



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO

Vzdelávacie aktivity vo vzdelávaní dospelých
Výsledky Zisťovania o vzdelávaní dospelých z roku 2022

© Štátny inštitút odborného vzdelávania

Publikované: September 2025

Autori: Ľubica Gáľlová, Ľuba Habodászová (ŠIOV), Ivana Studená (CSPV SAV)



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



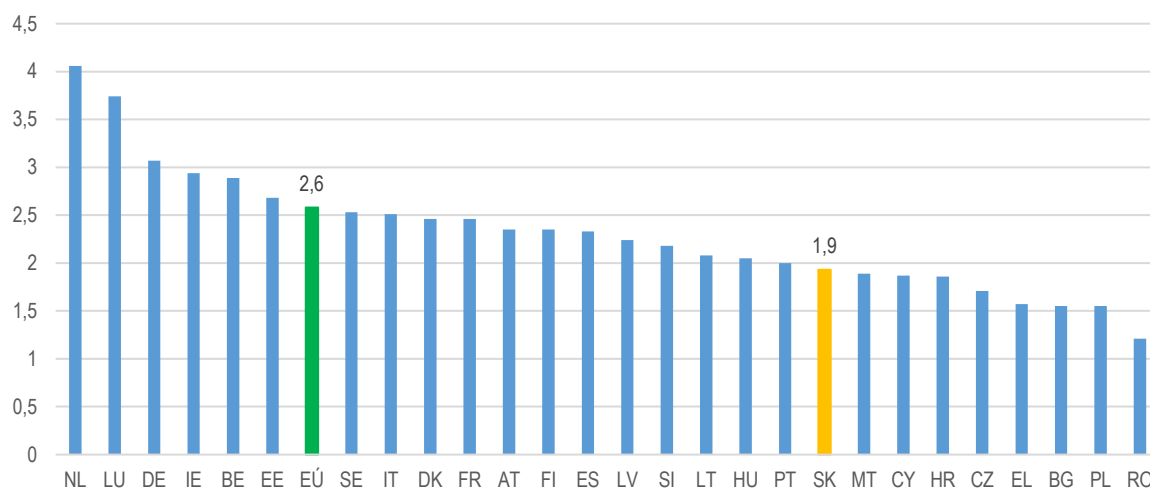
ŠIOV

štátny inštitút
odborného
vzdelávania

V druhej zo série analýz vzdelávania dospelých na Slovensku sa bližšie venujeme samotným vzdelávacím aktivitám. Nadalej využívame dáta z európskeho prieskumu vzdelávania dospelých (Adult Education Survey – AES) z roku 2022. Pridanou hodnotou tohto komentára je, že sa pozeráme na charakteristiky vzdelávacích aktivít, nie na charakteristiky účastníkov vzdelávania. Napriek nadpriemernej účasti vo vzdelávaní dospelých v poslednom meraní sa Slováci vzdelávajú menej, či už počtom vzdelávacích aktivít alebo časom stráveným vo vzdelávaní. Takmer všetky vzdelávacie aktivity v neformálnom vzdelávaní absolvujú z pracovných dôvodov a veľký objem podporujú zamestnávateľia. S tým súvisia aj deklarované dôvody pre vzdelávanie, a to najmä požiadavky zamestnávateľov alebo legislatívy, dominujú kurzy bezpečnosti práce. Dve tretiny vzdelávajúcich sa z pracovných dôvodov deklarujú pozitívny vplyv vzdelávania na pracovný výkon alebo kvalitu práce. Významnou zmenou oproti predchádzajúcemu meraniu je aj výrazný nárast vzdelávacích aktivít v online prostredí.

Na Slovensku sa neformálneho vzdelávania aspoň raz za rok zúčastňuje väčší podiel dospelých ako priemer EÚ, avšak vzdelávajú v menšom rozsahu. V nadväznosti na predchádzajúci komentár¹ pokračujeme v analýze neformálneho vzdelávania pre dospelých vo vekovej kategórii 25-64 rokov². Aj keď účasť dospelých na neformálnom vzdelávaní na úrovni 53 % dospeléj populácie v produktívnom veku presahuje priemer EÚ na úrovni 44 %, priemerný počet aktivít na účastníka je nižší. Inými slovami, tí, čo sa vzdelávajú na Slovensku, sa vzdelávajú menej. Priemerný dospelý, ktorý sa zúčastní neformálneho vzdelávania, má počas jedného roka 1,9 vzdelávacích aktivít, priemerný Európan 2,6.

Graf 1: Priemerný počet vzdelávacích aktivít na účastníka vzdelávania dospelých počas jedného roka, vek 25-64 rokov



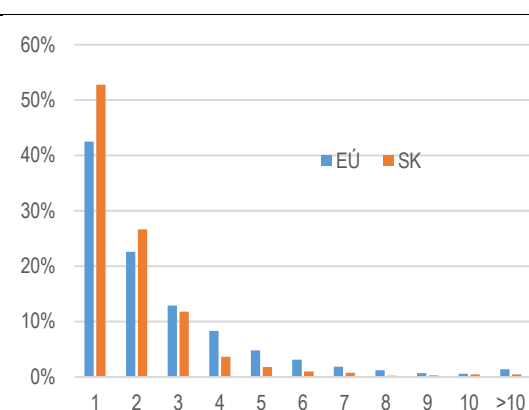
Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

Celkový objem vzdelávania v populácii je na Slovensku takisto podpriemerný. Distribúcia vzdelávacích aktivít ukazuje, že z tých, čo sa vzdelávajú zúčastnili, má len jednu vzdelávaciu aktivitu viac ako 50 % účastníkov na Slovensku, pričom v krajinách EÚ len niečo vyše 40 %. Ďalej, priemerný počet neformálnych vzdelávacích aktivít na celú populáciu vrátane tých, čo sa nevzdelávajú, umožňuje porovnanie objemu vzdelávania naprieč krajinami. Počet vzdelávacích aktivít na obyvateľa je na Slovensku pod európskym priemerom.

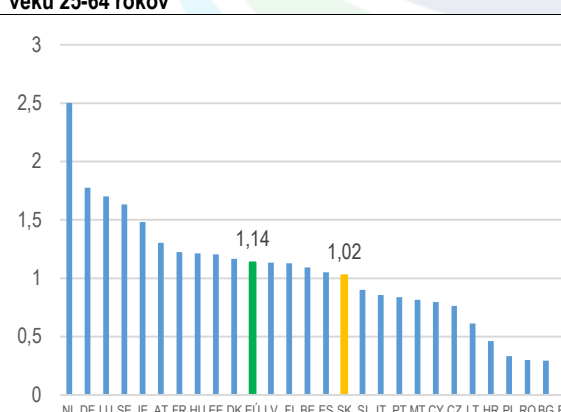
¹ Predchádzajúci komentár Účasť na vzdelávaní dospelých nájdete [tu](#).

² Pripomíname, že za neformálne vzdelávacie aktivity sa považujú kurzy, školenia, workshopy, semináre, prednášky, zaúčanie na pracovisku a súkromné hodiny (viď predchádzajúci komentár).

Graf 2: Podiel účastníkov na počet vzdelávacích aktivít



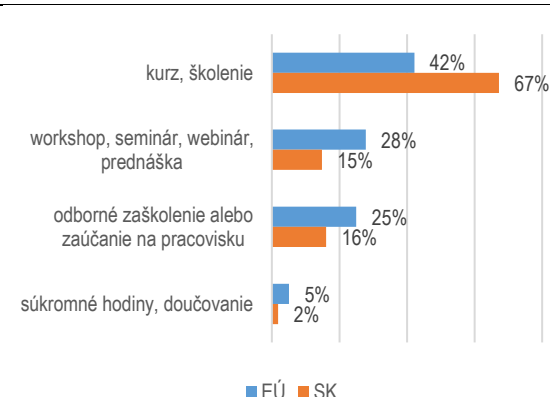
Graf 3: Priemerný počet vzdelávacích aktivít na obyvateľa vo veku 25-64 rokov



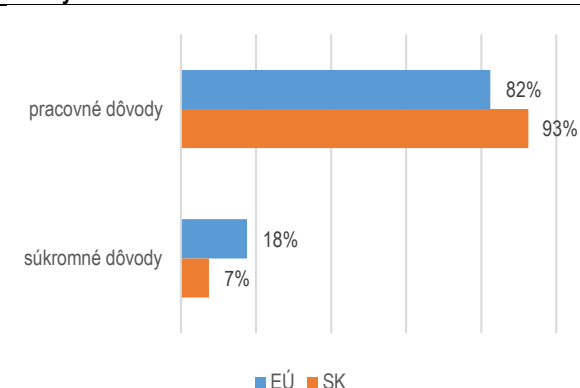
Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

V neformálnom vzdelávaní všeobecne dominujú kurzy, na Slovensku však vo väčšom rozsahu. Prieskum radí vzdelávacie aktivity do štyroch kategórií: kurzy, workshopy a semináre, zaúčanie na pracovisku a súkromné hodiny. Slovenský dotazník (a pravdepodobne aj iné národné dotazníky) rozširuje názvy kategórií v snahe priblížiť koncept neformálneho vzdelávania pre respondentov s cieľom lepšieho spomenutia si na aktivity počas posledných 12 mesiacov pred prieskumom. Rozšírené názvy uvádzame v grafe, najväčšia zmena je pre prvú kategóriu, kde ku kurzom boli priradené školenia. Aj keď sa kurzy dajú považovať za relatívne univerzálnu kategóriu vzdelávania a umožňujú porovnanie naprieč krajinami, doplnenie školení do tejto kategórie môže porovnanie skresliť. Napriek tomu, táto kategória je na Slovensku najčastejšou aktivitou v neformálnom vzdelávaní a jej podiel výrazne prevyšuje priemer EÚ³.

Graf 4: Podiel typov vzdelávacích aktivít na všetkých aktivitách



Graf 5: Dôvody pre absolvovanie vzdelávania, podiel na všetkých aktivitách



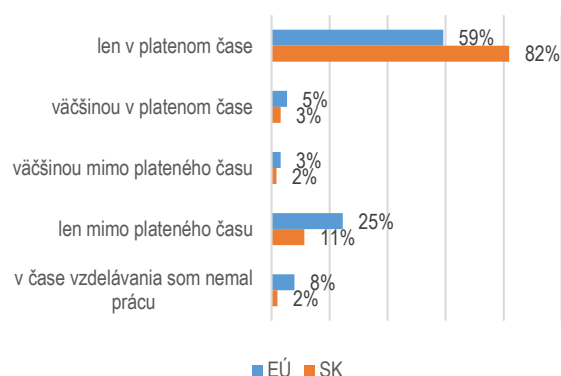
Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

Väčšina vzdelávacích aktivít bola absolvovaná z pracovných dôvodov, a to bez ohľadu na postavenie respondenta na trhu práce. Slovenský dotazník medzi tieto dôvody uvádza získavanie vedomostí alebo zručností pre súčasné či budúce zamestnanie, zvýšenie príjmu, kariérny rast, získanie lepšej práce, zníženie možnosti straty zamestnania a pod. Oproti priemeru EÚ na úrovni 82 %, na Slovensku s úrovňou 93 % sú takmer všetky vzdelávacie aktivity absolvované z pracovných dôvodov. Pripomíname, že nejde o podiel populácie, ale o podiel vzdelávacích aktivít.

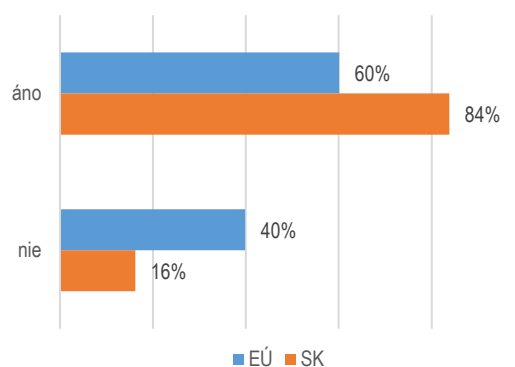
³ Respondentom sú položené otázky týkajúce sa jednotlivých vzdelávacích aktivít. Avšak kvôli dĺžke dotazníka, toto prvé kolo otázok sa týka najviac 5 absolvovaných aktivít. Máme za to, že toto obmedzenie výrazne neovplyvňuje výsledky, aj keď absentujú informácie o zvyšku aktivít. Dôvodom je fakt, že na Slovensku až 97 % respondentov absolvovalo maximálne 5 aktivít, v EÚ 27 bol tento podiel 91 %. Tiež, podiel aktivít popísaných v tomto kole z celkového počtu je pre Slovensku 93 % a pre EÚ 89 %.

Väčšina neformálnych vzdelávacích aktivít sa odohráva v platenom pracovnom čase a na úhrade nákladov sa zväčša podieľa zamestnávateľ. Ako sme uvádzali už v predchádzajúcom komentári, vzdelávajú sa hlavne pracujúci a tomu zodpovedá aj vysoký podiel populácie, ktorej vzdelávanie je podporované zamestnávateľom. Neprekvapivo teda aj vysoký podiel vzdelávacích aktivít prebieha v platenom pracovnom čase (alebo v čase plateného voľna alebo s náhradou mzdy). Tiež platí, že na financovaní vysokého podielu aktivít sa podieľal zamestnávateľ, aj keď nevieme do akej miery. Na Slovensku je objem aktivít podporovaný zamestnávateľmi, či už formou poskytnutia času alebo formou podieľania sa na nákladoch vyšší ako priemer EÚ krajín. Pripomínáme však, že to neznamená, že celkový objem nákladov zdieľaných zamestnávateľmi je na Slovensku vyšší oproti priemeru EÚ.

Graf 6: Kedy sa odohrávalo vzdelávanie? Podiel aktivít.



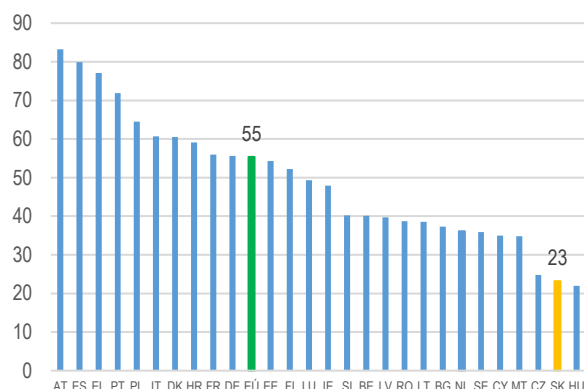
Graf 7: Podieľal sa zamestnávateľ na úhrade nákladov? Podiel aktivít.



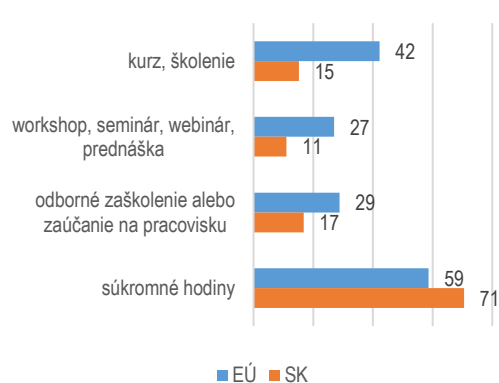
Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

Priemerný počet hodín strávený účastníkom v neformálnom vzdelávaní je na Slovensku jeden z najkratších. Bez ohľadu na podiel dospeléj populácie zúčastňujúcej sa vzdelávania, priemerný počet hodín strávených v neformálnych vzdelávacích aktivitách je na Slovensku druhý najnižší v rámci EÚ⁴. V prípade dĺžky jednotlivých typov neformálneho vzdelávania, dominantný druh vzdelávania - kurzy a školenia - sú výrazne kratšie ako priemer EÚ. Na druhej strane, súkromné hodiny sú v priemere dlhšie, aj keď je táto kategória najmenšia (a tak štatisticky menej spoľahlivá)⁵.

Graf 8: Priemerný počet hodín strávených v neformálnom vzdelávaní



Graf 9: Priemerná dĺžka vzdelávacích aktivít v hodinách



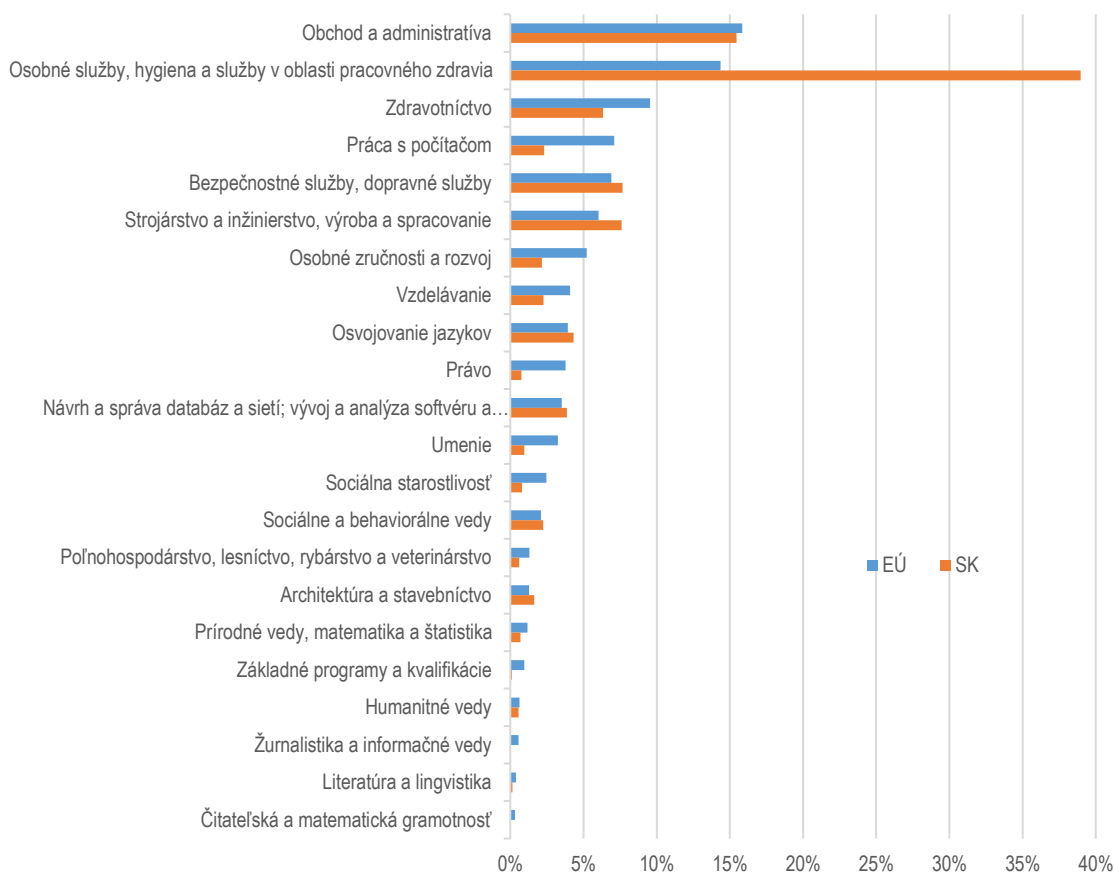
Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

⁴ Na rozdiel od hodín strávených v neformálnom vzdelávaní reportovaných Eurostatom (trng_aes_151), nepoužívame váhy pre vzdelávacie aktivity, ale ponechávame váhy pre respondentov. Pre vysvetlenie viď Box 2 na konci dokumentu.

⁵ Od otázky ohľadom dĺžky vzdelávacej aktivity je dotazník a aj analýza tu obmedzená na dve náhodne vybrané aktivity (viď technickú prílohu).

Najviac populárnymi aktivitami sú na Slovensku vzdelávacie aktivity v odbore osobné služby, hygiena a služby v oblasti pracovného zdravia. Táto kategória vyčnieva v distribúcii nielen v porovnaní s EÚ, ale aj distribúcii slovenských vzdelávacích aktivít. Okrem tejto anomálie, je tu možné vidieť veľmi slabé zastúpenie základných zručností (kategórie osobné zručnosti a rozvoj, základné programy a kvalifikácie, čitateľská a matematická gramotnosť). Táto skupina vzdelávacích aktivít predstavuje v EÚ podiel 6,5 % zo všetkých vzdelávacích aktivít, na Slovensku je tento podiel 2,3 %. Tiež platí, že pri odboroch s nízkou početnosťou, akou sú aj základné zručnosti, odporúčame zdržať sa záverov kvôli nízkej štatistickej spoľahlivosti.

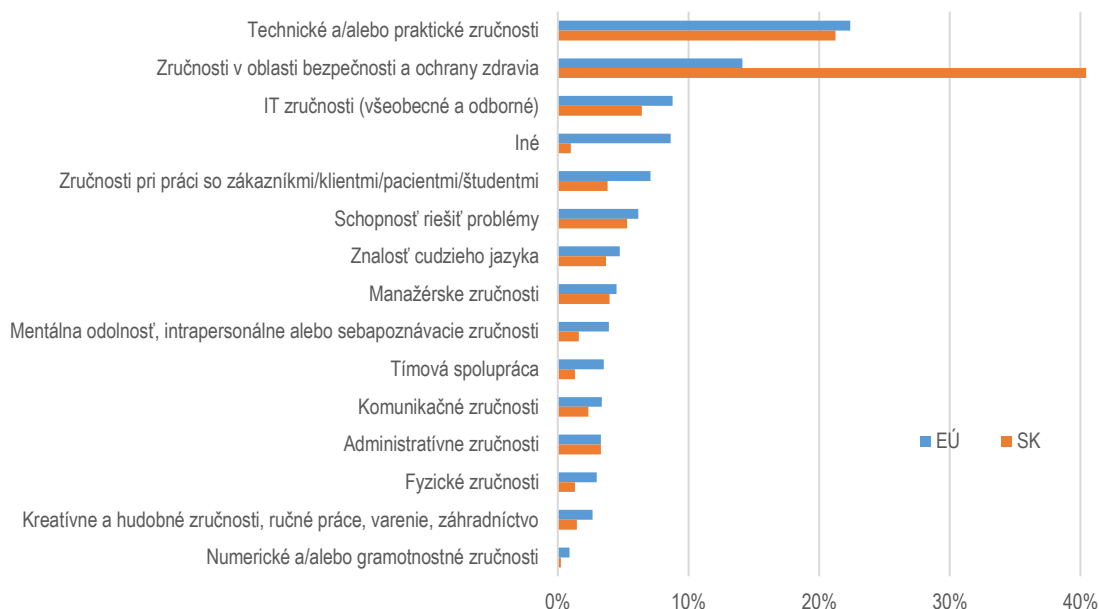
Graf 10: Distribúcia vzdelávacích aktivít podľa odborov



Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

Najväčší podiel neformálnych aktivít predstavujú aktivity, ktoré vedú k získaniu zručností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzdelávanie v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia (BOZP)⁶ predstavuje až 40 % podiel všetkých aktivít. Tie sú nasledované technickými a praktickými zručnosťami. Význam vzdelávania v oblasti BOZP vidíme aj v iných krajinách EÚ, avšak na Slovensku je táto oblasť dominujúcou črtou neformálneho vzdelávania dospelých.

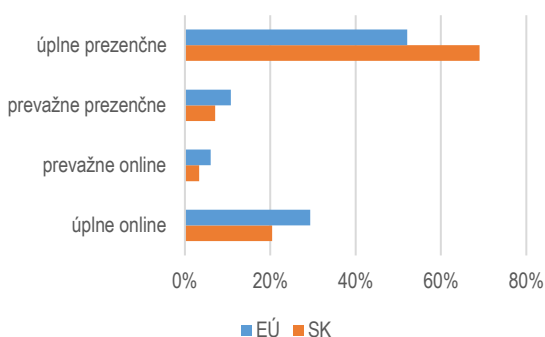
Graf 11: Distribúcia vzdelávacích aktivít podľa reportovaných získaných zručností, iba jedna možnosť



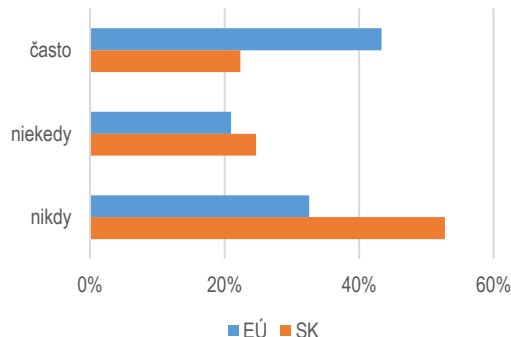
Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

Vzdelávanie v online prostredí je na Slovensku menej časté. Štruktúrované online vzdelávanie je vo všeobecnosti ľahšie dostupné pre svoju flexibilitu. Nižší podiel aktivít poskytovaných v online priestore môže na Slovensku vyplývať aj z toho faktu, že väčšina neformálneho vzdelávania sa udeje počas pracovného času, čo znamená, že bariéry vo forme času a prístupu sú relatívne nízke. Tiež platí, že ponuka vzdelávania online do značnej miery odráža schopnosti vzdelávajúcich sa fungovať v online prostredí, čo predpokladá určitú mieru digitálnych zručností v populácii. V roku 2023 vo vekovej kategórii 25-64 rokov podiel populácie s minimálne základnými digitálnymi zručnosťami bol mierne pod priemerom krajín EÚ (55 % vs 59 %)⁷.

Graf 12: Ako prebiehalo vyučovanie?



Graf 13: Ako často Vám vyučujúci dali alebo odporučili učebný materiál prostredníctvom internetu?



Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

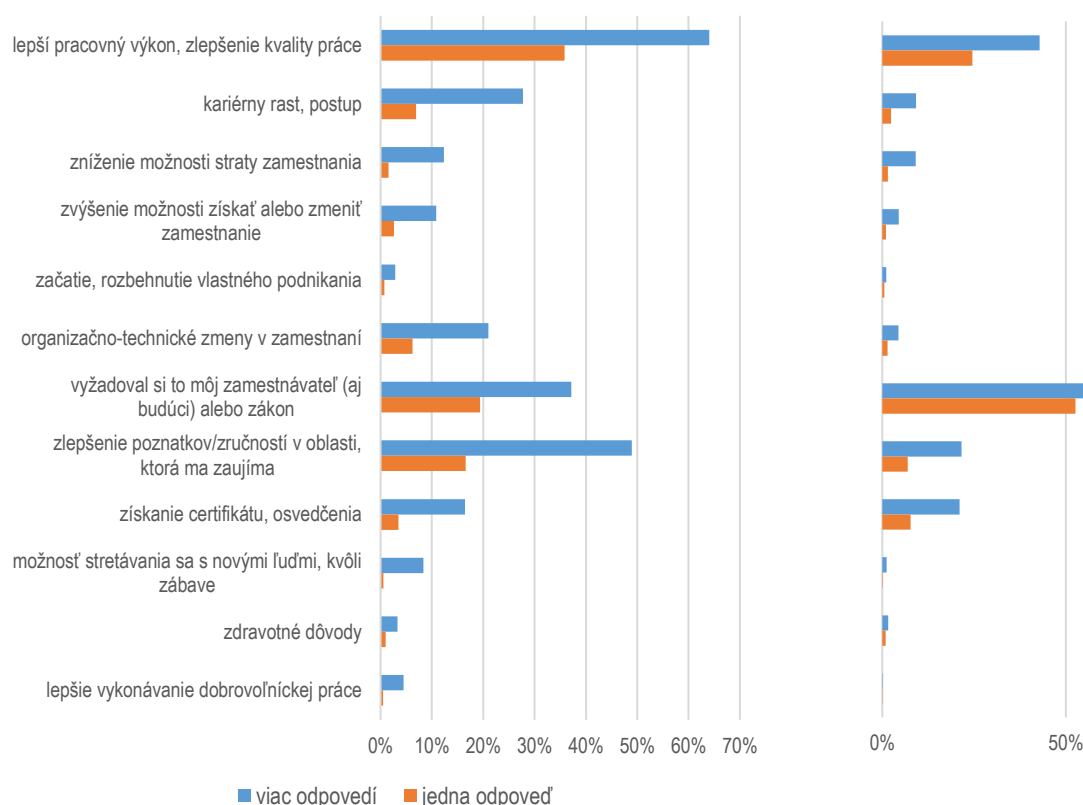
⁶ Používame skratku BOZP ale upozorňujeme, že nemôžeme presne overiť o aké rôzne vzdelávania v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia sa jedná.

⁷ Eurostat, (isoc_sk_dskl_i21)

Podnet na vzdelávanie z pracovných dôvodov pochádza najmä od zamestnávateľa, či už súčasného alebo budúceho. V krajinách EÚ podnet od zamestnávateľa (príkazom alebo odporúčaním) viedlo k 66 % vzdelávacích aktivít pre tých, ktorí uviedli, že sa vzdelávali z pracovných dôvodov. Na Slovensku bol tento podiel 88 %. Otázka ohľadom dôvodu vzdelávania však poskytuje širší prehľad rôznych motivácií pre vzdelávaciu aktivitu. Naďalej však platí, že hlavným dôvodom sú požiadavky zamestnávateľa, prípadne legislatívne požiadavky na Slovensku, pričom v EÚ krajinách je hlavný dôvod zlepšenie pracovného výkonu. V prípade, že respondenti mohli uviesť viac odpovedí, javí sa, že v krajinách EÚ výrazne väčší podiel ľudí uvádza dôvody mimo požiadavky zamestnávateľa, čo môže indikovať, že vnímajú pozitíva vzdelávania pre zlepšenie zručností, ich osobný rast alebo záujem. Dokonca pri výbere dominantného dôvodu, požiadavka zamestnávateľa ako dôvod stráca na dôležitosť, na Slovensku však pretrváva.

Graf 14: Dôvody pre účasť, EÚ (len tí, čo uviedli pracovné dôvody pre vzdelávanie)

Dôvody pre účasť, SK

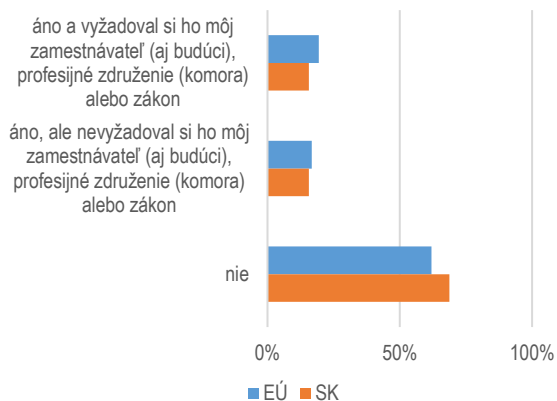


Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

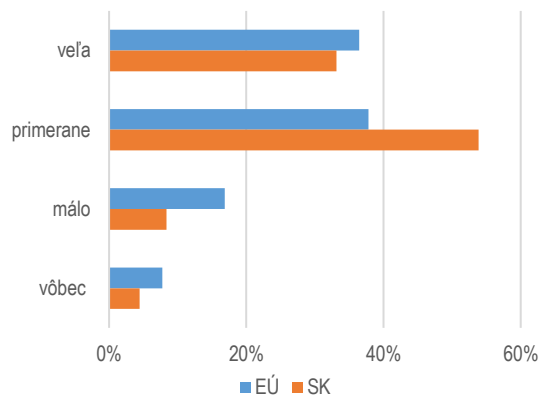
Zhruba tretina všetkých vzdelávacích aktivít vedie k certifikátu. Na približne rovnakej úrovni je podiel aktivít, ktoré vedú k certifikátu alebo osvedčeniu o vzdelávaní na Slovensku a v krajinách EÚ. O málo viac týchto aktivít s certifikáciou sú požadované zamestnávateľmi v krajinách EÚ. U nás je podiel požadovaných certifikovaných vzdelávacích aktivít približne rovnaký ako podiel vzdelávacích aktivít bez certifikácie.

Z pohľadu respondentov sú vzdelávacie aktivity do značnej miery užitočné. Na otázku ohľadom využívania vedomostí a zručností z danej vzdelávacej aktivity je na Slovensku podiel pozitívnych odpovedí vyšší ako v krajinách EÚ s hodnotou na úrovni 87 % (využívajú veľa alebo primerane) oproti hodnote v EÚ na úrovni 74 %.

Graf 15: Získava sa po ukončení tohto vzdelávania certifikát alebo osvedčenie?



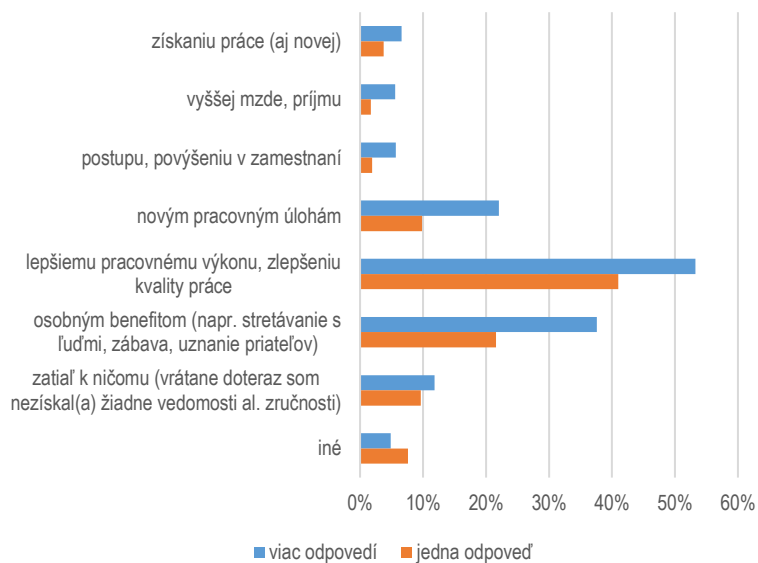
Graf 16: Vedomosti alebo zručnosti získané týmto vzdelávaním v súčasnosti využívate



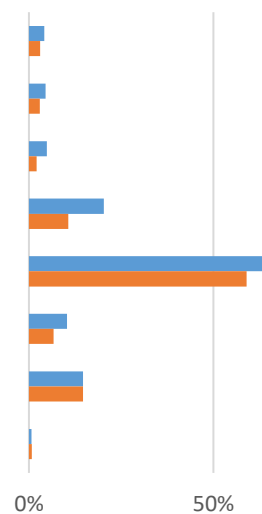
Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

Výsledkom vzdelávania z pracovných dôvodov je najmä zlepšenie pracovného výkonu. Pre tých, čo sa vzdelávali z pracovných dôvodov, uvádzame odpoveď na otázku, k čomu podľa vlastného vyjadrenia pomohli nové vedomosti alebo zručnosti. Opäť bolo umožnené najprv vybrať viac odpovedí a následne respondent uvádzal, ktorá možnosť bola pre neho najdôležitejšia. V oboch prípadoch dominuje možnosť lepšieho pracovného výkonu alebo kvality práce.

Graf 17: Výsledok vzdelávania, EÚ (len tí, čo uviedli pracovné dôvody pre vzdelávanie)



Výsledok vzdelávania, SK



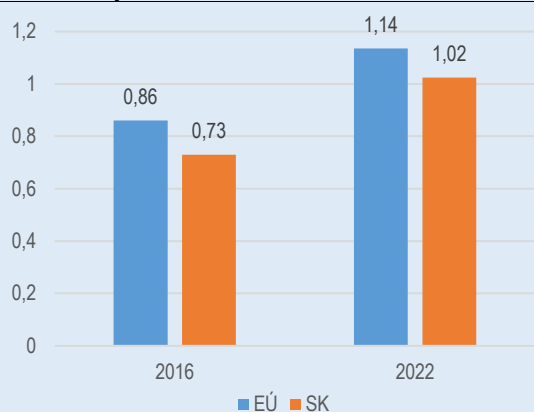
Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

Box: Porovnanie online vzdelávania a podielu BOZP medzi meraniami

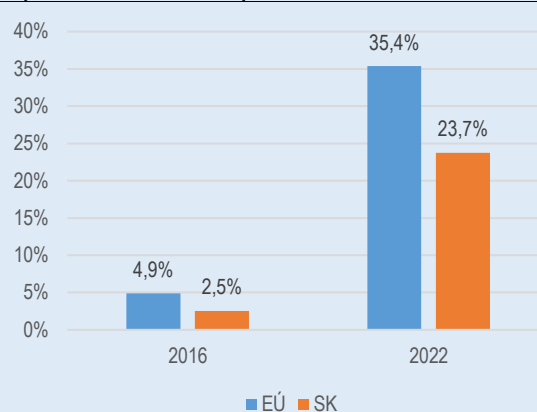
Stále pátrame po možných vysvetleniach skokového nárastu v miere účasti dospelých na vzdelávaní od predchádzajúceho merania v roku 2016. V prvom komentári sme sa pozerali na možné vysvetlenia nárastu o 8 percentuálnych bodov v neformálnom vzdelávaní (9 p.b. celkovo), čo je jeden z najvyšších nárastov v krajinách EÚ. Podľa analýzy socio-demografických charakteristík respondentov sa javí, že jedným z dôvodov je nárast podielu pracujúcich nízkovzdelaných vo vzorke a vyššia miera účasti na vzdelávaní v tejto skupine. Tiež sme naznačili, že ďalším možným vysvetlením by mohol byť presun časti prezenčného vzdelávania do online prostredia, napr. aj z dôvodu pandémie. Keďže online vzdelávanie má menej bariér, nižšie bariéry pre vzdelávanie mohli prispieť k zvýšeniu celkovej účasti. Druhým dôvodom, ktorý sme naznačili, je zmena dotazníkovej otázky ohľadom neformálneho vzdelávania s dôrazom na explicitné uvedenie BOZP. V tomto komentári sledovaním samotných aktivít sa k týmto hypotézam vraciame.

Celkový objem vzdelávacích aktivít narástol vrátane vzdelávania v online prostredí. Online vzdelávanie znižuje bariéry pre účasť a vzdelávanie sa stáva prístupnejším. Počas pandémie sa mohla zvýšiť ponuka online vzdelávania z dôvodu obmedzenia stretávania sa. Porovnanie počtu neformálnych vzdelávacích aktivít na obyvateľa vo veku 25-64 rokov ukazuje nárast celkového objemu vzdelávacích aktivít od predchádzajúceho merania v celej EÚ a zároveň významne vzrástol aj podiel neformálnych vzdelávacích aktivít v online prostredí.⁸ Na Slovensku bol tento nárast o niečo nižší ako v krajinách EÚ, avšak stále výrazný. Či je možné túto zmenu jednoznačne pripísať pandémie, nie je jednoznačné, avšak nárast online vzdelávania určite prispel k zníženiu bariér pre účasť. Keďže online vzdelávanie narástlo v priemere vo všetkých krajinách EÚ, nedá sa s istotou povedať, že skokový nárast v miere účasti na Slovensku sa udial najmä z tohto dôvodu.

Graf B1: Priemerný počet neformálnych vzdelávacích aktivít na obyvateľa, 25-64 rokov



Graf B2: Podiel vzdelávacích aktivít, ktoré sa uskutočnili aspoň čiastočne v online prostredí

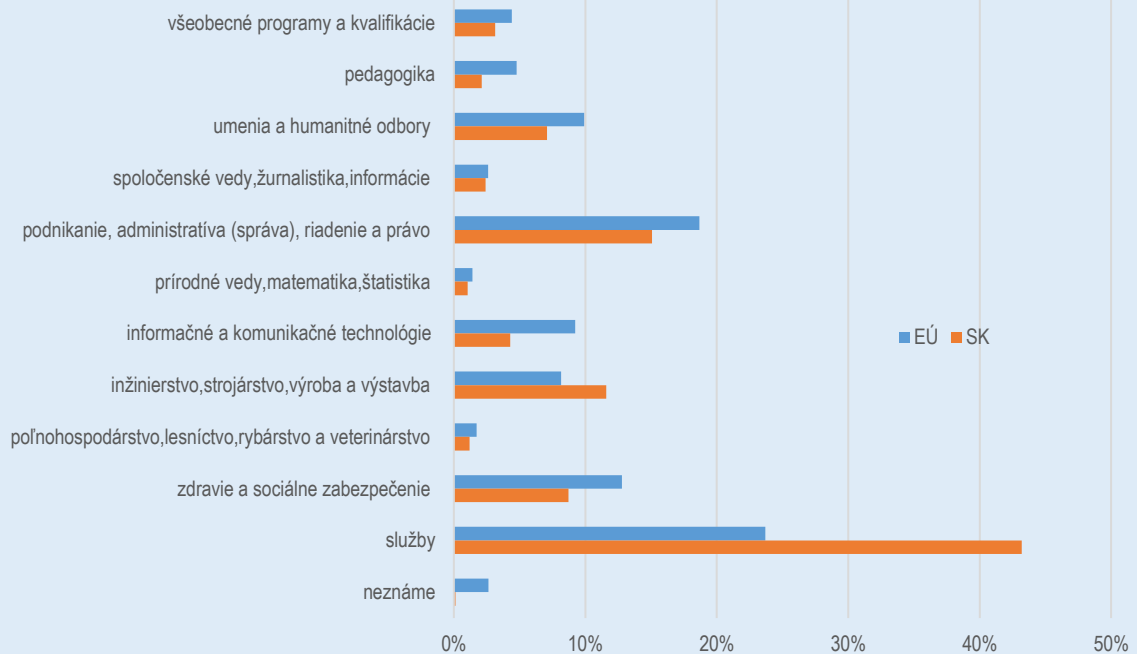


Zdroj: AES 2022, vlastné spracovanie

Zmena otázky ohľadom neformálneho vzdelávania viedla vo viacerých diskusiách k úvahám, že skokový nárast ovplyvnili najmä školenia BOZP. Išlo o fakt, že v dotazníku v roku 2022 boli explicitne vymenované príklady vzdelávacích aktivít vrátane BOZP a uvedenie BOZP mohlo viesť k lepšiemu spomenutiu si na strane respondentov (tiež im pripomenulo, že BOZP patrí medzi vzdelávacie aktivity). Avšak, kvôli zmene kódovania otázky ohľadom odboru vzdelávania, nie je možné porovnať kategóriu „Osobné služby, hygiena a služby v oblasti pracovného zdravia“, ktorá sa dá voľne považovať za kategóriu, kam respondenti zaradili BOZP. Otázka ohľadom zručností, ktorá figurovala v dotazníku v roku 2022, úplne absentuje v dotazníku z roku 2016. V grafe uvádzame distribúciu vzdelávacích aktivít podľa odborov vzdelávania – dominujú služby.

⁸ Aj keď otázka ohľadom online vzdelávania bola v dotazníku upravená, stále je možné porovnať podiel neformálnych vzdelávacích aktivít, ktoré sa odohráli v online prostredí. V roku 2016 bola položená otázka: „Jednalo sa o online kurz?“ v prípade ak respondent uviedol dištančné vzdelávanie. V roku 2022 bol položená otázka: „Ako prebiehalo vyučovanie?“ s možnosťou úplne online alebo prevažne online (viď graf č. 10 v texte).

Graf B3: Vzdelávacie aktivity podľa odborov vzdelávania, 2016



Zdroj: AES 2016, vlastné spracovanie

Technická príloha – Prečo je váženie pozorovaní potrebné a úskalia s tým spojené

Kedy je vzorka reprezentatívna. Náhodne vytvorené vzorky sa tvoria viacerými spôsobmi. Konkrétne v tu použitom prieskume sa náhodne vybralo niekoľko geografických územných jednotiek, v ktorých sa náhodne vybrali domácnosti a vo vybraných domácnostiach dospelé osoby vyplňali dotazník spolu s pracovníkom Štatistického úradu.⁹ Takto vytvorená vzorka však nemusí spĺňať kritérium reprezentatívnosti, aj keď je náhodná. Reprezentatívnosť znamená, že vzorka sa podobá populácii vo vybraných charakteristikách. Ak sa napríklad ukáže, že vo vzorke je viac mužov ako v populácii, každý mužský respondent vo vzorke má pridelenú nižšiu váhu tak, aby súčet všetkých mužských respondentov predstavoval taký istý podiel vo vzorke ako v populácii. Všimnite si, že pre použitie váh je kľúčové vedieť aké sú charakteristiky populácie. V tomto prieskume sú vytvorené váhy pre respondentov v troch dimenziách: vek, vzdelanie a postavenie na trhu práce.

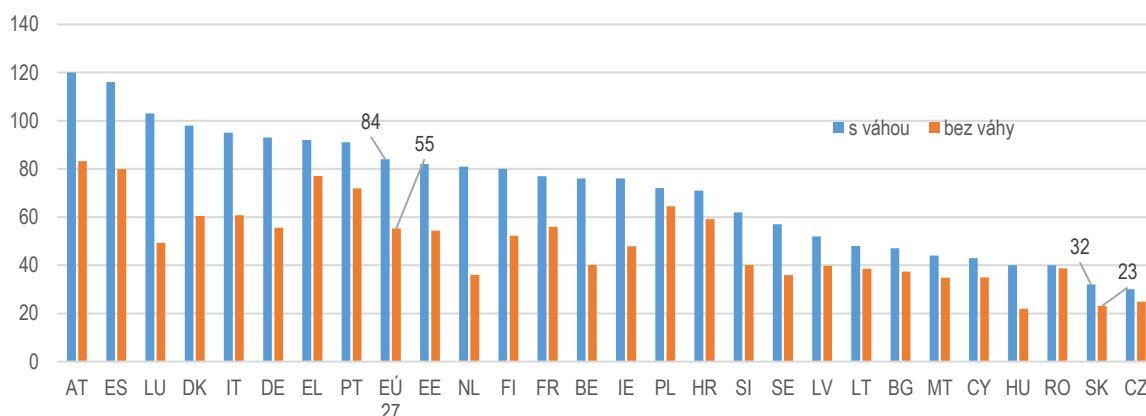
Ako nám pomáhajú váhy. Vážené dáta nám umožňujú extrapolovať výsledky zo vzorky na celú populáciu, napríklad vieme odhadnúť mieru účasti na vzdelávaní a podobne. To sú takzvané bodové odhady, ktoré sa bežne používajú aj pre iné dôležité veličiny, ako napríklad miera nezamestnanosti z Výberového zisťovania pracovných síl. Ak nevieme nič o populácii, vytvorenie váh predstavuje výzvu. V tu použitom prieskume sa respondenti detailnejšie vyjadrujú k dvom náhodne vybraným vzdelávacím aktivitám, ktoré absolvovali¹⁰. Inými slovami, vieme niečo len o tých aktivitách, na ktoré sa dotazník pýtal, a tak vlastne nevieme aké charakteristiky má celý objem aktivít. Napríklad, koľko trvala priemerná aktivita. Riešením Eurostatu bolo vytvoriť jednoduchú váhu na základe početnosti, čiže náhodne vybraná aktivita dostala vyššiu váhu ak respondent absolvoval viac ako 3 aktivity.

Váhy, ktoré používa Eurostat pre samotné aktivity, nevedú automaticky k reprezentatívnym dátam. Dôvodom je fakt, že o populácii všetkých vzdelávacích aktivít nevieme nič, takže ani nevieme povedať, či máme reprezentatívnu vzorku aktivít, ak sa použije váha na základe početnosti (aktivity sú vážené charakteristikami respondentov, ale tu ide o charakteristiky aktivít). Inými slovami, predpokladáme, že dve náhodne vybrané vzdelávacie aktivity sú reprezentatívne pre všetky vzdelávacie aktivity, ktoré respondent absolvoval. A to môže byť sporné.

Alternatívou je používať len váhy pre respondentov. Z tohto dôvodu v tejto analýze nepoužívame váhy pre charakteristiky vzdelávacích aktivít. Namiesto toho sme sa rozhodli popisovať len reportované vzdelávacie aktivity. Pre obhajobu nášho prístupu uvádzame, že podiel aktivít takto zachytených je 76 % zo všetkých uvádzaných (počet) na Slovensku a 61 % v EÚ pri otázkach k dvom náhodne vybraným aktivitám. Nižšie v grafe ukazujeme rozdiel v reportovanom počte hodín strávenom v neformálnom vzdelávaní s váhami (Eurostat) a bez váh (ŠIOV). Čím je vyšší počet aktivít na respondenta, tým je väčší rozdiel medzi dvoma prístupmi. Platí však, že používame váhy pre respondentov, lebo tie sporné nie sú.

Ani jeden prístup nie je ideálny. Do budúcnosti možno Eurostat zvážiť úpravu dotazníka rozšírením otázok, aj keď dôvod prečo sa pýtať len na vybrané aktivity je samotná dĺžka dotazníka. Dlhé dotazníky nie sú spoľahlivé, lebo napríklad respondenti sa unavia a odpovede sú horšej kvality. Primerané vybalansovanie dvoch konfliktných záujmov bude preto kľúčové.

Graf B4: Priemerný počet hodín strávených v neformálnom vzdelávaní, porovnanie dvoch prístupov



Zdroj: AES 2022, Eurostat a vlastné spracovanie

⁹ Podrobnejší popis uvádza Štatistický úrad SR v [tlačovej správe](#). Samotný dotazník je [tu](#).

¹⁰ V prvom kole otázok sa dotazník pýta na päť aktivít a pre väčšiu mieru detailu v ďalších otázkach sa náhodne vyberajú dve aktivity z týchto piatich.