogickým zborom, tak majú pravidelné informácie z praxe a ich aktivitu považujeme za postačujúcu.*
- *Pedagógovia neovládajú často nové postupy.*
- *Pomohlo by nám konkrétnejšie zameranie v rámci výuky na predmet nášho podnikania.*
- *Sú tam starší pedagógovia, majú staré informácie.*
- *Nie sú postačujúce, pedagógovia celý život len učia a nemajú žiadne skúsenosti z praxe.*
- *Chceli by sme, aby sa pedagógovia zúčastňovali vzdelávania, ktoré organizujeme (zadarmo). Nemajú záujem.*

STREDNÁ ŠKOLA

SPOKOJNOŠŤ
SO SOŠ CELKOVO

ZAMESTNÁVATELIA

9

1

1

spokojní

čiastočne
spokojní

čiastočne
nespokojní

nespokojní

STREDNÁ ŠKOLA

SPOKOJNOSŤ SO SOŠ CELKOVO

- *Nakoľko je dopyt po práci v našej spoločnosti zo strany žiakov aj rodičov, je spokojnosť na našej strane.*
- *Poskytovali sme školám benefity, aby škola nestratila majstrov.*
- *So školami je spolupráca dobrá, riaditelia sa tiež snažia získať žiakov.*
- *Spolupráca je dlhodobo nastavená na vysokej úrovni.*
- *Spolupráca prebieha zväčša iba v rovine administratívnej.*
- *Je rozdiel v komunikácii a ochote pri rôznych SOŠ. Komunikácia v jednej bola efektívna, snaha niečo robiť a riešiť. V druhej nie je, chýbala aktivita zo strany školy.*

ZAMESTNÁVATELIA

STREDNÁ ŠKOLA

POZITÍVA A NEGATÍVA SPOLUPRÁCE SO SOŠ

- *Spolupráca aktívna, efektívna, ochota spolupracovať.*
- *SOŠ nám vychádzajú v ústrety viac ako ZŠ, sami riaditelia robia aktivity na podporu nášho odvetvia, ale nie je záujem zo strany rodičov a detí pracovať v odvetví.*
- *Vedenie SOŠ je bolo ochotné prijať konštruktívnu kritiku z našej strany. Škola pristúpila k zmene - v rámci učiteľského zboru.*
- *Spolupráca pri výbere žiaka; vzájomné zdieľanie informácií o SDV.*

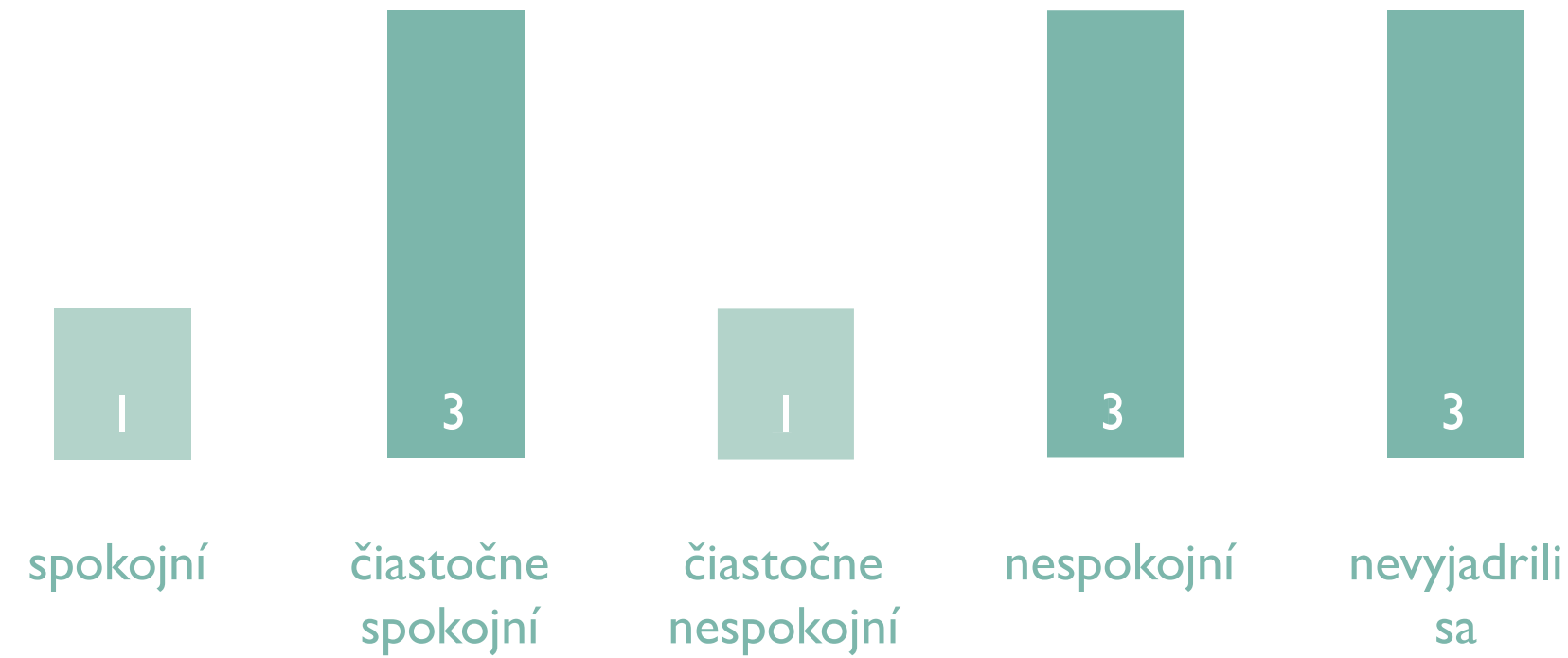
V začiatkoch bola komplikovaná komunikácia s vedením školy. Po zmene vedenia je všetko v poriadku.

- *Problém je v konkurencii firiem, ktoré majú v rámci danej školy žiakov v SDV.*



SAMOSPRÁVNÝ KRAJ SPOKOJNOŠŤ SO SAMOSPRÁVNÝM KRAJOM

ZAMESTNÁVATELIA



SAMOSPRÁVNÝ KRAJ SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU

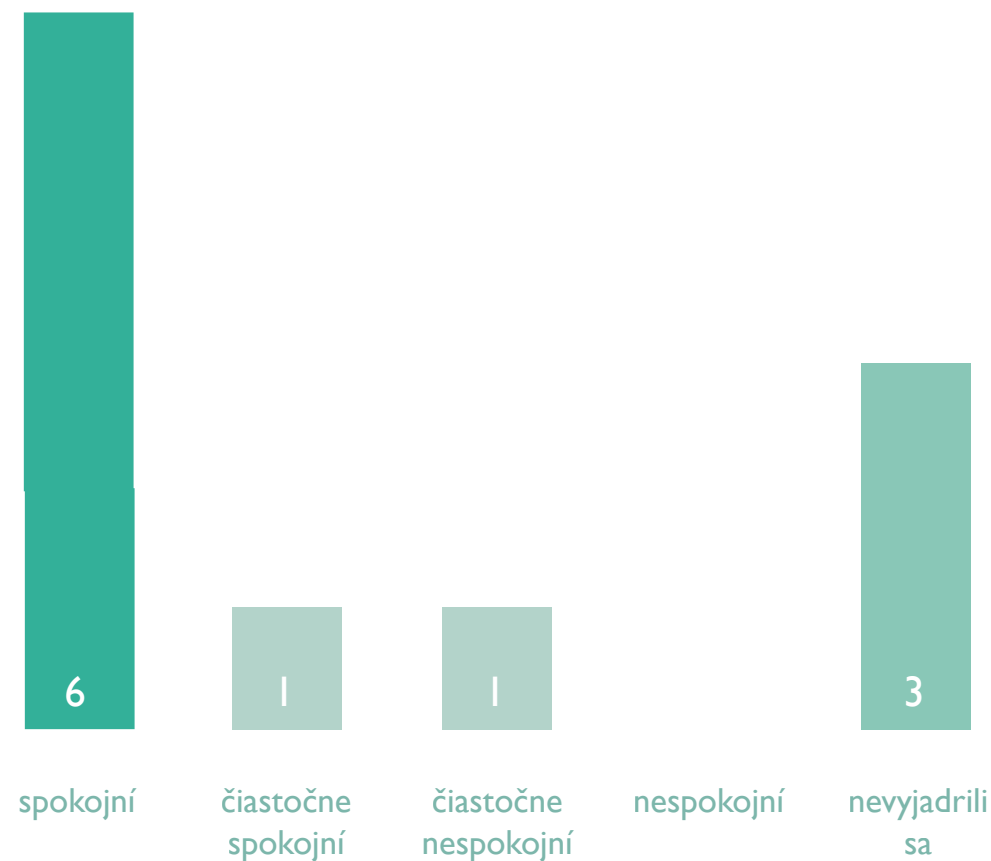
- *Spolupráca s VÚC je dobrá.*
- *Komunikácia prebieha, majú záujem.*

Aktivita zo strany je len občas. ●

- *Málo podporujú odborné vzdelávanie;*
- *Spolupráca s VÚC je slabá, netýka sa vôbec SDV.*
- *VÚC organizuje Burzu práce, to je jediný priestor, kde spolupracujú.*
- *Neriešia potreby stredného školstva komplexne, ale najmä gymnázií.*
- *Nekomunikujú, o akciách VÚC nás informuje škola.*
- *Komunikácia neprebieha.*
- *Žiadna spolupráca.*
- *Väčšinu vecí si riadime sami.*

ŽIACI

SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU



- *Ak je motivovaný žiak na prácu v odvetví, baví ho to, tak sa s ním dobre.*
- *Je to jednoduchšie ako so zamestnancami.*
- *Mávame pravidelné stretnutia so žiakmi.*
- *Robíme akcie 2x ročne „raňajky u zamestnávateľa“, kde sa zúčastnia inštruktori a žiaci bez zástupcov školy. Bavíme sa spolu o práci.*
- *Problém je že žiaci nie sú schopní zvládať pracovný systém. Nie sú motivovaní k pravidelnej práci všeobecne.*
- *Väčšina nemá o odbor záujem.*

Je to individuálne. ●

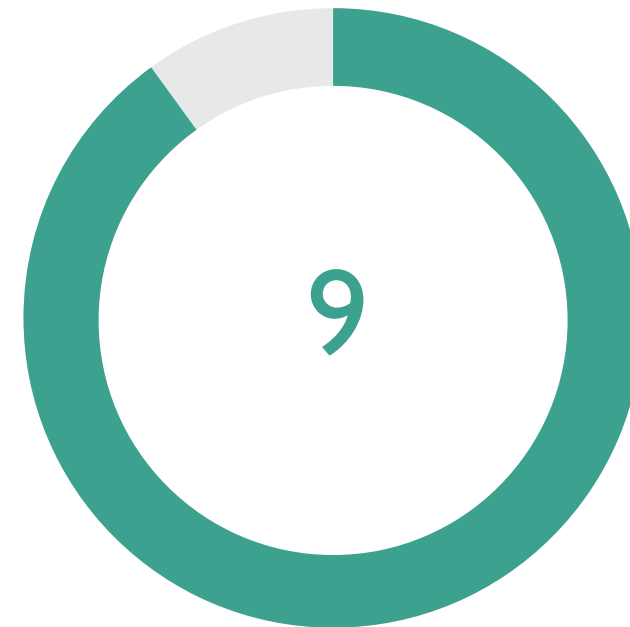
AKTIVITA A MOTIVÁCIA

Aktivita žiakov

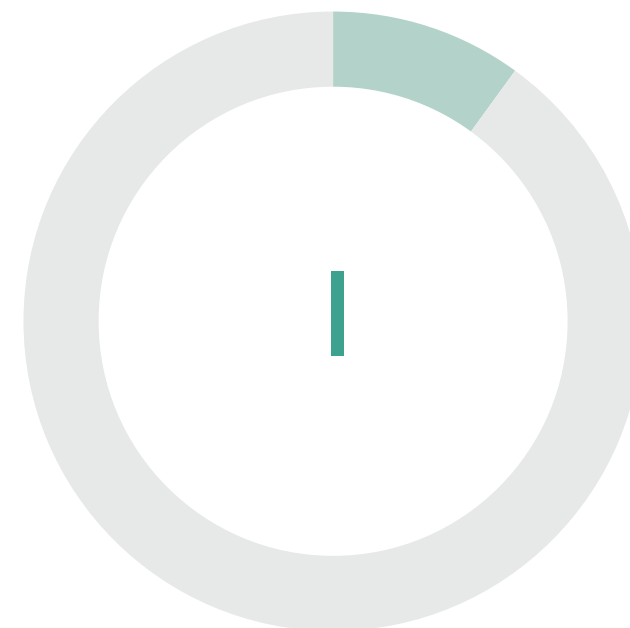
- Žiaci sú aktívni a motivovaní. Majú zaujímavé benefity.
- Žiak je motivovaný a aktívny, sám sa pýta.
- Žiaci sú šikovní a baví ich, čo sa učia a čo robia; je dobrá spätná väzba na žiakov od inštruktorov.

Je to individuálne. •

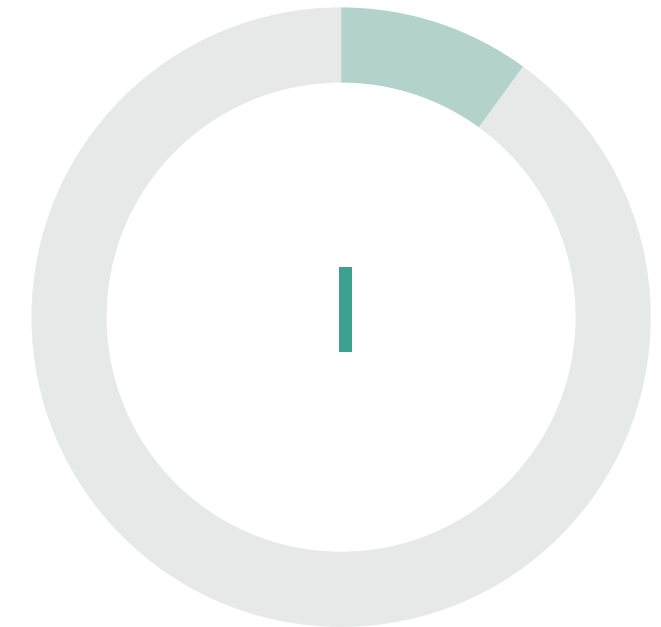
- Aktívni neboli; pri nástupe mali prváci obavy.
- Ak ich odbor nebaví, tak ani poskytnuté stipendium, gastrolístky – nie sú pre nich motivačné.



aktívni



nie aktívni



nevyjadrili sa

ŽIACI

ZÁUJEM ZAMESTNÁVATEĽA O ICH OSOBNÝ ŽIVOT

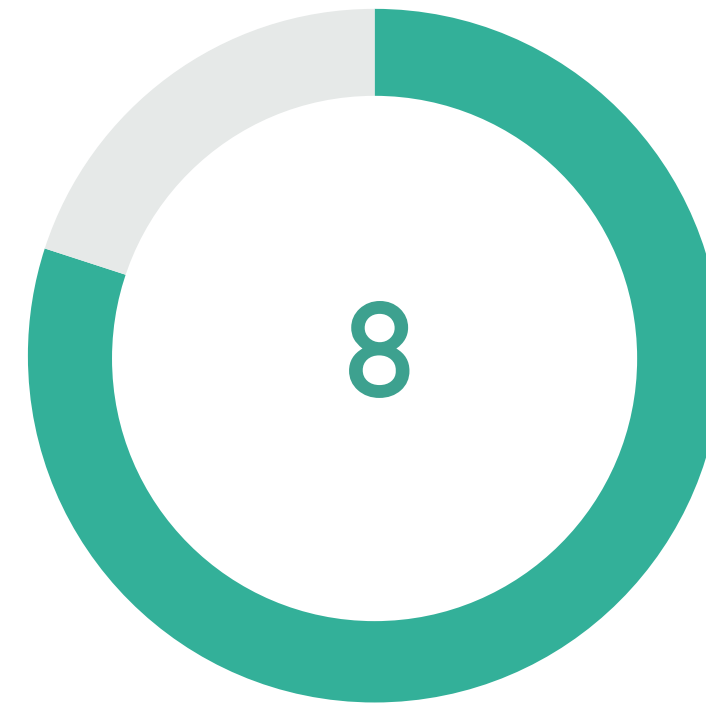
- *Veľmi aktívne sme riešili osobný život žiakov. Absolventi chválili prácu inštruktora.*
- *Inštruktori sa rozprávajú so žiakmi o osobnom živote.*
- *Žiaci si chvália inštruktorov, majú ich radi.*
- *Inštruktori komunikujú s deťmi, zaujímajú sa o ich život, o všetky pozitíva aj negatíva. No záujem o osobný život žiaka má pozitívny aj negatívny rozmer, treba odhadnúť mieru záujmu.*
- *Inštruktor zbral žiakov na stretnute aj po pracovnej dobe (pizza, kofola).*
- *S niektorými žiakmi som sa rozprávala, komunikácia je ale veľmi ťažká. V jednom prípade dohovor aj pomohol, žiak opäť začal pracovať, ale čoskoro opäť jeho záujem opadol.*
- *So žiakom sa rozprávame, nie je to ale o súkromných veciach žiaka, o súkromných veciach sme sa dozvedeli od učiteľa zo školy.*

MOŽNOSŤ KOMUNIKÁCIE S RODIČMI

- Rodičia aktívne pristupujú k SDV; vzhľadom na naše postavenie v regióne, značná časť rodičov je priamo u nás zamestnaná.

Pri výberovom procese, pred koncom školského roku a na rodičovskom združení.

- Nemáme nastavenú komunikáciu s rodičmi. Iba ak sú väčšie problémy, vtedy si personalista so žiakom individuálne pohovorí.



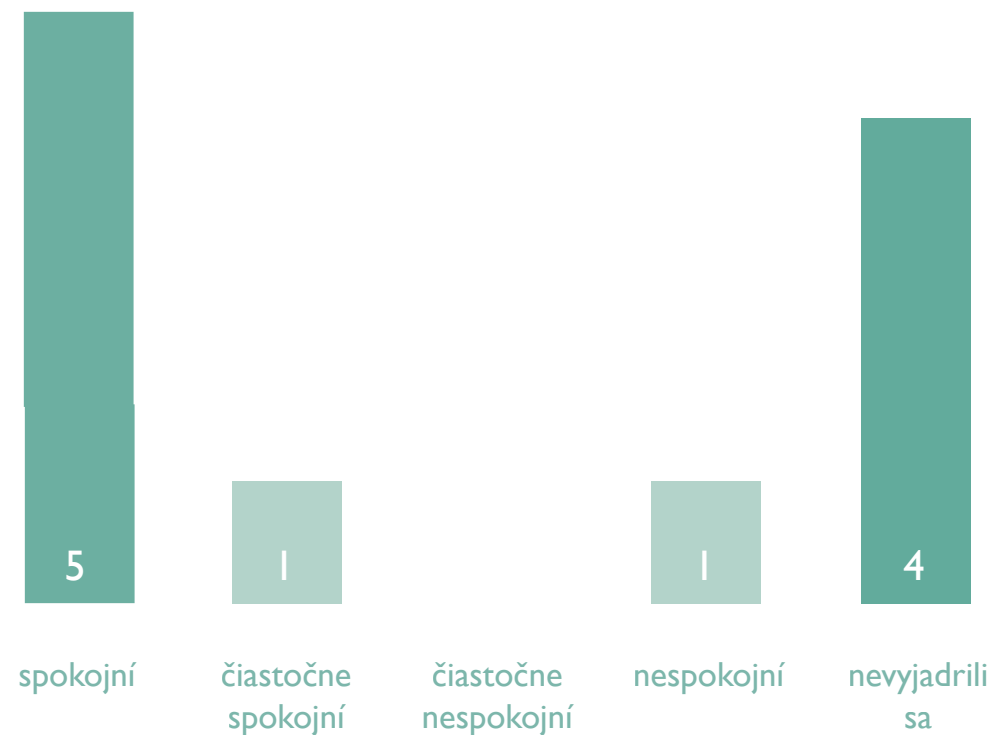
áno



nie

RODIČIA

SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU



- *Uprednostnili sme pri problémoch so žiakom komunikáciu priamo s rodičmi, nežli sme cez sprostredkovateľa – SOŠ, aby sme urýchlili celý proces a pomohli žiakovi.*
- *Uvedomujeme si, že rodič je dôležitý pre rozhodnutie žiaka. Ak sa vyskytne problém u žiaka, tak to aktívne to riešime s rodičmi.*
- *Komunikácia s rodičmi je v poriadku.*

Je to individuálne •

- *Neboli aktívni. Pýtajú sa iba na benefity.*
- *Rodičia sú rôzni, nezohľadňujú predpoklady dieťaťa, vezmú peniaze za produktívnu prácu a dieťa je hladné, komunikácia slabá.*
- *Jediná komunikácia je pri podpise zmluvy, ak prejavia záujem.*

PREKÁŽKY PRIAMO U ZAMESTNÁVATEĽA PRI PROCESE SDV

prekážky v podniku

- *Všeobecného charakteru, také bežné, ktoré sa ale dajú odstrániť.*
- *Byrokracia, administratíva.*
- *Hodnotenie inštruktorov je príliš formálne.*
- *Neskoro sú realizované školenia pre inštruktorov.*
- *Inštruktori majú nejasné informácie o úlohách a povinnostiach inštruktora, je potrebné ich preškolenie.*

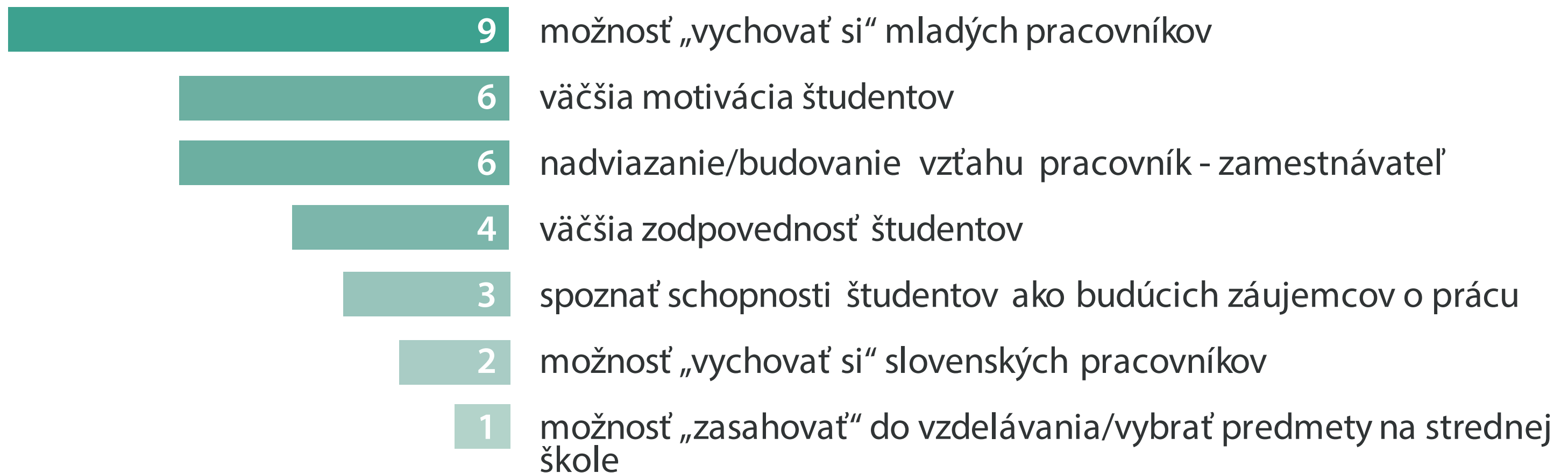


neboli prekážky



boli prekážky

POZITÍVA DUÁLNEHO VZDELÁVANIA

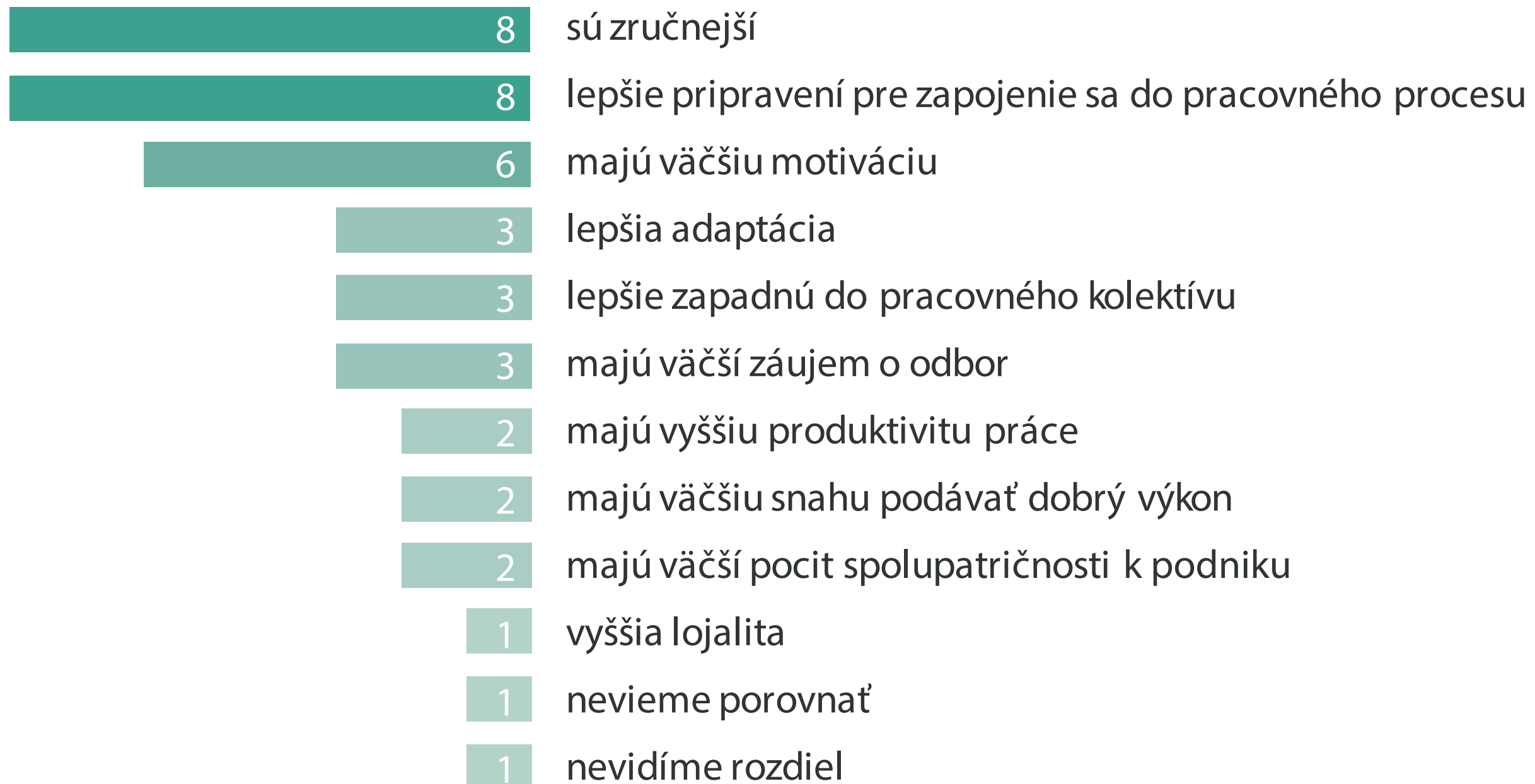


Tvorí sa zodpovednosť u žiakov, vytvára sa základ pre vnímanie firemnej kultúry. •

Majú rozsiahlejšie informácie o aktuálnych technológiách. •

Žiaci si majú možnosť vybrať zamestnávateľa. •

POROVNANIE ABSOLVENTOV SDV A ABSOLVENTOV SYSTÉMU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA



POROVNANIE ABSOLVENTOV SDV A ABSOLVENTOV SYSTÉMU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA

- *Lepšia adaptácia na pracovisku (kolektív atď.).*
- *Posúvame si žiakov na viacerých prevádzkach. Žiaci majú potom viac skúseností. V škole majú umelú prax, nemajú reálnych klientov.*
- *V 1.ročníku nevidíme rozdiel, ale v 3. ročníku rozdiel vidíme.*
- *Lojalita.*
- *Po odbornej stránke sú žiaci dobre pripravení.*

Nevidíme medzi nimi rozdiel, ak majú o odbor záujem. ●

- *Máme žiakov v duáli, s ktorými musíme rozviazať zmluvu v treťom ročníku pre ich absolútny nezáujem a nerešpektovanie základných pracovných povinností.*

ZAPOJENIE SA DO SDV V BUDÚCNOSTI

Len keby bolo viac študentov. •

Dualisti sú výrazné lepší ako nedualisti. •

Ak bude výber študentov na záujem o odbor, nie len na naplnenie tried, kvôli získaniu normatívov. •

Závisí to od toho, ako dopadnú prví absolventi. •

ZAMESTNÁVATELIA

9

1

1

určite áno

skôr áno

skôr nie

určite nie

ešte nevieme

ODPORÚČANIE SDV OSTATNÝM ZAMESTNÁVATEĽOM

- *Upozornili by sme na to, že je tam veľa administratívy*
- *Zjednodušiť pravidlá v SDV.*
- *Odporučili by sme duál iba veľkým firmám (pre malé firmy je to väčšia finančná záťaž).*
- *Je to finančne náročné aj personálne náročné.*
- *Podľa potrieb konkrétneho podniku; možnosť vychovať si zamestnanca.*
- *Dualisti sú výrazné lepší ako nedualisti.*

ZAMESTNÁVATELIA

9

1

1

určite áno

skôr áno

skôr nie

určite nie

ešte nevieme



ZAMESTNÁVATELIA

ODPORÚČANIA

smerom k základným školám

Intenzívnejšie zapojiť základné školy

- *Základné školy by sa mali spolupodieľať na procese sprostredkovania informácii o SOŠ a odboroch tak, aby to nebrali ako prácu navyše.*
- *ZŠ neinformujú žiakov a rodičov o odboroch. Žiaci vôbec nechcú ísť na SOŠ preto motivácia k odboru je veľmi slabá.*
- *Chýbajú deťom na ZŠ technické zručnosti. Nemajú návyky.*
- *Možnosť prezentovať zamestnávateľa žiakom a rodičom na ZŠ závisí od dobrej vôle školy. Nie je nastavená povinnosť pre ZŠ spolupracovať.*

Informovať a vzdelávať výchovných poradcov

- *Výchovní poradcovia by mali byť vzdelávaní na to, čo je SDV, na prácu so žiakom a na väčšej spolupráci s rodičom.*
- *Výchovní poradcovia na ZŠ nemajú informácie o SDV. Vzdeláť ich efektívne a rýchlejšie.*
- *Navýšiť pracovný úväzok výchovných poradcov tak, aby mali viac času výchovný poradca na prácu so žiakom.*



ZAMESTNÁVATELIA

ODPORÚČANIA

smerom k stredným školám

Informovať školy

- Školám chýba usmernenie, informácie, „praktično“, to čo je na trhu (v odvetví) aktuálne.

Vzdelávať pedagógov

- Vzdelávanie pedagógov pre lepšie poznatky z praxe. Mali by poznať kritériá, ktoré sú kľúčové pre jednotlivé odbory.
- Vieme poskytnúť s okamžitou platnosťou vzdelávanie v rámci našich interných školiteľov, máme vlastné materiály, ktoré môžu slúžiť ako učebnice (sú tam najnovšie informácie z problematiky nášho odvetvia). Nie je záujem zo strany pedagógov škôl sa takto vzdelávať, lebo nemajú za to kredity. Dávame SOŠ všetky informácie o nových technológiách, máme to spracované ako skriptá.
- Individuálny prístup zo strany učiteľa k žiakom (nie je motivácia učiteľa).
- Učitelia sú starší a nemajú už aktuálne, moderné info do daného priemyslu. Navrhoval by som vzdelávanie učiteľov priamo u nás, lebo to robíme pre vlastných zamestnancov (pedagógovia nemajú záujem).

Vytvoriť podmienky pre spoluprácu

- Niektorí majstri majú problém vycestovať na filiálky.
- Nie sú aktívni. Čakajú, že sa im podmienky vytvoria.

ZAMESTNÁVATELIA

ODPORÚČANIA

smerom k stredným školám

Prijímanie na SOŠ
/ výber povolania

- *Kvalitnejší výber študentov, zvýšenie kritérií pri prijímaní. Neprijať na odbor každého. Sledovať predpoklady žiakov.*
- *Odporúčame dodržiavanie postupu: najprv si vyber povolanie, potom si výber zamestnávateľa a až potom školu.*
- *Otvárať odbory na SOŠ o ktoré je záujem zo strany zamestnávateľov a nie odbory, ktoré sú „ľúbivé“ pre naplnenie stavu žiakov na SOŠ.*
- *SOŠ ba mala mať zameranie na konkrétne resp. príbuzné odbory. Nie všehochuť odborov od kuchárov, čašníkov, marketingových pracovníkov až po strojárrov.*

ODPORÚČANIA VŠEOBECNÉ

Vytvoriť spoločenský dopyt po odbore

- *Chýbajú žiaci, nie je záujem o prácu.*
- *Navrhujeme väčšiu propagáciu SDV smerom na verejnosť.*

Zlepšiť informovanosť

- *Chýbajú nám konkrétne spôsoby práce inštruktora so žiakom.*
- *Aby boli pravidelne zasielané bližšie informácie napr. o podávaní prihlášok.*
- *Zjednodušiť obsah informácií.*
- *Uvítali by sme, keby boli stretnutia viacerých zamestnávateľov, kde by sme si vymenili informácie a skúsenosti SDV.*
- *Chceme dostávať Newsletter, chýba nám metodika, postupy.*
- *Nedostatočný výklad novelizácie zákona o SDV.*



ZAMESTNÁVATELIA

ODPORÚČANIA

Znížiť byrokráciu

- *Proces vstupu je veľmi zdĺhavý. Byrokraticky náročný. Je potrebný vyčlenený 1 zamestnanec len na SDV. Malý zamestnávateľ na to nemá zdroje.*
- *Je to finančne náročné aj personálne náročné.*
- *V rámci SDV je veľa administratívy.*
- *Zjednodušiť pravidlá v SDV.*



ZAMESTNÁVATELIA

ODPORÚČANIA

Zmeniť systém hodnotenia inštruktorov

- *Byrokracia, administratíva. Každý deň o každom žiakovi po praxi musíme vypísať 3 x A4 dotazníkov na pracovisku, odovzdať hlavnému inštruktorovi, ten zaslať hlavnému personalistovi na spracovanie a archiváciu. Ved' ani v škole žiaci nehodnotia učiteľov. Za mesiac je z toho veľká kopa papierov, ktorú si aj tak nikto nestíha čítať. Navyše žiaci nebudú očierňovať inštruktora, s ktorým sú každý deň v práci a hodnotiť dennodenne veci, ktoré sa opakujú.*
- *Zmeniť formu spätnej väzby od žiaka na inštruktora tak, že by sa nerealizovala tak ako teraz – 1x mesačne. Kde žiak napíše len jedno slovo.*

Účast' zamestnávateľov na rodičovských združeniach

- *Oveľa osobnejšie a prínosnejšie (v porovnaní so súčasným hodnotením inštruktorov) sú rodičovské združenia -
- výborná spätná väzba, priamy kontakt pre oba tábory.*
- *Efektívnejšie sú rodičovské stretnutia, kde by bol aj zamestnávateľ. Vytvoriť na školách pre to možnosti, tak aby to nezáviselo od ochoty školy (riaditeľa).*



ZAMESTNÁVATELIA

ODPORÚČANIA

Skvalitniť a zefektívniť školenia inštruktorov

- *Naši inštruktori sa zúčastnili školení, ale iba úvodných, jednodňových. Tí, čo prešli rýchlokurzom, mali potom zaškoliť ostatných. Pre nás nepostačujúce a nerealizovateľné. Dnes máme ďalšie prevádzky, potrebu zaškoliť aspoň 16 inštruktorov. Máme sa na ŠIOV ozvať až v januári, či majú pre nás voľný termín.*
- *Nemáme vyškolených inštruktorov.*
- *3-dňové školenie inštruktorov nie je dostatočné. Dozvedia sa síce o špecifikách vývinového obdobia žiakov, ich emocionálnom prežívaní, ale chýba im presná metodika.*
- *Vyriešiť otázku školenia inštruktorov, resp. majstrov. 100 eur na inštruktora za školenie je pre nás na zváženie. Máme viac prevádzok a všetkých inštruktorov musíme pravidelne na vlastné náklady vyslať aj na odborné školenia k dodávateľom.*
- *Určite by sme privítali, keby sa štát, resp. v našom odvetví komora podieľal na financovaní školení hlavných inštruktorov. Tu vychádzame z právnej legislatívy.*



ZAMESTNÁVATELIA

ODPORÚČANIA

Zmeny v systéme vzdelávania

- *Zmeniť formu štúdií Duál +18 tak, aby sa nestratil záujem žiakov o povolanie (zmeniť pomer praxe a školy – vyučovanie v škole).*
- *Na základe pozorovania žiakov navrhujeme zmeniť systém vzdelávania „týždeň v škole a týždeň u zamestnávateľa“ na systém napr. „mesiac v škole a mesiac u zamestnávateľa“, nakoľko žiakom chvíľu trvá, kým si zase zvyknú na iné prostredie.*
- *Potreba väčšej variability možných úprav vzdelávacích programov/plánov podľa najnovších požiadaviek v odbore.*
- *Kvalitnejší výber študentov, zvýšenie kritérií prijímaní. Na základe týchto kritérií aj vzdelávať žiakov.*
- *Možnosť zaviazat' žiaka zostať u zamestnávateľa po ukončení štúdia zakotvený v učebnej zmluve (možné riešenie – nástupný bonus).*
- *Odporúčame dodržiavanie postupu: najprv si vyber povolanie, potom si vyber zamestnávateľa a až potom školu.*



ZAMESTNÁVATELIA

ODPORÚČANIA

- *Veľký zamestnávateľ je diskriminovaný, pretože sa mu nepriznáva plná čiastka podpory na žiaka v Duále (iba 700 eur na žiaka).*
- *Málo úľav od štátu (okrem daňových).*
- *Slabá ochrana práv zamestnávateľa.*
- *Zamestnávatelia žiadajú, aby sa aj študentom VŠ prehĺbilo praktické vyučovanie na VŠ (univerzity a VŠ sa bránia).*
- *Myšlienka duálneho vzdelávania je pozitívna, ale zatiaľ nevidím rozdiel medzi žiakmi, ktorí sú v ňom a mimo neho.*
- *Zatiaľ vznikajú iba trecie plochy, keď sú žiaci mimo duálu.*
- *Pri rokovaníach s novým veľkým zahraničným zamestnávateľom o vstupe na SR je potrebné zazmluvniť tak, aby bola jedna z podmienok aj podpora regionálneho školstva a SDV (Súčasný nový zamestnávateľ odmietol žiakov v SDV aj napriek tomu, že žiaci záujem mali. Uprednostnil ako zamestnancov, dlhodobo evidovaných nezamestnaných, ktorých si vyškolicil.)*

STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY



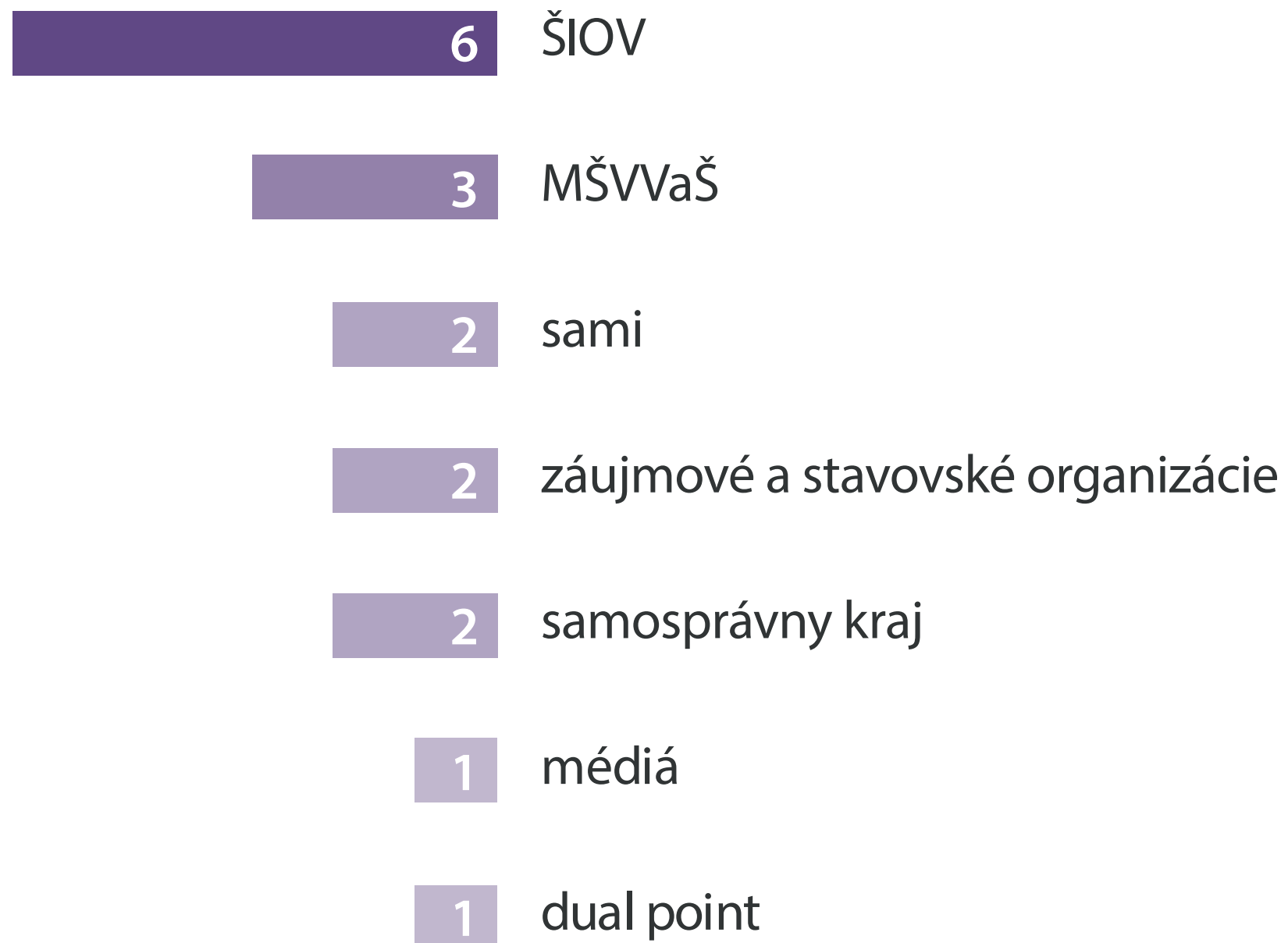
DÔVODY ZAPOJENIA SA DO SDV

- 5 získať prestíž
- 5 prilákať ďalších záujemcov o štúdium
- 4 odlíšiť sa od iných stredných škôl
- 3 umožniť študentom získať zručnosti, ktoré sú potrebné pre prax
- 3 tradícia
- 2 hrozba straty študentov
- 2 pomoc systému vzdelávania na Slovensku
- 2 zvýšiť úroveň vzdelávania na škole
- 1 zabezpečiť študentom zamestnanie
- 1 zlepšiť štatistiky úspešnosti zamestnania sa absolventov
- 1 umožniť pedagógom byť v kontakte s praxou

DÔVODY ZAPOJENIA SA DO SDV

- *Boli sme v minulosti zapojení v SDV, a preto sme chceli do SDV ísť znovu a chceli sme naplniť školu žiakmi.*
- *Historicky spolupracujeme so zamestnávateľom (20 rokov).*
- *V minulosti sme mali zavedenú prax u zamestnávateľa, vnímame zavedenie SDV ako návrat do minulosti. Len pokračujeme v tom, čo už sme vlastne robili. Neodradilo nás ani krátenie normatívu. Výhodou je uzatvorenie zmlúv so silným zamestnávateľmi.*
- *SOŠ strácala žiakov, vymysleli sme nový odbor, s ktorým sme vošli do duálu.*
- *Silný partner v regióne, čo spôsobilo, že pokiaľ by sme neboli v SDV, mohli by sme prísť o žiakov. Inak by sme do SDV nešli. Máme vlastné pracoviská.*
- *Duál máme len s jedným zamestnávateľom. Spolupracujeme s inými firmami, ale nie je tam SDV. Máme dlhodobú skúsenosť so žiakmi na praxi u zamestnávateľa.*
- *Aby bol prechod zo školy do práce čo najjednoduchší (aby bola adaptácia žiaka bez problémov).*
- *Boli sme súčasťou pilotného overovania hneď od začiatku duálu – na škole bol koordinátor zamestnaný v rámci projektu.*
- *Konkurenčná výhoda oproti iným školám ktoré s rovnakým zameraním v rovnakom meste.*

ZDROJE INFORMÁCIÍ O SDV



ZDROJE INFORMÁCIÍ O SDV

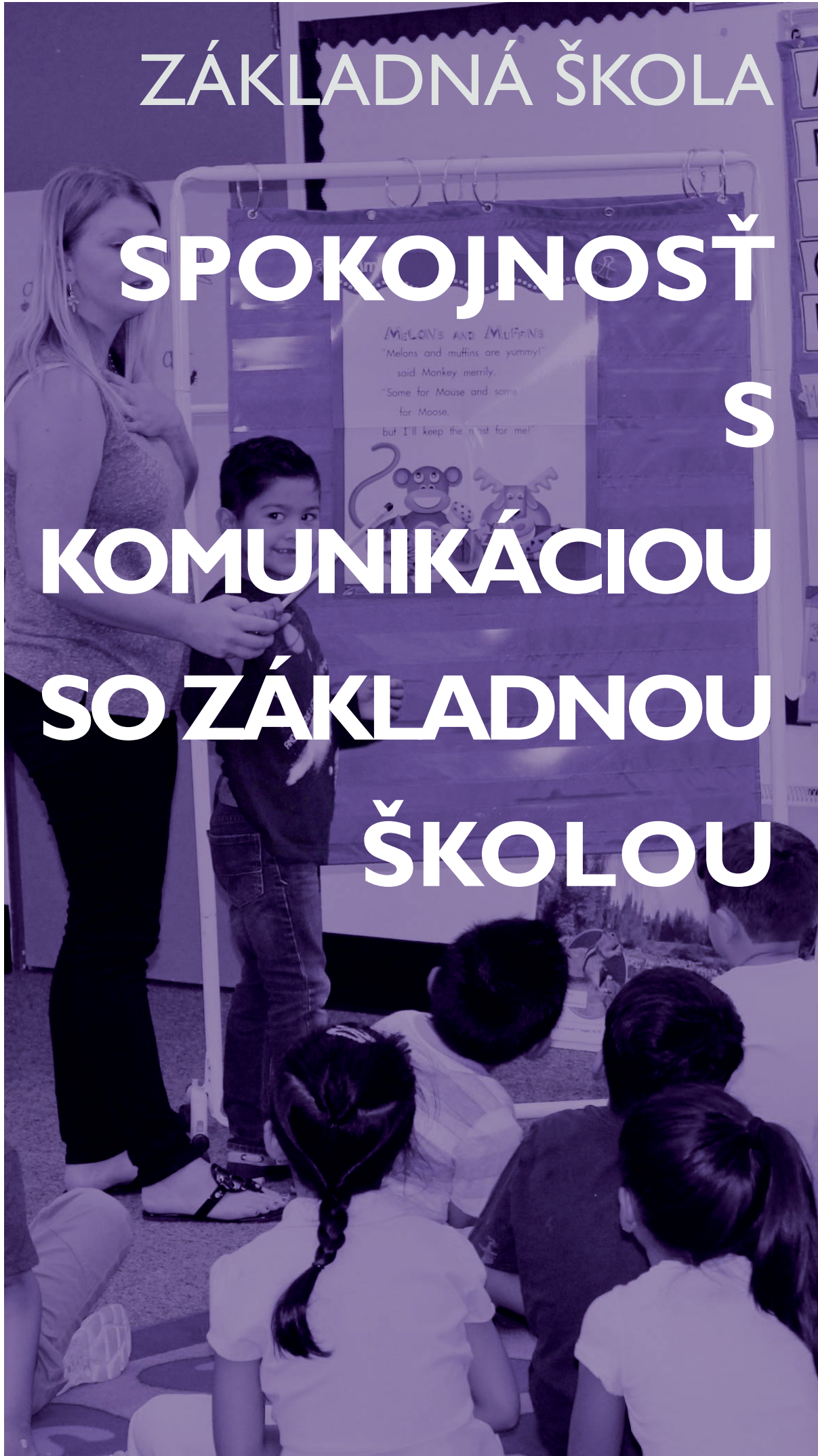
- *Pani riaditeľka je členom zväzu, odtiaľ čerpala konkrétne informácie a tiež čerpala informácie z Republikovej únie zamestnávateľov. Aj sama riaditeľka poskytuje poradenstvo o SDV.*
- *Samosprávny kraj, internet, RÚZ.*
- *Mali sme informácie aj zo stavovskej organizácie pri začiatku celého procesu s SDV.*
- *Prvé informácie o SDV sme mali na JUVIRe, informácie sme si hľadali sami a sami sme vyvíjali aktivitu ako SOŠ smerom na zamestnávateľov.*
- *SOŠ oslovila zamestnávateľov a snažila sa ich zapojiť do duálu.*
- *Samoštúdium pani riaditeľky.*
- *Zo ŠIOVu sme nemali informácie, len na konferencii.*

ZDROJE INFORMÁCIÍ POČAS ZAPOJENIA SA DO SDV



ZDROJE INFORMÁCIÍ POČAS ZAPOJENIA SA DO SDV

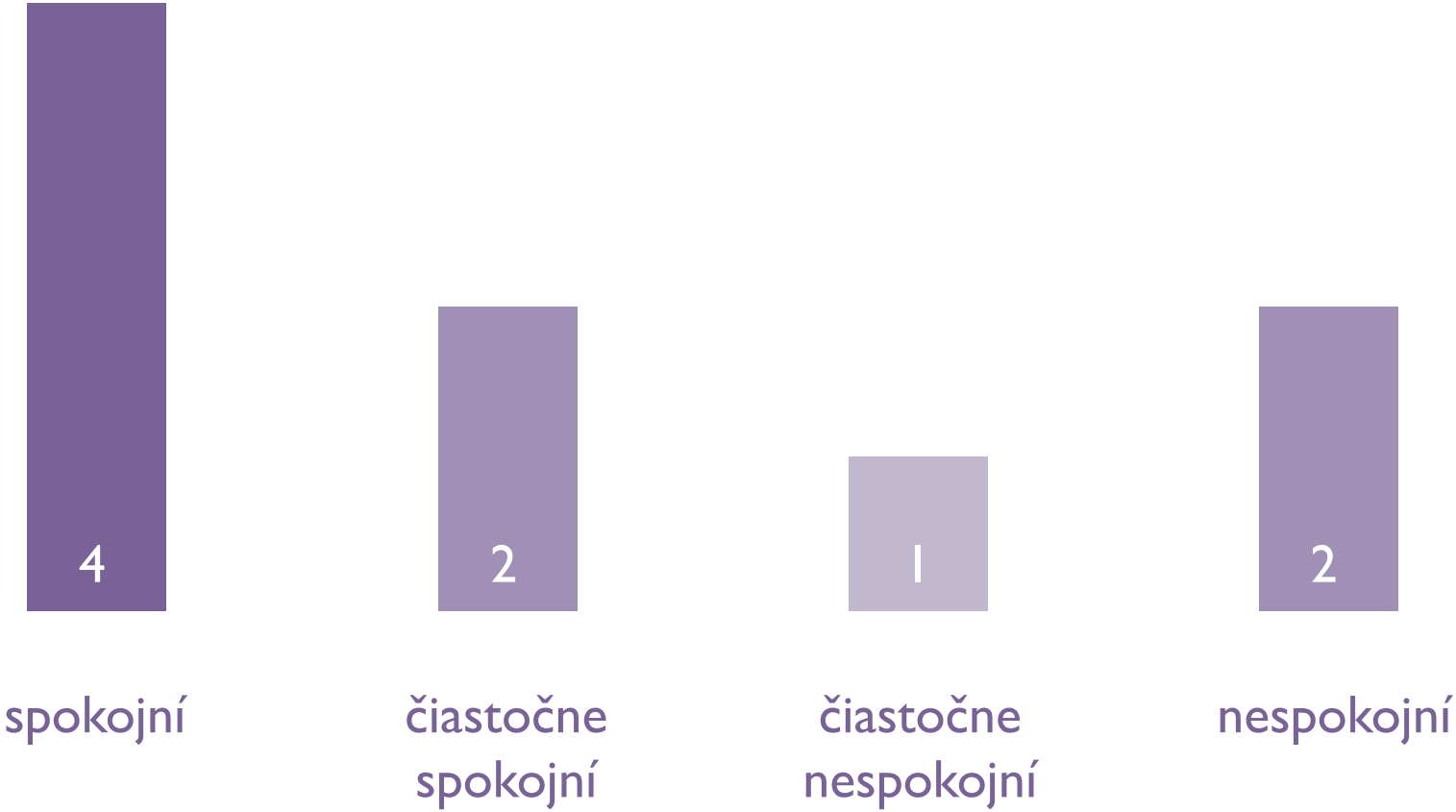
- *Republiková únia zamestnávateľov., Zväzy, komory.*
- *ŠIOV – chválime konkrétne jedného zamestnanca ŠIOV, je aktívny. (2x)*
- *Podľa nás dual point nespĺňa kritériá „poradenského centra“. Nekvalifikovaný personál.*
- *Sami získavame informácie po svojej ceste, cez svoje kontakty.*
- *Samoštúdium zákonov.*
- *Ak niečo potrebujeme, tak cez osobné kontakty to riešime.*
- *Priame informácie ako súčasť pilotného overovania v rámci projektu RSOV – koordinátor na škole.*



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

SPOKOJNOSŤ
KOMUNIKÁCIU
SO ZÁKLADNOU
ŠKOLOU

STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU

- *ZŠ podáva informácie o SDV.*
 - *9 žiakov študuje úplne nový odbor. Je to výsledok spolupráce medzi ZŠ a SOŠ. Pomáhame si aj požičaním laboratórií na vyučovanie, žiaci zo SOŠ chodia na ZŠ.*
 - *Cez projekt (EÚ) sme realizovali výučbu žiakov ZŠ na našej SOŠ. Organizujeme dni otvorených dverí, olympiády, a pod.*
- Je to individuálne.* ●
- Diskutujeme najmä na tému výchovného poradenstva.* ●
- Ťahákom na SOŠ a do SDV je veľký zamestnávateľ, jeho meno a možnosti. Nie aktivita ZŠ.* ●
- *Problémom je nedostatočná informovanosť výchovných poradcov . Plánujeme realizovať pravidelné stretnutia s výchovnými poradcami zo ZŠ s cieľom aktualizácie informácií o trhu práce a požiadaviek SOŠ.*
 - *Firmy si podchytiť konkrétneho výchovného poradcu cez poskytnuté „benefity“ pre poradcu.*
 - *Spolupráca nie je dobrá vo veci výberu žiakov. Žiaci chodia na exkurzie. Nie vždy sú to tí, ktorí majú záujem o danú profesiu. Momentálne získava žiakov do SDV zamestnávateľ. Ten robí nábory na ZŠ.*
 - *Napriek tomu že je duál 3 roky ZŠ nemajú dostatočné informácie. Myslia si, že je to len v automobilovom priemysle.*
 - *Riaditelia ZŠ nie sú pozitívne naladení na SDV, nemajú o ňom informácie.*

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU

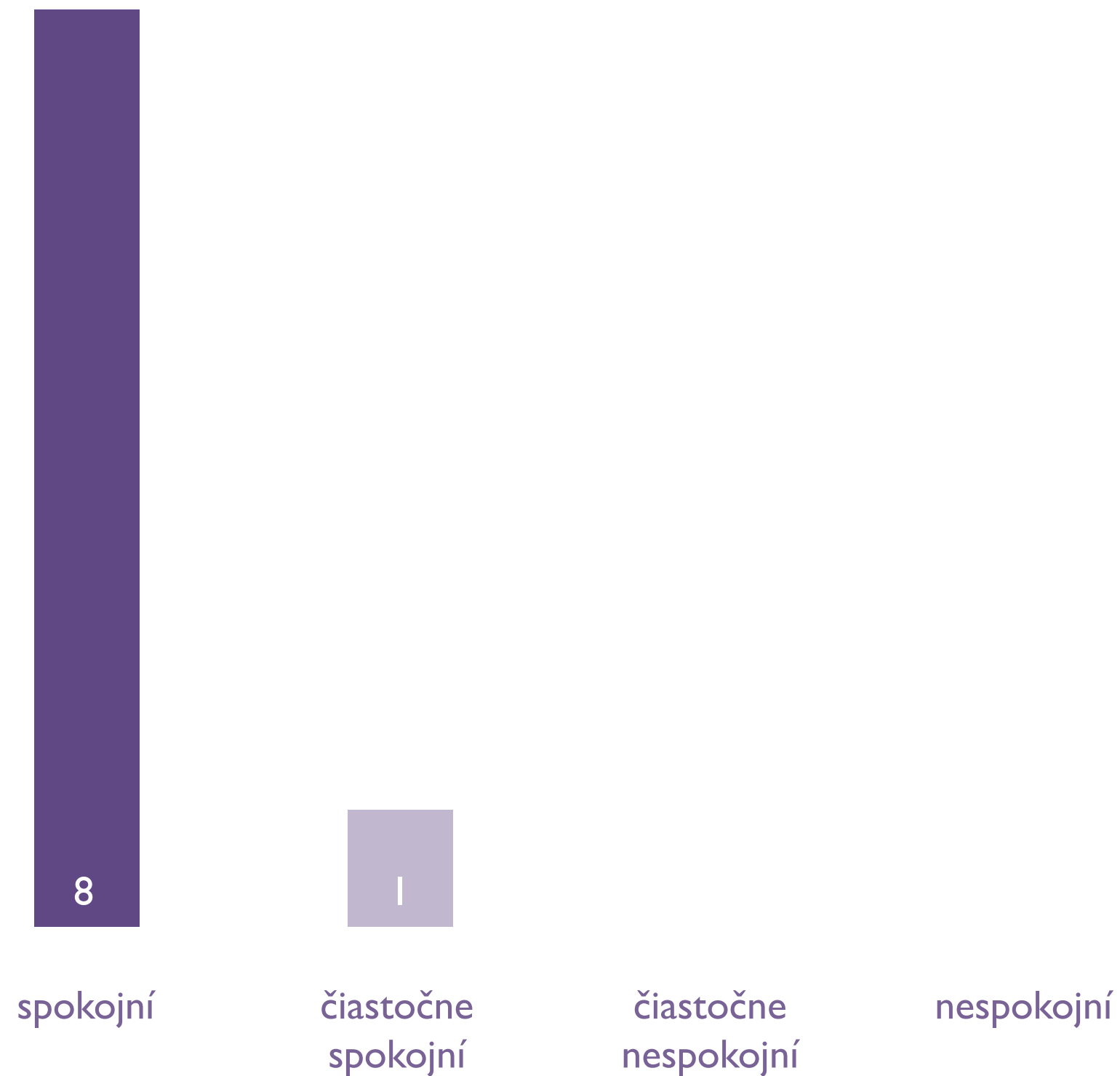
- *ZŠ je aktívna smerom k nám v komunikácii. Dostávame pozvánky zo ZŠ na rôzne aktivity.*
- *Pozitívna a aktívna odozva zo strany ZŠ. Realizujeme spoločné akcie. Komunikujeme s výchovným poradcom.*
- *Pani riaditeľka volá na stretnutia zástupcov ZŠ, kde odozva je veľmi dobrá bol a je veľký záujem výchovných poradcov zo strany ZŠ.*
- *Komunikácia so ZŠ je len dvakrát do roka. So spoluprácou ZŠ je p. riaditeľka spokojná, ale oslovuje už priamo výchovných poradcov a nie riaditeľov škôl.*

Organizujeme „Rannú kávu“, kde pozývame aj výchovných poradcov zo ZŠ. Pozývame aj zamestnávateľov, zástupcov z VÚC. Témou je nájsť spoločné možné riešenie na prilákanie žiakov na konkrétne odbory.

- *Problém vidíme v nedostatku informácií o SOŠ vôbec zo strany výchovného poradcu, žiadne informácie nemajú ani o SDV.*
- *Komunikácia so ZŠ je 50:50; niektorí výchovní poradcovia dávajú chybné informácie rodičom.*
- *Výchovný poradca je slabo informovaný, ani triedni učitelia nemajú informácie o SDV.*
- *ZŠ nepracuje cielene na zistení predpokladov žiakov na štúdium daného odboru.*
- *Firmy si podchytiť výchovných poradcov na ZŠ cez úplatky (aby odporúčali konkrétneho zamestnávateľa).*



STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY



ZAMESTNÁVATEĽ SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU

- *Veľmi dobrá spolupráca s jedným zamestnávateľom. Je záujem o väčší počet žiakov, ako môžeme poskytnúť.*
- *Lepšia spolupráca je tam, kde sú skúsenosti so zahraničným SDV.*
- *Zamestnávateľ má záujem o žiaka výchovné problémy rieši majsterka školy.*
- *Organizované stretnutia so strany zamestnávateľov.*
- *Inštruktori sa zúčastňujú na rodičovských združeniach.*

Riešil sa problém s dochádzkou - nie je rovnaká u všetkých zamestnávateľov.

Funguje to ak je vzájomná veľmi úzka spolupráca škola - zamestnávateľ.

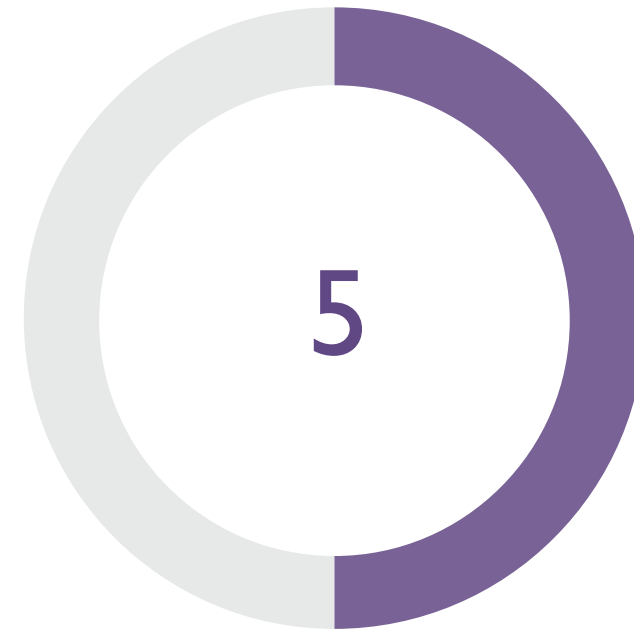
*Zamestnávateľ chce viac žiakov, ako môže škola poskytnúť, ale o odbor nie je záujem zo strany žiakov -
- slabá propagácia.*

*Ak sa vytvorí dobrý vzťah na pracovisku medzi žiakom a inštruktorom, tak žiaci sami chodia
na brigády aj počas svojho voľna (cez osobu inštruktora a jeho motiváciu boli oslovení žiaci, ktorí sú radi
na pracovnej zmene s inštruktorom).*

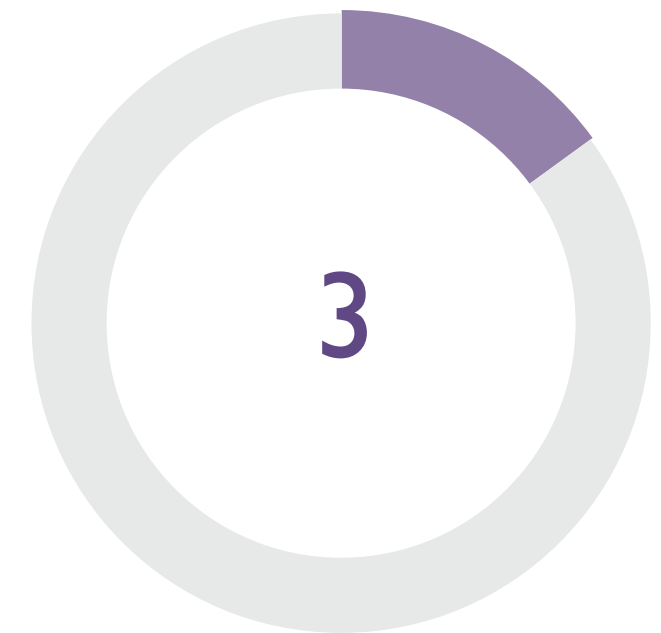
- *Malí zamestnávatelia nevedia o SDV nič. Veľa administratívnej práce, zamestnávateľ nepozná, aké má úlohy.*
- *Zamestnávateľ diktuje podmienky škole z dôvodu nedostatku žiakov hlavne odbor kuchár čašník, najmä aby sa brali všetci do školy.*

STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

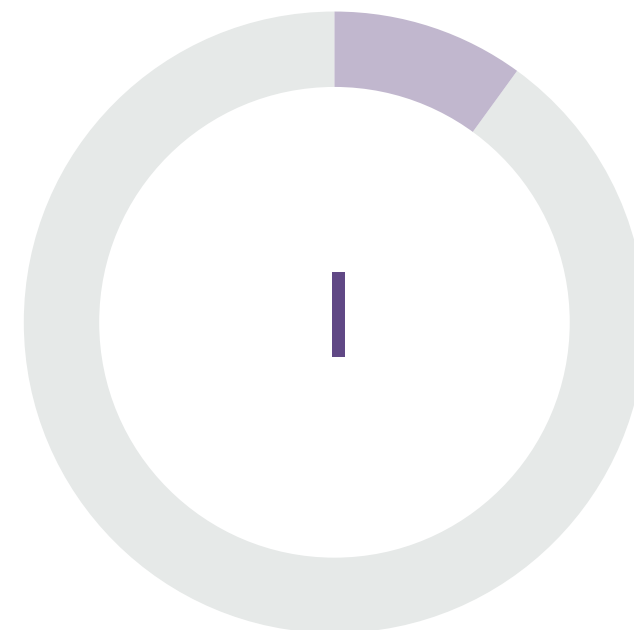
KTO BOL
AKTÍVNEJŠÍ



zamestnávateľ



nevyjadrili sa



škola



STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

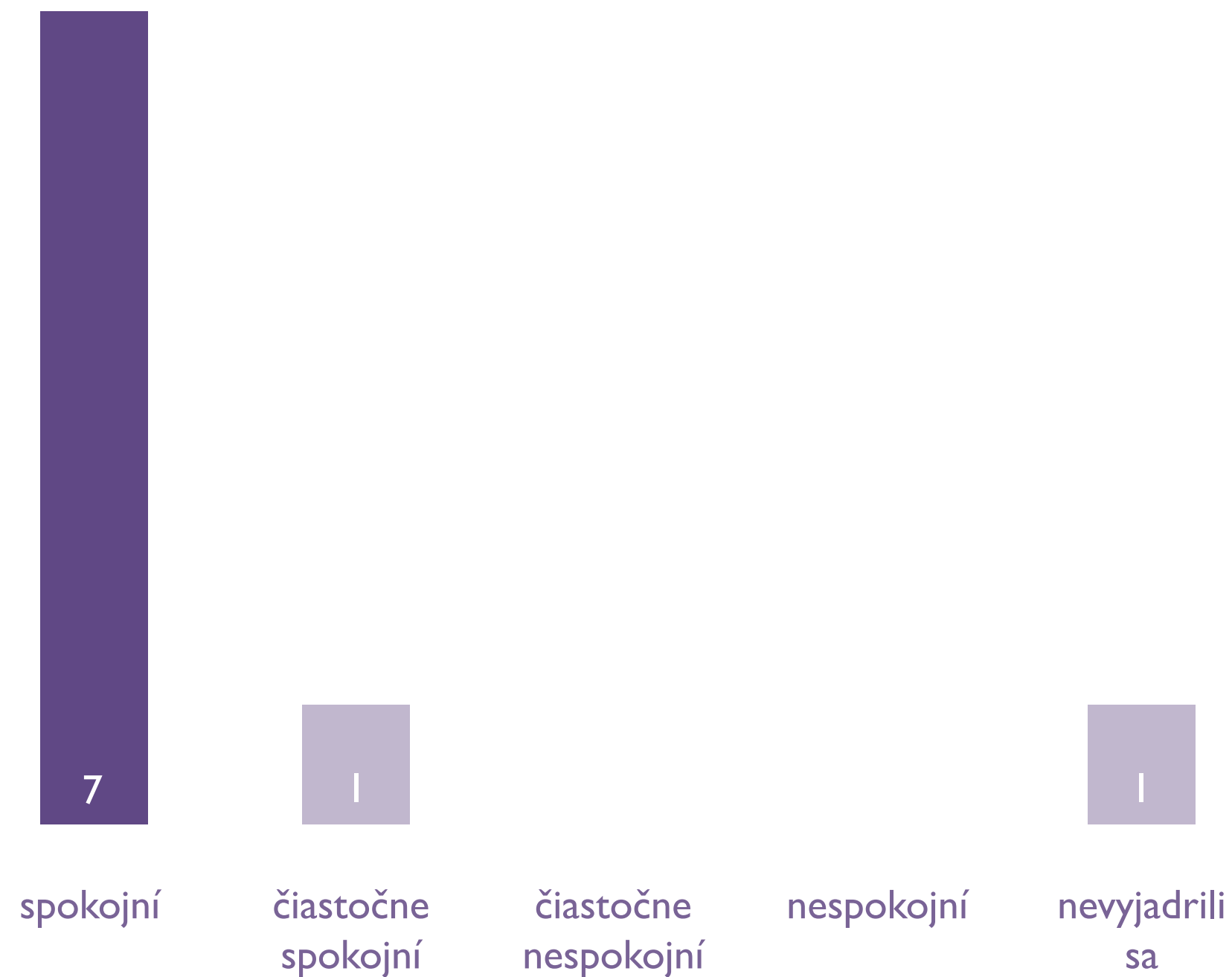
KTO BOL AKTÍVNEJŠÍ

- *Zamestnávateľ sa častejšie obracia s otázkami na školu.*
- *Komunikácia je vyvážená.*
- *Zamestnávateľ je aktívnejší*
- *Komunikácia prebieha cez rôzne komunikačné kanály. Máme organizované stretnutia zo strany zamestnávateľa. Organizujeme aj my, kam pozývame aj zamestnávateľov.*
- *Komunikácia je nastavená na úrovni business.*
- *Inštruktori sa zúčastňovali na rodičovských združeniach, riaditeľ je členom stavovskej organizácie.*
- *S veľkými zamestnávateľmi je komunikácia dobrá. Signalizujú, ak sú problémy. Otázka, či signalizujú aj pochvaly a spokojnosť.*
- *Nie je pravidelná spätná väzba ako sa žiakom darí.*
- *Rozprávame sa o žiakoch tak, že je tam prítomný aj zástupca zamestnávateľa/inštruktora aj zástupca SOŠ/triedny učiteľ.*
- *Nie je to pravidelné. Vieme o známkach. A ak sa niečo „deje“.*

ŽIACI V SDV

SPOKOJNOŠŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU SO ŽIAKMI

STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY



ŽIACI

SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU

- *Spolupráca so žiakmi je dobrá.*
- *Pre žiaka je motivácia finančné ohodnotenie, garancia pracovného miesta.*
- *Výhoda SDV u žiakov je v tom, že sa znížila absencia na praxi.*
- *Žiaci majú radi odborný duálny výcvik aj z dôvodu, že firmy ich berú na exkurzie, robia im workshopy, dostávajú na začiatku roka od nich balíčky.*
- *Inak sa komunikuje s prvákmi, inak s druhákmi, inak s tretiakmi.*
- *Žiaci, ktorí sú v SDV sú komunikatívnejší, odborne zdatnejší.*

Je to individuálne, záleží od učiteľa, učitelia sa sami snažia o dobrú komunikáciu so žiakmi. ●

Je to individuálne, žiaci prídu z praxe, sú menej sústredení na prácu v škole, sú nepozorní. ●

ŽIACI

KOMUNIKÁCIA O SDV

Na všetkých SOŠ okrem jednej rozprávajú študenti o tom, ako to prebieha u zamestnávateľa.

No nepatrí to k hlavným témam.

- *Študenti radi rozprávajú aj sami o tom, ako bolo na praxi a čo robili. Diskusia je v rámci vyučovania, no náhodná, nie cielená.*
- *Málo.*

Študenti boli radi, že sa zapojili do SDV.

- *Boli radi, lebo dostávajú vreckové.*

Ostatní študenti sa zaujímali o skúsenosti dualistov na 3 SOŠ.

- *Medzi žiakmi prebieha výmena informácií, ale malá.*
- *Žiaci sami nevidia rozdiel, či sú v SDV alebo nie.*
- *Nemáme pocit, že by sa žiaci porozprávali o SDV.*

ŽIACI

KOMUNIKÁCIA O SDV SO SPOLUŽIAKMI KTORÍ V SDV NIE SÚ

- *Nepostrehli sme rozdiel. Závisí to od zamestnávateľa u ktorého sú.*
- *Rovnako, nakoľko všetci žiaci absolvujú praktické vyučovanie vo firmách (duál aj mimo duálu).*
- *Na niektorých školách všetci žiaci (aj tí mimo duálu) dostávajú od zamestnávateľa oblečenie.*
- *Veľmi si nezávideli. Vníмали ich štipendium, oblečenie, ale vidia aj striktné dodržiavanie času výučby.*
- *Vo väčšine SOŠ neprejavili ostatní žiaci záujem o duálne vzdelávanie.*
- *Žiaci neduálu majú odmenu za produktívnu prácu je nižšia ako štipendium v duáli.*
- *Malý záujem.*

ŽIACI

ZÁUJEM SOŠ O ICH OSOBNÝ ŽIVOT

- *Na SOŠ máme 2x v mesiaci vždy v piatok stretnutia žiakov, ktorí sú v SDV + majstri odborného výcviku (hlavný majster) a preberáme a preskúšame ich z teórie a praxe, ktorú získali u zamestnávateľa. Tu riešime aj osobný život žiakov.*
- *Triedny učiteľ sa zaujíma o žiakov, učitelia sa pýtajú na to, čo bolo v SDV. Na SOŠ máme aktívneho výchovného poradcu, ktorý rieši veci so žiakmi, je účastný na sedeniach so žiakmi. Osoba výchovného poradcu je sama aktívna pri tvorbe aktivít pre žiakov.*

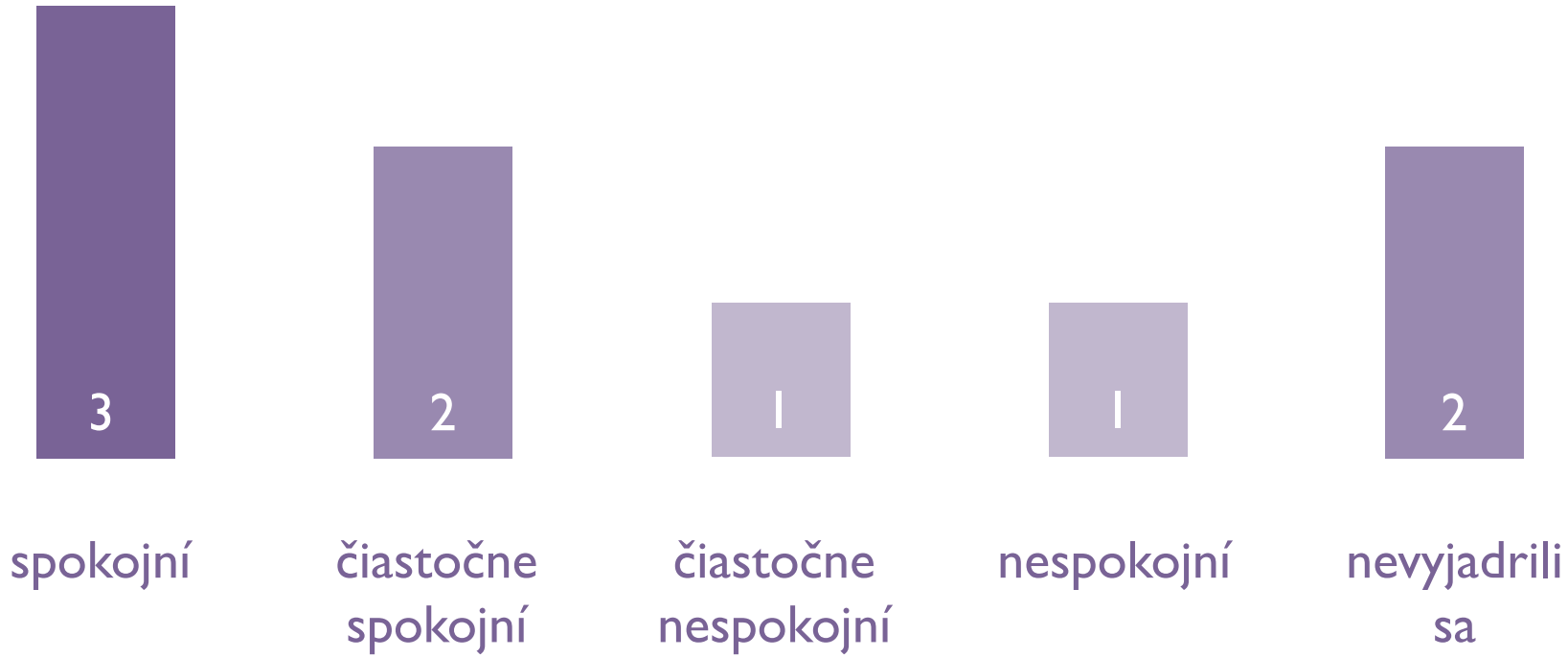
Pani riaditeľka kladie na výchovu vo vzdelávacom procese veľký dôraz. ●

Často povedia žiaci informácie zo súkromia skôr triednemu učiteľovi ako rodičovi. ●

- *Nie je to však cielená diskusia.*
- *Málo.*



STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY



RODIČIA

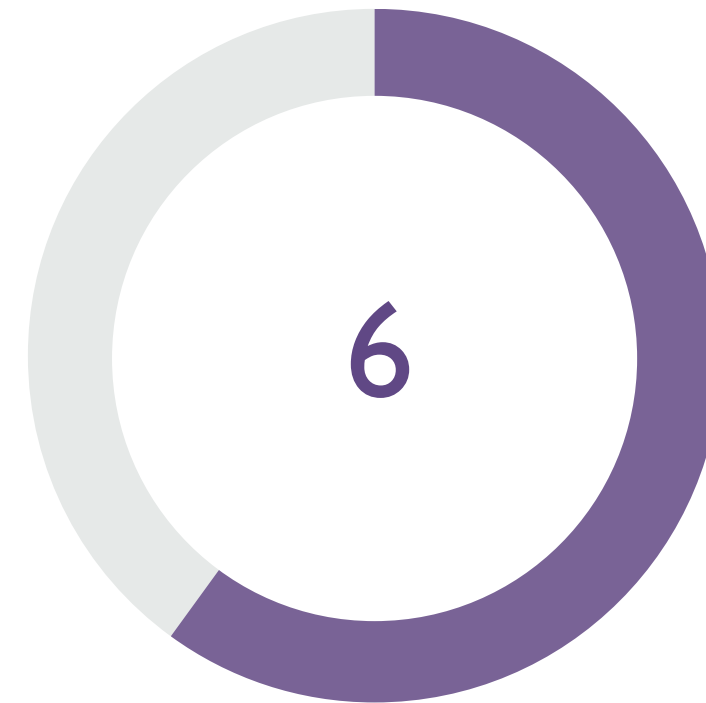
SPOKOJNOSŤ S KOMUNIKÁCIOU /SPOLUPRÁCOU

- *Navštevujeme základné školy aj so zamestnávateľmi a stretávame sa s rodičmi.*
- *Zúčastňujeme sa na rodičovských združeniach ZŠ (iba končiace ročníky). 50% rodičov je za duál, 50% nie je.*
- *Je to výraznejšia ako v minulosti – rodičia sú viac informovaní posilnili sme informovanosť rodičov cez sociálne siete. Sú viac informovaní rodičia, vidieť spätnú väzbu od rodičov.*
- *Pri probléme so žiakom na škole, je vždy pri komunikácii s rodičmi aj výchovný poradca.*
- *Je to individuálne, ale máme prípady, keď sú rodičia sami aktívni v prípade, ak je problém na praxi u zamestnávateľa.*
- *Žiaci pochádzajú z rôznych sociálnych vrstiev a je vidieť iný prístup rodičov k deťom.*
- *Rodičia nemajú záujem o komunikáciu. Dve tretiny rodičov nevedia, kam sa hlásia ich deti.*
- *Rodič sa pozerá na duál cez peniaze.*

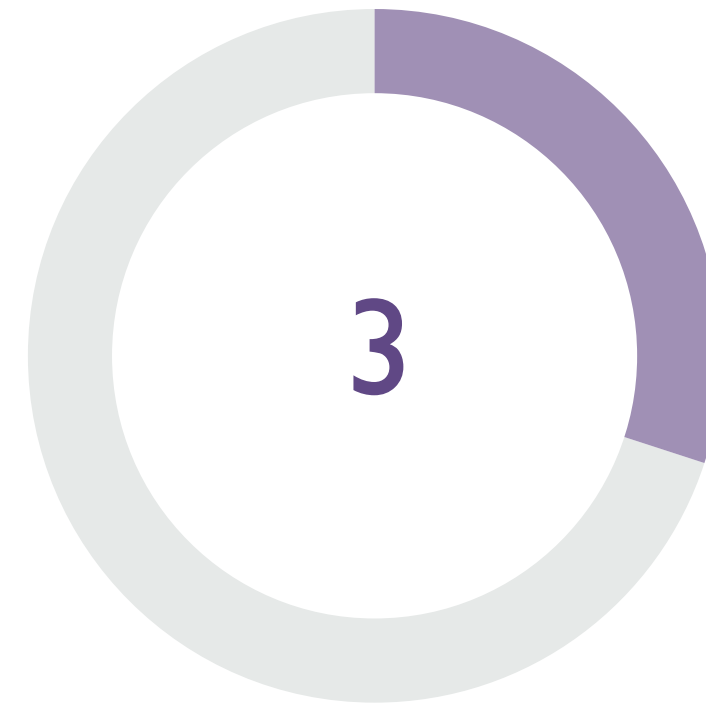
STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

PREKÁŽKY PRIAMO V SOŠ POČAS ZAPOJENIA DO SDV

- *Bežné, dali sa zvládnuť.*
- *Náplň práce žiakov na praxi u zamestnávateľa.*
- *Veľa administratívy so zmluvami.*
- *Chýbali informácie.*



neboli prekážky



boli prekážky

POROVNANIE ABSOLVENTOV SDV A ABSOLVENTOV SYSTÉMU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA

- 5 sú lepšie pripravení pre zapojenie sa do pracovného procesu
- 3 nevidíme rozdiel
- 3 majú väčšiu motiváciu
- 1 majú viac vedomostí
- 1 majú väčší záujem o odbor
- 1 sú zručnejší

POROVNANIE ABSOLVENTOV SDV A ABSOLVENTOV SYSTÉMU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA

- *Žiak má predstavu, do čoho ide.*
- *Lepšia dochádzka.*
- *Na záverečných skúškach je vidieť veľký rozdiel v pripravenosti.*
- *Žiaci sú dospeljší.*
- *Sú komunikatívnejší, odborne zdatnejší.*
- *Rozdiel nevidíme v kvalite žiaka, či je v SDV alebo nie.*
- *Všetci žiaci SOŠ absolvujú praktické vyučovanie vo firmách, takže sú porovnateľne pripravení na trh práce. Rozdiel je iba vo výške štipendia.*
- *Chýbajú v teoretickej príprave predmety so zameraním na komunikáciu, sebareflexiu, systematickosť, práca s klientom, tímovosť... Toto ich v rámci praxe u zamestnávateľa neučia.*

ZAPOJENIE SA DO SDV V BUDÚCNOSTI

Duál pozdvihol úroveň školy. Získali sme náskok pred ostatnými. •

Ak by sa SDV zrušilo, pokračovali by sme v rovnakom systéme ako keby sme v SDV boli. •

Počkáme, ako sa skončí tento rok, keď budeme mať prvých absolventov. •

7

1

1

určite áno

skôr áno

skôr nie

určite nie

ešte nevieme

ODPORÚČANIE SDV OSTATNÝM

Podľa toho, aký zamestnávateľ je. Ak je zamestnávateľ aktívny a aj niečo zainvestuje do školy a do žiaka, odporúčili by sme, lebo žiak je lepšie pripravený na prácu (lepšia adaptácia).



STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

ODPORÚČANIA

Zmeny v systéme vzdelávania

- *Najväčší problém vidíme v 2 prihláškach, čo zneisťuje školy, vytvára priestor pre špekulácie a oberá školy o žiakov.*
- *Pri niektorých odboroch je učebný plán v rozpore s duálom, nakoľko žiaci v 1. 2. ročníkoch nemôžu ísť na prax. Strácame čas pri zaškoľovaní žiakov.*
- *Máme veľa žiakov, ktorí pracujú u zamestnávateľov. Prečo sa nemôžu aj títo počítať za duálne vzdelávanie? Duál - príde nám iba ako marketingová značka, ktorá má rodičov prilákať na štúdium do učebných odborov. Ale čo s nimi ďalej, toto riziko si nesú riaditelia sami. Zamestnávatelia do Duálu vstupovať nechcú.*
- *Duál považujem iba za marketingový ťah – aby rodičia dávali deti do škôl s odborných zameraním, bývalých učilíšť.*
- *Možnosť vstúpiť do duálu aj vo vyšších ročníkoch nielen v 1. pri niektorých odboroch.*



STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

ODPORÚČANIA

Zmeny v systéme vzdelávania

- *Veľký problém so znevýhodnenými žiakmi (dysgrafici, dyslektici, aspergeri, ADD, ADHD, telesne postihnutí). Riaditeľstvo, keďže systém neumožňuje využívať dostatok asistentov, k ťažším prípadom pristupuje individuálne, napr. umožňuje rodičom sa zúčastňovať vyučovania.*
- *Financie/benefity kazia záujem detí o školské vzdelanie.*
- *Žiaci nemajú záujem o teoretické vzdelanie, je podceňované, narúša sa vzdelávací systém a horšie sa s nimi v škole pracuje. Zamestnávateľia sa aj tak sťažujú, že deti nemajú základné komunikačné zručnosti.*

STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

ODPORÚČANIA

Zmeny v systéme vzdelávania

- *Nízka dotácia všeobecnovzdelávacích predmetov spôsobuje problémy v službách. Chýbajú v teoretickej príprave predmety so zameraním na komunikáciu, sebareflexiu, systematickosť, práca s klientom, tímovosť... Toto ich v rámci praxe u zamestnávateľa neučia.*
- *Len jedna prihláška na SOŠ, len jeden dátum konania prijímacích pohovorov a jeden dátum zápisu na SOŠ.*
- *Rozdeliť maturitu na SOŠ na všeobecnú a odbornú, zabezpečiť aj inú kvalitu/náročnosť otázok na všeobecnej maturite (oproti gymnáziu).*
- *Zamestnávateelia by mali SOŠ pomáhať vybaviť SOŠ učebne odbornými pomôckami, aby žiaci prišli už k zamestnávateľovi pripravení.*
- *Hlavný problém je v tom, že žiakom chýba na ZŠ technika a motorika, musí sa už na ZŠ zaviesť technické vzdelávanie žiakov a pokiaľ to nevrátíme naspäť o 25 rokov, tak ZŠ nebude fungovať- je potrebné zmeniť štátny vzdelávací program.*
- *Záujem zo SOŠ o možný prechod žiakov z praktického vyučovania do SDV aj v priebehu roku.*

STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

ODPORÚČANIA

smerom k základným školám

Zlepšiť informovanosť

- *Napriek tomu, že je SDV už 3 roky v praxi, ZŠ nemajú dostatočné informácie o SDV a hlavne si myslia, že SDV je len v automobilom priemysle.*
- *Informovanosť je veľmi slabá a treba sa venovať výchovným poradcom, masírovať mozog hlavne rodičom žiakov ZŠ a je potrebné zlepšiť propagáciu. RÚZ chcela byť škole nápomocná a urobila reklamný 10 minútový šot, ktorý je ale zbytočne dlhý.*
- *Vždy to závisí od učiteľov. Väčšina z nich neabsolvovala SOŠ, nemajú o nich objektívne informácie a ani potrebu posielat žiakov na SOŠ.*
- *Pri štarte Duálu je potrebné si naštudovať nový zákon, prerokovať vzdelávacie programy so zamestnávateľmi. Nie každá škola je schopná to zvládnuť.*
- *Mala by sa zazmluvniť STV a zabezpečiť publicita, predstava povolání, postupy atď.*
- *Rodičia detí zo ZŠ nemajú informácie o tom, čo je SDV.*
- *Spoločné stretnutia zástupcov ZŠ, SOŠ a zamestnávateľov v regióne, kde si vymenia informácie.*
- *Už na ZŠ si gymnáziá a obchodné akadémie robia osvetu aby žiaci študovali u nich, robia to na úkor SOŠ.*



STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

ODPORÚČANIA

smerom k základným školám

Informovať a vzdelávať výchovných poradcov

- *Výchovní poradcovia by mali byť vzdelávaní na to, čo je SDV, na prácu so žiakom a na väčšej spolupráci s rodičom.*
- *Základné školy by sa mali spolupodieľať na procese sprostredkovania informácii o SOŠ tak, aby to nebrali ako prácu navyše.*
- *Problém v regióne: „uplácanie“ výchovných poradcov na ZŠ, ktorí na základe poskytnutých benefitov odporúčajú rodičom a deťom konkrétneho zamestnávateľa.*
- *Osveta pri náboře žiakov musí prebiehať v spolupráci SOŠ, zamestnávateľ a ZŠ.*
- *Je potrebné nájsť systém spolupráce so ZŠ tak aby sa vedel a mohol odprezentovať žiakom zamestnávateľ priamo.*
- *Zaviest' taký systém ako majú v zahraničí, kde žiaci majú 2 týždne na ZŠ ospravedlnené voľno, počas ktorého majú možnosť navštevovať rôznych zamestnávateľov a školy.*



STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

ODPORÚČANIA

smerom k zamestnávateľom

Menej tlačit' na SOŠ

- Často zamestnávateľ diktuje škole podmienky – škola nemôže žiaka vyhodit', ak napr. nechodí do školy, neučí sa. Dnes nedostatok žiakov v jednom odbore, zamestnávatelia tlačia, aby sa nerobil výber a brali sa všetci.
- Tlak je zo strany zamestnávateľa na počet žiakov a to tlačí učiteľov do situácií, že nemôžu dať prepadnúť alebo zlú známku (učitelia uviedli, že sú akoby pod tlakom, že nie je možné prísť o žiaka a nechať ho prepadnúť/opakovať ročník).
- Zriaďovateľ SOŠ nezohľadňuje potreby na počet žiakov pre iných zamestnávateľov.
- Osveta o SDV musí ísť od zamestnávateľov- informovať o benefitoch, predstaviť sa rodičom a deťom ako vhodný zamestnávateľ (benefity, istota atď.).
- Spoločné stretnutia zástupcov ZŠ, SOŠ a zamestnávateľov v regióne, kde si vymenia informácie.
- Je nedostatok zamestnávateľov v SDV.



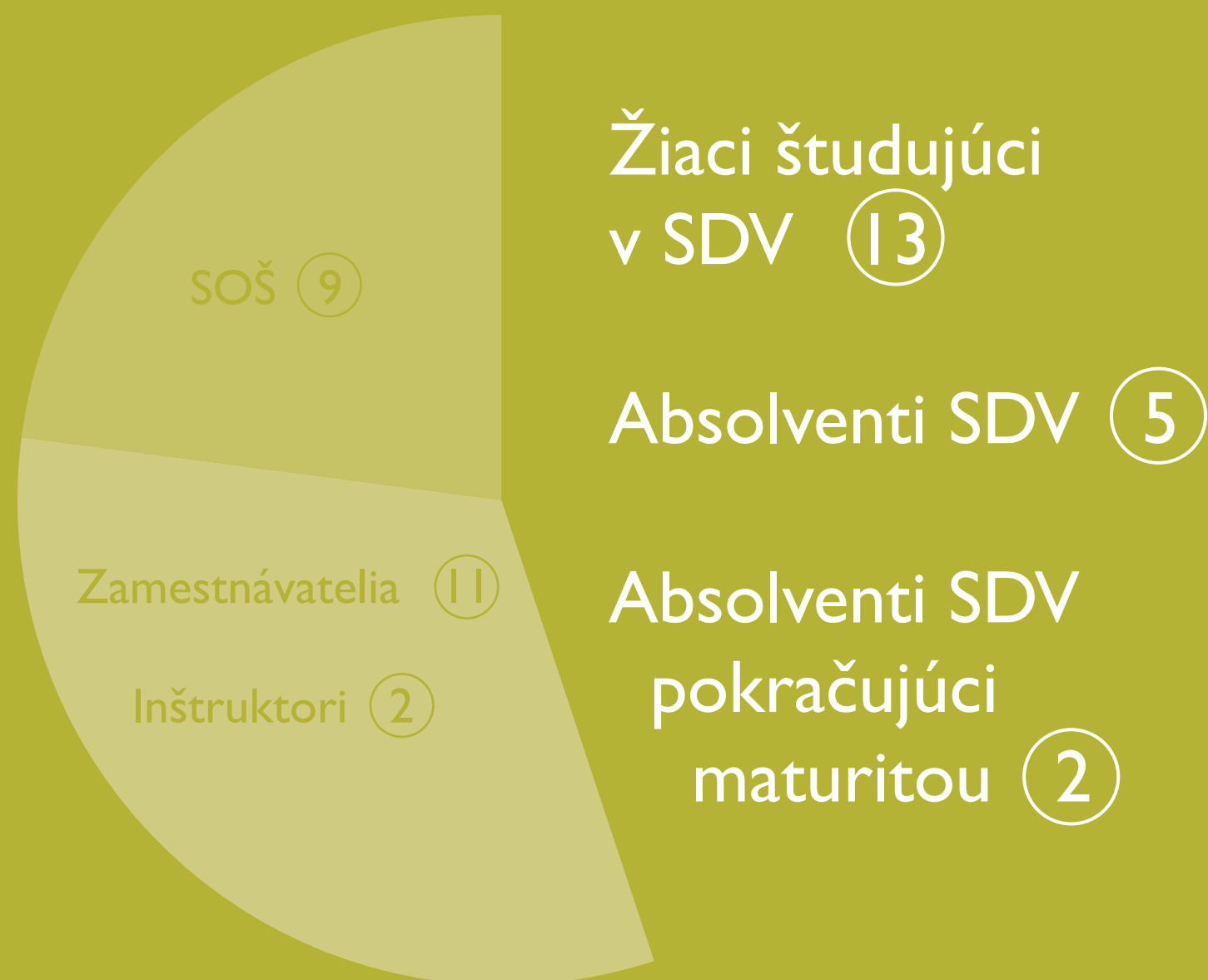
STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY

ODPORÚČANIA

smerom k zamestnávateľom

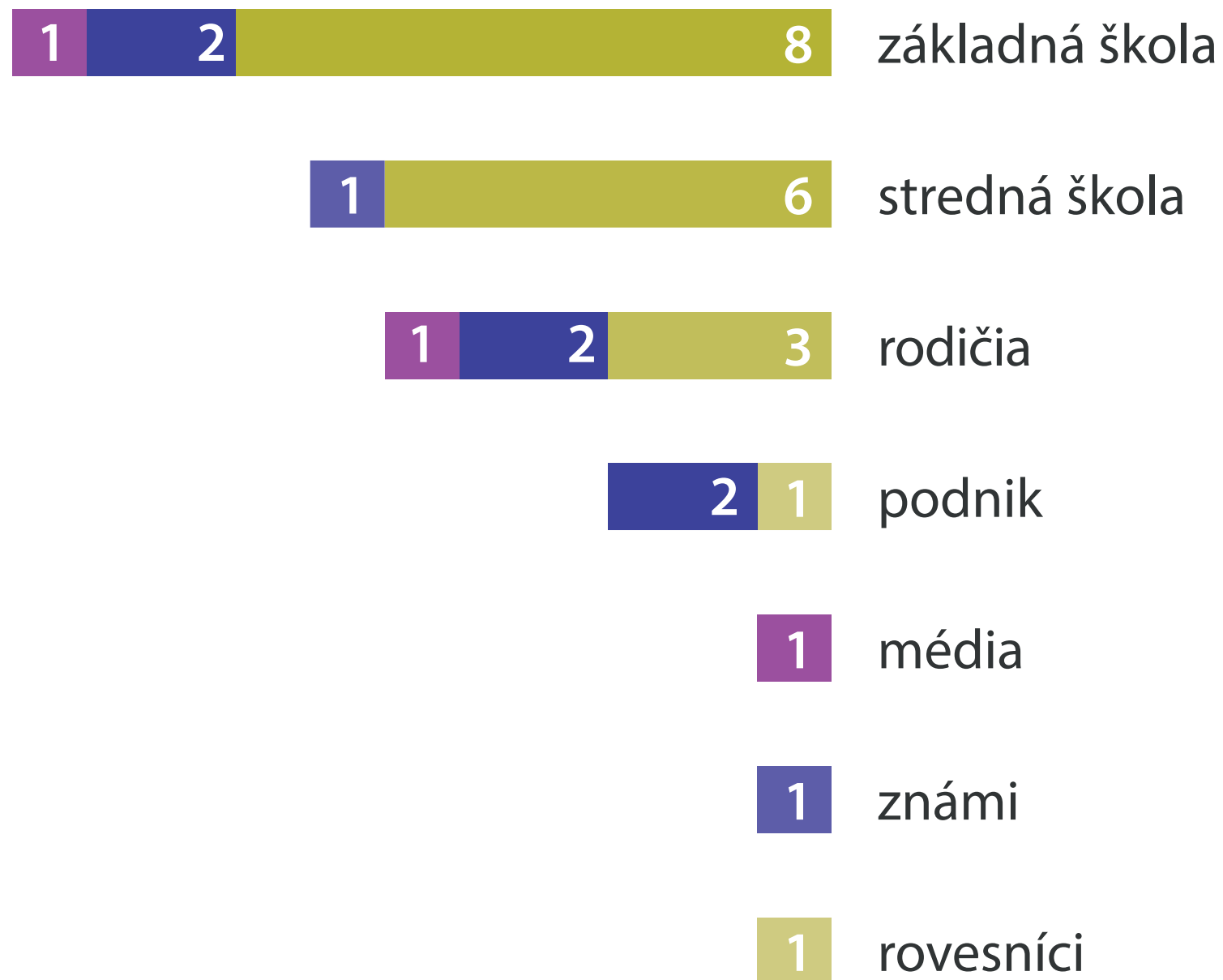
- *Ideálne by bolo keby zamestnávateľ prišiel na SOŠ a povedal priamo žiakom a rodičom ako to u neho funguje aby rodičia mohli dávať otázky-najideálnejšie je osloviť rodičov po štvrtťročnej porade (koncom novembra), zvolať mimoriadne rodičovské združenia a tam urobiť osvetu.*
- *Dni otvorených dverí u zamestnávateľa na 1-2 dni u zamestnávateľa by boli žiaci a reálne si vyskúšajú a potom sa rozhodnú.*
- *Firmy nechcú prvákov, sú ešte neskúsení, detskí a nezodpovední.*
- *Niektorí zamestnávatelia sú pre žiakov zaujímaví ale zamestnávatelia nechcú vstúpiť do SDV*
- *Zamestnávatelia chcú aby sa žiaci zaviazali odrobiť po ukončení štúdia u zamestnávateľa 3 roky, lebo zamestnávateľ investoval do žiaka (aby sa mu to vrátilo).*
- *Sú zamestnávatelia, ktorí sú pre žiakov a rodičov zaujímaví, nejdú do SDV ale urobia štipendijný program pre žiakov, ktorý je motivačný – žiaci budú praxovať v SOŠ počas 1. a 2. ročníka a od 3. ročníka pôjdu až k zamestnávateľovi, štipendium dostanú od 2. ročníka.*

ŽIACI



spolu 20 rozhovorov

ZDROJE INFORMÁCIÍ O SDV

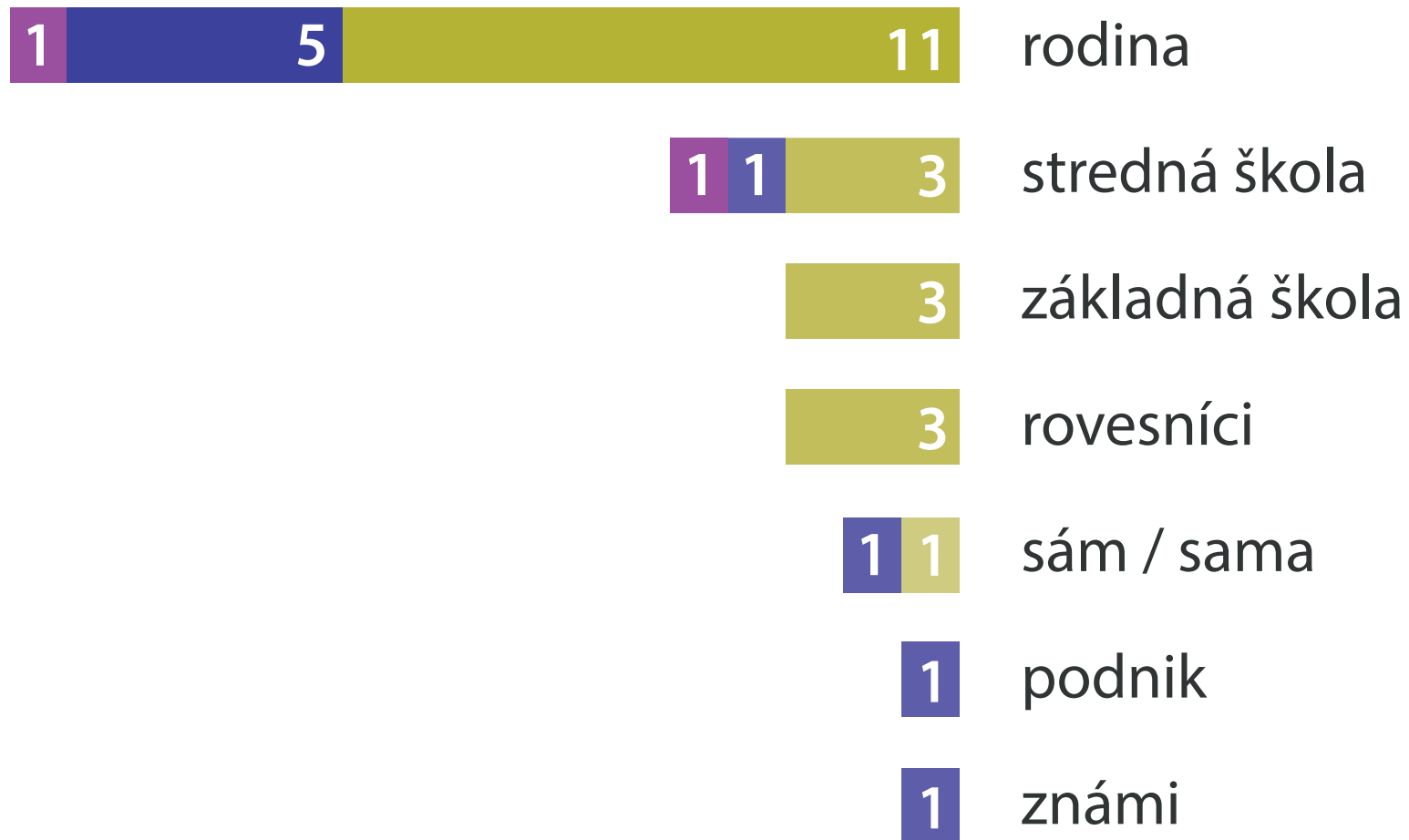


ZDROJE INFORMÁCIÍ O SDV

- *Výchovná poradkyňa so mnou urobila „test uplatniteľnosti“.*
- *Výchovná poradkyňa v škole, ale sám som vedel, že aký zamestnávateľ. Vedel som vopred, čo chcem študovať, aký odbor.*
- *Dostala som informáciu o SDV už na ZŠ od výchovného poradcu, ale rozhodla som sa pre SDV až na SOŠ priamo v 1. ročníku.*
- *Na ZŠ bola SOŠ prezentovať.*
- *Leták na ZŠ, následne som šiel sám na exkurziu k zamestnávateľovi.*
- *O SDV som dostala najviac informácií až v 1. ročníku na SOŠ, kde bola možnosť výberu SDV a bez SDV.*
- *Burza SOŠ.*
- *Rodičia mi odporučili školu.*
- *TV.*
- *Otec pracuje v rovnakom odbore.*
- *Spolužiačka išla na rovnakú školu.*

ŽIACI

KTO POVZBUDZOVAL K ZAPOJENIU SA DO SDV



DÔVODY ZAPOJENIA SA DO SDV



DÔVODY ZAPOJENIA SA DO SDV

- *Motivácia zo strany otca, bol na praxi u zamestnávateľa.*
- *Finančná odmena.*
- *Peniaze, skúsenosti, nemusím ísť na úrad práce po skončení školy a budem mať hneď zamestnanie*
- *Môžem komunikovať s kolegami, lepšia adaptácia, nemusím byť len v škole.*
- *Nebola som na ZŠ dobrý žiak, po škole mám dobré zamestnanie.*
- *Páčil sa mi pomer prax a škola, nerada sa učím v škole, radšej pracuje.*
- *Štipendium a obedy.*
- *Bol jediný na výber.*

VÝBER ODBORU



práca v odbore ma vždy lákala



odporúčania rodiny, kamarátov, známych



tradícia v rodine



dostupnosť / vzdialenosť



jednoduchá možnosť zamestnať sa



odporúčania základnej školy



žiak (13)



absolvent (5)



absolvent s maturitou (2)

VÝBER ODBORU

- *Chcem študovať na VŠ presne ten odbor, ktorý študujem na SOŠ.*
- *Mal som záujem o rovnaký odbor, ale na dvoch školách. Rozhodol som sa pre túto SOŠ, lebo bola v SDV.*
- *Práca s PC.*
- *Tento odbor má tradíciu v rodine.*
- *Vzdialenosť. Odbor bol príbuzný k tomu, čo som chcel študovať, ale ten odbor neotvárali.*
- *Chcel som študovať úplne iný odbor, ale nedostal sa na taký odbor. Tak som šiel študovať na túto SOŠ, lebo som chcel študovať len v meste, kde bývam.*
- *Mala som záujem ísť na dve školy. Na túto SOŠ ma prijali, tak na druhú som už nešla.*
- *Dostupná SOŠ v mieste bydliska. V meste mám prácu aj bývanie. Rozhodol som sa podľa zamestnávateľa pre odbor.*
- *Chcela som iný odbor, ale ho neotvorili.*

VÝBER ZAMESTNÁVATEĽA



VÝBER ZAMESTNÁVATEĽA

- *Rodičia boli radi, že chcem pracovať u zamestnávateľa.*
- *Otec priniesol prihlášku zamestnávateľovi.*
- *Škola nám vybrala zamestnávateľa.*
- *Vybrala som si odbor, išla som na školu a škola vybrala zamestnávateľa.*
- *Zamestnávateľa nám vybrala škola. Chcel som študovať konkrétny odbor, aby mal pokračovanie na VŠ. Prístup zamestnávateľa nie je celkom v poriadku, nesplnil to, čo sľúbil.*

VÝBER SOŠ

2	2	10	bola dostupná (neďaleko školy, bydliska)
2	2	3	odporúčania rodiny, kamarátov, známych
1	1	1	boli sa u nás na základnej škole predstaviť
2	1		na základe informačných materiálov
2	1		bol som sa pozrieť
	2		lákal ma odbor
	1		dobrá povest'



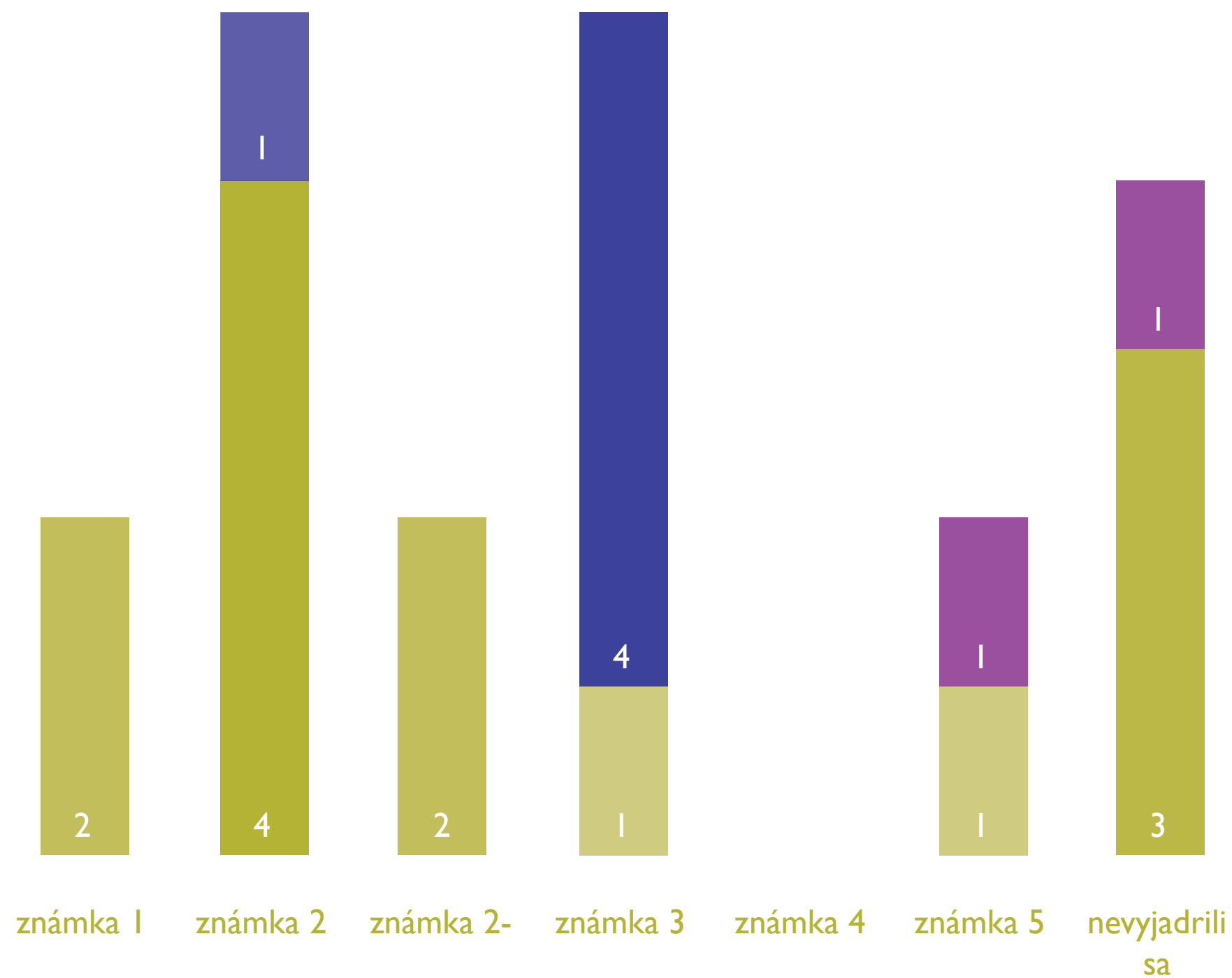
ŽIACI

VÝBER SOŠ

- *Mala som podané 2 prihlášky na rovnaký odbor, táto škola bola bližšie.*
- *SOŠ otvárala odbor, ktorý chcem študovať na VŠ.*
- *Ja som vždy inklinoval k tomuto odboru.*
- *O vybranej škole som mal najlepšie a najjednoduchšie informácie.*
- *Chcela som iný odbor, tento otvárali.*

HODNOTENIE SOŠ

ŽIACI



žiak (13) absolvent (5) absolvent s maturitou (2)

HODNOTENIE SOŠ

- *Prístup učiteľov je dobrý. Vyhovuje mi nastavenie rozvrhu.*

Je to individuálne, ako ktorý ročník. Bolo aj dobre aj zle v škole, jeden majster bol fajn, druhý arogantný.

Nič nie je ideálne.

Štúdium sme ukončili 15 a z toho iba my dvaja sme ostali v odbore.

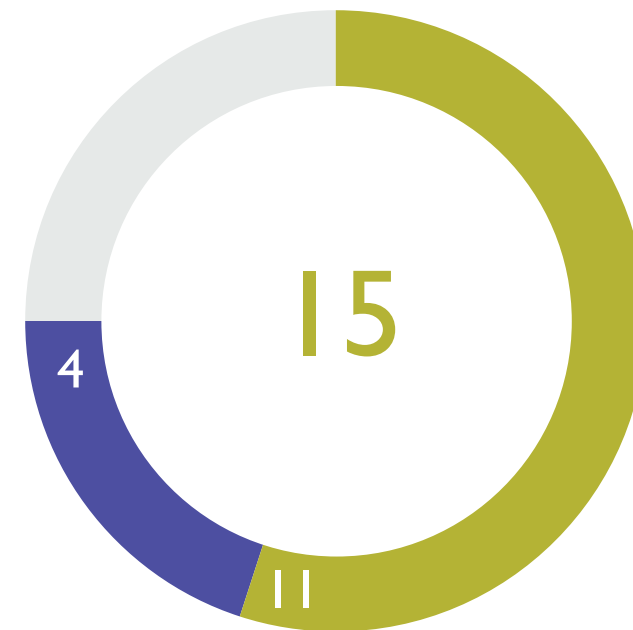
- *Nevyhovuje mi nastavenie rozvrhu, pretože sa mi už po praxi nechce učiť (máme krátke a dlhý týždeň).*
- *Niektorí učitelia majú zlý prístup.*
- *Pedagogickí zamestnanci kladú väčšie nároky na odbory ukončené maturitou.*
- *Nie som nespokojný so štúdiom na SOŠ v porovnaní so štúdiom v podniku.*
- *Atmosféra na škole nie je dobrá, pedagógovia sa k nám správajú zle, neberú nás ako skoro dospelých alebo dospelých, neučia nás pútavo. Zo strany učiteľov došlo aj k prejavom agresívneho správania. Chýbajú rozhovory, viac sa s nami baví inštruktor na praxi.*
- *Zo strany učiteľov došlo aj k prejavom agresívneho správania.*
- *Chýbajú rozhovory, viac sa s nami baví inštruktor na praxi.*

HODNOTENIE SOŠ

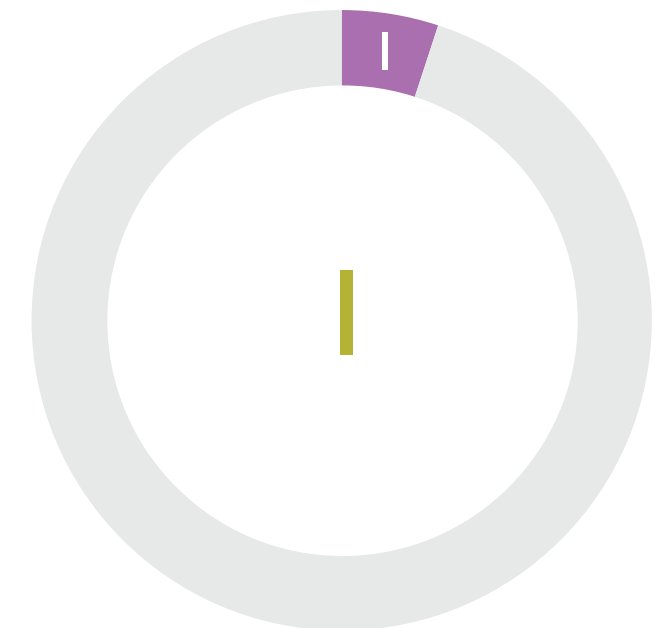
- *Prístup majstra nie je férový. Písal si svojvoľne hodiny – odmena za produktívnu prácu nebola OK.*
- *Majster nevie všetko vyriešiť, nie je s ním diskusia, chýba SV.*
- *Pedagógovia nemajú znalosti moderných technológií, ktoré sa aktuálne využívajú na pracoviskách, nie sú prístupní novým názorom, ktoré by im študenti na základe svojich skúseností z praxe posunuli. Pracoviská nenavštevujú, ani o nich nič nové nie sú ochotní preniesť do vyučovania.*
- *Väčšina pedagógov je neprístupná. Jediný pedagóg, ktorý bol k nám prístupnejší, bol externista. Ten je však príliš málo motivovaný systémom k vyššiemu výkonu- zlá časová organizácia vyučovania, až deštruktívna pre výkon pedagóga, veľmi nízke finančné ohodnotenie (30 eur plný pracovný deň). Mal s nami jednu hodinu týždenne, čo bolo veľmi málo na to, aby nám vysvetlil všetko, čo sme potrebovali.*

ŽIACI

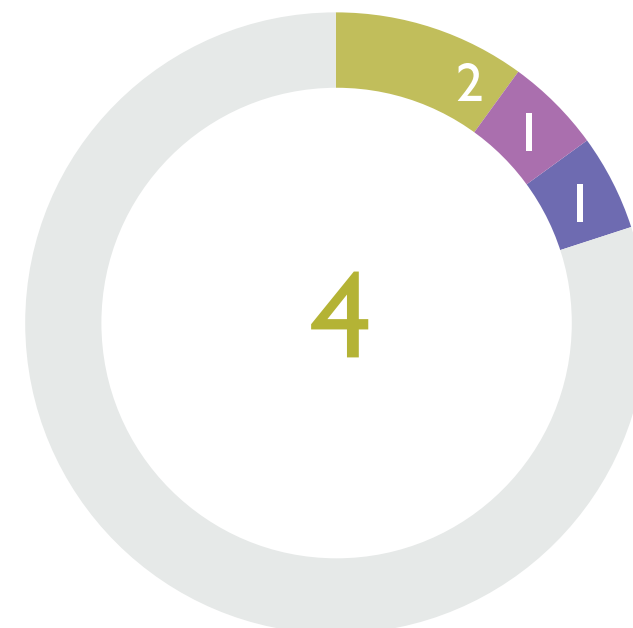
SPRÁVANIE PEDAGÓGOV K DUALISTOM



rovnaké správanie



nevyjadrili sa



iné správanie

žiak (13)



absolvent (5)



absolvent s maturitou (2)



SPRÁVANIE PEDAGÓGOV K DUALISTOM

- *Nesprávajú sa inak.*
- *Učitelia sa informujú, čo robíme na praxi, aké témy preberáme.*
- *Viac brali náš názor k preberanej téme v škole.*

Zaujímajú ich, aké máme poskytované benefity, neporovnávajú nás s inými žiakmi. ●

Chodia na prax na kontrolu. ●

Správali sa ku mne inak, lebo ja som sa správal inak k nim. Mal som záujem o štúdium, zaujíma ma táto práca, ale boli sme dvaja z 35. ●

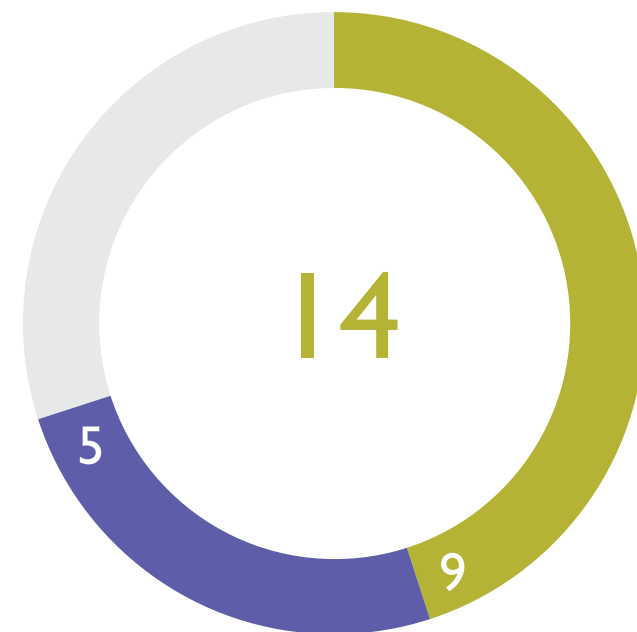
Mal som záujem o štúdium, sám som sa preň rozhodol, tak som sa zaujímal o učivo a pýtal sa na učivo. ●

- *Nemotivovali nás ostať v odbore.*
- *Učitelia často nevedeli odpoved', neboli tak ďaleko v informáciách, čo sa týka noviniek.*
- *Dualisti sú všetci v jednej triede nemám ako porovnávať.*

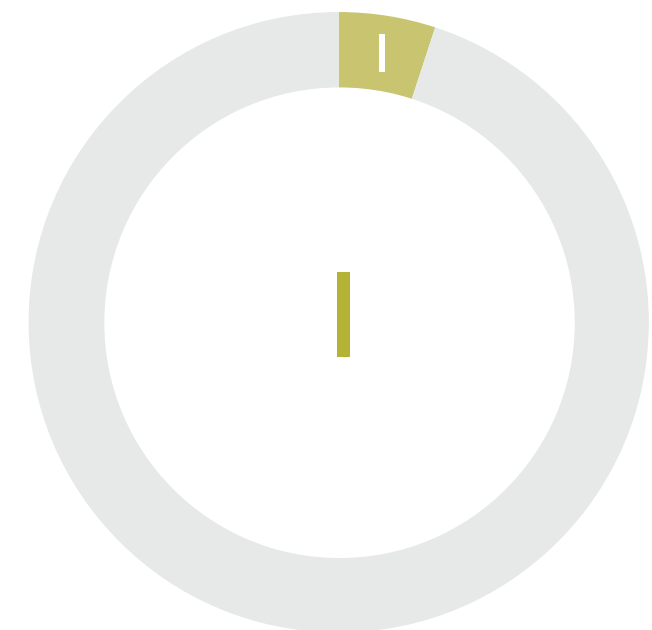


ŽIACI

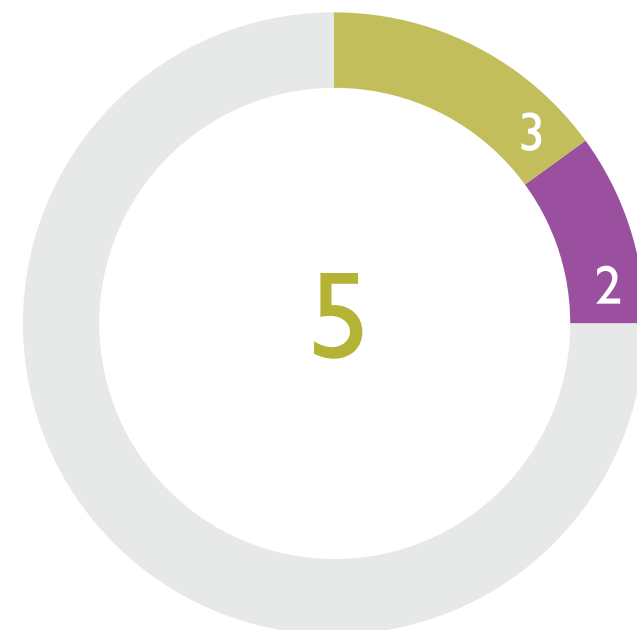
ZÁUJEM PEDAGÓGOV O DIANIE U ZAMESTNÁVATEĽA



pýtali sa



nevyjadrili sa



nepýtali sa

žiak (13)



absolvent (5)



absolvent s maturitou (2)



ZÁUJEM PEDAGÓGOV O DIANIE U ZAMESTNÁVATEĽA

- *Pýtajú sa na odborné veci.*
- *Vždy sa pýtajú.*
- *Sami učitelia sú zvedaví na novinky z praxe.*
- *Aj prakticky si preberáme veci v škole s hlavným majstrom.*
- *Brali naše podnety k téme, ktoré sme mali z praxe.*
- *Bavili sme sa s učiteľom o praxi na hodine v škole.*

Zaujímajú ich, aké máme poskytované benefity.

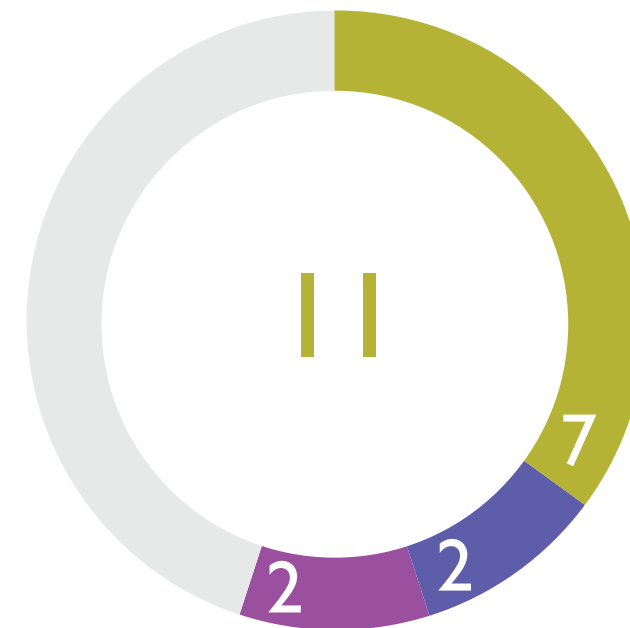
Sem-tam.

Málo.

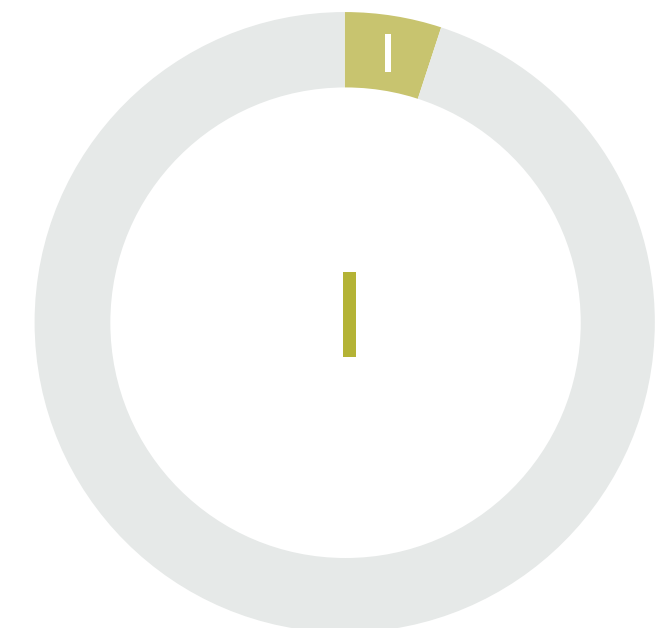
- *Naopak boli z našich poznámok nervózni. Často sa stávalo, že sme ich v odborných tvrdeniach museli opravovať, ale neboli naklonení našim opravám. Brali ich skôr ako vyrývanie. Žiaľ atmosféra bola často tak zlá, že som sa im ani nečudoval.*
- *Moji spolužiaci nemali o štúdium záujem, odporúčal by som z nášho odboru urobiť maturitný odbor, lebo skladba žiakov a ich úroveň je veľmi nízka a takíto študenti náš odbor nemôžu zvládať.*
- *Často nám pedagógovia púšťali aj videá, ale sami im nerozumeli. Na väčšinu vecí, ktoré sme sa pýtali, zas nevedeli odpovedať oni. Mal som viac skúseností ako oni.*
- *Stále som sa pýtal, lebo ma to zaujímalo a učitelia boli z toho podráždení, učitelia to brali ako rýpanie.*
- *Boli sme z celej triedy dvaja, ktorých to bavilo. Ostatní spolužiaci to nechceli ani študovať, nie že ešte pracovať v odbore.*

ŽIACI

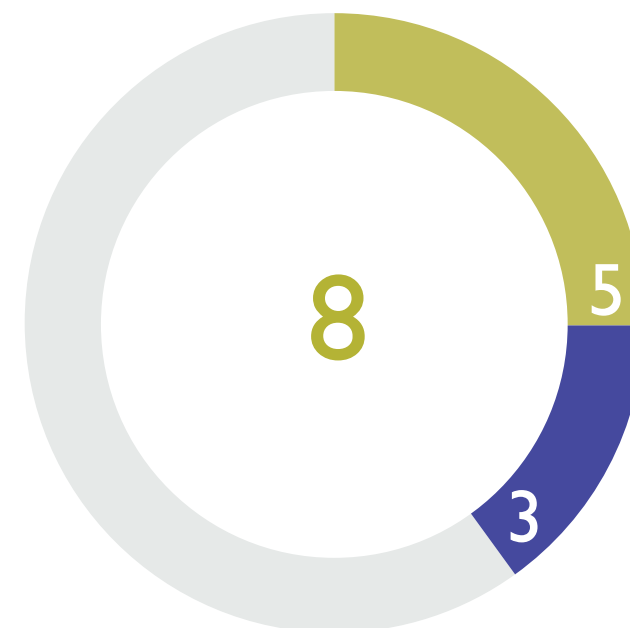
VYUŽITIE SKÚSENOSTÍ DUALISTOV



nevyužili skúsenosti



nevyjadrili sa



využili skúsenosti

žiak (13)



absolvent (5)



absolvent s maturitou (2)



VYUŽITIE SKÚSENOSTÍ DUALISTOV

- *Sami učitelia sa chcú zdokonaľovať, pýtajú sa na novinky.*
- *V škole sa neučíme niektoré techniky, ale na praxi sme aj v takých prevádzkach.*
- *V rámci diskusií.*
- *Vo vyučovacom procese (diskusia o konkrétnej téme).*
- *Pýtajú sa na to čo bolo na praxi.*

Len triedny učiteľ sa zaujímal. ●

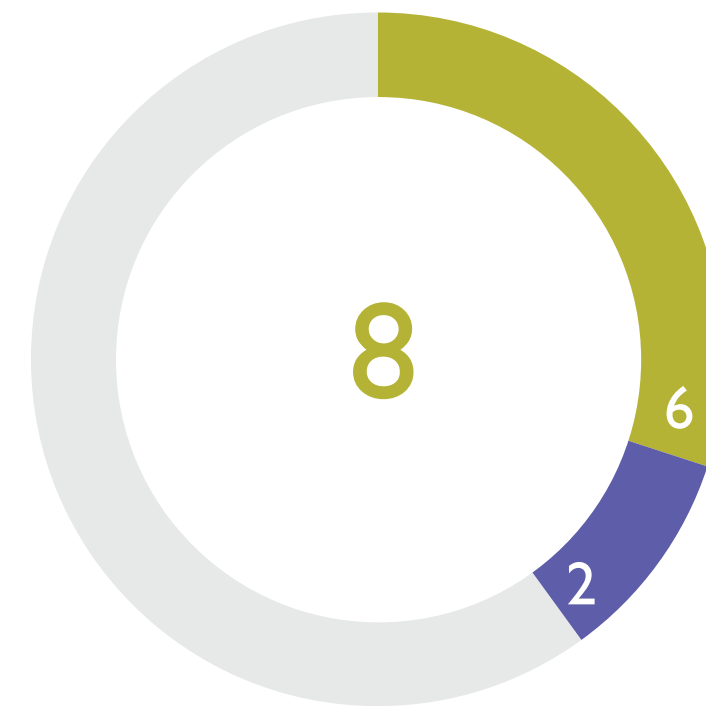
- *Ak som sa ja pýtal tak boli podráždení a neodpovedali.*
- *Nepýtajú sa nič.*
- *Ak sa opýtajú tak nevyužijú nič z toho.*
- *Keď prídu na prax, tak iba na kontrolu.*

ŽIACI

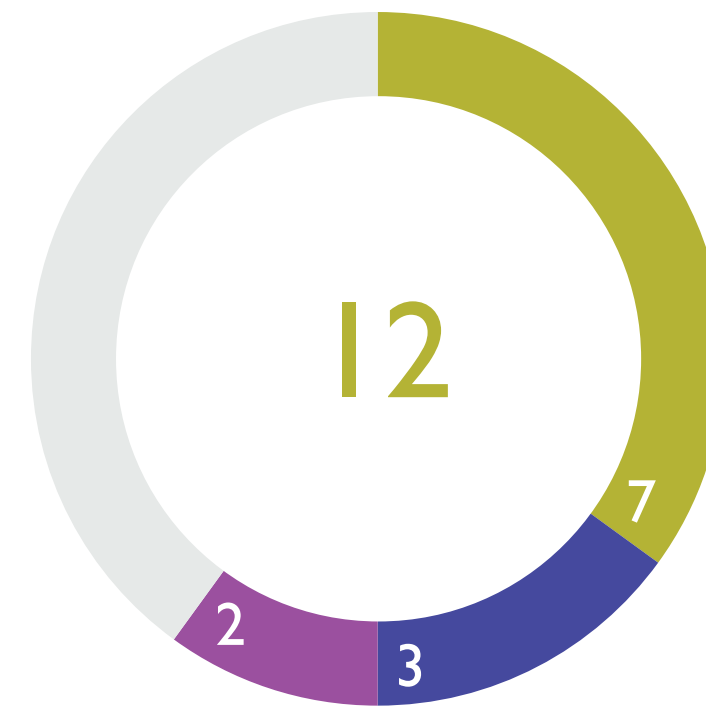
ZÁUJEM

PEDAGÓGOV

O OSOBNÝ ŽIVOT



zaujímali sa



nezaujímali sa

žiak (13)



absolvent (5)



absolvent s maturitou (2)



ŽIACI

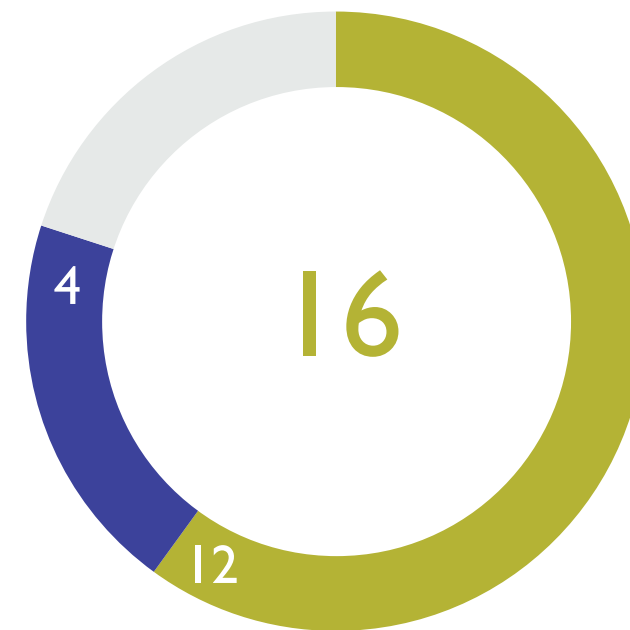
ZÁUJEM PEDAGÓGOV O OSOBNÝ ŽIVOT

Menej ako inštruktori. •
Len triedny učiteľ. •

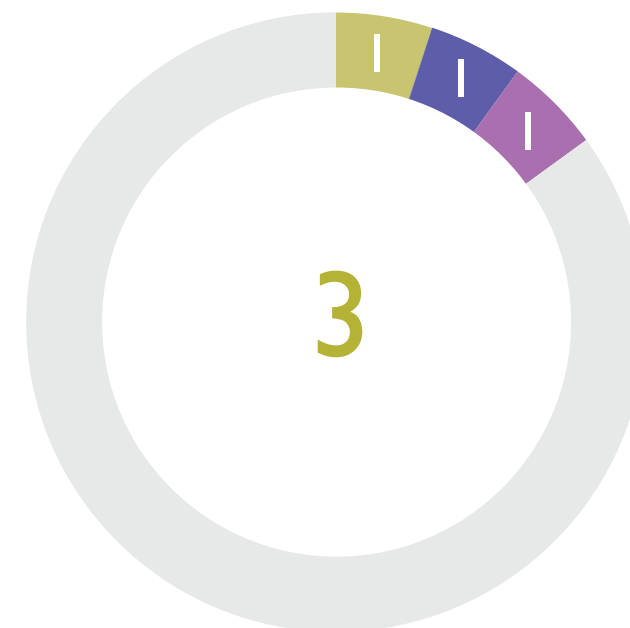
- *Zaujímali sa, ale nebolo to do hĺbky.*
- *Minimálne.*
- *Občas.*
- *Nezaujímajú sa o nás.*
- *Za celé 3 roky iba jeden majster v dôchodkovom veku.*
- *Pedagógovia nevedia s nami vôbec komunikovať ako s partnermi. Bavia sa s nami tak, ako s podriadeným, nie ako s partnerom.*
- *Situácia na škole bola veľmi komplikovaná, to by ste tam museli byť.*

ŽIACI

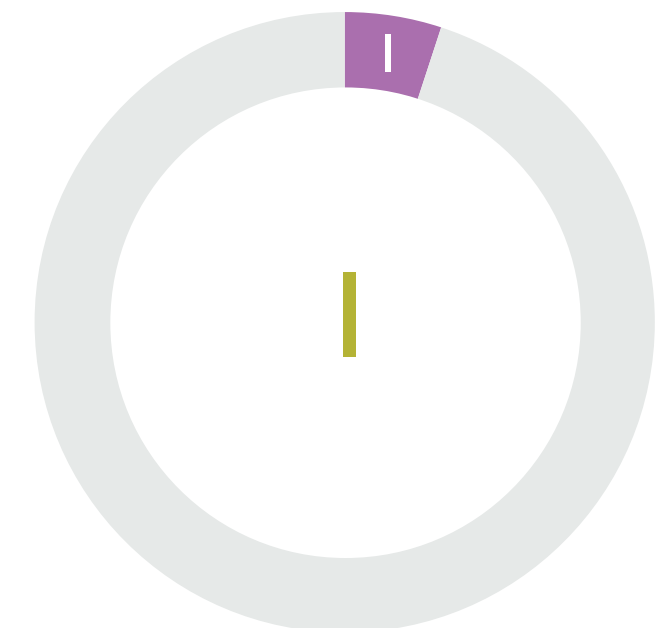
ZÁUJEM INŠTRUKTOROV O OSOBNÝ ŽIVOT



zaujímali sa



nezaujímali sa



nevyjadrili sa

žiak (13)



absolvent (5)



absolvent s maturitou (2)



ZÁUJEM INŠTRUKTOROV O OSOBNÝ ŽIVOT

- *Oveľa intenzívnejšie v porovnaní s pedagogickými zamestnancami na SOŠ.*
- *Pýtali sa na to, čo sme robili cez víkend, ako sa nám páči na praxi. Pýtali sa na názor.*
- *Riešil som s inštruktorkou na praxi aj otázky týkajúce sa vzťahu s frajerkou, pýtal som sa jej na názor.*
- *Inštruktor s nami riešil aj osobný život. Rozprávali sa s nami.*
- *Inštruktor bol priateľský, rozprával sa s nami veľa o pocitoch, pozval nás po práci na kofolu.*
- *Inštruktor mal dobrý prístup.*
- *Inštruktor nás pozval aj na pizzu a kofolu.*

V zamestnaní platí: akí ste vy ku kolegom, takí sú oni k Vám.

Zaujímal sa, ale nebolo to do hĺbky.

Trochu.

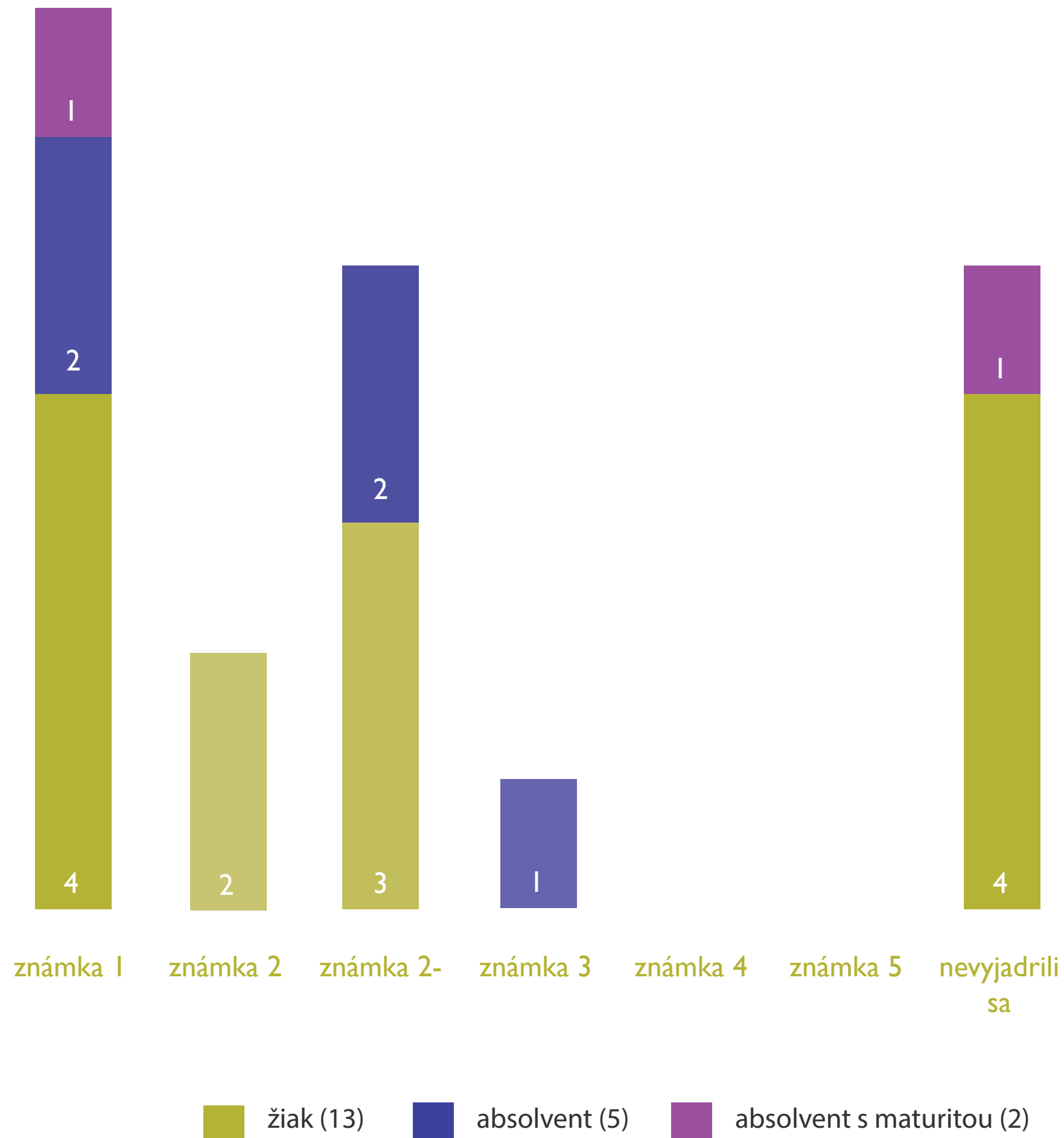
Minimálne.

- *Nie, venujú sa iba svojej práci.*
- *Vôbec.*
- *Inštruktor ma poslal na pracovisko a viac sa o mňa zaujímal bežný zamestnanec.*



HODNOTENIE PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA U ZAMESTNÁVATEĽA

ŽIACI



HODNOTENIE PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA U ZAMESTNÁVATEĽA

- *Práca ma baví a chcem v nej pokračovať. Mám sa tu čo naučiť.*
- *V škole ma nebavia predmety, ale baví ma prax.*
- *Práca ma baví viac ako škola.*
- *Páči sa mi, že sa naučím viac ako v škole.*
- *Páči sa mi platená prax.*
- *Som spokojná, milí kolegovia, som šťastná v práci.*
- *Všetko závisí od záujmu žiaka.*
- *Lepšie technické vybavenie ako v škole.*
- *Máme tabuľu s možnosťou vyjadrenia spätnej väzby k vyučovaniu.*
- *Zlepšujú sa a snažia sa.*
- *Bola ochota poradiť ako konkrétny úkon urobiť jednoduchšie.*
- *Prax na moderných zariadeniach, vyskúšal som si vedomosti v praxi.*
- *Berú ma rovnocenne.*
- *Absolvent nemá výhrady k zamestnávateľovi. Bolo mu umožnené vyskúšať si všetky stroje na praxi, čo v škole nie je možné.*

HODNOTENIE PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA U ZAMESTNÁVATEĽA

- *Na každého žiaka je jeden inštruktor, čo je výhoda oproti škole.*
- *Nebaví ma škola ale prax.*
- *Zamestnávateľ nechával žiakov iba krátky čas na pracoviskách.*
- *Nepúšťali ma k strojom (absolvent).*
- *Počet žiakov na inštruktora je veľký. Žiaci vyrušujú, bavia sa.*
- *Začiatok bol horší. Nemali sme šatne, WC a sprchy, oblečenie. Celkovo zamestnávateľ nebol pripravený na príchod študentov do firmy.*
- *Zamestnávateľ nesplnil všetko, čo bolo sľúbené. Trvá aj $\frac{3}{4}$ roka pokiaľ niečo urobia.*
- *Nepúšťali ma k strojom.*
- *Inštruktor ma poslal na pracovisko a viac sa mi venoval bežný zamestnanec.*
- *Nepáči sa mi, že sa niekedy vo firme nič nerobí a závidím nedualistom, ktorí sú v škole v dielni a robia.*

ČO BOLO DOBRÉ NA DUÁLNOM VZDELÁVANÍ

 2 3 6 možnosť získať vedomosti / zručnosti

 3 7 možnosť okamžite získať zamestnanie

 1 2 1 benefity (finančné)

 1 1 menšia finančná náročnosť

 2 ľahší proces adaptácie

ČO BOLO DOBRÉ NA DUÁLNOM VZDELÁVANÍ

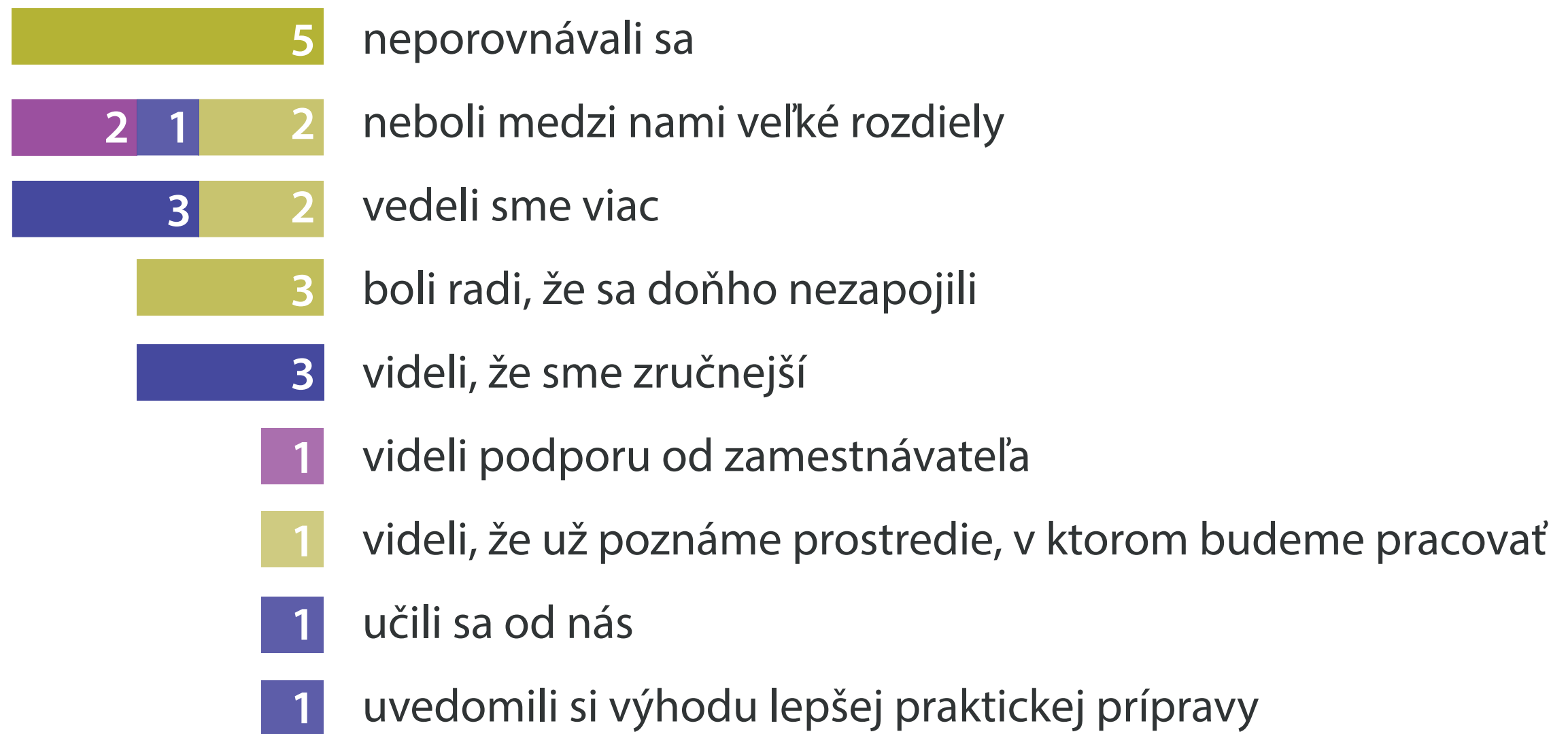
- *Páči sa mi platená prax.*
- *Viac teórie na praxi u zamestnávateľa.*
- *Finančná odmena.*
- *Páči sa mi, že sa viac naučím vo firme.*
- *Viac praxe, stravné a štipendium. Bol som na praxi na tom istom pracovisku so spolužiakom, ktorý nebol v duále a rozdiel bol naozaj iba v spomínaných veciach.*
- *Lepšie rozumiem tomu čo sa učím na teórii, lebo to mám odskúšané na praxi.*
- *Že ma berú rovnocenne.*
- *Skúsenosti so zamestnávateľom.*
- *Pracovné oblečenie.*
- *Od spolužiakov, ktorí nie sú v duáli viem že s nami lepšie komunikujú zamestnávatelia.*

Okrem financií nevidím v ňom až tak veľký rozdiel. Mam kamaráta, ktorý pracoval na tom istom pracovisku so mnou, robil rovnako a študoval rovnaký odbor, akurát nedostával štipendium. Ja som mal akurát výhodu, že som mal prax 6 dní, on 5 v dvojtyždňovom cykle.

ČO NEBOLO DOBRÉ NA DUÁLNO M VZDELÁVANÍ/ČO BY SA MALO ZMENIŤ

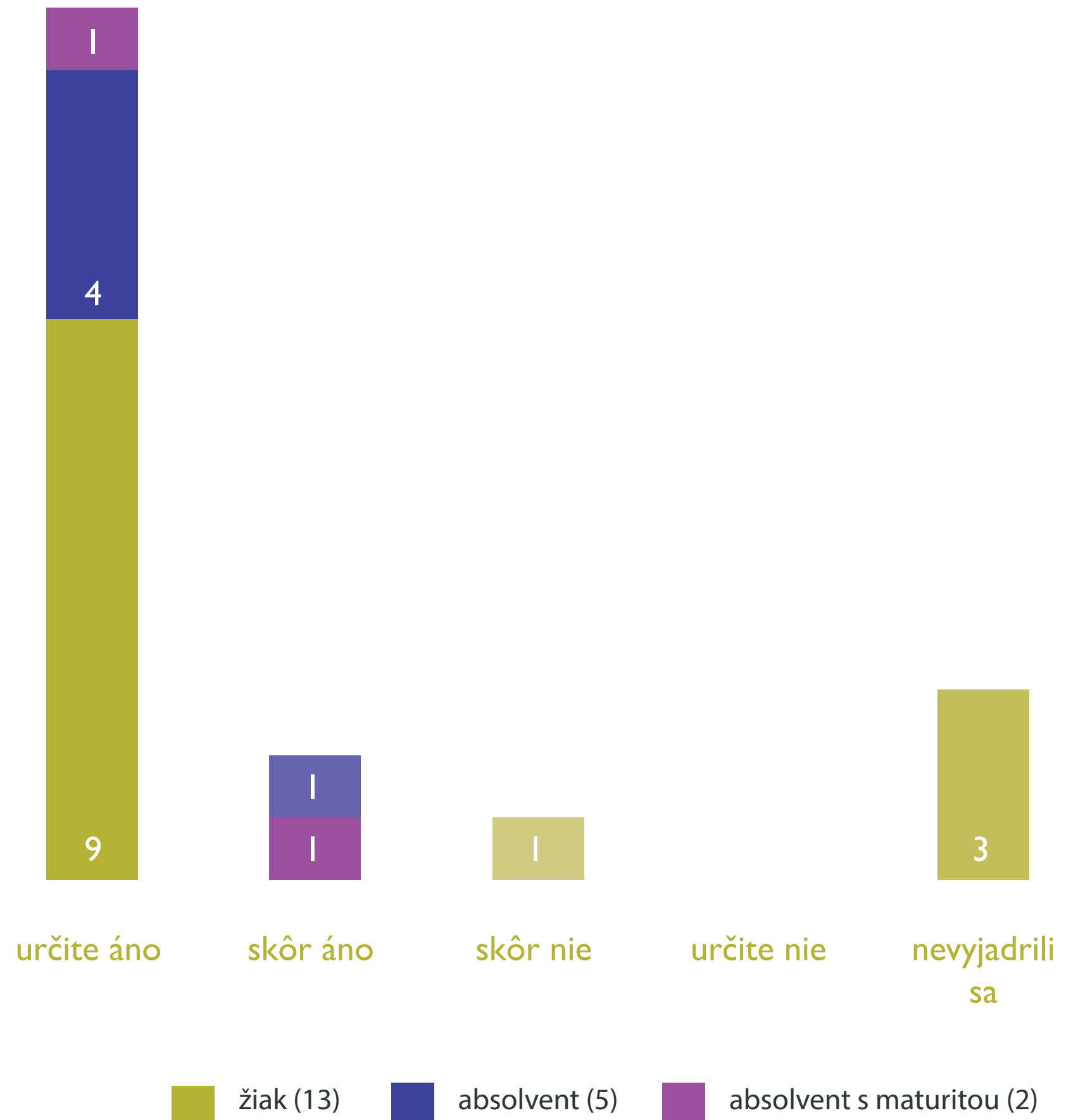
- *Je to viac časovo náročné. (4)*
- *Nepáči sa mi, že sa niekedy vo firme nič nerobí a závidím nedualistom, ktorí sú v dielni.*
- *Nepustili ma k strojom.*
- *Nepustili ma od začiatku pracovať na strojoch.*
- *Berú nás u zamestnávateľa ako „cvičené opice“. Sme tam takí poskokovia.*
- *Zamestnávateľ by mal byť pripravený na príchod žiakov do firmy – pripravené zázemie WC, sprchy a šatne a oblečenie.*
- *Počet žiakov na inštruktora. Aj teraz je tu veľa študentov, ale oni sa bavia, šantia a nepracujú tak, ako by vedeli.*
- *To, čo vyzerá ako výhoda na prvý pohľad, to v praxi nie je výhoda. Napr. ošatenie, ktoré dá jeden zamestnávateľ „akože“ zadarmo, tak je to po niekom, už nosené.*
- *Záujem pedagógov o duál a pripravenosť pedagógov jednak odborne a jednak komunikačne. Sú tam pre žiakov.*
- *Nebola diskusia na pracovisku musel som chodiť po rôznych pracoviskách a pýtať sa.*
- *Nedodržali sľuby.*
- *Sú v duáli aj žiaci, ktorí nemajú záujem o odbor tak nás rušia, nepracujú a vyvádzajú. Zobrať len tých ktorí chcú.*
- *Mala by byť v SDV aj maturita.*
- *Skoré vstávanie pri ceste na pracovisko.*
- *Žiaci ktorí sú v SDV u zamestnávateľa chcú po skončení prejsť k zamestnávateľovi, ktorý je v tom okrese a nie je v SDV.*

VNÍMANIE DUÁLNEHO VZDELÁVANIA ŽIAKMI NEZAPOJENÝMI DO SDV



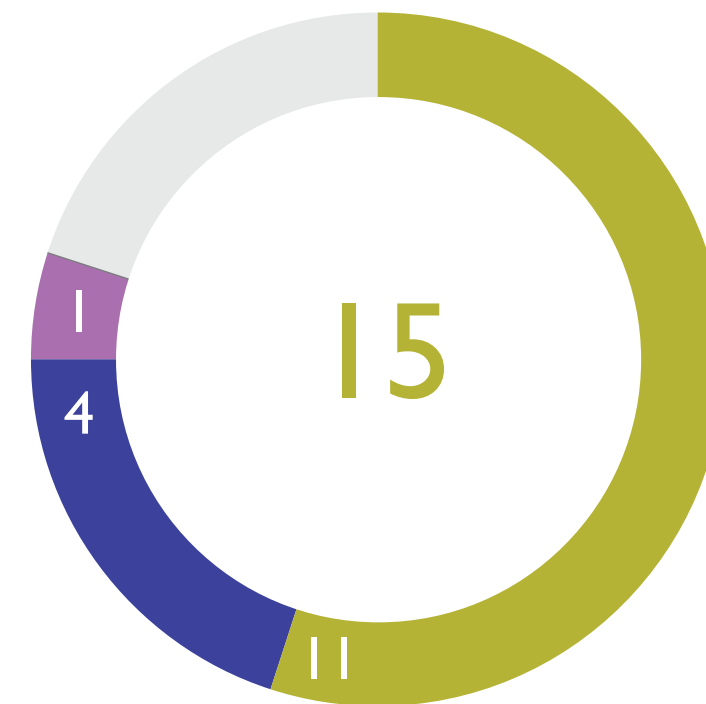


ŽIACI

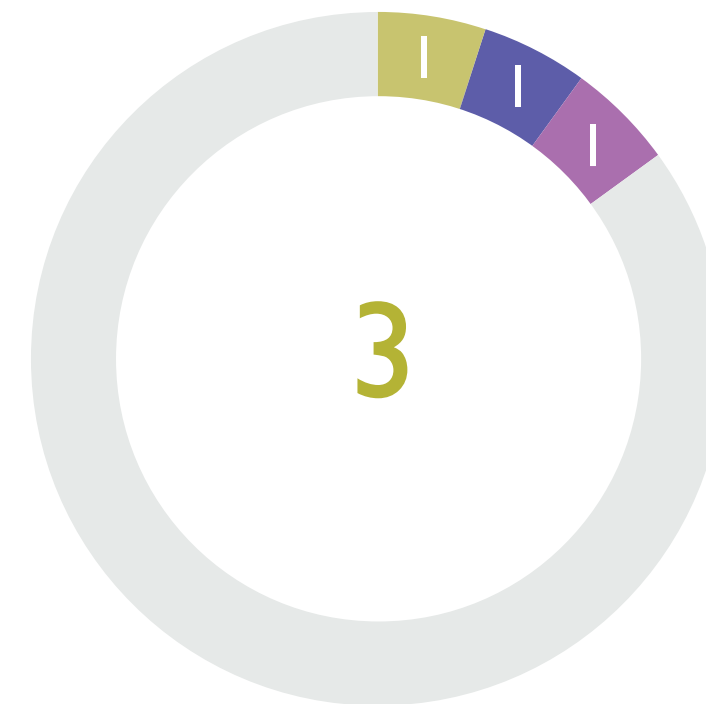


ŽIACI

PODPÍSA STE / BY STE PRACOVNÚ ZMLUVU



podpísali by



nepodpísali by

žiak (13)



absolvent (5)



absolvent s maturitou (2)



ŽIACI

PODPÍSA LI STE / BY STE PRACOVNÚ ZMLUVU

Áno

- *Som v odbore 4. ročnom, ktorý končí maturitou. Zmluvu podpíšem.*
- *Zmluvu po ukončení štúdia a absolvovaní maturity by som nepodpísala iba v prípade, že by šlo o iného zamestnávateľa, ktorý by dal inú výhodnejšiu ponuku. Inak podpíšem.*
- *Podpísala by som pracovnú zmluvu so zamestnávateľom hneď po škole. Nechcem si robiť maturitu. Nechcem meniť zamestnávateľa.*
- *Áno, ak dodržia podmienky uvedené v zmluve (napr. nadčasy).*
- *Áno ale chcem si robiť maturitu v odbore, ktorý nebol. Musím ísť na inú školu. Po skončení chcem ostať v odbore, ale nechcem študovať popri práci.*
- *Podpísal som zmluvu hneď a hneď som aj po škole nastúpil do práce.*
- *Podpísal som zmluvu hneď, ale nastúpim až po prázdninách.*

PODPÍSA LI STE / BY STE PRACOVNÚ ZMLUVU

Nie

- *Nie, zamestnávateľ nesplnil sľuby, ktoré dal pri nástupe.*
- *Nie, zamestnávateľ sľúbil väčšiu mzdu, ako reálne platí.*
- *Nie, nechcem ešte pracovať.*
- *Nie, chcem si dokončiť maturitu. Necítim štúdium za ukončené. Vždy som si chcel urobiť maturitu. Okrem toho, ja ako 17 - 18 ročný sa necítim byť schopný okamžite vstúpiť do zamestnania ani dostatočne vyzretý a vyzbrojený všetkými vedomosťami na úrovni trojročného štúdia. Maturita je pre mňa základná vzdelanostná úroveň, ktorou som si chcel ukončiť štúdiá. Pritom neuvažujem o VŠ, chcem ostať pracovať v odbore. No základné vzdelanie pri tých zopár hodinách, ktoré sme v škole mali, nepovažujem za dostačujúce.*
- *Chcem mať maturitu. Vnímam maturitu ako odlíšenie od tých, ktorým sa na škole nechcelo. Maturita je potrebná, lebo tak je to v spoločnosti.*

Neviem, podľa ponúknutej pozície. ●

ŽIACI

PONUKA OD SOŠ POKRAČOVAŤ MATURITOU

Všetci absolventi dostali od školy ponuku pokračovať v štúdiu a ukončiť ho maturitou.

- *Po skončení školy som chcel hneď pracovať, aj keď mi v škole ponúkali možnosť pokračovať v ďalšom štúdiu a dorobiť si maturitu.*
- *Ponuku som dostal, ale ostal som pracovať u zamestnávateľa.*
- *Nechcem maturitu.*
- *Aby som si dokončil maturitu musel som ísť na inú školu, lebo musel by som študovať večerne a zaplatiť si ročný poplatok 600 eur. Som rád, lebo na inej škole sa mi páči. Viem porovnať. Zamestnávateľ, ktorý túto školu podporuje, nemal záujem investovať do vyššieho štúdia absolventov tohto odboru.*
- *Maturitu si robím externe.*
- *Škola ponúkla maturitu, ale zamestnávateľ mi hneď dal ponuku na prácu.*

ODPORÚČANIA

Prijímanie žiakov na štúdium.

- *Do SDV zapájať žiakov, ktorí o odbor majú záujem a majú predpoklady. Neprijať každého.*
- *O vstupe do duálu rozhodujú rodičia. Žiakom vysvetliť dôvody a význam vstupu ešte na ZŠ a aj diskutovať o tom na SOŠ.*

V systéme duálneho vzdelávania

- *Z niektorých učebných odborov urobiť študijný odbor s maturitou.*
- *Optimalizovať počet žiakov na inštruktora. Je veľa žiakov skupine. Ak nemajú záujem bavia sa, nepracujú.*
- *Učebné osnovy v škole zosúladiť s osnovami na praxi. Teória sa preberá vo vyšších ročníkoch, ale prax je v nižších.*
- *Dať do SDV aj maturitné odbory. Zamestnávateľ má veľký záujem o dualistov v maturitných odboroch (hotelová akadémia).*

ODPORÚČANIA

Komunikácia a spolupráca so zamestnávateľom

- *Zlepšiť komunikáciu zo strany zamestnávateľa smerom na žiaka. Prenos informácií rôznymi kanálmi (mail) včas a korektne.*
- *Vysvetliť žiakom aj dôležitosť úkonov ktoré zdanlivo nesúvisia s výkonom práce ale sú dôležitou súčasťou kvality a procesu, dôvody prečo teraz robíme toto. (napr. čistota, BOZP, dochvilnosť, spolupráca...)*
- *Komunikovať so žiakmi v procese riešenia. Ak žiak niečo chcete zmeniť, tak komunikácia je so zamestnávateľom zdĺhavá (aj $\frac{3}{4}$ roka).*
- *Niektorí zamestnávatelia nedodržia to, čo sľúbia.*

Pripravenosť zamestnávateľa na realizáciu SDV

- *Zabezpečiť pracovné podmienky u zamestnávateľa pri nástupe žiakov do firmy. Zázemie – sprchy, WC, šatne – nebolo pripravené ešte $\frac{3}{4}$ roka od začatia. Oblečenie na zimu dostali až v lete po zime. Oblečenie nie je nové, dostali sme obnosené po niekom.*
- *Dodržať sľuby dané žiakom zo strany zamestnávateľa. (dohodnuté benefity, pracoviská, preplatenie hodín práce...)*

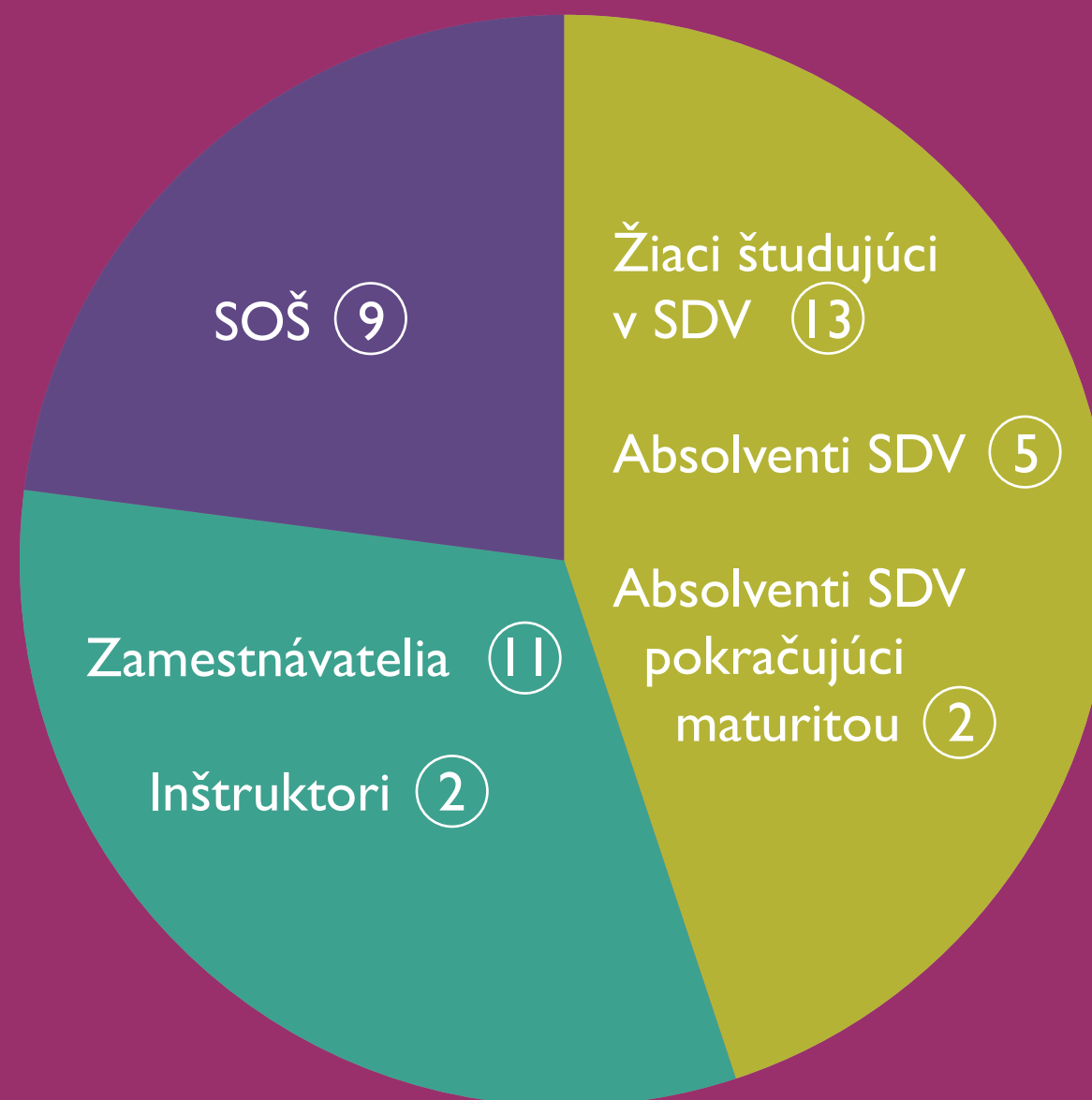
ŽIACI

ODPORÚČANIA

SOŠ

- *Zvýšiť celkovo úroveň školy – nielen zásobiť ju novými strojmi, ale naučiť pedagógov s týmito strojmi aj pracovať.*
- *Zvýšiť odbornosť a pružnosť pedagógov. Zaviesť odborné vzdelávanie z moderných technológií v odbore.*
- *Zvýšiť záujem pedagógov o nové materiály, technológie.*
- *Zlepšiť komunikáciu pedagóg – žiak (vedieť viesť diskusiu, podporovať záujem, kritické myslenie).*
- *Nebrať žiaka ako podradeného. Zaujímať sa o neho. Zlepšiť správanie pedagógov smerom k žiakom. Zapojiť výchovných poradcov.*
- *Sledovať zo strany pedagógov záujem študentov o štúdium a ich praktické zručnosti a schopnosti počas štúdia.*
- *Podporovať zo strany vedenia pozitívnu klímu k SDV na škole.*

CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV



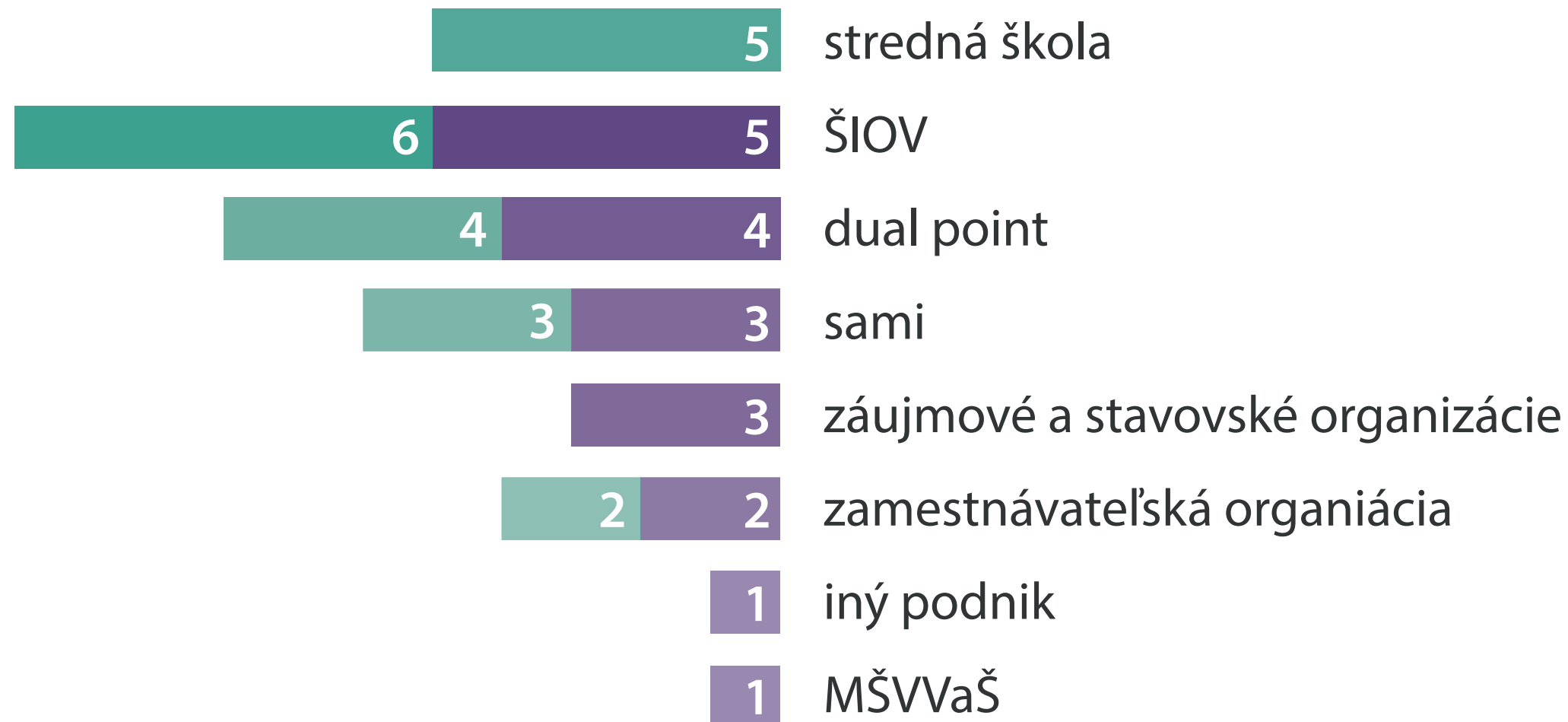
Z dôvodu
dvojnásobného počtu
žiakov, ich odpovede
mali váhu 1/2.

spolu 42 rozhovorov

ZDROJE INFORMÁCIÍ O SDV všeobecne



ZDROJE INFORMÁCIÍ POČAS ZAPOJENIA SA DO SDV



ZDROJE INFORMÁCIÍ POČAS ZAPOJENIA SA DO SDV

pri zisťovaní spokojnosti bola pre SOŠ
a zamestnávateľov použitá
škála spokojnosti, ktorá mala 4 stupne

a pre študentov známkovanie,
ktoré malo 5 stupňov.

Výsledky sú rozdelené
do častí:

známka 1 a 1- = spokojní

známka 2 a 2- = čiastočne spokojní

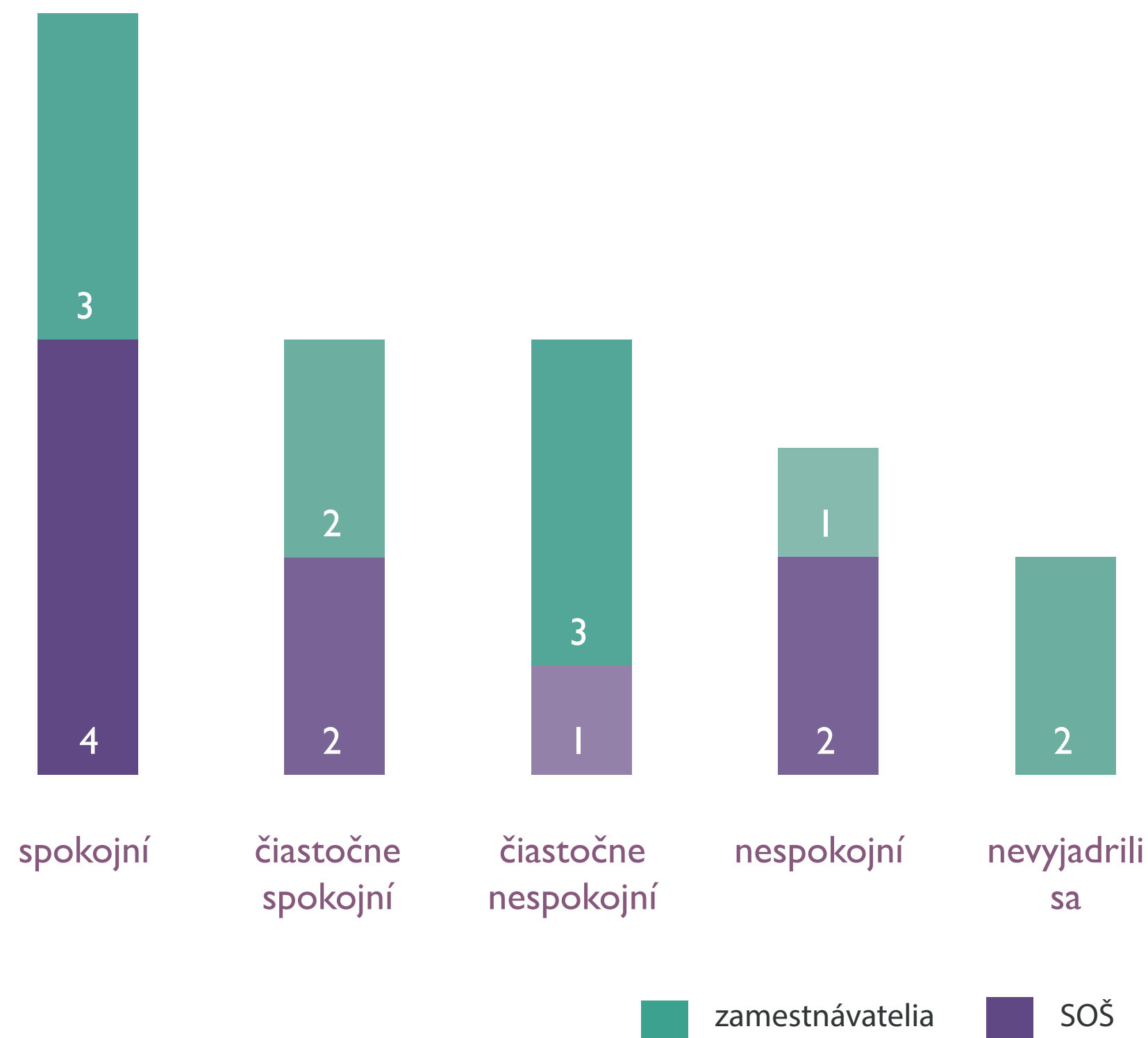
známka 3 = čiastočne nespokojní

známka 5 = nespokojní



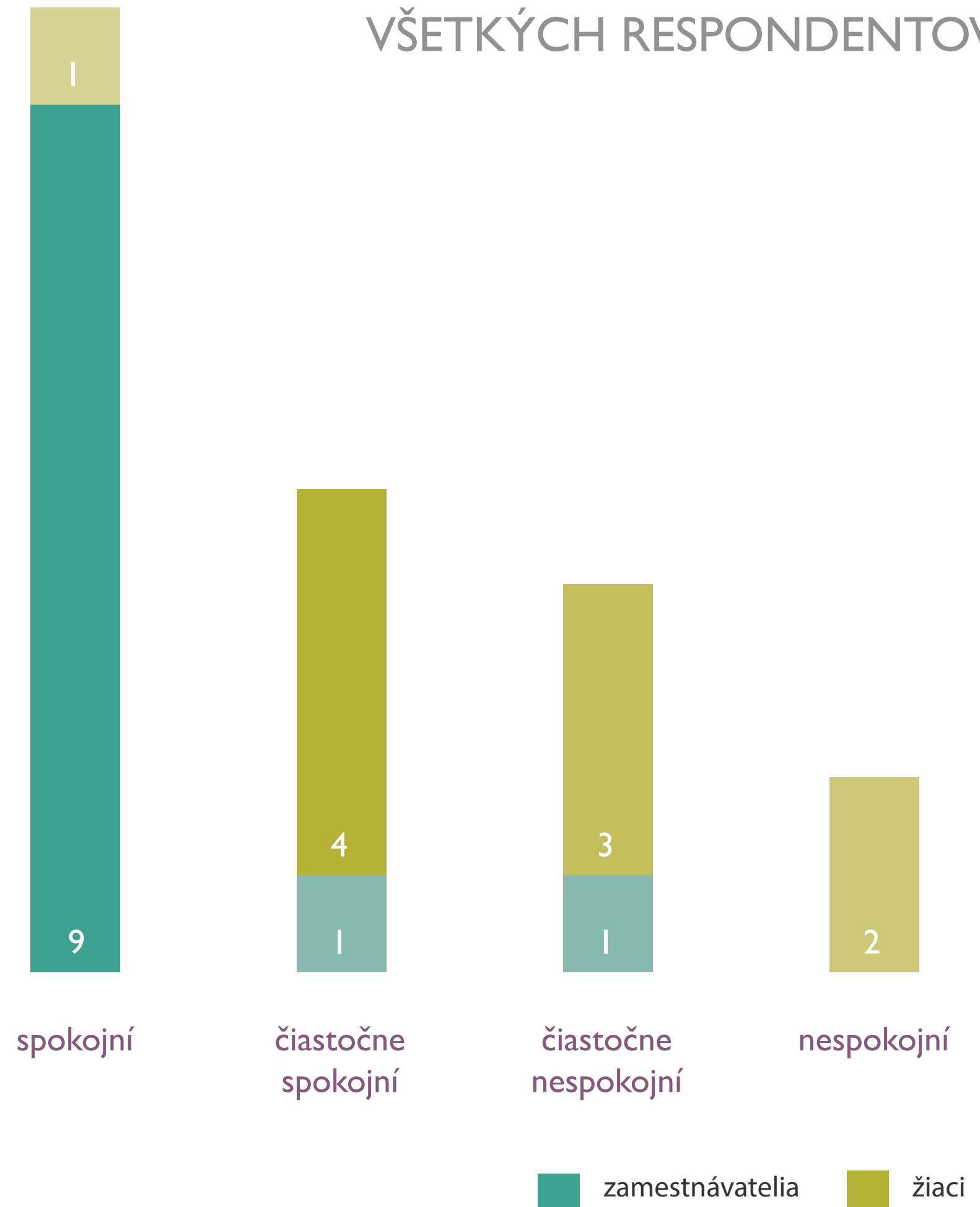
SPOKOJNOSŤ SO ZÁKLADNOU ŠKOLOU

CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV



SPOKOJNOSŤ SO STREDNOU ŠKOLOU

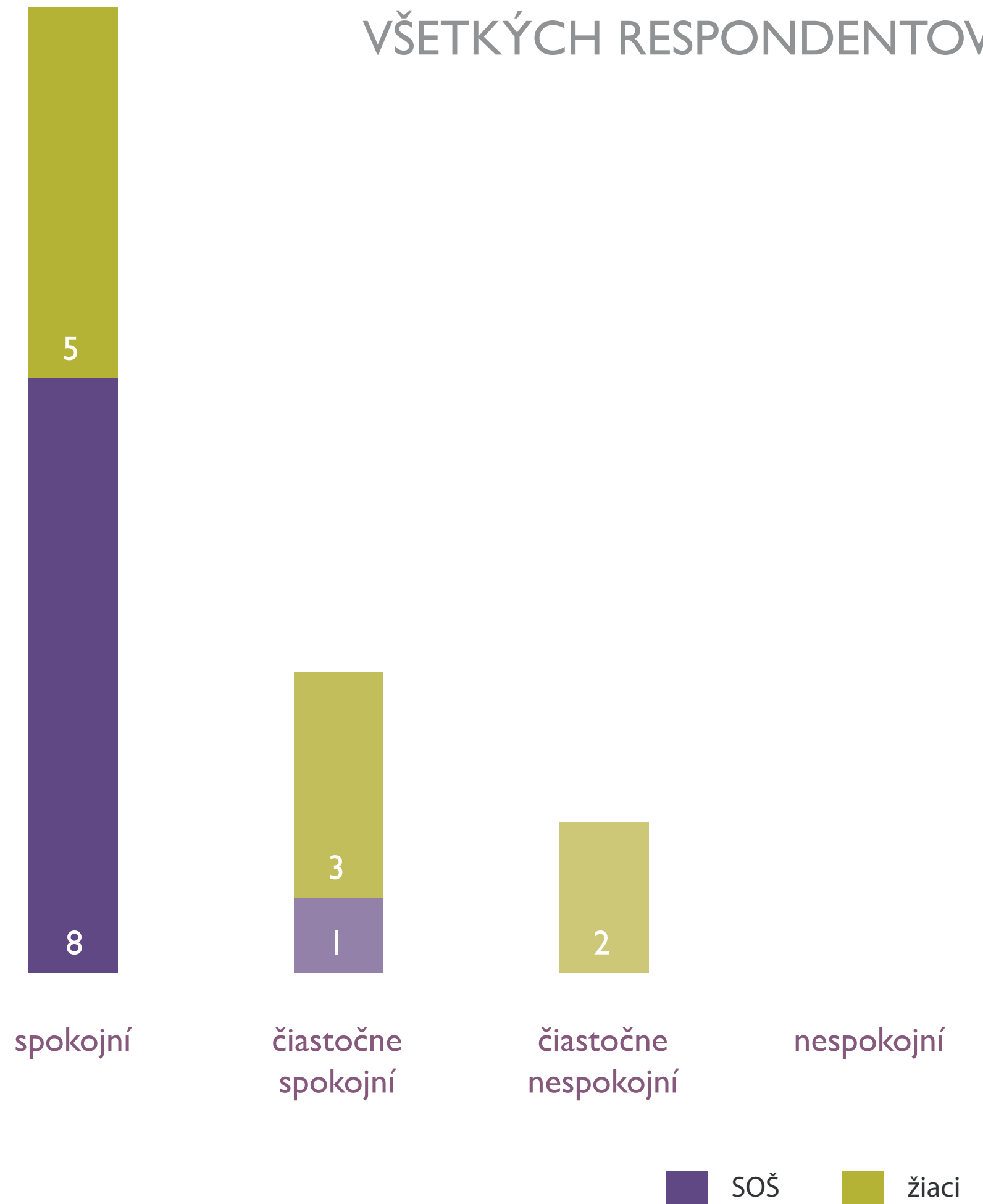
CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV





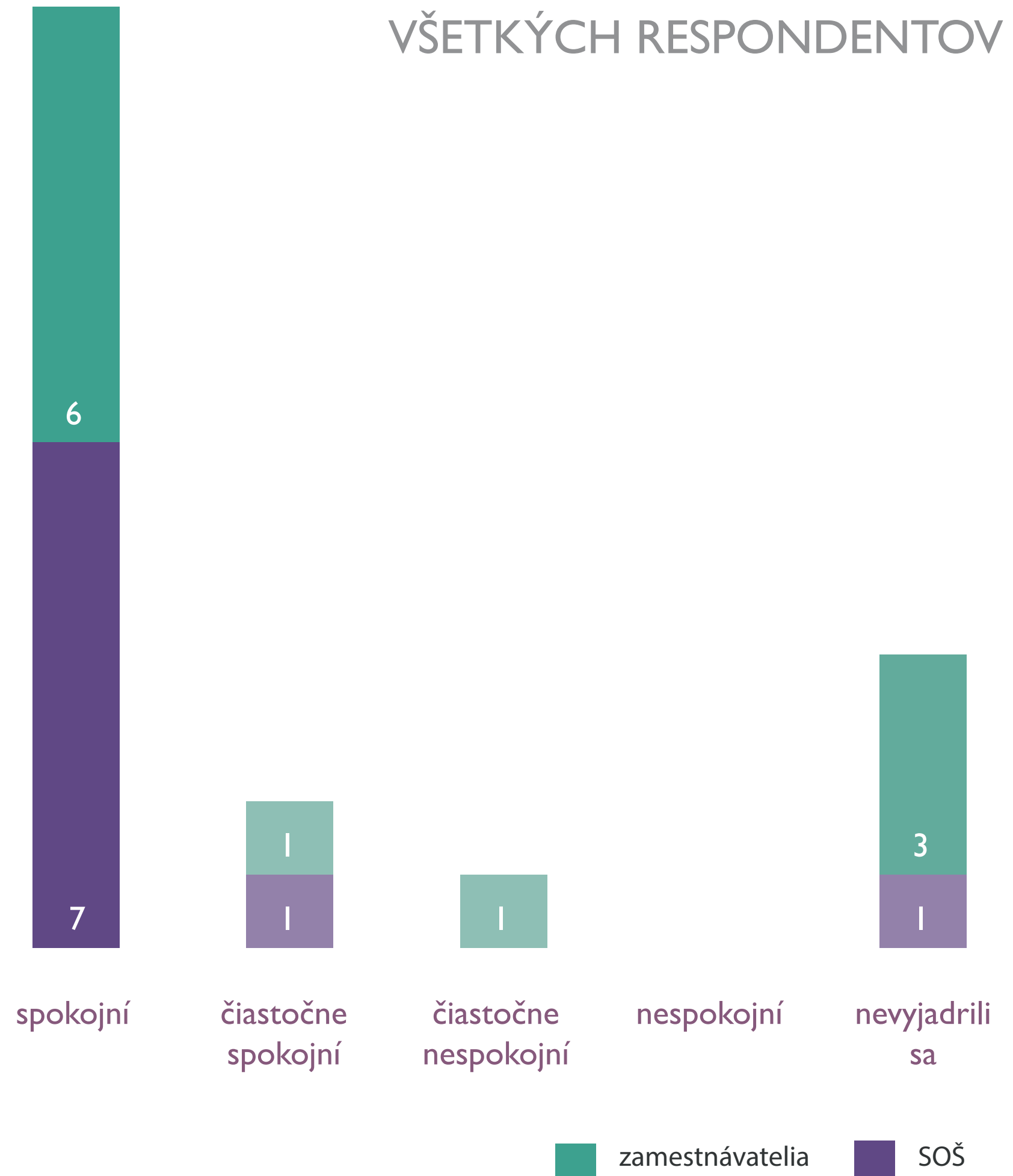
SPOKOJNOSŤ SO ZAMESTNÁVATEĽOM

CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV





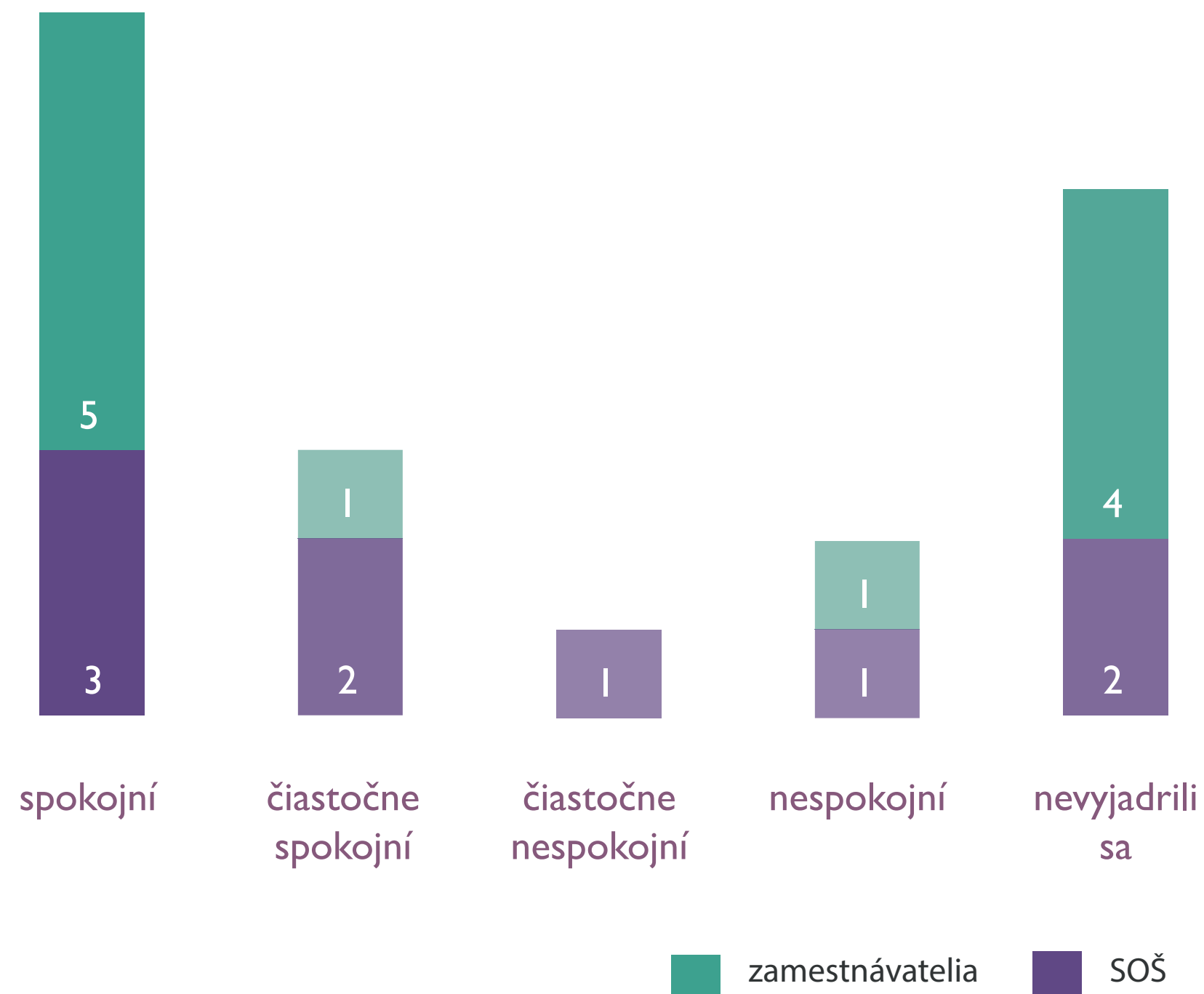
CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV





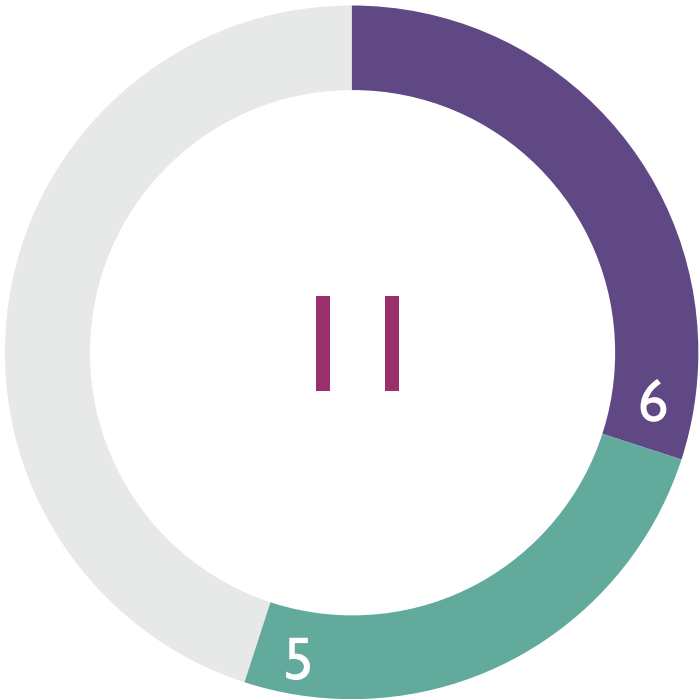
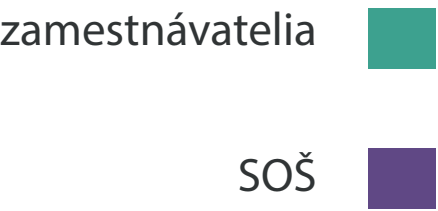
SPOKOJNOSŤ S RODIČMI

CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV

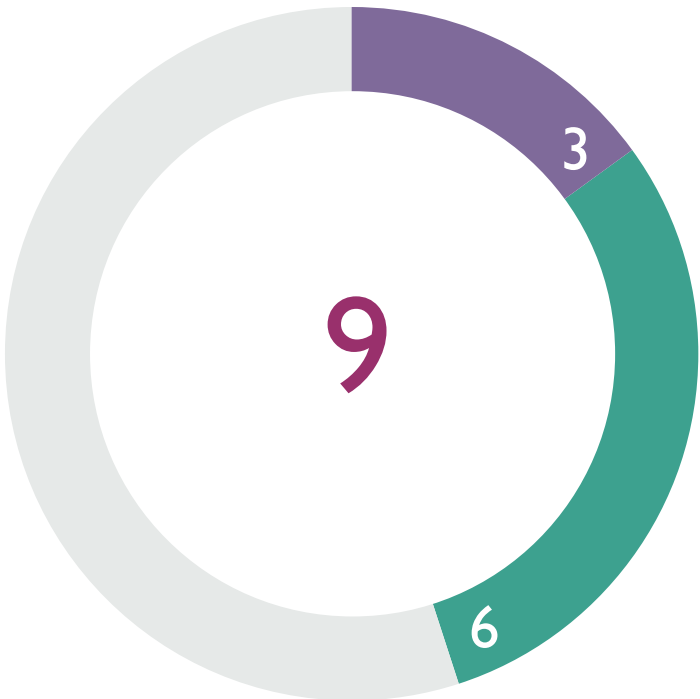


CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV

PREKÁŽKY
VNÚTRI
ORGANIZÁCIE
PRI ZAPOJENÍ SA
DO SDV



neboli prekážky



boli prekážky

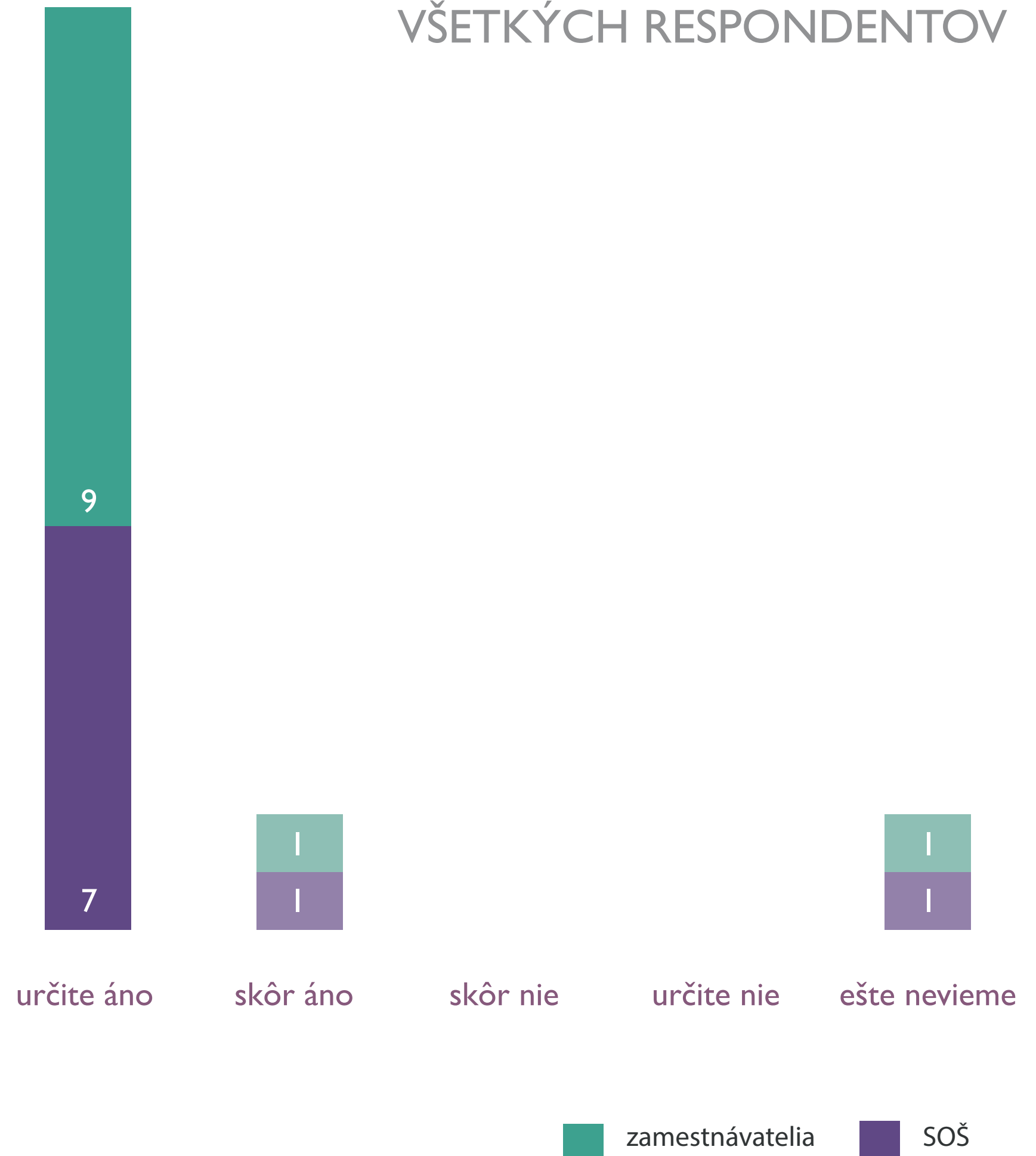
POROVNANIE ABSOLVENTOV SDV A ABSOLVENTOV SYSTÉMU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA





ZAPOJENIE SA DO SDV V BUDÚCNOSTI

CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV



ODPORÚČANIE SDV OSTATNÝM

CELKOVÉ POROVNANIE ODPOVEDÍ VŠETKÝCH RESPONDENTOV

