

## Kritériá na hodnotenie kvality edukačných publikácií

<b>1. Súlad edukačnej publikácie so Štátnym vzdelávacím programom</b>
Edukačná publikácia spresňuje a vystihuje koncepčný rámec ŠVP pre odbor vzdelávania/skupinu odborov vzdelávania
Edukačná publikácia konkretizuje a rozvíja štruktúru učebných výkonov ŠVP pre odbor vzdelávania/skupinu odborov vzdelávania (výkonový štandard)
Obsahová štruktúra edukačnej publikácie je v koncepcnej zhode s obsahovým rámcom ŠVP pre odbor vzdelávania/skupinu odborov vzdelávania
<b>2. Odborná správnosť obsahu edukačnej publikácie</b>
Terminologická správnosť (textovej časti) a súlad s vedeckým poznaním
Odborná správnosť grafickej zložky edukačnej publikácie, jej funkčnosť
Súlad grafickej zložky edukačnej publikácie s textovou
Súlad s normami v rámci odboru vzdelávania/skupiny odborov vzdelávania
<b>3. Didaktické a metodické spracovanie učiva*</b>
Logická štruktúra obsahu edukačnej publikácie z hľadiska usporiadania jednotlivých prvkov (kapitoly, podkapitoly...)
Logické spracovanie obsahu edukačnej publikácie (obsahová nadväznosť učiva, jednotlivých informácií... v rámci kapitol, podkapitol, jednotlivých častí...)
Yváženosť základných poznatkov (výkladové texty, otázky a úlohy, príklady, cvičenia) a doplňujúcich informácií
Aktuálnosť obsahu (nové trendy, technológie, legislatíva)
Vhodnosť a použiteľnosť zaradených poznatkov a činností z hľadiska nadobúdania a rozvíjania kľúčových kompetencií a očakávaných cieľov odboru vzdelávania/skupiny odborov vzdelávania

Didaktické spracovanie umožňuje rozvíjať a spájať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie z predchádzajúcich stupňov vzdelania, resp. iných predmetov
Uplatnenie postupnej vzostupnosti náročnosti poznatkov
Otázky, úlohy, cvičenia sú odstupňované podľa náročnosti
Didaktické spracovanie podporuje rozvíjanie rôznych stratégií učenia sa
Otázky, úlohy, cvičenia sú formulované jasne a zrozumiteľne
Prepojenosť edukačnej publikácie s praxou umožňuje dostatočnú odbornú prípravu v rámci odboru vzdelávania/skupiny odborov vzdelávania
Didaktické spracovanie umožňuje žiakovi primerane samostatne a aktívne si osvojiť poznatky a činnosti (bez učiteľa)
Vekuprimeranosť (počet odborných termínov, zložitosť ich vysvetlenia...)
Didaktické spracovanie je podnetné variabilitou využitých metód a postupov spracovania obsahu vzdelávania a podnecuje záujem žiakov o danú tému
Uplatnenie medzipredmetových vzťahov
Uplatnenie vnútropredmetových vzťahov

#### **4. Rozvoj osobnosti\***

Rozvíjanie kompetencií žiaka (osobnostné, sociálne, psychomotorické, učebné, komunikatívne, informačné, rozvoj kritického a tvorivého myslenia)

#### **5. Grafická úprava**

Grafické spracovanie textu a úprava (vyváženosť, farebnosť, čitateľnosť)

Prítomnosť názorných, grafických prvkov vo všetkých štruktúrnych komponentoch, ktoré tvoria ucelený didaktický systém

#### **6. Jazyková úprava**

Jazyková správnosť (súlad s pravidlami slovenského jazyka), štylisticky primeraný veku

## 7. Spoločenská korektnosť\*

Dodržiavanie spoločenskej korektnosti (spracovanie učiva nediskriminuje žiakov, členov spoločnosti, vyhovuje z hľadiska citlivosti a rovnosti vo vzťahu k handicapovaným ľuďom, pohlaviu, národom a národnostiam, rasám, náboženstvu a pod., dodržiavanie ľudských práv)

## 8. Rozvoj kritického myslenia a čítania s porozumením\*

Didaktické spracovanie podporuje rozvoj čítania s porozumením (globálne porozumenie textu, porozumenie čiastkových informácií, identifikovanie vzťahov a súvislostí, spájanie informácií...)

\*Súlad edukačnej publikácie s princípmi výchovy a vzdelávania a s cieľmi výchovy a vzdelávania je obsahom hodnotenia oblastí didaktického a metodického spracovania učiva, rozvoja osobnosti, spoločenskej korektnosti a rozvoja kritického myslenia a čítania s porozumením.