ANALÝZA ZABEZPEČOVANIA KVALITY ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY

V TRNAVSKOM SAMOSPRÁVNOM KRAJI

© Štátny inštitút odborného vzdelávania

Publikované: august 2025

Na príprave dokumentu pracovali: Henrieta Kubová, Dana Kľučárová, Ľuba Habodászová

Správa vznikla ako výstup národného projektu Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých

spolufinancovaného Európskou úniou v rámci Programu Slovensko.

OBSAH

1. ÚVOD ..... s. 3
2. PREHĽAD METÓD A CIEĽOV
2.1. Použité metódy zberu dát ..... s. 4
2.2. Predmet analýzy ..... s. 4
2.3. Výstupy ..... s. 5
3. VYHODNOTENIE ..... s. 5
3.1. Zhodnotenie výsledkov súčasného systému riadenia kvality OVP v TTSK.. s. 6
3.2. Riadenie a organizácia OVP v TTSK ..... s. 6
3.2.1. Zhodnotenie existujúcich mechanizmov riadenia kvality OVP v TTSK vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET ..... s. 10
3.2.2. Odporúčania pre Akčný plán v súlade s EQAVET - návrh opatrení a termínov ich implementácie ..... s. 13
3.2.3. Prínos navrhovaných opatrení pre naplnenie priorít TTSK ..... s. 16
3.3 Poskytovanie odborného vzdelávania a prípravy ..... s. 19
3.3.1. Celkové zhodnotenie poskytovanie odborného vzdelávania a prípravy v TTSK vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET ..... s. 27
3.3.2. Odporúčania pre Akčný plán v súlade s EQAVET - návrh opatrení a termínov ich implementácie ..... s. 30
3.3.3. Prínos navrhovaných opatrení pre naplnenie priorít TTSK ..... s. 34
3.4. Úspechy a výkony žiakov ..... s. 36
3.4.1. Celkové zhodnotenie úspechov a výkonov žiakov v OVP v TTSK vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET ..... s. 40
3.4.2. Odporúčania pre Akčný plán v súlade s EQAVET - návrh opatrení a termínov ich implementácie ..... s. 42
3.4.3. Prínos navrhovaných opatrení pre naplnenie priorít TTSK ..... s. 46
3.5. Spolupráca so stakeholdermi ..... s. 47
3.5.1. Celkové zhodnotenie jestvujúcej spolupráce so stakeholdermi v TTSK vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET ..... s. 50
3.5.2. Odporúčania pre Akčný plán v súlade s EQAVET - návrh opatrení a termínov ich implementácie ..... s. 53
3.5.3. Prínos navrhovaných opatrení pre naplnenie priorít TTSK ..... s. 55
4. ZÁVER ..... s. 58
5. Príloha 1 – Trnavský kraj – analytický prehľad dát
Príloha 2 – Akčný plán opatrení

1. ÚVOD

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) ako proces zameraný na získavanie špecifických znalostí a zručností, ktoré sú potrebné na výkon určitej profesie alebo činnosti, predstavujú kľúčovú zložku vzdelávacieho systému, ktorá významne prispieva k ekonomickému a spoločenskému rozvoju celej krajiny. V podmienkach Trnavského samosprávneho kraja (ďalej len „TTSK“) sa zameriava na tzv. SMART (inteligentné) vzdelávanie, ktoré je prispôsobené vzdelávaniu nových generácií a na dosiahnutie lepšej kvality života. Tento model je dosahovaný prostredníctvom získania takých vedomostí a zručností, ktoré sú priamo využiteľné v pracovnom prostredí.

Mechanizmy hodnotenia kvality a posúdenia efektivity OVP na úrovni inštitúcií aj poskytovateľov OVP zahŕňajú rôzne postupy a nástroje. Tieto mechanizmy umožňujú pravidelnú kontrolu a zlepšovanie kvality OVP tak, aby zodpovedalo potrebám trhu práce a rozvojovým potrebám spoločnosti. Cieľom tejto analýzy je zhodnotiť existujúce procesy a mechanizmy zabezpečovania kvality OVP v TTSK, identifikovať silné a slabé stránky, ako aj navrhnúť opatrenia na zlepšenie v súlade s odporúčaniami Európskeho referenčného rámca pre zabezpečenie kvality odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „EQAVET“ - European Quality Assurance in Vocational Education and Training). EQAVET zdôrazňuje, že efektívny systém riadenia kvality musí byť založený na cykle plánovania, realizácie, hodnotenia a revízie, ktorý umožňuje školám a zriaďovateľom neustále zlepšovať svoje procesy. V súlade s EQAVET táto analýza hodnotí kľúčové aspekty kvality, ako sú efektívne plánovanie vzdelávacích stratégií, monitorovanie výsledkov, implementácia sebahodnotiacich mechanizmov a spolupráca so zamestnávateľmi.

Tento dokument reflektuje princípy EQAVET a regionálne špecifiká, pričom navrhuje opatrenia, ktoré majú zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho prepojenie s požiadavkami trhu práce. Zároveň ma za cieľ podporiť strategické prioritné oblasti TTSK, medzi ktoré kraj zaraďuje digitalizáciu, vizualizáciu, interaktivitu, diverzitu, inovatívnosť, rovnosť šancí a príležitostí – inklúziu, rovnováhu – wellbeing, internacionalizáciu, udržateľnosť, rozvoj vedomostí, zručností a kompetencií aj vo vzťahu ku koncepcii Industry 4.0 a Internetu vecí (ďalej len IoT) a vzdelávanie dospelých. Tieto priority sú v TTSK podporované hlavnými ako aj špecifickými cieľmi, ktorých plnením kraj zabezpečuje adresnosť vzdelávacieho systému a vytvorenie partnerského ekosystému stredného školstva.

Analýza vychádza z dát získaných z dotazníkového prieskumu, ako aj z verejne dostupných štatistík a strategických dokumentov TTSK. Na základe týchto zdrojov poskytuje hodnotenie aktuálneho stavu OVP v TTSK a navrhuje konkrétne opatrenia na jeho zlepšenie prostredníctvom Akčného plánu, ktorý bude implementovaný do Regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave. Navrhované opatrenia riešia prioritné témy TTSK v oblasti OVP a zároveň podporujú efektívne riadenie kvality a ďalší rozvoj a inováciu OVP na regionálnej úrovni.

2. PREHĽAD METÓD A CIEĽOV

2.1. Použité metódy zberu dát

Analýza vychádza z dát získaných prostredníctvom dotazníkového prieskumu, ako aj z verejne dostupných štatistík a strategických dokumentov:

- Dotazníky: Dotazník na zmapovanie súčasného stavu zabezpečovania kvality OVP v jednotlivých VÚC (Dotazník), ktorý obsahuje kvantitatívne aj kvalitatívne údaje na poskytnutie informácií o procesoch zabezpečovania kvality vo VÚC. Dotazník bol navrhnutý tak, aby zachytil kľúčové ukazovatele, ako sú miera zamestnanosti absolventov, úspešnosť študentov a efektivita spolupráce so zamestnávateľmi. *Na jednotlivé VÚC bol distribuovaný elektronicky 7. 10. 2024 a vyplnený bol ŠIOV-u doručovaný do 20. 12. 2024*.
- Štatistické dáta: Využitie verejne dostupných údajov zo zdrojov ako CVTI SR, NIVAM, ISP, Štatistický úrad SR a údajov z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, ktoré zahŕňali ukazovatele ako napr. zamestnanosť absolventov, mieru predčasných odchodov a úspešnosť žiakov.
- Analýza dokumentov: Preskúmanie Stratégie rozvoja školstva na území TTSK na roky 2023 – 2027“ (ďalej len SRŠ), Regionálnej stratégie v stredných školách územnej pôsobnosti TTSK (ďalej len RSvSŠ), Akčného plánu pre zlepšenie kvality vzdelávania, SMART stratégie rozvoja regiónu TTSK a ďalších relevantných dokumentov.

2.2. Predmet analýzy

Po vyhodnotení dostupných a zozbieraných údajov sa analýza zabezpečovania kvality OVP v TTSK zameriava na tieto 4 hlavné oblasti:

1. Riadenie a organizácia OVP v TTSK – zahŕňa hodnotenie existujúcich stratégií a mechanizmov riadenia kvality a identifikáciu prioritných oblastí na zlepšenie, vrátane finančného a personálneho zabezpečenia,
2. Poskytovanie odborného vzdelávania a prípravy - mapuje spôsob, akým VÚC zabezpečuje kvalitu samotného poskytovania OVP, profesijný rozvoj pedagógov a reakciu na potreby trhu práce a posúdenie flexibility vzdelávacích programov pre rôzne skupiny žiakov,
3. Úspechy a výkony žiakov - hodnotí úspešnosť žiakov v programoch OVP a sledovanie miery úspešnosti absolventov na trhu práce, zamestnanosť absolventov a efektívnosť opatrení na podporu študentov zo znevýhodnených skupín. Zároveň zahŕňa identifikáciu faktorov ovplyvňujúcich predčasné ukončovanie štúdia,
4. Spolupráca so stakeholdermi - sleduje, ako VÚC spolupracuje s rôznymi zainteresovanými stranami (zamestnávatelia, profesijné organizácie, odbory,

rodičia a školy) a ako sa táto spolupráca premieta do kvality OVP. Zároveň sleduje mechanizmy zapojenia stakeholderov do tvorby a realizácie stratégií.

2.3. Výstupy

Výstupy sú spracované podľa 4 hlavných oblastí do analytickej správy a návrhu opatrení Akčného plánu, ktoré obsahujú:

- Kvantitatívne ukazovatele, ktoré porovnávajú kľúčové ukazovatele (napr. miera predčasných odchodov, úspešnosť absolventov na trhu práce) medzi jednotlivými vyššími územnými celkami (ďalej len VUC) vo vzťahu k celoslovenskému priemeru – *viď Príloha 1*.
- Kvalitatívnu analýzu, ktorá identifikuje osvedčené postupy, výzvy a potreby VUC v rámci spolupráce s partnermi a stakeholdermi vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET- *viď kapitola 3. Vyhodnotenie*.
- Odporúčania – návrh opatrení pre Akčný plán, ktoré sú prispôsobené špecifickým podmienkam kraja a vychádzajú z najlepších praktík identifikovaných na základe dotazníka – *viď Príloha 2*.

3. VYHODNOTENIE

Táto kapitola sa zameriava na komplexné vyhodnotenie štyroch kľúčových oblastí OVP v TTSK. Hodnotené oblasti reflektujú nielen požiadavky na kvalitu vzdelávacieho systému podľa princípov EQAVET, ale aj na regionálne špecifiká a priority kraja. Každá zo 4 hodnotených oblastí je štruktúrovane spracovaná takto:

- Zhodnotenie súčasného stavu: Táto časť poskytuje prehľad o aktuálnej situácii v hodnotenej oblasti a analyzuje existujúce opatrenia, ktoré boli v kraji zavedené.
- Porovnanie s odporúčaniami EQAVET: V tejto časti sú identifikované oblasti, v ktorých existujúce opatrenia zodpovedajú európskym štandardom kvality, a oblasti, kde sú potrebné zlepšenia.
- Návrh odporúčaní pre Akčný plán: Na základe identifikovaných nedostatkov a výziev sú navrhnuté konkrétne opatrenia, ktoré majú byť implementované prostredníctvom Akčného plánu. Tieto opatrenia zahŕňajú konkrétne kroky a termíny implementácie.
- Prínos pre naplnenie priorít TTSK: Každá oblasť vyhodnotenia je uzavretá vysvetlením, ako navrhované opatrenia prispejú k napĺňaniu strategických priorít - skvalitnenie a adresnosť vzdelávacieho procesu na stredných školách v TTSK.

Tento systematický prístup umožňuje komplexne zhodnotiť súčasný stav OVP v TTSK, identifikovať slabé a silné stránky systému, a zároveň stanoviť konkrétne

opatrenia, ktoré zabezpečia jeho ďalší rozvoj v súlade s európskymi štandardmi a regionálnymi prioritami.

3.1. Zhodnotenie výsledkov súčasného systému riadenia kvality OVP v TTSK

Trnavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ stredných škôl má systém zabezpečovania riadenia kvality OVP obsiahnutý vo viacerých dokumentoch kraja. Hlavným cieľom tohto hodnotenia je zmapovať aktuálnu situáciu v oblasti riadenia kvality odborného vzdelávania a prípravy na úrovni kraja a identifikovať kľúčové faktory ovplyvňujúce jeho efektivitu. Pri hodnotení získaných informácií sa zameriavame na zhodnotenie úspešnosti implementovaných stratégií a politík OVP, identifikáciu osvedčených postupov a oblastí vyžadujúcich zlepšenie, posilnenie spolupráce so zainteresovanými stranami (stakeholdermi) a zvýšenie atraktívnosti odborného vzdelávania a prípravy, ako aj na zlepšenie schopnosti reagovať na meniace sa požiadavky trhu práce a spoločenské potreby.

Cieľom tejto analýzy je zhodnotiť existujúce procesy a mechanizmy zabezpečovania riadenia kvality OVP v TTSK, identifikovať silné a slabé stránky, ako aj navrhnúť opatrenia na zlepšenie v súde s odporúčaniami EQAVET za účelom udržateľnej konkurencieschopnosti, sociálnej spravodlivosti a odolnosti. Analýza popisuje súčasný stav riadenia systému OVP v TTSK a zhodnocuje jeho funkcionalitu s ohľadom na potreby zamestnávateľov.

3.2. Riadenie a organizácia OVP v TTSK

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) na stredných školách poskytuje žiakom a ostatným účastníkom vzdelávania základné aj špecifické znalosti a zručnosti, ktoré sú neoceniteľnými pri uplatnení sa v konkrétnom povolaní na trhu práce. Pripravuje absolventom vstupnú pozíciu pre ich budúcu kariéru, podporuje u nich sebavedomie a nezávislosť, čím rastie aj ich povedomie k aktívnemu občianstvu, k zvyšovaniu výkonnosti a k efektívnosti v konkurenčnom prostredí. To všetko podporuje celkový rozvoj spoločnosti v inovatívnom technologickom pokroku.

Trnavský samosprávny kraj poskytuje prostredníctvom *36 stredných odborných škôl* vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti základnú a najväčšiu zložku formálneho systému OVP. Tento počet zahŕňa 21 stredných odborných škôl (z toho 8 je súčasťou spojených škôl), 4 stredné priemyselné školy, 3 stredné zdravotnícke školy, 1 školu umeleckého priemyslu (je súčasťou spojenej školy), 2 stredné športové školy (z toho 1 je súčasťou spojenej školy), 1 hotelovú akadémiu, 4 obchodné akadémie[1]. Kraj ako zriaďovateľ stredných škôl zohráva dôležitú úlohu pri budovaní flexibilného

[1] Pozn. autora – údaje z web brožúrky TTSK platné pre školský rok 2024/2025

a adaptabilného systému vzdelávania a pri zabezpečovaní jeho kvality. Pre oblasť riadenia a organizácie OVP v kraji zohrávajú významnú úlohu viaceré dôležité faktory:

1. Hlavným cieľom vzdelávania v TTSK je *skvalitnenie a adresnosť* vzdelávacieho procesu na stredných školách v TTSK.
2. Trnavský samosprávny kraj na zabezpečovanie riadenia kvality OVP *využíva niekoľko systémov*, ktoré sú zakotvené v strategických dokumentoch VUC:
   - *Program hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja TTSK 2022-2030* (ďalej len PHRSR),
   - *Regionálna stratégia v stredných školách územnej pôsobnosti TTSK* (ďalej len RSvSŠ) - v oblasti výchovy a vzdelávania na stredných školách,
   - *Stratégia rozvoja školstva na území TTSK na roky 2023-2027* (ďalej len SRŠ),
   - *Akčný plán pre zlepšenie kvality vzdelávania*.

   Tieto dokumenty rozpracúvajú smerovanie, priority a ciele aj pre oblasť OVP na školách v TTSK. Obsahujú merateľné ukazovatele, ktoré sa vyhodnocujú dvakrát ročne prostredníctvom merateľných ukazovateľov *Programového rozpočtovania* a sú súčasťou *Monitorovacej správy TTSK*. Kvalita OVP je monitorovaná cez indikátory ako napr. úroveň maturitných/záverečných skúšok, záujem žiakov o jednotlivé odbory a ich zamestnateľnosť.
3. Strategické ciele OVP: TTSK uvádza *8 strategických cieľov* na zlepšenie kvality poskytovaného odborného vzdelávania a prípravy:
   - *Vytvorenie funkčnej a stabilnej siete stredných škôl* - stabilná sieť stredných škôl je predpokladom na zvýšenie kvality a efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných školách, ako aj predpokladom pre zabezpečenie proporcionality všeobecného a odborného vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce a potrebami kraja;
   - *Podpora motivácie pedagogických a nepedagogickým pracovníkov* - personálne zabezpečenie vzdelávania v podobe ľudského kapitálu bez indikovaných prekážok predpokladá vysokú mieru rozvoja a využívania inovácií, digitalizáciu, rozvoj kreatívneho priemyslu a podporu technologického transferu;
   - *Rozvoj zručností riadiacich pracovníkov* - vedenie školy je kľúčové, od neho závisí úspešnosť procesu budovania kvalitnej školy a je jedným zo záruk prosperujúcej školy. Systém vzdelávania pre riaditeľov škôl zameraný na zlepšenie ich zručností v oblasti legislatívy, ekonomiky, riadenia a zvládania záťažových situácií a krízovú intervenciu;
   - *Podpora a rozvoj systému duálneho vzdelávania* - zvýšenie počtu žiakov v systéme duálneho vzdelávania je dlhodobo jednou zo strategických priorít TTSK, čoho výsledkom je aj vytvorenie oddelenia duálneho vzdelávania a rozvoja vzdelávania a zavedenie benefit-nástrojov, ktoré slúžia ako podporný mechanizmus pre rozvoj SDV;
   - *Podpora nedostatočne obsadených odborov* - podpora žiakov študujúcich učebné alebo študijné odbory, ktoré sú zaradené do zoznamu nedostatočne

obsadených odborov, ktorý TTSK každoročne prehodnocuje na základe aktuálneho záujmu žiakov a potrieb trhu práce;

- *Podpora rozvoja kariérneho poradenstva* – umožniť žiakom lepšie sa orientovať v odboroch vzdelávania a pochopiť svoje schopnosti a následné ich správne nasmerovať v oblasti ich budúcej kariéry;
- *Monitorovanie a vyhodnocovanie kvality škôl* – dostupné kvalitné školy sú jednou z podmienok na zabezpečenie spoločenského rozvoja regiónu a jeho hospodárskeho rastu a stability;
- *Rozvoj spolupráce s mládežou* – mladí ľudia majú veľký potenciál k realizácii zmien v každej spoločnosti a preto je potrebné ich podporovať v osobnom, vzdelávacom aj sociálnom rozvoji a vytvárať im príležitosti pre ich aktívne zapojenie sa do diania v komunite i v spoločnosti, v ktorej žijú; tak, aby mohli dosiahnuť svoj potenciál.

Uvedené ciele korešpondujú so strategickými cieľmi v PHRSR – cieľa 3.2: Zlepšenie dostupnosti a kvality služieb občianskej vybavenosti a špecifické ciele zo Vstupnej správy:

- Podpora rozvoja infraštruktúry, kvality a dostupnosti výchovy a vzdelávania vrátane zvyšovania inkluzívnosti a podpory celoživotného vzdelávania.
- Podpora rozvoja infraštruktúry a služieb v oblastiach športu, zdravého životného štýlu, a voľnočasových aktivít v rámci škôl a školských zariadení.

a cieľa 1.3: Stabilizácia a rozvoj podnikateľského prostredia a špecifického cieľa zo Vstupnej správy:

- Transformácia odborného vzdelávania v súlade s požiadavkami trhu práce a podpora duálneho a celoživotného vzdelávania.

4. Hlavné výzvy a problémy v riadení OVP - v oblasti riadenia odborného vzdelávania na úrovni VÚC identifikoval TTSK pre oblasť OVP najväčšie problémy a výzvy, ktorým čelí:
   - *Nedostatok finančných prostriedkov* na zabezpečenie odborného vzdelávania, na modernizáciu školských zariadení, na nákup technického vybavenia a s tým súvisí aj aktualizácia učebných osnov;
   - *Nedostatok kvalifikovaného personálu* v oblasti odborného vzdelávania s potrebnými odbornými skúsenosťami - starnúca populácia učiteľov a nedostatok odborníkov z praxe.;
   - *Nepružnosť vzdelávacieho systému odborného vzdelávania*, ktorý sa často zameriava len na študentov stredných škôl a nezohľadňuje potreby dospelých. Slabá integrácia celoživotného vzdelávania: nepostačujúce mechanizmy pre dospelých a rekvalifikácie;
   - *Nedostatočná pružnosť siete odborov* na náhle zmeny a potreby trhu práce;
   - *Nedostatočná motivácia študentov* pre odborné vzdelávanie, najmä v učebných odboroch, v porovnaní s pretrvávajúcou preferenciou záujmu o všeobecné vzdelávania na gymnáziu a možnosťou pokračovania v štúdiu na VŠ.
   - *Nedostatok metodickej podpory* – chýba jednotná metodika na sebahodnotenie škôl, neexistujú formálne rámce pre niektoré kontrolné činnosti.

- *Obmedzená dátová báza* - chýbajú systematické údaje o zamestnanosti absolventov, úspešnosti znevýhodnených skupín či dropoute.

5. Nástroje na dosahovanie cieľov na zlepšenie riadenia kvality OVP a riešenia vyššie uvedených výziev zaraďuje TTSK:
   - Kvalitnú školu s potrebnými učebnými a študijnými odbormi,
   - Kvalitných pedagógov,
   - Kvalitný manažment školy,
   - Motivačné benefity,
   - Talentcentrum.
   - TTSK používa ako *nástroj na získanie a motivovanie nových pedagógov* poskytnutie *benefitov vo forme*:
     - príspevku na bývanie,
     - príspevku na rozšírenie kvalifikácie a doplňujúceho pedagogického štúdia (ďalej len DPŠ),
     - preplácania mimoškolských aktivít.
   - *Nástrojom TTSK na získanie žiakov* na stredné odborné školy je tzv. *motivačný župný balíček*, ktorý je určený žiakom v systéme duálneho vzdelávania a v odbore, ktorý je uvedený v zozname nedostatočne obsadených odborov. Bližšie sa o motivačných balíčkoch venuje časť poskytovania OVP.
   - TTSK má zavedenú aj *podporu žiakom v sociálnej núdzi a za mimoriadne výsledky.*
   - Ďalším mechanizmom je zapojenie sa TTSK prostredníctvom 11 stredných škôl do *Národného projektu kvality* a jeho aktivity *peer review* a taktiež do aktivity *trasovania absolventov*.
   - V procese implementácie legislatívnych zmien *poskytuje TTSK poradenstvo školám* formou metodického usmerňovania.
   - TTSK je *členom SK 8 - sekcia školstva*, prostredníctvom ktorej prebieha analyzovanie potrieb jednotlivých krajov vo vzdelávaní a zosúladenie požiadaviek pri zvyšovaní kvality vo vzdelávaní. Ako člen SK 8 sa zapája aj do pripomienkového medzirezortného konania, čím prispieva k zmenám v legislatíve, ktoré prinášajú pozitívne zmeny vplývajúce aj na zlepšovanie kvality OVP.
   - Existencia 11 Centier odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len COVP) vytvára v kraji základ pre rozvoj kvalitných škôl v regióne.
   - *Rozsiahla spolupráca so stakeholdermi* - najmä zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami prostredníctvom Krajskej rady pre OVP a aktívnych partnerstiev (napr. Jadrová energetická spoločnosť, Slovak Drone Alliance, VUJE, MTF STU).

6. Riadenie kvality a monitorovanie - Pravidelné monitorovanie kvality TTSK zabezpečuje prostredníctvom:
   - mesačných údajov o SDV,
   - sledovania žiakov v nedostatočne obsadených odboroch,
   - záujmu o štúdium na základe prihlášok.

- Podpora sebahodnotenia je odporúčaná, avšak metodická podpora je nedostatočná.
- Strategické dokumenty sa aktualizujú raz ročne, pričom sa zohľadňujú zistenia z kontrol Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI).
- VÚC odporúča sebahodnotenie ako nástroj na hodnotenie kvality poskytovaného odborného vzdelávania a prípravy, ktorý škola využíva na identifikovanie oblastí na zlepšenie a implementáciu zlepšovacích opatrení. Každoročne si väčšina škôl vypracováva sebahodnotenie a pripravuje *akčný plán na ďalší školský rok*. Školy najčastejšie využívajú na získanie údajov dotazníky a sebahodnotiace formuláre.

7. Spolupráca so stakeholdermi
   - TTSK zabezpečuje *pravidelnú obojsmernú komunikáciu* s riaditeľmi škôl, učiteľmi a zamestnávateľmi (štvrťročné porady, odborné skupiny, krajská rada).
   - *Zamestnávatelia sa aktívne podieľajú* na nastavovaní ŠkVP, tvorbe nových odborov a zabezpečení praxe.
   - TTSK realizuje *pravidelné stretnutia so zamestnávateľmi*, ktorí prednesú požiadavky na absolventa, následne sa prerokúvajú ich ďalšie potreby a vyšpecifikujú potrebné kroky. Zamestnávateľ nadviaže spoluprácu so školou, škola v prípade potreby aktualizuje školský vzdelávací program podľa požiadaviek zamestnávateľa v zmysle platnej legislatívy.
   - Chýba *kvantitatívne vyhodnotenie spätnej väzby* (prieskumy spokojnosti, zamestnateľnosť absolventov). Avšak TTSK zisťuje, či žiaci po ukončení štúdia zostávajú i naďalej pracovať u zamestnávateľa, u ktorého vykonávali prax v priebehu štúdia.

Všetky uvedené ciele a priority sú súčasťou rámca, ktorý sa zameriava na zabezpečenie kvalitnejšieho a modernejšieho stredného školstva, zvlášť odborného; pri udržaní vysokého stupňa kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré v prvom rade vychováva odborníkov schopných uplatniť sa na trhu práce a v živote. Od samosprávneho kraja, ako zriaďovateľa stredných škôl, sa v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve očakáva, že nebude školy iba zriaďovať, ale aj manažovať s cieľom zabezpečiť dostupné kvalitné vzdelávanie v stredných školách pre všetkých žiakov, včítane žiakov národnostných menšín, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zdravotným znevýhodnením aj žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.

3.2.1. Zhodnotenie existujúcich mechanizmov riadenia kvality OVP v TTSK vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET

Trnavský samosprávny kraj má vo svojich kľúčových dokumentoch nastavenú implementáciu riadenia kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom cieľov a opatrení ako aj aktivít na ich dosiahnutie. Porovnanie týchto mechanizmov s odporúčaniami podľa EQAVET ukazuje, že súčasný systém riadenia kvality OVP v TTSK

sa neukazuje ako dostatočne flexibilný, absentuje nastavenie indikátorov, ktoré by umožňovali vyhodnocovať dosiahnuté výsledky a implementovať potrebné zmeny aj na úrovni poskytovateľov vzdelávania. Na jednej strane je síce v TTSK vidieť, že má zavedené určité opatrenia na zabezpečovanie kvality v OVP, na strane druhej sa ukazujú nové výzvy, na ktoré je potrebné reagovať efektívne. EQAVET odporúča rámec kvality, ktorý zahŕňa plánovanie, implementáciu, hodnotenie a revíziu (zlepšovanie):

1. EQAVET: Plánovanie - Zavedenie regionálnych stratégií a plánov
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK má jasne definované strategické dokumenty: *Regionálnu stratégiu v stredných školách územnej pôsobnosti TTSK* a *Stratégiu rozvoja školstva na území TTSK na roky 2023-2027*; oba dokumenty sú *prepojené* s *PHRaSR* a Akčný plán, , ktoré určujú víziu, ciele a priority v oblasti OVP. *Ciele sú merateľné* prostredníctvom ukazovateľov programového rozpočtu a každoročne vyhodnocované v Monitorovacej správe. Kraj reaguje na analýzy potrieb trhu práce, napr. prostredníctvom aktualizácie zoznamu nedostatočne obsadených odborov.
   - Návrh na zlepšenie: *Zavedenie centrálnej digitálnej platformy na systematický zber a analýzu údajov o kvalite odborného vzdelávania a prípravy, ktorá by umožnila systematické sledovanie trendov a efektivity opatrení. Pravidelné hodnotenie efektivity opatrení prijatých na zlepšenie kvality. Zavedenie pravidelného hodnotenia výstupov OVP by umožnilo presnejšie identifikovať silné a slabé stránky jednotlivých škôl. Posilniť dlhodobé strategické plánovanie OVP s dôrazom na environmentálnu ekonomiku. Posilniť strategické plánovanie v oblasti celoživotného vzdelávania a rekvalifikácií, ktoré sú zatiaľ slabo ukotvené. Rozšíriť plánovanie o systematické zhromažďovanie dát z praxe zamestnávateľov a absolventov (napr. cez trasovanie absolventov).*

2. EQAVET: Implementácia - Zvyšovanie kvality škôl a vzdelávania, zavádzanie inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu a vytváranie podmienok komplexného rozvoja osobnosti žiakov
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK realizuje svoje strategické ciele prostredníctvom viacerých nástrojov: župné motivačné balíčky pre žiakov v SDV a NOO, benefity pre pedagógov (napr. DPŠ, príspevky na bývanie) a spolupráca so zamestnávateľmi na tvorbe ŠkVP. Kraj zaviedol Talentcentrum a Centrum popularizácie fyziky ako inovatívne formy podpory orientácie žiakov. Vzniklo Oddelenie duálneho vzdelávania a rozvoja vzdelávania. Do zvyšovania kvality sú zapojení aj partneri VUC – Krajská rada pre OVP ako poradný orgán predsedu TTSK. V kraji existuje 11 Centier odborného vzdelávania a prípravy a boli zriadené aj dve Centrá excelentnosti OVP (ďalej len CEOVP), ktoré sa zameriavajú na vývoj špičkových vzdelávacích programov a kvalifikácií. Rozvíjajú zručnosti v relevantných hospodárskych sektoroch a podporujú pripravenosť absolventov na súčasné požiadavky trhu práce, vrátane digitálnych zručností a kritického myslenia, čím prispievajú k ich konkurencieschopnosti.
   - Návrh na zlepšenie*: Realizovať akčný plán procesu zlepšovania a zapojenie sa SŠ do získania titulu Efektívny používateľ modelu CAF. Zaviesť jednotnú*

metodiku riadenia kvality a sebahodnotenia škôl, ktorá dnes chýba. Podpora systematického vzdelávania školského manažmentu v oblasti strategického plánovania a hodnotenia kvality. Zvýšiť investície do modernej digitálnej infraštruktúry a podporovať tak školy v získavaní kompetencií v súlade s najnovšími trendami (aj vzdelávanie zamestnancov). Zaviesť monitorovanie inovatívnych metód výučby, napríklad v oblasti digitalizácie a využívania nových technológií. Podporiť pilotné projekty flexibilného vzdelávania (napr. kombinované formy, večerné kurzy) pre dospelých a znevýhodnené skupiny. Zaviesť štandardizované nástroje pre adaptáciu nových učebných odborov a zmenu obsahu ŠkVP na základe potrieb trhu.

3. EQAVET: Hodnotenie - Pravidelné vyhodnocovanie
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK vykonáva *pravidelné monitorovanie kvality* cez mesačné sledovanie údajov o SDV, záujem žiakov podľa prihlášok, počet žiakov v NOO, školenia pre manažment. *Monitoring výkonnosti škôl* a kontrola dodržiavania vzdelávacích štandardov je zabezpečovaná cez štátnu školskú inšpekciu, ktorá poskytuje prehľad o stave odborného vzdelávania. Hodnotenie zo strany TTSK prebieha v súlade s legislatívou (zákonom č. 596/2003 Z. z., zákona č. 357/2015 ZH. Z.), taktiež formou *anonymného dotazníkového hodnotenia vedúcich zamestnancov* v školách. Školy vyhodnocujú stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom *Hodnotiacich správ*, ktoré každoročne predkladajú zriaďovateľovi na schválenie. Strategické dokumenty sa aktualizujú raz ročne. VÚC odporúča sebahodnotenie ako nástroj na hodnotenie kvality poskytovaného odborného vzdelávania a prípravy.
   - Návrh na zlepšenie*: Zaviesť systém pravidelného sebahodnotenia všetkých škôl s podporou metodických materiálov. Vytvorenie centralizovaného monitorovacieho systému kvality OVP – modelu centrálnej metodiky. Zavedenie pravidelného zberu spätnej väzby od zamestnávateľov, škôl, žiakov aj absolventov a univerzít. Spustiť analýzu zamestnateľnosti absolventov na úrovni VÚC (v spolupráci so školami alebo UPSVaR). Vytvoriť regionálny dashboard kvality – pravidelne aktualizovaný súbor indikátorov na úrovni školy, odboru a regiónu. Zabezpečiť pravidelnú výmenu skúseností a osvedčených postupov medzi školami v kraji.*

4. EQAVET: Zlepšovanie - Neustále zlepšovanie
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK využíva výstupy hodnotení (napr. zo ŠŠI) na implementáciu zlepšovacích opatrení. Aktualizácia strategických dokumentov umožňuje reagovať na nové výzvy v oblasti vzdelávania, na aktuálny vývoj na trhu práce a na prognózy o jeho smerovaní aj na prípadné legislatívne zmeny a nové požiadavky podmieňujúce potrebu úprav obsahov vzdelávacích programov. Školy pravidelne realizujú sebahodnotenie a pripravujú akčné plány, i keď bez jednotnej metodiky. Zriadená Krajská rada pre OVP a aktívna spolupráca so stakeholdermi umožňuje flexibilné reakcie.
   - Návrh na zlepšenie*: Zaviesť školenia pre riaditeľov a školský manažment v oblasti implementácie EQAVET, strategického plánovania a hodnotenia kvality. Organizovať pravidelné fóra a okrúhle stoly medzi školami podobného zamerania, zamestnávateľmi a zástupcami samosprávy na zdieľanie*

skúseností a príkladov dobrej praxe. Zjednodušenie administratívnych procesov v duálnom vzdelávaní pre zvýšenie atraktivity pre zamestnávateľov aj školy. Zaviesť cyklus systematickej spätnej väzby od absolventov a zamestnávateľov (napr. každé 2 roky). Vypracovať štandardizovaný akčný plán zlepšovania kvality s odporúčaniami pre každú školu.

3.2.2. Odporúčania pre Akčný plán v súlade s EQAVET - návrh opatrení a termínov ich implementácie

Opatrenia pre Akčný plán pre zlepšenie riadenia a organizácie kvality OVP v TTSK, ktoré sú zároveň v súlade s odporúčaniami EQAVET a s prioritami kraja, by mali zahŕňať nasledovné kroky:

1. Zavedenie kvantifikovateľných ukazovateľov kvality v OVP

- Popis opatrenia: Definovať ukazovatele kvality, ako sú zamestnanosť absolventov, spokojnosť zamestnávateľov, úspešnosť žiakov v hodnotených zručnostiach či efektivita nielen duálneho vzdelávania a následne rozšíriť systém hodnotenia kvality o kvantifikovateľné ukazovatele, ktoré umožnia lepšie sledovanie progresu.
- Termín implementácie: Do júna 2026.
- Dôvod: Nastavenie a zavedenie ukazovateľov umožní systematickú analýzu riadenia kvality vzdelávania a transparentné sledovanie progresu.

2. Zavedenie centralizovaného monitorovacieho systému hodnotenia kvality OVP

- Popis opatrenia: Zabezpečiť systematický zber a analýzu údajov o kvalite odborného vzdelávania na regionálnej úrovni. Zaviesť pravidelné hodnotenia kvality OVP na úrovni TTSK. Realizovať systematické hodnotenie efektivity opatrení prijatých na zlepšenie kvality OVP, vyhodnocovať trendy a navrhovať korekcií.
- Termín implementácie: Od školského roka 2025/2026
- Dôvod: Tento nástroj umožní efektívnejšie rozhodovanie a nastavovanie opatrení na zlepšenie kvality. Monitorovacie systémy poskytnú dáta pre efektívnejšiu alokáciu zdrojov a nastavenie stratégií v súde s potrebami trhu práce. Hodnotenia budú vychádzať z dát z monitorovacích nástrojov a budú zahŕňať analytické správy so zameraním na identifikáciu slabých miest a oblastí na zlepšenie.

3. Tvorba akčnej skupiny pre implementáciu odporúčaní EQAVET

   - Popis opatrenia: Zriadiť špecializovaný tím na úrovni TTSK, ktorý bude koordinovať implementáciu odporúčaní EQAVET a sledovať ich súlad s prioritami kraja.
   - Termín implementácie: Založenie 2025, prvá správa o implementácii do augusta 2026.
   - Dôvod: Koordinácia je nevyhnutná pre zabezpečenie súladu všetkých opatrení so štandardmi EQAVET.

4. Vytvorenie pozície koordinátor kvality OVP

   - Popis opatrenia: Zriadiť pracovnú pozíciu pre metodickú podporu škôl v oblasti zabezpečovania kvality v OVP, ktorý bude koordinovať implementáciu odporúčaní EQAVET a sledovať ich súlad s prioritami kraja. Zabezpečiť odborné poradenstvo pre školy v oblasti manažmentu kvality, autoevaluácie a implementácie strategických opatrení. Zabezpečiť vytvorenie metodických príručiek pre riaditeľov a manažment škôl.
   - Termín implementácie: Január 2026.
   - Dôvod: Podpora škôl pri zlepšovaní kvality a implementácii štandardov EQAVET. Konzultačná podpora bude zahŕňať odborné workshopy, poradenstvo pre školských manažérov a personalizované konzultácie na základe individuálnych potrieb každej školy. Zlepšenie strategického riadenia OVP prostredníctvom jasných usmernení a príkladov dobrej praxe v súlade s princípmi EQAVET. Metodické príručky budú obsahovať odporúčania pre autoevalváciu, efektívne riadenie vyučovacieho procesu a inovatívne prístupy k výučbe.

5. Vypracovanie jednotnej metodiky sebahodnotenia škôl

   - Popis opatrenia: Vytvoriť a zaviesť jednotnú metodickú príručku pre sebahodnotenie kvality v školách v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK, ktorá bude obsahovať hodnotiace kritériá, vzory formulárov a príklady dobrej praxe.
   - Termín implementácie: 12/2025
   - Dôvod: V súčasnosti školy vykonávajú sebahodnotenie nejednotne a bez metodickej opory; chýba systémový prístup a zber porovnateľných údajov.

6. Zriadenie transparentného modulu hodnotenia škôl

   - Popis opatrenia: Zriadiť regionálnu platformu na hodnotenie kvality škôl. Realizovať zverejňovanie výsledkov hodnotenia kvality škôl na regionálnej platforme vrátane spätných väzieb od zamestnávateľov.
   - Termín implementácie: Do augusta 2026.
   - Dôvod: Zvýšenie transparentnosti a motivácie škôl k zlepšovaniu.

7. Podpora profesijného rozvoja pedagógov

   - Popis opatrenia: Posilniť profesijný rozvoj pedagógov prostredníctvom organizovania pravidelných školení a workshopov pre pedagógov, ktoré budú zamerané na inovatívne metódy výučby, digitálne zručnosti a odborné novinky vo vyučovaných odboroch. Zaviesť systém spätnej väzby o kvalite a dostupnosti tejto podpory.
   - Termín implementácie: Od januára 2026, priebežne.
   - Dôvod: Profesijný rozvoj pedagógov je kľúčový pre udržanie kvality výučby a zavádzanie moderných prístupov do výučby.

8. Modernizácia infraštruktúry a materiálno-technického vybavenia odborných škôl

   - Popis opatrenia: Spracovať plán modernizácie infraštruktúry a investovať do moderných učebných pomôcok, laboratórií a ďalšieho MTZ.
   - Termín implementácie: Priebežne. Realizácie projektov do decembra 2030.
   - Dôvod: Moderná infraštruktúra zvyšuje atraktivitu odborného vzdelávania pre žiakov aj zamestnávateľov.

9. Zavedenie regionálneho systému sledovania zamestnateľnosti absolventov (trasovanie)

   - Popis opatrenia: Zaviesť pravidelné trasovanie absolventov odborných škôl minimálne 6 a 12 mesiacov po ukončení štúdia prostredníctvom dotazníkov a dátovej spolupráce so zamestnávateľmi a ÚPSVaR.
   - Termín implementácie: pilotná fáza od 09/2026

- Dôvod: Chýba systematická spätná väzba o zamestnateľnosti absolventov, čo sťažuje efektívne plánovanie a hodnotenie OVP programov.

10. Zavedenie systémového mechanizmu spätnej väzby od zamestnávateľov a žiakov

- Popis opatrenia: Zaviesť každoročné regionálne prieskumy spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi a žiakov s odborným vzdelávaním; vyhodnotenie využiť pre aktualizáciu stratégií a odborov.
- Termín implementácie: 06/2026
- Dôvod: Neexistuje systematizovaný nástroj na zber spätnej väzby od kľúčových aktérov OVP – stakeholderov.

11. Rozvoj modulárneho a flexibilného vzdelávania pre dospelých

- Popis opatrenia: Spolupracovať so strednými odbornými školami pri tvorbe kurzov rekvalifikácií a modulárnych programov pre dospelých v oblasti OVP v súlade s dopytom trhu práce.
- Termín implementácie: návrh pilotných kurzov do 09/2026
- Dôvod: Nedostatočná ponuka flexibilných foriem vzdelávania pre dospelých, nízka integrácia celoživotného vzdelávania v rámci OVP.

12. Zavedenie každoročného „Fóra kvality OVP TTSK“

- Popis opatrenia: Organizovať každoročné stretnutie riaditeľov škôl, zamestnávateľov, zástupcov žiakov a VÚC na zhodnotenie kvality OVP a identifikáciu priorít na ďalší rok.
- Termín implementácie: od 06/2025, cyklicky každý rok
- Dôvod: Podpora kultúry kvality a transparentnosti, prepojenie hodnotenia, plánovania a implementácie v OVP.

3.2.3. Prínos z navrhovaných opatrení pre naplnenie priorít TTSK

Navrhované opatrenia v oblasti riadenia a organizácie OVP výrazne prispejú k zvýšeniu kvality OVP v TTSK a podporia plnenie jeho hlavných priorít.

1. Vytvorenie funkčnej a stabilnej siete SŠ - efektivizácia siete škôl a ŠZ a siete ich študijných a učebných odborov:
   - Prínos opatrení: Zavedenie kvantifikovateľných ukazovateľov zabezpečí proporcionálne rozloženie škôl v kraji, dostatočný počet stredných škôl všetkých druhov a typov a odborov žiadaných trhom práce, čo prispeje k prispôsobeniu výchovno-vzdelávacieho procesu potrebám trhu práce. Účelné a efektívne nastavenie obsahov vzdelávacích programov aktuálnym trendom; prijímanie odborníkov z praxe.
   - Efekt: Hospodárne (udržateľne) nastavený systém riadenia financovania. Pravidelné stretnutia so zamestnávateľmi zabezpečia neustálu aktualizáciu odborných programov a zlepšia koordináciu medzi školami a firmami. Vyššia zamestnanosť absolventov, kvalitnejšia príprava žiakov.

2. Rozvoj zručností riadiacich pracovníkov - zvyšovanie kvality manažmentu škôl
   - Prínos opatrení: Kvalitný manažment umožní lepšie zosúladenie vzdelávacích programov s požiadavkami trhu práce, zvyšuje odborný rast učiteľov a zabezpečí udržateľnosť systému, čo umožní lepšie využívanie finančných zdrojov. Znalostne vybavené vedenie škôl zaručí dosahovanie výkonnostnej hodnoty kvality riadenia.
   - Efekt: *Vytvorenie metodických príručiek pre riaditeľov a manažment škôl* pomôže školám implementovať efektívne riadiace a vzdelávacie stratégie. Vytváranie moderných škôl, ktoré komplexne reagujú na výzvy prinášané technologickým pokrokom 21. storočia, čo podporí atraktivitu škôl voči ich partnerom.

3. Podpora motivácie - podpora odborného a osobnostného rozvoja zamestnancov škôl:
   - Prínos opatrení: Intenzívna podpora stabilizácie pedagogického zboru, vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov a nepedagogických zamestnancov prináša zvyšovanie kvality v oblasti realizácie OVP. Zlepšenie kvality výučby a motivácie učiteľov.
   - Efekt: Spokojnosť zamestnancov škôl a budovanie pozitívnej klímy na školách. Zavedenie pozície supervízora. *Posilnenie konzultačnej podpory pre školy* zlepší metodickú podporu a zabezpečí lepšiu implementáciu inovatívnych foriem výučby.

4. Rozvoj a podpora SDV a nedostatkových odborov - vytvorenie efektívneho a kvalitného systému OVP:
   - Prínos opatrení: Získavanie odborníkov z praxe a ich zapojenie do vzdelávania žiakov v technológiách používaných v praxi. Zavedenie centralizovaného monitorovacieho systému kvality OVP umožní lepšiu analýzu potrieb trhu a presnejšie prispôsobenie ponuky odborov podľa dopytu zamestnávateľov

Zjednodušenie administratívnych procesov v duálnom vzdelávaní. *Zvýšenie úspešnosti duálneho vzdelávania.* MTZ prispôsobené najnovším trendom.

- Efekt: Absolventi schopní a pripravení uplatniť sa v pracovnom procese bez väčších zásahov na rekvalifikáciu, či zaškolenie s poznatkami firemnej kultúry pred nástupom do zamestnania. *Zjednodušenie administratívnych procesov v duálnom vzdelávaní* zvýši atraktivitu systému pre školy aj zamestnávateľov, čím sa podarí zapojiť viac žiakov do praxe. Monitorovanie a pravidelné hodnotenie kvality OVP umožní efektívnejšie vyhodnocovať úspešnosť vzdelávania (aj duálneho) a identifikovať oblasti na zlepšenie.

5. Rozvoj kariérneho poradenstva a podpora celoživotného vzdelávania:
   - Prínos opatrení: Rozvoj individuálneho potenciálu všetkých žiakov prostredníctvom správneho kariérneho smerovania prispieva k inováciám. Cielená podpora motivuje žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu a podpora kreatívnych žiakov obohacuje a *zvyšuje motiváciu u ďalších žiakov*. Systematické vzdelávanie formuje návyk neustáleho sa zdokonaľovania, učenia a sebarozvoja, čo pomáha adaptabilite v neustále sa meniacich podmienkach sveta. Rovnosť šancí.
   - Efekt: Rozvoj osobnostného potenciálu žiakov prispieva k inováciám v rôznych odvetviach, k ekonomickému aj sociálnemu rozvoju regiónu. Talentovaní jedinci sú hnacou silou technologického pokroku, čo ovplyvňuje celú spoločnosť – riešenie komplexných výziev vo výskume a vývoji. Rozvoj harmonickej a inovatívnej spoločnosti, kde jednotlivci naplno využívajú svoj potenciál, firmy a organizácie získavajú výhodu zo vzdelaných pracovníkov, čo vedie k vyššej konkurencieschopnosti na globálnom trhu.

6. Monitorovanie a vyhodnocovanie kvality škôl:
   - Prínos opatrení: Zlepšenie kvality vzdelávania prostredníctvom identifikácie slabých stránok vedie k cielenej podpore a zlepšovaniu procesov. Transparentnosť poskytuje rodičom, žiakom aj širšej verejnosti prehľad o výkonnosti škôl. Podpora rozhodovania.
   - Efekt: Výsledky monitorovania slúžia ako podklad pre tvorbu vzdelávacích politík na regionálnej úrovni. Školy sú motivované zlepšovať svoje výsledky, nakoľko je ich výkonnosť neustále hodnotená. To pomáha školám prispôsobiť sa meniacim podmienkam na trhu práce a spoločnosti tým, že identifikujú oblasti, ktoré potrebujú inovácie.

7. Podpora mládeže:
   - Prínos opatrení: Efektívne riadenie zahŕňa spoluprácu so všetkými aktérmi, ktorých sa OVP týka. Podpora rozvoja kritického myslenia a tímovej práce sú kľúčové pre úspech mladých ľudí v živote aj v práci. Spolupráca škôl so zamestnávateľmi umožňuje mladým ľuďom absolvovať stáže na získanie praktických a neoceniteľných skúseností pre ich ďalší rozvoj.

- Efekt: Okrem akademických zručností pomáhajú kvalitné školy mladým ľuďom vybudovať sebadôveru, hodnoty a zmysel pre zodpovednosť. Pracovná pripravenosť, rozvoj osobnosti, podpora podnikavosti a aktívne zapojenie sa mladých ľudí do spoločnosti. Znižovanie sociálnych nerovností, budovanie spoločenského prospechu a pokroku v širšom zmysle.

Navrhované opatrenia systematicky riešia výzvy identifikované v analýze a sú plne v súlade s prioritami TTSK. Ich realizácia prispeje k vyššej kvalite odborného vzdelávania, modernizácii, efektívnejšej organizácii a k zvýšeniu atraktivity OVP pre žiakov aj učiteľov. Zároveň prispeje k lepšej spolupráci s trhom práce, atraktívnejšiemu duálnemu vzdelávaniu a efektívnejšiemu riadeniu škôl, čím sa zlepší postavenie absolventov na trhu práce a konkurencieschopnosť celého regiónu. Kvalitné riadenie OVP teda neformuje len profesionálne zručnosti, ale aj komplexný osobnostný rast mládeže, jej zapojenie sa do spoločnosti a tvorbu politík, a prináša aj schopnosť čeliť výzvam budúcnosti. Tento prístup zároveň posilní súlad s európskymi štandardmi kvality (EQAVET), čo prispeje k lepšej uplatniteľnosti absolventov na trhu práce a rozvoju celkového regionálneho potenciálu.

3.3. Poskytovania odborného vzdelávania a prípravy

Odborné vzdelávanie a príprava predstavujú kľúčovú zložku vzdelávacieho systému, ktorá zásadne prispieva k ekonomickému a spoločenskému rozvoju jednotlivých regiónov. V podmienkach TTSK sa OVP realizuje prostredníctvom rôznych stratégií a systémov, ktoré sú prispôsobené potrebám daného regiónu.

TTSK aktívne podporuje SDV, ktorý umožňuje žiakom kombinovať teoretické vzdelávanie na školách s praktickým výcvikom u zamestnávateľov, čím sa prepája teória s praktickými skúsenosťami. Tento systém je síce podporovaný legislatívou, no dobré výsledky jeho implementácie sú v TTSK výsledkom podporovanej spolupráce zo strany zriaďovateľa so zamestnávateľmi v danom regióne. TTSK kladie dôraz aj na podporu nedostatočne obsadených odborov.

- *Nástrojom na získanie žiakov* na stredné odborné školy je tzv. *motivačný župný balíček*, ktorý je určený žiakom študujúcim v systéme duálneho vzdelávania, a v odbore, ktorý je uvedený v zozname nedostatočne obsadených odborov. Župný balíček pre SDV obsahuje:
  - *Duálne štipendium*, ktoré je poskytované *žiakom 1. ročníka* na všetkých školách v územnej pôsobnosti TTSK, ktorí majú podpísanú učebnú zmluvu so zamestnávateľom. Výška štipendia je 50,- EUR mesačne a poskytuje sa výlučne počas štúdia v prvom ročníku. *V kalendárnom roku 2023 využívalo benefit 566 žiakov. Celkové finančné náklady vynaložené na TTSK predstavovali 132 tis. Eur.*

- *Duálna BUS karta*, ktorú môže využívať každý žiak s učebnou zmluvou počas celej dĺžky štúdia. Táto karta mu umožňuje využívať prímestskú dopravu v TTSK bezplatne. *V roku 2023 využívalo BUS kartu 1 204 žiakov duálneho vzdelávania. Celkové finančné náklady TTSK vynaložené na BUS karty, ktoré využívali žiaci duálneho vzdelávania a žiaci študujúci nedostatočne obsadené odbory predstavoval 97 tis. EUR.*
- Bezplatné ubytovanie na internátoch v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK, ktoré môžu využívať všetci žiaci v SDV počas celého štúdia. Požiadať o bezplatné ubytovanie môžu kedykoľvek počas trvania účinnosti učebnej zmluvy. V súčasnosti TTSK umožňuje žiakom ubytovanie na 13 internátoch. *V roku 2023 využilo benefit v podobe bezplatného ubytovania 82 žiakov a celkové náklady vynaložené TTSK predstavovali viac ako 18 tis. EUR.*

➢ Obdobne, s malými odlišnosťami, funguje aj *Župný balíček pre nedostatočne obsadené odbory,* ktorý obsahuje benefity na podporu žiakov vo forme:
- Župného štipendia, ktoré slúži na zvýšenie motivácie žiakov stredných odborných škôl študovať v nedostatočne obsadených odboroch. Žiaci môžu poberať štipendium v prvých dvoch ročníkoch štúdia vo výške 50 EUR mesačne. *V roku 2023 bol vyplatený tento druh štipendia 409 žiakom, a to vo výške 60 tis. EUR v školskom roku 2022/2023 a 60 tis. EUR v školskom roku 2023/2024, celkovo 120 tis. EUR.*
- Možnosť bezplatného ubytovania na školskom internáte v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK počas prvých dvoch rokov.
- Možnosť cestovať v rámci Trnavského kraja bezplatne prostredníctvom BUS karty. *V roku 2023 využilo benefit ubytovania 90 žiakov a benefit BUS karty 349 žiakov. Výdavky TTSK na tento benefit boli takmer 18 tis. EUR.*

➢ TTSK má zavedenú podporu žiakom v sociálnej núdzi a za mimoriadne výsledky, ktorá sa poskytuje v zmysle VZN č. 75/2021 o poskytovaní štipendií z rozpočtu TTSK na podporu žiakov stredných škôl na území TTSK. *Župné štipendiá boli poskytnuté žiakom stredných škôl za mimoriadne výsledky vo vedomostných súťažiach a olympiádach vo výške 10 tis. EUR a podpora v sociálnej núdzi bola poskytnutá vo výške 1,3 tis. EUR.*

Poskytovanie OVP odráža potreby a výzvy definované v strategických dokumentoch kraja v oblasti vzdelávania aj v PHRSR TTSK. V snahe zosúladiť ponuku OVP s cieľmi a odporúčaniami definovanými v dokumentoch kladie TTSK dôraz na zvýšenie kvality škôl s potrebnými odbormi, posilnenie SDV a nedostatkových odborov, zlepšenie kvality materiálno-technického zabezpečenia škôl, posilnenie kvality pedagogických a odborných zamestnancov a manažmentu škôl, upozorňuje na dôležitosť práce s mládežou a účelné kariérne poradenstvo. Vzhľadom nato, že v kraji žije aj maďarsky hovoriaca menšina, sú tieto ciele aplikované aj v národnostnom školstve kraja.

Identifikované oblasti, ako súlad školských vzdelávacích programov s požiadavkami trhu práce na zručnosti absolventov, podpora kvality duálneho vzdelávania, rozvoj infraštruktúry a modernizácia, profesijný rozvoj pedagogických

a odborných zamestnancov, podpora zavádzania sebahodnotiacich mechanizmov a inklúzia v školách *sú v súlade so strategickými prioritami TTSK*. Pri hodnotení poskytovania odborného vzdelávania a prípravy v TTSK vychádzame z nasledujúcich kritérií:

1. Kvalita ponuky vzdelávacích programov – V stredných odborných školách TTSK sa poskytuje vzdelanie od nižšieho stredného odborného vzdelania až po vyššie odborné vzdelanie. Demografický vývoj a transformačné zmeny v odvetviach hospodárstva spôsobovali v niektorých oblastiach TTSK, že sieť SŠ, ich profilácia a ponuka ich odborov nezodpovedala reálnym potrebám a možnostiam rozvoja týchto regiónov. Reakciou kraja na túto transformáciu *bola efektivizácia siete SŠ*, ktorej ambíciou bolo vytvorenie funkčnej a stabilnej siete škôl s dostatočnou štruktúrou študijných a učebných odborov s vyučovacím jazykom slovenským aj maďarským.

- Zmeny na trhu práce si vyžadujú prispôsobenie obsahu vzdelávacích programov odborov alebo zaraďovanie nových odborov do siete tak, aby zodpovedali jeho potrebám v jednotlivých regiónoch, pričom flexibilne zavádza aj experimentálne overovanie nových odborov pre perspektívne rozvíjajúce sa povolania v kraji (autotronik, floristika, záhradný dizajn, prevádzkový technik, technik pre chemický a farmaceutický priemysel, spracúvanie dreva).
- TTSK uskutočňuje *pravidelné stretnutia so zamestnávateľmi,* ktorí prednesú požiadavky na profil absolventa, následne sa prerokúvajú ich ďalšie potreby a vyšpecifikujú potrebné kroky. Zamestnávateľ nadviaže spoluprácu so školou, škola v prípade potreby aktualizuje školský vzdelávací program podľa požiadaviek zamestnávateľa v zmysle platnej legislatívy.
- Miera aktualizácie študijných a učebných odborov a ich prispôsobenie potrebám trhu práce je teda kľúčovým ukazovateľom, ktorý priamo ovplyvňuje výsledky žiakov, ich zamestnanosť a schopnosť adaptovať sa na požiadavky trhu práce. Táto úloha je definovaná aj v strategických dokumentoch TTSK.
- Dôležitým faktorom, ktorý ovplyvňuje sieť odborov SŠ je aj *kompetencia kraja určovať počet žiakov prvých ročníkov SŠ*, kde odstránenie disproporcií medzi potrebami trhu práce a kvalitatívnym aj kvantitatívnym zložením absolventov patrí medzi hlavné ciele plánovacieho procesu na zlepšenie ponuky vzdelávania podľa prognóz o vývoji trhu práce. TTSK poskytovaním župného balíčka benefitov podporuje zvyšovanie počtu žiakov v nedostatočne obsadených odboroch a v SDV.
- TTSK podporuje stretnutia pedagógov zo škôl na zdieľanie dobrej praxe, na transfer inovácií a pri hľadaní inšpirácií v medzinárodných výmenných programoch na vytváranie partnerstiev s cieľom zlepšenie metód i postupov vo vzdelávaní.
- TTSK *spolupracuje s partnermi na podpore vzdelávania*, ktoré zvyšuje kvalitu aj prostredníctvom aktivít :
  - DOFE SK - podpora rozvoja a uskutočnenie cieľov vzdelávacieho programu DofE tak, aby prispel k rozvoju charakterových vlastností, zvýšeniu kvality odborných vedomostí a praktických zručností žiakov.
  - FINQ – program Nadácie Slovenskej sporiteľne finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy pomôže žiakom rozvíjať kritické a systémové myslenie v celkovom kontexte financií.

- KULTÚRY PRE ŠKOLY v spolupráci s OZ LIVING MEMORY, ktoré sa odborne zaoberá históriou a fungovaním totalitných režimov. Zámerom prezentácií na SŠ je vysvetliť žiakom podstatu totalitných režimov a diskutovať s nimi, s rešpektom k ich názorom, tak, aby sa rozvíjalo ich kritické myslenie a vybudovala sa v nich rezistencia k ponúkaným nedemokratickým riešeniam, ktoré by neskôr znamenali stratu ich práv a slobôd.
- HARPUNA o.z. - cieľom spolupráce je vytvoriť podmienky pre zefektívnenie vyučovacieho procesu v školách zavádzaním efektívnejších metód výučby, napĺňaním štátneho vzdelávacieho programu "future ready" obsahom existujúcich školských predmetov a zapojením odborníkov z praxe do vyučovacieho procesu za účelom odovzdávania svojich znalostí žiakom aj v školách a predmetoch, kde to nie je v súčasnosti bežnou praxou.
- Program MyMachine zastrešený od roku 2016 Karpatskou nadáciou, ktorá má s TTSK podpísané memorandum. Myšlienkou je spojenie vedomostí a zručností detí na základných školách, vysokých a stredných školách.
- V spolupráci so Slovenským národným múzeom - Múzeum holokaustu v Seredi je pripravený výchovno-vzdelávací projekt, ktorého cieľom je zvýšenie povedomia o holokauste u žiakov stredných škôl v kraji.
- SOŠ boli zapojené aj do projektov zvyšovania 4 gramotností.

2. Modernizácia infraštruktúry a materiálno-technického zabezpečenia škôl: *Postupným znižovaním modernizačného dlhu a zlepšovaním vybavenia škôl* pokračuje TTSK v investíciách do infraštruktúry škôl a školských zariadení. Na účely modernizácie škôl a školských zariadení a podporu rozvoja Centier odborného vzdelávania využíva *vlastné zdroje, zdroje z Plánu obnovy, ako aj zdroje z Operačného programu Slovensko. Na väčšie investičné projekty využíva TTSK finančné zdroje EÚ / EŠIF.*

- V roku 2024 bolo za účelom debarierizácie stredných škôl vyhotovených 19 projektových dokumentácií a na 3 školách začal kraj realizovať stavebné úpravy debarierizácie.
- Taktiež pokračuje v investíciách do infraštruktúry škôl a školských zariadení, realizuje energetický audit všetkých stredných škôl, znižuje energetickú náročnosť budov, buduje fotovoltaické panely, realizuje rekonštrukcie internátov, budov škôl a buduje nové odborné učebne.
- TTSK podporuje školy a školské zariadenia v jeho zriaďovateľskej pôsobnosti, aby v maximálnej možnej miere využívali finančné prostriedky *Európskeho sociálneho fondu, Európskeho fondu regionálneho rozvoja, MŠVVaM SR, ako aj finančné prostriedky z rôznych grantových a dotačných programov*. Zároveň *podporuje iniciatívu všetkých škôl pri realizovaní vlastných projektových zámerov,* nakoľko každý realizovaný projekt je veľkým prínosom či už z odborného, materiálneho alebo kvalitatívneho hľadiska a prináša nové inovatívne a didaktické prvky, alebo moderné vybavenie do výchovno-vzdelávacieho procesu SŠ.
- Súhrnom významných investícií *v roku 2024 preinvestoval TTSK* finančné prostriedky *do stavebných úprav a rekonštrukcií 21 škôl*, na nákup materiálovo-

technického vybavenia na stroje, prístroje, zariadenia (*zdroj: TTSK odpočet za šk. rok 2023/2024)* vo výške *takmer 7 miliónov EUR.*

3. Zvýšenie atraktívnosti OVP:

- Príkladom účinného systému na zvýšenie atraktívnosti OVP a na prenos informácií je v TTSK pravidelne aktualizovaná elektronická propagačná brožúra „Kam na strednú", kde nájdu uchádzači a záujemcovia o štúdium každoročne aktualizované ucelené informácie o možnostiach štúdia na SŠ.
- TTSK organizuje aj sériu podujatí s názvom Kam na strednú v Trnavskej župe. Podujatie je určené pre žiakov ôsmych a deviatych ročníkov, ktorí majú možnosť oboznámiť sa so štúdiom na stredných školách v Trnavskom kraji. Okrem škôl sú na podujatiach vystavovateľmi aj firmy a organizácie, ktoré so SŠ spolupracujú. Prostredníctvom série podujatí Kam na strednú v Trnavskej župe každoročne pomáha TTSK mladým ľuďom rozhodnúť sa o ďalšom štúdiu. Pre žiakov, rodičov aj širokú verejnosť je vytvorená jedinečná príležitosť získať informácie o odboroch stredných škôl, o podmienkach prijímacieho konania, duálnom vzdelávaní aj župných benefitoch, ktoré kraj ponúka. Vo výsledku chce uľahčiť rozhodovanie sa pri výbere štúdia na strednej škole s perspektívou uplatnenia sa. Výhodou je aj to, že podujatie organizuje v troch mestách, a to v Trnave, Senici aj v Dunajskej Strede, aby sa čo najviac prispôsobili žiakom a ich rodičom.
- V súvislosti so zvýšením atraktivity odborných predmetov sú na školách usporiadané Dni otvorených dverí.
- V kraji funguje sieť 11 Centier OVP, 2 Centier excelentnosti a 1 IT Centra na SPŠ elektrotechnickej v Piešťanoch.
- S výberom kariérnych príležitostí celoročne pomáha aj župné TalentCentrum, ktorého bránami za necelé dva roky existencie prešlo vyše 3 500 žiakov. Spolu s TalentCentrom sídli v priestoroch župnej SOŠ elektrotechnickej v Trnave aj Centrum popularizácie fyziky TTSK.
- Nástrojom na zvýšenie atraktívnosti OVP v kraji je už vyššie spomínaný Župný balíček benefitov – Štipendium, Bus Karta a Bezplatné ubytovanie. OVP propaguje TTSK aj šírením výborných výsledkov žiakov svojich škôl v celoslovenských a medzinárodných súťažiach a formou štipendia podporuje mimoriadne výsledky žiakov vo vedomostných súťažiach a olympiádach.

4. Personálne zabezpečenie a profesijný rozvoj:

- TTSK ako zriaďovateľ SŠ *vytvára podporné mechanizmy* na prilákanie nových zamestnancov do škôl, hlavne v prípadoch, keď napríklad z dôvodu generačnej výmeny, chýbajú kvalifikované personálne zdroje. Problematika generačnej výmeny silnejšie rezonuje v prípade zabezpečenia odborného vzdelávania - teoretické alebo praktické vyučovanie v odborných školách kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Okrem prirodzenej generačnej výmeny sú školy v súvislosti s prudkým vývojom digitálnych a ostatných technológií nútené hľadať a prijímať personálne zdroje, ktoré sú schopné čeliť týmto výzvam. Medzi základné podporné mechanizmy (župné benefity pre zamestnancov) patrí v TTSK:
  - *Príspevok na bývanie pre špecifické skupiny* - podpora začínajúcich učiteľov prostredníctvom mesačne vyplácaného finančného benefitu do výšky 150,- EUR po dobu školského roka (podľa platného VZN), cieľom je zlepšiť kvalitu

výuky na stredných školách, a to prilákaním mladých a motivovaných pedagógov a majstrov odbornej výchovy. V šk. roku 2023/2024 podporil kraj 29 učiteľov.

- *Príspevok na zvýšenie kvalifikácie zamestnancov stredných škôl* – od školského roka 2023/2024 TTSK zaviedol benefit vo forme príspevku na úhradu výdavkov spojených so zvýšením kvalifikácie školských zamestnancov prostredníctvom doplňujúceho pedagogického štúdia (ďalej len „DPŠ“) a výdavkov spojených so zvýšením kvalifikácie na vyučovanie vyučovacích predmetov podľa štátnych vzdelávacích programov; cieľom podpory je získať a namotivovať nových pedagógov a majstrov odbornej výchovy, aby sa zvýšila kvalita výuky na stredných školách; finančný príspevok možno poskytnúť na konkrétneho zamestnanca po dobu maximálne dvoch rokov od začatia štúdia, jednotlivo za každý semester, čo je v počte celkom štyrikrát na zamestnanca a vo výške maximálne 350,- EUR/semester; o príspevok požiadalo 46 zamestnancov, ktorým bolo vyplatených 12 800,- EUR za prvý a tretí semester v roku 2023. Za druhý a štvrtý semester 2024 požiadalo o príspevok 41 zamestnancov, ktorým bolo vyplatených 11 200,- EUR.
- *Príspevok na podporu mimo vyučovacej činnosti zamestnancov stredných škôl* – od šk. roku 2023/2024 pripravil „Príspevok na podporu mimovyučovacej činnosti zamestnancov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK. Zámerom je podporiť aktivitu učiteľov v školách a zvýšiť ponuku mimovyučovacích aktivít pre žiakov v kraji.

- TTSK sa na tvorbe plánov profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov podieľa tým, že ich prerokúva s predkladateľom – SŠ.
- TTSK sa podieľa na zabezpečovaní odborných seminárov na témy krízovej intervencie, možností ďalšieho štúdia a zamerania, na zvyšovanie digitálnych zručností aj na nové technológie hlavne pre riadiacich zamestnancov. V rámci VUC existuje *plán vzdelávania krízovej intervencie*, pri ktorom spolupracuje TTSK s IP-čkom. TTSK realizuje aj školenia pre odborných pracovníkov, predovšetkým školských psychológov.
- *Hodnotenie miery efektivity profesijného rozvoja a jeho vplyv na výsledky žiakov VUC nehodnotí, monitoruje mimoriadne výsledky žiakov, na ktoré majú vplyv samotní pedagógovia*.
- TTSK má snahu podporiť *v spolupráci s NIVAM* ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov na využívanie digitálnych technológií prostredníctvom štruktúrovaných a logicky pripravených vzdelávacích školení, a tým zlepšiť zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov.
- Všetky vyššie spomenuté iniciatívy sú zamerané na zlepšenie pracovných podmienok a profesijného rozvoja učiteľov, čo môže pozitívne ovplyvniť ich motiváciu a zotrvanie v školstve a prispieva k efektívnejšiemu riadeniu kvality v poskytovaní OVP.
- Rovnako má TTSK záujem aj o spoluprácu v oblasti rozvoja a podpory aktivít vykonávaných na jeho území prostredníctvom pedagogických a nepedagogických

pracovníkov a prostredníctvom inovatívnych prístupov absolventov vzdelávacích aktivít vykonávaných v rámci vzdelávacieho *Programu DofE.*

- Cieľom TTSK je skvalitniť prípravu pedagogických zamestnancov v oblasti aktívneho ovládania aspoň jedného cudzieho jazyka.

5. Duálne vzdelávanie: Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy úzko prepojený s praktickou prípravou na výkon povolania u konkrétneho zamestnávateľa. Žiak sa pripravuje na výkon povolania priamo v pracovnom procese, získava praktické zručnosti, pracovné návyky, umožňujúce mu po ukončení prípravy na povolanie zapojiť sa do pracovného procesu bez potreby ďalšieho preškoľovania a rekvalifikácie.

- *Oddelenie duálneho vzdelávania a rozvoja vzdelávania* vzniklo v októbri roku 2018. Špecializuje sa na rozvoj, fungovanie a metodickú podporu SDV. Od jeho vzniku zaznamenal kraj niekoľkonásobný nárast hodnotiteľných kvantifikovaných ukazovateľov, ako je počet žiakov študujúcich v SDV, počet zapojených stredných škôl, počet voľných miest zamestnávateľov určených pre žiakov prvých ročníkov, počet učebných a duálnych zmlúv.
- Pri sledovaní vývoja SDV je vidieť *nárast počtov firiem aj žiakov* - v školskom roku 2017/2018 bolo do SDV zapojených 6 stredných škôl a do školského roku 2022/2023 sa ich počet zvýšil na 26, v 2023/2024 sa počet škôl v SDV nezmenil. Za dané obdobie zaznamenal kraj stúpajúci trend v počte žiakov. *V školskom roku 2023/2024 študovalo v SDV 1060 žiakov* (338 žiakov z 1.ročníka). Tieto údaje naznačujú dobrú úroveň zapojenia sa do SDV v rámci kraja a je viditeľná aktívna spolupráca so zamestnávateľmi.
- TTSK podporuje žiakov, ktorí vstúpia do systému duálneho vzdelávania prostredníctvom župného balíka výhod.
- Kraj podporuje vstup zamestnávateľov do systému duálneho vzdelávania, ktorí doposiaľ spolupracovali so školou na zmluvnom základe. Spolupracuje so stavovskými a profesijnými organizáciami, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, zamestnávateľmi pri jeho popularizácii. *SDV sa tak stal jedným z pilierov riadenia kvality OVP v TTSK.*
- Medzi aktivity zo strany TTSK zamerané na rozvoj SDV patria:
  - memorandum o spolupráci TTSK a Štátneho inštitútu pre odborné vzdelávanie a prípravu,
  - memorandá o spolupráci so zamestnávateľmi v SDV,
  - návštevy žiakov ôsmych a deviatych ročníkov základných škôl za účelom informovanosti žiakov o SDV, ako aj účasť na rodičovských združeniach základných a stredných škôl,
  - spolupráca so stavovskými a profesijnými organizáciami, Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a zamestnávateľmi pri popularizácii SDV formou prezentácií a workshopov,
  - každoročné organizovanie výstav stredných škôl Kam na strednú v Trnavskej župe v mestách Senica, Trnava a Dunajská Streda,
  - organizovanie *Dňa otvorených dverí na Trnavskej župe so stánkom „Duálne vzdelávanie v Trnavskej župe“*;

- propagácia SDV – tlačové správy, Facebook, Instagram, letáky, billboardy, inzercia v novinách, mobilná reklama, brožúra stredných škôl v printovej podobe s označením duálnych škôl, komunikácia s verejnosťou prostredníctvom webovej stránky úradu, zverejnenie a aktualizácia ponuky voľných miest pre žiakov stredných škôl od zamestnávateľov, ako aj podujatí stredných škôl (DOD, exkurzie, atď.) na podporu propagácie školských aktivít,
- podpora zamestnávateľov pri získavaní žiakov ZŠ,
- implementácia požiadaviek zamestnávateľov v oblasti obsahu výuky z praxe do školských vzdelávacích programov,
- metodické usmerňovanie pri vstupe zamestnávateľov do SDV, ktorí doposiaľ spolupracovali so školou na zmluvnom základe tzv. školským systémom.

➢ Zamestnanosť absolventov odborných škôl v TTSK je závislá od konkrétnych študijných a učebných odborov a miery ich súladu s požiadavkami trhu práce. *Priemerná absolventská nezamestnanosť odborných škôl dosiahla v TTSK úroveň – 3,6 %, pri stredných odborných školách - 5,5 %, pri stredných priemyselných školách – 3,3 %, obchodné akadémie dosiahli – 2,9 %, hotelové akadémie – 2,4 %, zdravotnícke školy - 1,5% a spojené školy – 0,7 %* (zdroj CVTI, máj 2024).

6. Inkluzívnosť OVP: SMART vzdelávanie v TTSK je prispôsobené novým generáciám a je obohatené aj o inklúziu a rovnosť šancí pre všetkých žiakov a to aj s ohľadom na ich rozmanitý potenciál a špecifické potreby. Cieľom kraja je zabezpečiť prístup ku všetkým formám celoživotného vzdelávania – vzdelanie pre všetkých.

➢ Významným článkom pri rozvíjaní inklúzie na školách je *činnosť podporného tímu.*

➢ Dôležitým nástrojom na podporu znevýhodnených žiakov a zaistenie inkluzívnosti OVP je pre TTSK aj *debarierizácia stredných škôl,* ktorá umožní prístup k vzdelávaniu aj pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej len ZZ). V roku 2024 bolo v rámci TTSK vyhotovených 19 projektových dokumentácií za účelom debarierizácie (3 školy už s úpravami aj začali). Tieto projekty umožnia lepší prístup ku kvalitnému inkluzívnemu a desegregovanému vzdelávaniu, znížia mieru dlhodobej nezamestnanosti a umožnia prístup k sociálnej infraštruktúre. Potreby žiakov reflektujú aj úpravy školských vzdelávacích programov.

➢ V TTSK existuje aj *podpora žiakov v sociálnej núdzi*, ktorú je možné poskytnúť žiakovi jednorazovo alebo opakovane ako *sociálne štipendium* a to v prípade:

- ak ho postihla počas štúdia nepriaznivá sociálna situácia,
- ak ho postihla mimoriadna situácia spočívajúca najmä v úmrtí rodiča, príp. zákonného zástupcu v priebehu štúdia na strednej škole,
- ak celkový príjem žiaka a/alebo fyzických osôb, ktorých príjmy sa posudzujú spoločne podľa zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov nepresahuje 1,5 - násobok sumy životného minima fyzickej osoby alebo fyzických osôb, ktorých príjmy sa posudzujú spoločne.

V školskom roku 2023/24 schválil kraj 2 žiadosti o sociálne štipendium a vyplatil 1 000,- EUR.

➢ V prípade, že škole nie sú poskytnuté finančné zdroje na *činnosť asistentov učiteľa* z MŠVVaM SR, náklady na ich činnosť pokrýva zo svojho rozpočtu TTSK.

- Je dôležité spomenúť aj projekt NEET – „Potreby mladých v Trnavskej župe“, ktorý v spolupráci TTSK a Trnavskej univerzity realizuje KIRA (Krajská inovačná rozvojová agentúra). Projekt je zameraný na podporu zamestnanosti a zlepšenie intervencií na zvýšenie kvality života mladých ľudí žijúcich v Trnavskom kraji. Aktivity KIRA sú zamerané predovšetkým na vytvorenie a zabezpečenie zapracovania výsledkov regionálnej analýzy o situácii mladých ľudí ohrozených situáciou NEET (Not in Education, Employment, or Training) a v situácii NEET, ktoré sa stanú východiskom na vytváranie regionálnych partnerstiev na podporu implementácie Záruky pre mladých. Hlavnou aktivitou projektu je vypracovanie regionálnej analýzy, ktorá sa stane východiskom pre vznik formálnych regionálnych partnerstiev, tvorbu regionálneho akčného plánu, ako aj identifikáciu lokalít vhodných na zriadenie tzv. jednotných kontaktných miest (ďalej len „JKM“) pre prácu s mládežou.

3.3.1. Celkové zhodnotenie poskytovania odborného vzdelávania a prípravy v TTSK vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET

Kapitola sa zaoberá zhodnotením poskytovania OVP v TTSK s ohľadom na odporúčania a kritériá systému EQAVET. Tento hodnotiaci proces je nevyhnutný pre zlepšovanie kvality OVP, pričom sa usilujeme o jeho zosúladenie s európskymi normami a príkladmi dobrej praxe. Hodnotenie aktuálneho stavu a identifikácie silných stránok ako aj identifikácia oblastí na zlepšenie sú vhodným prostriedkom na zvýšenie efektívnosti a kvality OVP v TTSK. V hodnotení zohľadňujeme legislatívne rámce a metodologické postupy, ale aj reálne potreby a očakávania trhu práce, ako aj samotných účastníkov vzdelávacích programov:

1. EQAVET: Plánovanie - Plánovanie a kvalita ponuky vzdelávacích programov
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK má kvalitne rozpracované strategické dokumenty (PHRSR, Stratégia rozvoja školstva, RSvSŠ, Akčný plán). Identifikuje regionálne potreby, demografické zmeny, predpoklady rozvoja a požiadavky trhu práce. Stanovuje merateľné ciele, najmä v oblasti rozvoja siete škôl, SDV, nedostatkových odborov a inkluzívneho vzdelávania. Aktualizácia siete škôl a odborov prebieha na základe dát a partnerstiev so zamestnávateľmi a podľa požiadaviek trhu práce. TTSK prepája kvalitu vzdelávacích programov s kvalitným MTZ a pokračuje v plánovaní modernizácie infraštruktúry škôl. Zároveň zavádza prvky monitorovania a vyhodnocovania kvality škôl a implementuje aktivity práce s mládežou s cieľom vyformovania udržateľne zmýšľajúcej mladej generácie v súvislosti s Industry 4.0 a Internetu vecí (IoT). Reálne zapojenie stakeholderov do plánovania (napr. prostredníctvom duálneho oddelenia, zamestnávateľských memoránd). Poskytovanie motivačných benefitov žiakom a učiteľom ako súčasť aktívnej politiky.

- Návrh na zlepšenie: *Zaviesť konkrétne ukazovatele kvality (kvantity), ako je napr. miera investícií do vzdelávania pedagogických zamestnancov, počet úspešne ukončených experimentálne overovaných odborov, miera pracovného uplatnenia absolventov v odbore, ktorý vyštudovali v porovnaní s celkovou zamestnanosťou, spokojnosť zamestnávateľov (umožnia systematické sledovanie plnenia strategických cieľov). Posilniť analytické nástroje na hodnotenie efektívnosti zavedených odborov. Pokračovať v plánovaní rozvoja vzdelávacej infraštruktúry – investovať do moderných zariadení a technológií, ktoré umožnia kvalitnú výučbu a praktickú prípravu žiakov v reálnych pracovných podmienkach. Zaviesť systematickejší monitoring potrieb trhu práce v spolupráci so zamestnávateľmi. Zapojiť školských psychológov a kariérnych poradcov do regionálneho plánovania. Vypracovať špecifický plán pre rozvoj OVP v národnostnom školstve a pre znevýhodnené skupiny. Zaviesť systematický zber dát o NEET mládeži a ich integráciu do plánovania siete škôl.*

2. EQAVET: Implementácia - EQAVET zdôrazňuje dôležitosť efektívneho aj inkluzívneho poskytovania vzdelávania, ktoré je v súlade s plánovanými cieľmi.
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK aktívne podporuje duálne vzdelávanie a nedostatkové odbory, podporuje diverzifikované a inkluzívne prostredie vo vzdelávaní, pozornosť venuje aj mimoriadnym výsledkom žiakov. Využíva široký záber nástrojov podpory: župné štipendiá, BUS karty, bezplatné internáty, modernizácia škôl, profesijný rozvoj, TalentCentrum, Centrá OVP. Podporuje profesionálny rozvoj manažmentu škôl aj zamestnancov škôl. Modernizácia infraštruktúry – TTSK realizuje modernizáciu/rekonštrukciu priestorov a MTZ, znižuje modernizačný dlh, odstraňuje havarijné stavy, debarierizuje, znižuje energetickú náročnosť budov, transformuje školy na vzdelávacie centrá. Optimalizácia financovania prebieha využívaním fondov EÚ. Podporuje využívanie inovatívnych metód vyučovania – elearning, virtuálne učebné texty, elektronické knižnice. Zavádza do vzdelávania politiku aktívnej interakcie vo forme participatívneho rozpočtu. Organizuje podujatia na zvýšenie atraktivity OVP.
   - Návrh na zlepšenie: *Vytvárať podmienky pre rozšírenie duálneho vzdelávania do celého kraja. Rozšíriť existujúce podporné tímy o viaceré pozície a zvýšiť ich počet na školách. Posilniť inkluzívne vzdelávanie a zabezpečiť individualizovanú podporu pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia aj zdravotne znevýhodnených, napr. vytváraním programov mentoringu/ tútoringu. Investovať do modernizácie infraštruktúry a MTZ, a zabezpečiť prepojenie vzdelávacích programov s inováciami a technologickými trendmi. Organizovať profesijný rozvoj v oblasti inovácií vo výučbe, technických zručností a pedagogických metodík, ktoré zohľadňujú potreby dnešného trhu práce a technologického prostredia. Zintenzívniť zavádzanie inovatívnych foriem výučby a metodickú podporu škôl pri ich implementácii. Zaviesť jednotnú metodiku sebahodnotenia pre všetky SOŠ a podporiť jej používanie. Rozšíriť ponuku modulárnych a skrátených foriem OVP pre dospelých (rekvalifikácie, mikrocertifikáty). Vybudovať podporu pre školy pri integrácii digitálnych technológií a hybridných foriem výučby. Zaviesť špeciálny program pre začínajúcich učiteľov a majstrov odbornej výchovy s mentoringom.*

3. EQAVET: Hodnotenie - EQAVET odporúča systematické hodnotenie vzdelávacieho procesu a výstupov na základe definovaných kritérií kvality.
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: Monitorovanie kvality sa vykonáva prostredníctvom ukazovateľov ako: úroveň záverečných skúšok, počty žiakov v SDV, zmeny v sieťach odborov, využívanie benefitov. Kontroly kvality sú realizované prostredníctvom školských inšpekčných centier, absentuje systematické sebahodnotenie všetkých škôl. Zriaďovateľ hodnotí školy prostredníctvom splnenia opatrení v programovom rozpočtovaní kraja. Vyhodnocovanie profesijného rozvoja pedagógov – školy predkladajú plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na prerokovanie, rovnako aj Hodnotiacu správu o stave výchova a vzdelávania za školský rok. V zmysle legislatívy prebieha aj hodnotenie vedúcich zamestnancov škôl. Priemerná miera zamestnanosti absolventov odborných škôl dosahuje takmer 96 %.
   - Návrh na zlepšenie: *Zaviesť povinné pravidelné sebahodnotenie odborných škôl, ktoré by zahŕňalo spätnú väzbu od zamestnávateľov, žiakov, ich rodičov aj absolventov. Definovať kritériá úspešnosti programov, pravidelne monitorovať ich implementáciu a vytvoriť mechanizmus pravidelnej spätnej väzby od zamestnávateľov a absolventov na kvalitu poskytnutého vzdelávania. Zaviesť jednotný digitálny systém hodnotenia kvality OVP. Komplexnejšie sledovať kvalitu výučby – zavedenie systematického zberu dát o uplatnení absolventov. Zaviesť systém trasovania absolventov (monitoring zamestnateľnosti, ďalšie štúdium, migrácia). Spustiť pravidelný online prieskum spokojnosti zamestnávateľov, absolventov a žiakov. Vypracovať analytické prehľady efektivity profesijného rozvoja učiteľov.*

4. EQAVET: Zlepšovanie - EQAVET zdôrazňuje potrebu pravidelnej revízie stratégií a opatrení na základe výsledkov hodnotenia.
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: Strategické dokumenty TTSK sú priebežne aktualizované revíziou cieľov aj opatrení. V kraji funguje posilňovanie regionálnej spolupráce a vytváranie partnerstiev. TTSK má zriadenú Krajskú radu pre OVP a využíva spätnú väzbu z terénu.V rámci profesijného rozvoja sa realizujú workshopy, pracovné stretnutia, konzultácie s odborníkmi z praxe, rôzne školenia v spolupráci s univerzitami, IT sektorom aj poskytovateľmi neformálneho vzdelávania. Rozvoj duálneho vzdelávania – kraj eviduje postupný nárast počtu škôl, žiakov aj zapojených zamestnávateľov, pričom pre zlepšovanie kvality SDV zvyšuje dôraz na spoluprácu škôl s firmami a individuálnu podporu žiakov. Opakovane organizuje výstavy, fórami prepája školy, žiakov a zamestnávateľov. Školy majú možnosť reflektovať na hodnotenia a navrhovať úpravy ŠkVP.
   - Návrh na zlepšenie: *Vytvoriť regionálne centrum podpory kvality OVP na poskytovanie metodickej pomoci školám a implementáciu štandardov kvality podľa odporúčaní EQAVET. Podporovať vytváranie silnejších partnerstiev medzi regionálnymi školami, odbornými vzdelávacími inštitúciami a firmami, čo môže pomôcť optimalizovať vzdelávacie programy tak, aby odrážali špecifické potreby jednotlivých regiónov. Podporiť väčšiu účasť odborných škôl na zahraničných výmenných programoch. Rozšíriť podporu odborníkov z praxe vo výučbe a motivovať ich k dlhodobej spolupráci so školami. Zaviesť systém odporúčaní pre zlepšenie kvality pre každú školu na základe sebahodnotenia.*

Zaviesť hodnotenie a benchmarking škôl s využitím štandardizovaných kvalitatívnych indikátorov. Zverejňovať výročnú správu o kvalite OVP v kraji ako súčasť transparentnosti a accountability.

3.3.2. Odporúčania pre Akčný plán v súlade s EQAVET - návrh opatrení a termínov ich implementácie

1. Zavedenie ukazovateľov kvality do strategického riadenia OVP

   - Popis opatrenia: Definovať a implementovať konkrétne kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele (napr. miera zamestnanosti v odbore, investície do rozvoja učiteľov, úspešnosť inovácií).
   - Termín implementácie: 12/2025
   - Dôvod: Umožní efektívnejšie monitorovanie plnenia strategických cieľov OVP.

2. Zvýšenie inkluzívnosti odborného vzdelávania a prípravy

   - Popis opatrenia 1: Podporiť sieťovanie pedagógov k získavaniu skúseností s prácou so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Realizovať spoločné aktivity na podporu sociálneho cítenia a pochopenia rovnocennosti.
   - Popis opatrenia 2: Zaviesť systém individuálnej podpory pre žiakov zo znevýhodneného prostredia prostredníctvom školených mentorov.
   - Termín implementácie: Od školského roku 2025/2026
   - Dôvod: Podpora inklúzie zlepšuje rovnaký prístup k vzdelaniu pre všetkých žiakov, čím sa zvyšuje ich šanca na úspech a rozvoj, bez ohľadu na znevýhodnenia. Budovanie pozitívnej klímy. Vytváranie partnerstiev (networking) škôl podobného zamerania posilní rozvoj potenciálu aj reflexiu zamestnancov.

3. Systematický zber údajov o NEET mládeži a ich zapojenie do plánovania

   - Popis opatrenia: V spolupráci s KIRA a školami vytvoriť databázu NEET mládeže, analyzovať potreby a začleniť ich do plánovania siete škôl.
   - Termín implementácie: 06/2026

- Dôvod: Pomôže lepšie cielenie programov OVP na zraniteľné skupiny mladých.

4. Podpora partnerstiev škôl a zamestnávateľov pri duálnom vzdelávaní

   - Popis opatrenia: Prehlbovať spoluprácu so zamestnávateľmi zapojenými do SDV s cieľom rozšíriť už existujúce certifikácie o ďalšie učebné a študijné odbory, získať ďalších zamestnávateľov pre vstup do SDV a podporiť školy pri rozširovaní ponuky odborov, za ktorými odchádzajú žiaci kraja do iných krajov s cieľom zvýšiť počet žiakov zapojených do SDV.

   - Termín implementácie: priebežne

   - Dôvod: Zvýšenie výberu zamestnávateľov a odborov bude znamenať zvyšovanie konkurencieschopnosti a tým vytvorí predpoklady na poskytovanie lepších podmienok pre zapojených žiakov v získavaní praxe, ktorá bude dostatočne odborná.

5. Posilnenie spolupráce medzi školami a zamestnávateľmi

   - Popis opatrenia: Organizovať pravidelné okrúhle stoly, kde sa budú školy, zamestnávatelia a profesijné organizácie stretávať, diskutovať o potrebách trhu práce a nadväzovať spoluprácu. Vytvorenie platformy za účelom sieťovania expertov, organizácií a inštitúcií s inovačným potenciálom.

   - Termín implementácie: Január 2026, 2x ročne

   - Dôvod: Priama spolupráca so zamestnávateľmi pomôže lepšie zosúladiť odborné vzdelávanie s praxou a podporí aj rozvoj duálneho vzdelávania.

6. Podpora profesijného rozvoja pedagógov a odborných zamestnancov

   - Popis opatrenia: VÚC bude poskytovať granty a podporovať zahraničné mobility pedagógov na získanie inovatívnych prístupov; zároveň zabezpečí zvyšovanie ich kompetencií v cudzom jazyku.

   - Termín implementácie: Priebežne od 2025

   - Dôvod: Systematický profesijný rozvoj pedagógov je kľúčový pre zlepšenie kvality výučby, čo priamo ovplyvňuje výsledky žiakov a ich pripravenosť na trh práce. Kvalita vzdelávania závisí od pripravenosti učiteľov, ktorí musia byť

schopní reagovať na moderné požiadavky trhu práce a nové vzdelávacie trendy.

7. Networking škôl s podobným zameraním

- Popis opatrenia: Posilniť podporu zriaďovateľa na vzájomné sieťovanie škôl s podobným zameraním formou výmenných stáží.
- Termín implementácie: 2. polrok 2025
- Dôvod: Vytváranie partnerstiev (networking) škôl podobného zamerania posilní rozvoj osobnostného aj profesijného potenciálu učiteľov aj ich reflexiu.

8. Rozvoj inovatívnych vzdelávacích metód a digitalizácie

- Popis opatrenia: Podporovať zavádzanie moderných technológií do výučby, ako sú simulácie, virtuálna realita a umelá inteligencia. Zabezpečiť školenie pedagógov na prácu s týmito nástrojmi. Spolupracovať s firmami a profesijnými organizáciami pri rozvoji kompetencií pedagogických zamestnancov.
- Termín implementácie: Priebežne od školského roka 2025/2026
- Dôvod: Digitalizácia a moderné technológie zvyšujú atraktívnosť odborného vzdelávania, pomáhajú rozvíjať praktické zručnosti žiakov a lepšie ich pripravujú na trh práce. Spolupráca s odborníkmi z praxe zaručuje, že pedagógovia získajú najnovšie vedomosti a zručnosti, ktoré zlepšujú kvalitu výučby a reagujú na aktuálne potreby trhu práce.

9. Systematický monitoring potrieb trhu práce

- Popis opatrenia: Vytvoriť a zaviesť pravidelný systém zberu údajov o požiadavkách trhu práce v spolupráci so zamestnávateľmi, profesijnými organizáciami a sektorovými radami. Pravidelne monitorovať potreby trhu práce a sledovať aktualizáciu vzdelávacích programov škôl podľa požiadaviek zamestnávateľov.
- Termín implementácie: Január 2026
- Dôvod: Neustále sa meniaci trh práce si vyžaduje pravidelnú aktualizáciu vzdelávacích programov, aby sa zabezpečila lepšia zamestnanosť absolventov a efektívne využitie zdrojov. Sledovanie potrieb trhu práce zabezpečuje, že OVP

bude relevantné a prispôsobené aktuálnym a budúcim požiadavkám zamestnávateľov.

10. Zavedenie jednotnej metodiky sebahodnotenia odborných škôl

- Popis opatrenia: Vypracovať a implementovať jednotný rámec pre sebahodnotenie OVP škôl s dôrazom na kvalitu výučby, zamestnateľnosť a spokojnosť žiakov.
- Termín implementácie: 06/2026
- Dôvod: Zlepší interné riadenie kvality a umožní porovnateľnosť medzi školami.

11. Zavedenie systematického monitorovania uplatnenia absolventov

- Popis opatrenia: Vytvoriť jednotnú databázu pre sledovanie kariérnych ciest absolventov odborných škôl TTSK 6 a 12 mesiacov po ukončení štúdia s dôrazom na zamestnanosť a spokojnosť s OVP.
- Termín implementácie: Od školského roka 2025/2026.
- Dôvod: Chýbajú presné dáta o tom, ako sa absolventi uplatňujú na trhu práce, čo sťažuje strategické rozhodovanie o smerovaní odborného vzdelávania. Získanie presných údajov umožní efektívnosť OVP a možnosť prispôsobiť vzdelávacie programy aktuálnym trendom.

12. Vzdelávanie dospelých

- Popis opatrenia: Zvýšiť počet akreditovaných programov a rozšíriť ponuku rekvalifikačných kurzov na SOŠ s označením COVP a CEOVP pre dospelých účastníkov vzdelávania s cieľom zvýšenia si kvalifikácie alebo rekvalifikácie na výkon konkrétneho povolania. Vytvoriť modulárne programy, skrátené formy štúdia a mikrocertifikáty prístupné aj mimo štandardného denného štúdia.
- Termín implementácie: Od školského roka 2026/2027
- Dôvod: Doplnenie alebo zvýšenie si kvalifikácie pre povolania s nedostatočnými počtami kvalifikovaného ľudského kapitálu zabezpečí pokrytie dopytu firiem po odborníkoch žiadaných trhom práce.

3.3.3. Prínos navrhovaných opatrení pre naplnenie priorít TTSK

Navrhované opatrenia sú koncipované tak, aby podporili naplnenie kľúčových priorít TTSK v oblasti OVP. Ich implementácia prispeje k modernizácii vzdelávacieho systému a zlepšeniu kvality vzdelávania, k zvyšovaniu kvality manažmentu škôl, k zvýšeniu inkluzívnosti a prístupu všetkých záujemcov ku vzdelávaniu v bezpečnom prostredí, k dostatočnej flexibilite vzdelávacích procesov a k lepšiemu prepojeniu s potrebami trhu práce. Opatrenia povedú k naplneniu cieľa – k vytvoreniu funkčného vzdelávacieho systému a to vzájomnou synergiou pozitívne ovplyvní konkurencieschopnosť kraja a zamestnanosť jeho obyvateľov:

1. Podpora inkluzívnosti OVP/ rovnosť šancí
   - Prínos opatrení: Zabezpečenie rovného prístupu k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, vrátane žiakov národnostných skupín, nadaných žiakov, žiakov so znevýhodnených skupín a zdravotne hendikepovaných a aj dospelých uchádzačov podporuje inklúziu vo vzdelávacom systéme. Týmto sa vytvára prostredie, ktoré personalizovane reaguje na potreby rôznych skupín žiakov a účastníkov vzdelávania, čo je v súlade s cieľmi v strategických dokumentoch kraja.
   - Efekt: Zvýšenie prístupnosti vzdelávania a podpora rovnosti príležitostí prispieva k dosahovaniu cieľov v oblasti inkluzívneho vzdelávania a k znižovaniu sociálnych a vzdelávacích rozdielov medzi regiónmi, zároveň vytvára priestor na znižovanie dlhodobej nezamestnanosti a prispieva k podpore ekonomického rastu a k technologickému pokroku v meniacej sa ekonomike.

2. Modernizácia infraštruktúry a MTZ/ SMART školy
   - Prínos opatrení: Vzdelávaním pomocou moderných technológií, učebných pomôcok, interaktívnych materiálov, simulácií a laboratórií sa zvyšuje pochopenie aj zapojenie žiakov; Moderným MTZ sú žiaci lepšie pripravení na nároky trhu práce v 21. storočí. *Posilnenie environmentálneho aspektu je v súlade s Agendou 2030.*
   - Efekt: Rekonštrukcie budov, znižovanie energetickej náročnosti a modernizácia infraštruktúry pomôže školám držať krok s technologickým pokrokom a meniace sa potreby žiakov, zvyšuje motiváciu, koncentráciu a celkový komfort žiakov aj učiteľov, čo je nevyhnutným základom pre zabezpečenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. Zvýšenie atraktívnosti OVP a podpora SDV
   - Prínos opatrení: Inovácie a metodiky vzdelávania vyplývajúce z aplikácie prudko rozvíjajúcich sa technológií v oblasti automotive, automatizácie, strojárstva, IKT a elektrotechniky a rozvoj spolupráce škola – zamestnávateľ pomôže odstraňovať problém nedostatku kvalifikovaných pracovníkov. Účelnosť podporných benefitov.
   - Efekt: Motivácia a angažovanosť žiakov aj učiteľov ako aj interaktívne a personalizované vzdelávanie vedie k efektívnejšiemu OVP. Modernizácia zároveň zabezpečí rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov nielen v uplatnení sa na trhu práce ale aj v ich kariérnom raste.

4. Profesijný a osobnostný rozvoj / zvyšovanie kvality manažmentu škôl
   - Prínos opatrení: Systematické zlepšovanie profesijného a osobnostného rozvoja pedagógov a odborných zamestnancov, ktoré je založené na výsledkoch žiakov a aktuálnych potrebách trhu práce, prispieva k zvýšeniu kvality vzdelávania. Zvyšovanie kvality manažmentu škôl podporuje profesionalizáciu pedagogického zboru a jeho schopnosť efektívne reagovať na aktuálne požiadavky meniacej sa spoločnosti aj v kontexte zvýšeného výskytu únikových foriem správania sa mladých ľudí.
   - Efekt: Zlepšovanie kvality výučby a efektívnejšie prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce prispieva k naplneniu cieľov regionálneho rozvoja a zamestnanosti absolventov stredných škôl. Zvládanie krízových situácií prispeje k bezpečnosti v školskom prostredí.

5. Spolupráca s firmami a profesijnými organizáciami pri rozvoji kompetencií pedagogických zamestnancov
   - Prínos opatrení: Týmto opatrením sa zabezpečuje, že pedagógovia budú mať prístup k aktuálnym informáciám a školeniam priamo od odborníkov z praxe, čo posilní ich kompetencie v oblasti nových technológií a odborných znalostí. Spolupráca s podnikmi a profesijnými organizáciami zabezpečuje, že vzdelávacie programy budú viac orientované na aktuálne požiadavky trhu práce, čo zvyšuje zamestnanosť absolventov a ich pripravenosť na reálny pracovný trh.
   - Efekt: Podpora profesijného rozvoja pedagógov a prispôsobenie vzdelávacích programov potrebám trhu práce prispieva k zvyšovaniu konkurencieschopnosti regiónu a k lepšiemu prepojeniu vzdelávacieho systému s potrebami podnikateľskej sféry.

6. Rozvoj efektívneho a kvalitného systému OVP
   - Prínos opatrení: Aktívne sledovanie potrieb trhu práce a prispôsobovanie vzdelávacích programov umožní efektívne reagovať na aktuálne a budúce požiadavky zamestnávateľov v regióne. Toto opatrenie podporí efektivitu, flexibilitu a relevantnosť odborného vzdelávania, čím prispeje k znižovaniu nezamestnanosti a zvyšovaniu zamestnanosti absolventov SŠ. Zároveň pomôže odstraňovať sociálne bariéry.
   - Efekt: Reagovanie na aktuálne potreby trhu práce v oblasti vzdelávania prispeje k efektívnejšiemu prepojeniu vzdelávacieho systému s ekonomickým rozvojom kraja, čo podporí rast konkurencieschopnosti a dlhodobú udržateľnosť pracovných miest.

7. Kariérne poradenstvo a vzdelávanie dospelých
   - Prínos opatrení: Zlepšenie kvality OVP zvyšuje zamestnanosť a vytvára tak transparentný systém certifikácie, čo zvyšuje dôveru v poskytované vzdelávanie a jeho výsledky.
   - Efekt: Cesta za správnou kariérou zvyšuje šance na plnohodnotný život.

8. Spolupráca s mládežou
    - Prínos opatrení: Zlepšenie kvality OVP zvyšuje zamestnanosť a schopnosť adaptovať sa na požiadavky moderného pracovného prostredia. Spolurozhodovanie o veciach verejných.
    - Efekt: Identifikácia potrieb, očakávaní a záujmov u mládeže pomáha tvoriť modernejšie a praktickejšie vzdelávanie, čo vedie k uplatneniu na trhu práce.

Poskytovanie OVP v TTSK vykazuje silné stránky v mnohých oblastiach: v oblasti benefitov - nástrojov na podporu stability personálnych zdrojov, benefitov na zvyšovanie stability SDV, v oblasti efektívneho využívania finančných zdrojov EÚ pre zvyšovanie kvality OVP, v kariérnom poradenstve, vo vytváraní inkluzívneho a bezpečného školského prostredia podporujúceho aj žiakov národnostných menšín a žiakov z MRK aj v oblasti budovania kvality školských zariadení. Na druhej strane sa nájdu oblasti, ktoré majú potenciál stať sa lepšími – vzájomné sieťovanie škôl, hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu OVP, zavádzanie systematických seba-hodnotiacich mechanizmov a digitalizácia procesov.

Implementácia odporúčaní rámca EQAVET ponúka možnosť systematického zlepšovania riadenia kvality odborného vzdelávania a prípravy v súlade s európskymi štandardmi. Návrhy opatrení pre akčný plán predstavujú komplexný prístup, ktorý zabezpečí nielen zlepšenie kvality vzdelávacieho systému, ale aj jeho lepšiu flexibilitu a prispôsobivosť aktuálnym potrebám trhu práce. Zároveň pomôže odstraňovať sociálne bariéry, zvyšovať životnú úroveň a podporovať ekonomický rast.

Úspešné implementovanie a realizácia navrhovaných opatrení v OVP v praxi pomôže v konečnom meradle vytvárať základ pre silnejšiu komunitu – teda dosahovať ekonomický rozvoj, zníženie nezamestnanosti, zlepšenie životnej úrovne, podporu inovácií a stabilizáciu obyvateľstva v regióne Trnavského kraja.

3.4. Úspechy a výkony žiakov[2]

Pozornosť venovaná riadeniu kvality odborného vzdelávania a prípravy má zásadný vplyv aj na výkony a úspechy žiakov. Zavedenie efektívneho systému manažérstva kvality môže v TTSK zlepšiť prípravu žiakov na trh práce, zvýšiť ich uplatniteľnosť a podporiť rozvoj ich vedomostí a zručností - formovanie školských výkonov žiakov prostredníctvom kvalitného OVP má dôležité miesto aj v strategických dokumentoch Trnavského kraja.

[2] *Vzhľadom na strohé údaje, ktoré kraj poskytol v dotazníku v tejto oblasti, vychádza nasledujúce zhodnotenie stavu zo všeobecných legislatívnych požiadaviek, z informácií uvedených v odpočte plnenia programového rozpočtovania a v plnení cieľov v strategických dokumentoch TTSK, tiež z informácií z webovej stránky župy a len čiastočne z dotazníka. Nižšie uvedené informácie a údaje sú preto stručnejšieho charakteru*

Implementácia riadenia kvality má výrazný vplyv na zlepšenie výučby, je krokom k zvládnutiu kariérnych výziev na pracovnom trhu v kraji, čím dochádza aj k ekonomickej istote a k dosahovaniu vyššieho hospodárskeho výsledku v TTSK. Pre efektívne hodnotenie úspechov a výkonov žiakov je nevyhnutné sledovať kľúčové aspekty ich vzdelávacieho procesu. Hodnotenie žiakov na maturitných (MS), záverečných (ZS), či absolventských skúškach (AS) poskytuje merateľný ukazovateľ ich študijných výsledkov včítane praktickej prípravy. Nasledujúce zhodnotenie vychádza z dotazníka a poskytuje prehľad o aktuálnom stave kvality OVP v kraji:

1. Výsledky žiakov - <u>Úspešnosť v štandardizovaných testoch pri ukončovaní štúdia</u>
   - *TTSK používa výsledky žiakov stredných škôl v procese nastavovania a určovania počtu žiakov 1. ročníkov*, všeobecné spracovanie výsledkov o vzdelávacej činnosti v podmienkach škôl má kraj k dispozícii v predkladaných hodnotiacich správach zo škôl v zmysle platnej vyhlášky. Ucelená hodnotiaca správa za všetky stredné školy obsahuje údaje, o. i. aj o výsledkoch žiakov v maturitných, záverečných a absolventských skúškach.
   - *Externé hodnotenie MS* je možné sledovať podľa predmetov cez výstupy NUCEM, ktoré umožňujú kraju porovnanie úspešnosti medzi rôznymi školami aj regiónmi,
   - TTSK nesleduje rozdiely v úspešnosti medzi rôznymi skupinami žiakov, napr. chlapci/dievčatá, cudzinci, či žiaci zo SZP a so zdravotným znevýhodnením,
   - Z dotazníka vyplýva, že kraj nemonitoruje prepojenie výsledkov žiakov s atraktívnosťou odboru, ktorý študujú,
   - Kraj vyhodnocuje úspešnosť absolventov v odboroch „M“ pri nástupe na vysoké školy a záujem žiakov o štúdium,
   - Školy vo svojich správach o výchovno – vzdelávacej činnosti uvádzajú údaje o počte nezamestnaných absolventov podľa jednotlivých odborov, ktoré si zisťujú individuálne prostredníctvom ÚPSVaR.

2. Úspešné vs. predčasné ukončenie štúdia/školskej dochádzky (PUŠ/ PUŠD)
   - Z dotazníka vyplýva, že *TTSK nemonitoruje, nevyhodnocuje a neeviduje štatistické údaje o úspešných vs. predčasných odchodoch zo štúdia.*
   - Na elimináciu negatívnych javov, vrátane PUŠ/PUŠD sú stredné školy v TTSK usmerňované, aby využívali všetky dostupné opatrenia – *motivačné štipendiá a podporné opatrenia.*
   - Na úrovni kraja *chýba evidencia a zároveň dlhodobé sledovanie PUŠ/ PUŠD* a *nie je vypracovaný model opatrení na zisťovanie ich príčin a na ich znižovanie.*
   - Kraj poskytuje možnosti pre inkluzívne vzdelávanie žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) aj vzdelávanie v jazyku národnostných menšín na jeho území.
   - Konkrétne opatrenia sú v kompetenciách samotných škôl.

3. Rozvoj kľúčových kompetencií a zručností
   - Rozvoj kompetencií je jednou z hlavných priorít, čo sa odráža v iniciatívach kraja zameraných na zlepšenie kvality vzdelávania a prípravy žiakov pre trh práce a v podmienkach TTSK sa uskutočňuje s/so:

- zavádzaním prvkov neformálneho vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu a prebieha v spolupráci s partnermi - s DOFE Slovensko, AMAVET, Nadáciou Slovenskej sporiteľne - FinQ, Living Memory, Future Ready (Harpuna).
- zavádzaním efektívnych metód výučby, využívanie poznatkov, inovácií a digitalizácie,
- zapájaním odborníkov z praxe do vyučovacieho procesu za účelom odovzdávania svojich znalostí žiakom aj v školách a predmetoch, kde to nie je v súčasnosti bežná prax,
- vykonávaním praktického vyučovania na pracoviskách firiem,
- spájaním vedomostí a zručností detí na základných školách, vysokých školách a stredných školách prostredníctvom programu MyMachine,
- organizovaním rôznych seminárov na podporu kritického myslenia a rozvíjania softskills.
- Zo strategických dokumentov vyplýva, že *TTSK kladie dôraz na rozvoj všetkých kompetencií a zručností,* ktoré sú potrebné pre neustále sa vyvíjajúcu digitálnu éru a dôležité environmentálne myslenie. Ich zámery aj ciele sú fokusované na prípravu osobnostne a vedomostne pripraveného mladého človeka vo vzťahu ku koncepcii Industry 4.0 a Internetu vecí (IoT – Internet of Things).
- Školy boli zapojené do projektu zvyšovania finančnej, matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti (tzv. projekty zvyšovania 4 gramotností);
- V školách aj školských zariadeniach prebieha výchova mládeže k aktívnej účasti v spoločenskom živote, k zdravému životnému štýlu, k športovým aktivitám a v zmysluplnom trávení voľného času;
- Prepájanie OVP s konkrétnymi firmami a zamestnávateľmi prináša pre žiakov možnosť zapájania sa do rozvojových programov podnikov na sebarozvoj a rozvoj mäkkých zručností;
- Žiaci si svoje vedomosti a zručnosti rozvíjajú aj zapájaním sa do rôznych súťaží, ktoré podporujú ich kreativitu, nadanie aj zdravého ducha;
- Osvedčené sú medzinárodné *mobility ERASMUS+* - stretnutia žiakov európskych škôl v rámci neformálneho vzdelávania, pracovné stáže v rámci odborného vzdelávania, ale aj krátke vzdelávacie mobility žiakov.

4. Praktická príprava a stáže
   - Praktická príprava sa v TTSK realizuje v rámci odborného vzdelávania ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu *formou odbornej praxe resp. výcviku na základe zmluvy o spolupráci so zamestnávateľmi* (školský systém) *a/alebo duálnej zmluvy uzatvorenej medzi školou a zamestnávateľom*.
   - Praktické vyučovanie poskytuje žiakom praktické zručnosti, schopnosti a návyky nevyhnutné na výkon povolania, skupiny povolaní alebo na výkon odborných činností. Strategické dokumenty Trnavského kraja kladú dôraz na:
     - získanie odborného vzdelania podporeného digitalizáciou, vizualizáciou, inovatívnosťou, udržateľnosťou a rovnováhou osobného aj študentského/pracovného života,

- kvalitu obsahu študijných a učebných odborov s ohľadom na potreby trhu práce a záujem spoločnosti,
- efektívny a kvalitný systém odborného vzdelávania a prípravy na povolanie a podporu SDV v spolupráci so zamestnávateľmi,
- odborné stáže vo firmách na domácej pôde aj v zahraničí, ktoré umožňujú získať skúsenosti v medzinárodnom prostredí.

➢ TTSK nedisponuje štatistikami o percente žiakov na praktickej príprave, stážach alebo praxi v reálnom pracovnom prostredí, nemá k dispozícii počty žiakov, ktorí absolvujú povinné či nepovinné stáže, ani ako tieto skúsenosti ovplyvňujú ich zručnosti a následnú zamestnanosť, nemá zavedené nástroje na sledovanie úspešnosti absolventov OVP na trhu práce. Tieto údaje VUC nesleduje.

5. Spolupráca so zamestnávateľmi / spokojnosť zamestnávateľov

➢ Spolupráca TTSK so zamestnávateľmi v oblasti odborného vzdelávania a prípravy na stredných školách, ktorá má dosah aj na výkony a výsledky žiakov je založená na princípoch duálneho vzdelávania a v zapojení zamestnávateľov do tvorby ŠkVP, čím sa zvyšuje relevantnosť vzdelávania pre trh práce - reakcie škôl na požiadavky zamestnávateľov, vrátane zavádzania nových odborov a úprav učebných osnov sú flexibilne nastavené a školy takto dostávajú aj spätnú väzbu na to, v čom je potrebné sa zlepšiť;

➢ Úroveň výkonov závisí od konkrétneho zamerania školy, dostatočnú úroveň spolupráce so zamestnávateľmi považuje kraj za dôležitý faktor pre ekonomický a sociálny rozvoj, aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami s cieľom vytvárať priaznivé podmienky pre vzdelávanie a odbornú prípravu;

➢ Spokojnosť zamestnávateľov s výkonmi žiakov na pracovisku sa odráža aj v poskytovaní štipendií a odmien, ktoré zlepšujú motiváciu žiakov a zvyšujú úspešnosť absolventov na trhu práce;

➢ Zamestnávatelia sú zapojení do procesu priebežného hodnotenia žiakov a sú prítomní aj na maturitných aj záverečných skúškach;

➢ VÚC získava informácie o trendoch v zamestnanosti na Rade vlády pre OVP, následne ich prerokováva v spolupráci so stavovskými a profesijnými organizáciami ako podklad k výkonom škôl – k určovaniu počtu žiakov 1.ročníkov;

➢ *TTSK nemá zavedené nástroje na monitorovanie spokojnosti zamestnávateľov* ani zadefinované nástroje na podchytenie spokojnosti absolventov o zručnostiach získaných v SDV alebo na praktickom vyučovaní;

➢ *TTSK nedisponuje údajmi o počte znevýhodnených žiakov do OVP a o ich úspešnosti, ani nemonitoruje mieru ich nezamestnanosti.*

3.4.1. Celkové zhodnotenie úspechov a výkonov žiakov v TTSK vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET

Cieľom strategických dokumentov Trnavského kraja je zabezpečiť dostatočnú previazanosť systému OVP s potrebami trhu práce a požiadavkami zamestnávateľov, ktorá sa odzrkadlí v celkovom rozvoji kraja. V TTSK zahŕňa aj možnosti využitia úspešných 11 Centier odborného vzdelávania a prípravy a činnosti 2 Centier excelentnosti, ktoré sa zameriavajú na najnovšie trendy vo vzdelávaní odborných predmetov a prispievajú tým ku skvalitneniu OVP.

Od kvality samotného vzdelávania a od efektívneho prispôsobenia vzdelávacích programov aktuálnym trendom závisí aj ekonomická expanzia všetkých okresov v TTSK. Tento proces vyžaduje systematický prístup, ktorý spočíva nielen v transparentnom zbere a analýze údajov, ale tiež v neustálom zlepšovaní vzdelávacích metód a podmienok, čo bude mať vplyv na výsledky a výkony žiakov v OVP.

V tomto zhodnotení sa zameriavame na identifikáciu súladu existujúceho systému výkonov žiakov OVP v TTSK a predkladáme konkrétne návrhy na zlepšenie v súlade s odporúčaniami rámca EQAVET. Cieľom je poskytnúť komplexný pohľad na výkony žiakov v OVP s dôrazom na vzdelávacie výsledky a úspešnosť absolventov pri ukončovaní štúdia, a na spoluprácu a spokojnosť zamestnávateľov s ich zručnosťami:

1. EQAVET: Plánovanie kvality – Definovanie a nastavenie funkčných opatrení vedúcich k úspešnosti ukončovania štúdia všetkých žiakov
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: V TTSK je zabezpečené prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce vzájomnou spoluprácou stredných škôl ako poskytovateľov OVP so zamestnávateľmi pri tvorbe a aktualizácii ŠkVP aj pri plánovaní výkonov stredných škôl. Kraj plánuje dosahovanie efektívnosti výstupov OVP prostredníctvom inovácií obsahového, personálneho a MTZ stredných odborných škôl, čo vedie k zvýšeniu pripravenosti a úspešnosti absolventov. Výsledky žiakov v maturitných, záverečných a absolventských skúškach sú súčasťou hodnotiacich správ škôl. Kraj využíva údaje o výkonnosti žiakov na plánovanie siete škôl a odborov. Existuje dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov (napr. digitálna gramotnosť, Industry 4.0, IoT) a na praktickú prípravu.
   - Návrh na zlepšenie: *Zaviesť komplexné monitorovanie úspešnosti absolventov rôznych skupín a ich vzájomné porovnávanie. Zaviesť štruktúrované plánovanie úspešnosti žiakov na základe analýzy výstupov z MS, ZS a AS s dôrazom na spravodlivosť a rovnosť príležitostí. Zaviesť regionálnu platformu, ktorá zvýši zapojenie zamestnávateľov do plánovania modernizácie a inovácie obsahov vzdelávania vo všetkých odborných školách. Na školách zaviesť systém analýzy akademických, emocionálnych a sociálnych potrieb žiakov a pravidelných konzultácií na zvýšenie ich motivácie a zmyslu pre vzdelávanie. Zaviesť centrálny monitorovací systém faktorov vedúcich k PUŠ/PUŠD a implementovať cielené preventívne opatrenia k ich predchádzaniu. Vypracovať regionálnu stratégiu podpory znevýhodnených žiakov, vrátane indikátorov ich*

školského výkonu a uplatnenia. Pripraviť model sledovania NEET žiakov a vytvoriť mechanizmy ich návratu do systému vzdelávania alebo praxe.

2. EQAVET: Implementácia kvality
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: V TTSK sú realizované ozsiahle aktivity na podporu rozvoja kompetencií žiakov (projekty FinQ, DofE, MyMachine, Erasmus+, existencia COVP aj CEOVP, etablovaný SDV). TTSK podporuje získavanie kľúčových kompetencií a zručností potrebných pre 21.storočie. Žiaci sú zapájaní do inovatívnych a prakticky orientovaných programov rozvoja zručností.
   - Návrh na zlepšenie: *Posilniť partnerstvá medzi školami a podporiť vnútorné kapacity škôl za účelom zvýšenia kompetencií a praktických zručností žiakov. Rozšíriť a doplniť pozície v školských podporných tímoch a poskytovať kvalitné individuálne poradenstvo pri nastavení si realistických cieľov žiakov. Zaviesť funkčnú podporu všetkých žiakov napr. zavedením mentoringových / tútoringových programov a individuálneho plánovania vzdelávania. Posilniť prístup k aktuálnym technológiám a zariadeniam formou modernizácie materiálno-technického vybavenia škôl. Vytvárať pozitívne školské prostredie, ktoré podporí rozvoj motivácie žiakov a ich vzťah k vzdelávaniu. Zlepšiť profesijný rozvoj učiteľov odborných predmetov – zabezpečiť pravidelné školenia a stáže v súkromnom sektore, aby reflektovali aktuálne potreby trhu práce. Zvýšiť podiel praktického vyučovania v reálnych pracovných podmienkach – hoci SDV stúpa, potenciál zapojenia väčšieho počtu zamestnávateľov a rozšírenia ponuky miest v SDV existuje. Zaviesť štatistický zber údajov o praktickej príprave (počet hodín, druh praxe, účinok na zamestnanosť). Zintenzívniť prepájanie praktickej prípravy s hodnotením kompetencií, napr. prostredníctvom e-portfólií alebo hodnotiacich hárkov.*

3. EQAVET: Hodnotenie kvality - Monitorovanie a hodnotenie vzdelávacích výsledkov
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK sleduje údaje o výsledkov žiakov v maturitných, záverečných a absolventských skúškach z individuálnych hodnotiacich správ a z rokovaní školských rád. Je zabezpečená aktívna účasť zamestnávateľov zapojených v SDV na praktickej aj ústnej časti MS a ZS. Kraj vie využiť externé dáta o úspešnosti absolventov na trhu práce – CVTI SR.
   - Návrh na zlepšenie: *Zaviesť systematické monitorovanie dôvodov predčasného ukončovania štúdia a predčasného ukončenia školskej dochádzky a analyzovať ich na úrovni kraja s cieľom identifikovať efektívne opatrenia na zníženie miery PUŠ/ PUŠD. Na školách podporiť vytvorenie funkčného systému monitoringu vzdelávacieho pokroku všetkých žiakov, včítane žiakov zo SZP a ZZ, ktorý by prebiehal v spolupráci s rodinami žiakov a školskými podpornými tímami. Prepojiť rôzne zdroje údajov o absolventoch, aby sa zlepšilo hodnotenie ich uplatnenia na trhu práce a efektívnosti OVP- rozšírenie indikátora hodnotenia žiakov – sledovať nielen akademické výsledky, ale aj zamestnanosť a adaptabilitu absolventov na trhu práce. Vytvoriť dotazníkový systém spätnej väzby pre zamestnávateľov a absolventov (napr. každé 2 roky). Zaviesť trasovanie absolventov – prehľad zamestnanosti, ďalšieho štúdia, mobility a zručností získaných počas OVP.*

4. EQAVET: Zlepšovanie kvality - Zabezpečenie podmienok pre inováciu kurikula edukačného procesu
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: Kraj reaguje na výzvy nastavenie najnovších trendov vo vzdelávaní odborných predmetov podľa potrieb zamestnávateľov pravidelnou aktualizáciou ŠkVP a prostredníctvom zavádzania inovatívnych postupov aj nových experimentov. Poskytovanie rôznych župných benefitov na podporu motivácie. Organizovanie súťaží. TTSK implementuje opatrenia na podporu inkluzívneho vzdelávania – prispôsobuje ponuku odborov aj pre žiakov z MRK a zaraďuje pre nich elokované pracoviská. Existujúca možnosť mobilít, zahraničných stáží a praxe, čo prispieva k rozvoju odborných a sociálnych zručností žiakov a tým ich vedie k dosahovaniu lepších výsledkov. Duálne vzdelávanie sa rozvíja a rastie počet zapojených žiakov aj zamestnávateľov. Kraj implementuje stratégie na zvyšovanie kvality a spolupráce.
     Návrh na zlepšenie: *Vytvoriť systém na získavanie spätnej väzby - zabezpečiť monitoring údajov o spokojnosti zamestnávateľov s výkonmi a kompetenciami absolventov a spokojnosť absolventov s praktickou prípravou. Tieto údaje umožnia porovnávanie medzi školami a jednotlivými časťami regiónu a môžu byť základom pre efektívne monitorovanie riadenia kvality a zlepšovanie OVP. Zaviesť regionálnu výročnú správu o výkonnosti žiakov – vrátane porovnania medzi školami a odbormi. Vytvoriť benchmarking výkonov odborných škôl – založený na štandardizovaných indikátoroch (úspešnosť v skúškach, zamestnanosť, spätná väzba). Zaviesť pravidelné hodnotenia efektivity vzdelávacích programov a realizovať ich úpravy na základe výsledkov monitorovania. Formalizovať mechanizmus aktualizácie opatrení na základe zistení z hodnotení výkonnosti žiakov – zavedenie tzv. plánu zlepšenia školy. Podporiť inovácie v edukačnom procese, aby reflektovali meniace sa požiadavky trhu práce a technologický pokrok. Zlepšiť komunikáciu medzi školami, zamestnávateľmi a samosprávou – vytvoriť platformy pre pravidelný dialóg a strategické plánovanie OVP. Systémovo riešiť PUŠ / PUŠD - napr. vypracovať model opatrení na zisťovanie ich príčin a zavedenie preventívnych mechanizmov.*

3.4.2. Odporúčania pre Akčný plán v súlade s EQAVET - návrh opatrení a termínov ich implementácie

1. Zavedenie systému trasovania absolventov

   - Popis opatrenia: Vytvoriť elektronickú databázu absolventov odborných škôl a pravidelne sledovať ich zamestnanosť, ďalšie štúdium alebo migráciu v intervaloch 6 a 12 mesiacov po ukončení školy.

   - Termín implementácie: pilot 01/2026, plná implementácia 2027

- Dôvod: Kraj v súčasnosti nedisponuje systematickými údajmi o uplatnení absolventov, čo bráni efektívnemu hodnoteniu výkonnosti škôl a študijných odborov.

2. Zavedenie systému zberu a analýzy údajov o úspešnosti žiakov

- Popis opatrenia: Zaviesť systematický zber a analýzu údajov o úspešnosti žiakov, čo umožní porovnávanie medzi školami a jednotlivými časťami regiónu.
- Termín implementácie: Do konca školského roka 2025/2026
- Dôvod: Nedostatok centralizovaných a transparentných údajov bráni efektívnemu monitorovaniu a porovnávaniu úspechov žiakov. Systém umožní porovnávať úspešnosť žiakov medzi školami a regiónmi.

3. Podpora úspešného dokončenia štúdia a prevencia predčasného ukončovania štúdia /školskej dochádzky (PUŠ/PUŠD)

- Popis opatrenia: Vytvoriť a zaviesť systematický monitoring dôvodov, cieľových skupín a trendov predčasného ukončenia štúdia a analyzovať ich na úrovni kraja, s cieľom identifikovať rizikové faktory a navrhnúť opatrenia na ich minimalizáciu. Školy budú pravidelne reportovať štatistiky. Výsledky analýz budú slúžiť ako podklad na návrh preventívnych opatrení. Realizácia školských konzultácií so žiakmi v riziku PUŠ/PUŠD, posilnenie školských podporných tímov a mentoringového programu pre žiakov ohrozených predčasným ukončením štúdia.
- Termín implementácie: Od školského roka 2026/2027
- Dôvod: PUŠ nie je v TTSK systematicky monitorovaný, čím sa stráca možnosť preventívnych intervencií a cielených opatrení na zníženie rizika vypadávania žiakov. PUŠ/ PUŠD má negatívny vplyv na uplatnenie mladých ľudí na trhu práce, preto je nevyhnutné včas identifikovať príčiny a zaviesť nápravné opatrenia. Identifikácia ich hlavných príčin umožní zamerať sa na cielené intervencie na podporu žiakov ohrozených predčasným ukončením štúdia.

4. Zavedenie činnosti inkluzívnych podporných tímov na odborných školách

- Popis opatrenia: Zaviesť podporu pre všetkých žiakov ohrozených neúspechom posilnením personálnych kapacít školských podporných tímov o odborníkov na kariérne poradenstvo, psychológov, špeciálnych pedagógov a zavedením novej pozície tzv. mentora/tútora s cieľom individuálneho vedenia žiakov, prevencie

predčasného ukončenia štúdia (PUŠ/PUŠD) a zvýšenia ich úspešnosti prostredníctvom individuálnych konzultácií.

- Termín implementácie: Od školského roka 2026/2027
- Dôvod: Pozitívny vplyv realistického poradenstva žiakom, ktoré ich bude motivovať k úspešnému ukončeniu štúdia, bude mať vplyv aj na znižovanie PUŠ/ PUŠD. Zlepšenie školského prostredia, posilnenie motivácie žiakov a podpora ich sociálno-emocionálnych potrieb.

5. Zavedenie podporného programu pre znevýhodnených žiakov

- Popis opatrenia: Vypracovať a implementovať rámec individuálnej podpory pre žiakov zo sociálne znevýhodneného a zdravotne znevýhodneného prostredia (mentoring, doučovanie, tutorstvo, psychologická podpora).
- Termín implementácie: 09/2026
- Dôvod: TTSK v súčasnosti neeviduje údaje o týchto skupinách a nemá zavedený systém podpory; opatrenie prispeje k zníženiu PUŠ a zvýšeniu rovnosti príležitostí.

6. Zavedenie systému spätnej väzby od zamestnávateľov a absolventov

- Popis opatrenia: Zaviesť každoročné dotazníkové zisťovanie spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi a spokojnosti absolventov so získanými zručnosťami počas OVP.
- Termín implementácie: od 06/2026
- Dôvod: Neexistuje štandardizovaný nástroj spätnej väzby, čo sťažuje optimalizáciu obsahu vzdelávania a jeho prispôsobenie praxi.

7. Vytvorenie výročnej správy o výkonnosti žiakov v OVP

- Popis opatrenia: Spracovať každoročne prehľad výsledkov žiakov v MS, ZS, AS a ďalších ukazovateľoch (PUŠ, zamestnanosť, prijatie na VŠ, súťaže, praktická príprava); správa bude zverejnená.
- Termín implementácie: prvá správa do 06/2026

- Dôvod: V súčasnosti absentuje centrálna a transparentná správa o výkonnosti žiakov; jej existencia umožní informované rozhodovanie a hodnotenie kvality OVP.

8. Zavedenie systému benchmarkingu úspechov škôl

- Popis opatrenia: Vytvoriť nástroj na porovnávanie škôl na základe vybraných indikátorov výkonu (úspešnosť v skúškach, zamestnanosť, PUŠ, účasť v SDV, spokojnosť žiakov).
- Termín implementácie: 01/2027
- Dôvod: Podporí zdravú konkurenciu, motivuje školy k zlepšovaniu a umožní VÚC cielene podporovať školy s nízkym výkonom.

9. Evidencia a vyhodnocovanie praktickej prípravy žiakov

- Popis opatrenia: Zaviesť jednotný systém zberu dát o účasti žiakov na praxi, stážach a duálnom vzdelávaní vrátane vyhodnotenia prínosu týchto foriem pre odborný rozvoj.
- Termín implementácie: 01/2026
- Dôvod: TTSK nedisponuje údajmi o rozsahu praktickej prípravy ani jej výsledkoch – tieto dáta sú kľúčové pre hodnotenie kvality OVP.

10. Rozšírenie podpory zapojenia žiakov do súťaží a rozvojových programov

- Popis opatrenia: Zaviesť grantový mechanizmus na podporu účasti žiakov v odborných, inovačných a rozvojových súťažiach a programoch (napr. Erasmus+, Skills Slovakia, DOFE).
- Termín implementácie: Od školského roka 2025/2026
- Dôvod: Aktívne zapojenie zvyšuje kompetencie žiakov a ich motiváciu, podporuje rozvoj mäkkých aj odborných zručností.

3.4.3. Prínos navrhovaných opatrení pre naplnenie priorít TTSK

Navrhované opatrenia reflektujú aktuálne potreby v oblasti vzdelávania v TTSK a sú v súlade s odporúčaniami systému EQAVET. Implementácia efektívnych nástrojov prispeje k zlepšeniu úspešnosti žiakov, k zvýšeniu efektivity vzdelávacieho procesu a k posilneniu prepojenia OVP s potrebami trhu práce. Individuálnym prístupom, podporou mimoškolských aktivít, rozvojom samostatného učenia sa, monitoringom a intervenciou sa zároveň vytvoria predpoklady na znižovanie predčasného ukončenia štúdia, k rozvoju kľúčových kompetencií a zručností a k skvalitneniu spolupráce medzi školami a zamestnávateľmi. Nevyhnutnou súčasťou bude podpora rodičovskej spolupráce a vytváranie zdravého, pozitívneho a bezpečného školského prostredia. Realizácia všetkých týchto krokov bude výrazným vplyvom pre zlepšenie budúcej kariéry mladých ľudí v regióne:

1. Spolupráca so zamestnávateľmi
   - Prínos: Zavedenie pravidelných hodnotení spokojnosti zamestnávateľov a absolventov zabezpečí pre odborné školy systematickú spätnú väzbu na kvalitu prípravy žiakov.
   - Efekt: Odbory a vzdelávacie programy sa budú môcť flexibilne prispôsobovať aktuálnym požiadavkám trhu práce.

2. Podpora profesijného rozvoja
   - Prínos: Rozšírenie inkluzívnych podporných tímov na odborných školách prinesie zvýšenie podpory pre žiakov (aj učiteľov) pri riešení akademických a sociálnych problémov.
   - Efekt: Lepšie vzdelávacie výsledky žiakov a kvalitnejšia príprava učiteľov, čo prispeje k celkovému zlepšeniu výkonov žiakov.

3. Systém duálneho vzdelávania
   - Prínos: Podpora partnerstiev škôl a zamestnávateľov pri duálnom vzdelávaní zabezpečí lepšie prepojenie teoretického a praktického vzdelávania, čo bude mať vplyv na ich školské výsledky.
   - Efekt: Žiaci získajú reálne pracovné skúsenosti a budú konkurencieschopnejší na trhu práce.

4. Infraštruktúra – inovácie
   - Prínos: Modernizácia materiálno-technického vybavenia odborných škôl prispeje k lepšiemu vybaveniu škôl na praktickú prípravu žiakov v súlade s najnovšími technológiami.
   - Efekt: Kvalitnejšia odborná príprava a lepšia uplatniteľnosť absolventov.

5. Systém zberu a analýzy údajov o úspešnosti žiakov
   - Prínos: Zavedením systematického zberu a analýzy údajov o úspešnosti žiakov sa umožní porovnávanie medzi školami a jednotlivými časťami regiónu; zber zároveň umožní identifikovať silné a slabé stránky jednotlivých škôl, čím sa posilní ich efektívne riadenie a získajú sa cenné podklady pre strategické plánovanie a cieľové investície do vzdelávania.

- Efekt: Implementácia opatrení umožní cielene reagovať na slabé miesta vo vzdelávacom procese a efektívne alokovať zdroje na podporu škôl s najväčšími problémami.

6. Zavedenie mechanizmu monitorovania dôvodov predčasného ukončenia štúdia/školskej dochádzky (PUŠ/PUŠD)
   - Prínos: Zavedením monitorovania dôvodov PUŠ/PUŠD sa identifikujú hlavné faktory, ktoré vedú k predčasnému odchodu žiakov zo škôl; analýza dôvodov pomôže riešiť príčiny PUŠ/PUŠD a tým prispeje k tvorbe preventívnych strategických opatrení na jej zníženie, zároveň zvýši šance na úspešné dokončenie štúdia u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, či inak zdravotne znevýhodnených.
   - Efekt: Zníženie miery predčasného ukončenia štúdia a lepšia sociálna a ekonomická integrácia rizikových skupín.

7. Monitoring potrieb žiakov na odborných školách vedúcich k zvyšovaniu motivácie
   - Prínos: Zavedením individuálnej podpory sa u žiakov zvýši sebavedomie a hodnotovo sa posilní zmysel a účel vzdelávania a vzdelania; týmto sa očakáva aj zlepšenie ich školských výsledkov a výkonov, čo výrazne prispeje aj k zvýšeniu miery ukončenia štúdia a lepšej adaptácii na pracovný trh.
   - Efekt: Zvýšenie záujmu žiakov o štúdium, podpora pozitívneho vzťahu k úspešnému ukončovaniu štúdia a lepšia pripravenosť na ďalšie vzdelávanie alebo vstup na trh práce.

8. Vytvorenie regionálnej platformy na hodnotenie spokojnosti a výkonnosti
   - Prínos: Zavedenie pravidelného systému obojstrannej spätnej väzby týkajúcej sa kvality OVP (od žiakov a /alebo absolventov aj od zamestnávateľov) bude odrážať komplexnosť, teda presný obraz o vedomostiach, zručnostiach a celkovom pokroku jednotlivých žiakov v OVP.
   - Efekt: Získanie reálneho a spravodlivého obrazu o praktických skúsenostiach počas štúdia a lepšia spätná väzba pre odborné školy a zamestnávateľov, ktorá pomôže zvyšovať úroveň a kvalitu OPV a tým aj vyššiu zamestnanosť absolventov.

3.5. Spolupráca so stakeholdermi

Trnavský samosprávny kraj má niekoľko mechanizmov spolupráce so stakeholdermi v oblasti OVP. Táto spolupráca zohráva kľúčovú úlohu pri zvyšovaní kvality a atraktivity OVP. Mechanizmy spolupráce so stakeholdermi v oblasti OVP umožňujú vytvoriť efektívne a účelne prostredie, kde sa stakeholderi cítia vypočutí a samospráva dokáže zohľadniť ich potreby pri plánovaní svojich aktivít, preto obojstranná a uspokojivá spolupráca zohráva kľúčovú úlohu aj pri zvyšovaní kvality a atraktivity OVP a vplýva aj na výkony a výsledky žiakov.

Mechanizmy na zabezpečenie efektívnej spolupráce TTSK so stakeholdermi pri zisťovaní ich potrieb zahŕňajú dialógy samosprávy so vzdelávajúcimi inštitúciami (školami), zamestnávateľmi a podnikmi, odbormi, žiakmi a ich rodičmi, vládou, profesijnými a obchodnými komorami, neziskovými organizáciami a ďalšími partnermi verejnej a štátnej správy.

Nasledujúci prehľad vychádza z Dotazníka a strategických dokumentov kraja. Hodnotí aktuálny stav spolupráce so stakeholdermi, identifikované potreby a kroky, ktoré TTSK prijíma na zlepšenie spolupráce a tým k zvyšovaniu kvality odborného vzdelávania v regióne. Dôležitou súčasťou tohto procesu je posilnenie stability existujúcich a budovanie nových partnerstiev, ktoré sú základom pre úspešný profesionálny rast i napredovanie regiónu:

1. Mechanizmy identifikácie potrieb stakeholderov:
   - *Krajská rada pre OVP v TTSK*, ako poradný orgán v zmysle § 30 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní zložená zo zástupcov inštitúcií, ktoré sa v zmysle legislatívy zúčastňujú koordinácie OVP na úrovni kraja, *je hlavným mechanizmom na identifikáciu a presadzovanie potrieb stakeholderov*, ktorých sama zastupuje. Na pravidelnú aktualizáciu potrieb trhu práce a ich prepojenie s programami poskytovateľov vzdelávania sa v TTSK využívajú verifikácie potrieb TP a činnosť KROVP.
   - Za ďalší nástroj, ktorý kraj považuje za dôležitú súčasť spolupráce so stakeholdermi sú *Rady škôl*, ktoré sú iniciatívnym a poradným orgánom, a ktoré vyjadrujú a presadzujú záujmy miestnej samosprávy, záujmy rodičov, pedagógov a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania.
   - Medzi cielene orientovaný prieskum patrí v kraji aj zisťovanie nedostatkových odborov v regióne a následne ich zoznam. Konkrétna potreba ponuky učebných miest do SDV predstavuje taktiež určitý mechanizmus identifikácie potrieb.

Spoločne tieto mechanizmy umožňujú efektívne prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami praxe a prispievajú k rozvoju kompetencií žiakov v súlade s aktuálnymi trendmi a vývojom na trhu práce.

2. Nástroje na identifikáciu potrieb stakeholderov - Zabezpečenie kvality zahŕňa pravidelnú spoluprácu s odbornými inštitúciami, školami a ďalšími partnermi, čo umožňuje efektívne reagovať na zistené nedostatky a potreby aktualizácie vzdelávacích procesov. TTSK aktívne využíva viacero ciest na identifikáciu potrieb stakeholderov v oblasti OVP:
   - Konzultácie odborných skupín zložených z odborníkov a zástupcov rôznych aktérov,
   - Okrúhle stoly a workshopy,
   - Pracovné porady s riaditeľmi škôl a školských zariadení,
   - Pravidelné zasadnutia KROVP, ÚSR,
   - Účasť na rôznych konferenciách (kde dôležitú úlohu hrá práve neformálne sieťovanie),

- Stretnutia jednotlivých stredných škôl so zamestnávateľmi,
- Komunikáciou so strategickými zamestnávateľmi v kraji,
- Pravidelné rokovania sa uskutočňujú aj na úrovni zriaďovateľa stredných škôl a zástupcov univerzít a vysokých škôl v kraji,
- Zasadnutia jednotlivých rád škôl,
- Počas dní otvorených dverí,
- Aktivitami pre žiakov základných škôl,
- Open data.

3. Uspokojovanie a implementácia potrieb stakeholderov
   - Systémové uspokojovanie potrieb stakeholderov prebieha viacerými spôsobmi:
     - Priamou spoluprácou škôl so zamestnávateľmi na tvorbe školských vzdelávacích programov (ŠkVP) a ich aktualizácii podľa aktuálnych potrieb trhu práce,
     - Pri určovaní najvyššieho počtu žiakov do prvých ročníkov sa zriaďovateľ opiera o verifikovanú dodatočnú potrebu trhu práce v územnej pôsobnosti VUC, regionálnu stratégiu výchovy a vzdelávania v stredných školách, analýzy a prognózy o vývoji trhu práce v územnej pôsobnosti VUC,
     - Úpravou siete odborov - na základe podnetov zo strany zamestnávateľov zaraďuje do siete škôl nové študijné a učebné odbory a experimenty,
     - Vytváraním COVP a CEOVP.
   - Stretnutia so stakeholdermi realizuje TTSK pravidelne (zasadnutia KROVaP, ÚŠR či komisie školstva) alebo podľa potreby (okrúhle stoly, workshopy, konferencie, pracovné porady a ďalšie na základe vyžiadania stretnutia).
   - Požiadavky stakeholderov sú implementované prostredníctvom aktualizácie školských vzdelávacích programov (ŠkVP) v spolupráci so zamestnávateľmi, podporou SDV a nedostatočne obsadených odborov prostredníctvom motivačných benefitov. Funguje pravidelné prerokovávanie zmien v sieti škôl na zasadnutiach KROVP.

4. Využitie informácií získaných od stakeholderov - Dopad získaných informácií od stakeholderov môže byť veľmi odlišný a môže ovplyvniť kvalitu, presnosť a uplatniteľnosť zistených potrieb v oblasti odborného vzdelávania. Najlepšie výsledky na obsah informácií často prináša kombinácia viacerých metód, čo umožňuje získať komplexnejší obraz o potrebách stakeholderov. V TTSK je viditeľný v:
   - Zlepšení kvality OVP – pravidelná aktualizácia vzdelávacích programov v spolupráci so zamestnávateľmi, ktorí majú so školou podpísanú zmluvu o DV, alebo zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania,
   - Vyššej zamestnanosti absolventov – spolupráca so zamestnávateľmi a profesijnými komorami zabezpečuje, že absolventi OVP majú vyššie šance nájsť si zamestnanie,
   - Modernizácii infraštruktúry- investície do vybavenia a technológií zlepšujú učebné podmienky, čo zvyšuje pripravenosť žiakov pre prax,

- Podpore inovácií vo výučbe – nové metódy a postupy znamenajú atraktivitu OVP,
- Kariérnom poradenstve pre žiakov ZŠ,
- Networkingu – workshopy, odborné skupiny a okrúhle stoly na výmenu skúseností posilňujú spoluprácu a vytvárajú partnerstvá.

5. Zvýšenie atraktívnosti, dostupnosti a propagácie OVP - Atraktivita odborného vzdelávania sa zvyšuje prostredníctvom:
   - Kariérneho poradenstva pri výbere školy v TalentCentre,
   - Série podujatí Kam na strednú v Trnavskej župe,
   - Open data – prezentácie o školách,
   - Informačnej brožúry Kam na strednú,
   - Centra popularizácie fyziky,
   - Tlačových správ a regionálnych médií,
   - Centier OVaP a Centier excelentnosti,
   - DOD na župe aj v školách,
   - Župného balíka výhod – benefitov,
   - Zapojenia sa do medzinárodných projektov ako Erasmus+,
   - Novými partnerstvami s univerzitami,
   - Organizáciou súťaží,
   - Ďalšími informáciami a upútavkami na fb a instagramovej stránke kraja.

6. Meranie úspešnosti spolupráce so stakeholdermi
   - *TTSK nevykonáva merania úspešnosti zavedených opatrení na zvýšenie atraktívnosti OVP ani prieskumy spokojnosti stakeholderov* - centralizovaný mechanizmus na jej spracovanie chýba.
   - Kraj pravidelne organizuje pracovné stretnutia KROVaP a ÚSR. Formálne dohody medzi krajom a zamestnávateľmi neexistujú, duálne zmluvy a zmluvy o školskej praxi uzatvárajú so zamestnávateľmi školy.
   - Spätnú väzbu od zamestnávateľov, odborov, rodičov a ďalších partnerov získavajú tiež iba samotné školy.
   - Pre efektívne naplnenie potrieb trhu práce a zvýšenie kvality odborného vzdelávania je nevyhnutné posilniť *spoluprácu* medzi školami, odbornými vzdelávacími inštitúciami a zamestnávateľmi. Založením odborných pracovných skupín a pravidelných konzultácií s firmami a inštitúciami v daných regiónoch je možné zabezpečiť lepšiu identifikáciu a flexibilitu pri reagovaní na zmeny v priemysle. Vytvorenie systému stážových a pracovných miest v spolupráci s firmami môže prispieť k lepšiemu prepojeniu teórie a praxe, čo je nevyhnutné pre konkurencieschopnosť absolventov.

3.5.1. Celkové zhodnotenie jestvujúcej spolupráce so stakeholdermi v TTSK vo vzťahu k odporúčaniam EQAVET

Spolupráca so stakeholdermi je základným princípom Európskeho referenčného rámca pre zabezpečenie kvality odborného vzdelávania a prípravy.

Odporúčania EQAVET poskytujú rámec na zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom cyklu plánovania, implementácie, hodnotenia a revízie. Tento rámec zdôrazňuje potrebu zapojenia zamestnávateľov, škôl, žiakov, rodičov a ďalších aktérov do procesu OVP. Je dôležité zhodnotiť, ako spolupráca so stakeholdermi prispieva k dosiahnutiu týchto odporúčaní. Odporúčania EQAVET poskytujú smernice, ktoré môžu byť nápomocné pri optimalizácii tohto procesu. V nasledujúcom texte je hodnotená aktuálna situácia v TTSK vo vzťahu k týmto odporúčaniam, pričom je uvedený aj návrh na zlepšenie:

1. EQAVET: Plánovanie kvality: nastavenie spolupráce so stakeholdermi a systematická identifikácia potrieb stakeholderov
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: Zapojenie stakeholderov v Trnavskom kraji do plánovania vzdelávacích programov OVP zahŕňa rôzne formy vzájomnej spolupráce stredných škôl, zamestnávateľov, stavovských a profesijných organizácií. TTSK má zriadenú Krajskú radu pre OVP (KROVP) ako hlavný formálny mechanizmus zapojenia stakeholderov do plánovania OVP. Do procesu plánovania sú zapojené aj rady škôl, odborné skupiny, zamestnávatelia, štátna a verejná správa aj zriaďovatelia ZŠ a VŠ. V rámci TTSK je plánovanie spolupráce viditeľné vo forme okrúhlych stolov, porád s riaditeľmi škôl, stretnutí KROVP. Samospráva využíva verifikáciu potrieb trhu práce, vrátane zisťovania záujmu o SDV a nedostatkových odborov. Zriaďovateľ komunikuje so zamestnávateľmi v jednotlivých regiónoch kraja a pravidelne požiadavky trhu práce premieta do opatrení v strategických dokumentoch kraja v oblasti efektívnej siete škôl - do úpravy vzdelávacích programov a do zavádzania nových odborov a v nemalej miere aj do plánovania investícií do infraštruktúry.
   - Návrhy na zlepšenie: *Vytvoriť jasný rámec spolupráce so stakeholdermi-plánu, ktorý definuje ciele, úlohy a zodpovednosť všetkých spolupracujúcich strán s harmonogramom plnenia jeho úloh. Pre lepšiu identifikáciu potrieb by mal TTSK vytvoriť komplexný systém zberu a analýzy požiadaviek stakeholderov – pravidelné prieskumy spokojnosti zamestnávateľov, rodičov, žiakov, odborových združení a zväzov, ktoré by pomohli lepšie vyhodnocovať úspešnosť spolupráce. Formálne ukotviť dlhodobé partnerstvá s významnými zamestnávateľmi a sektorovými radami (napr. memorandá). Zaviesť štruktúrované plánovanie rozvoja OVP s využitím regionálnych partnerstiev a scenárov vývoja trhu práce. Vypracovať komunikačnú stratégiu na zvýšenie povedomia stakeholderov o ich úlohách a možnostiach ovplyvniť plánovanie v OVP.*

2. EQAVET: Implementácia kvality – spolupráca a zohľadňovanie požiadaviek trhu práce
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK pravidelne organizuje stretnutia, workshopy, okrúhle stoly, DOD, konferencie a účasť stakeholderov je integrovaná do úprav ŠkVP, siete škôl a projektov COVP/CEOVP. V TTSK sa na tvorbe vzdelávacích programov podieľajú aj zamestnávatelia. Kraj realizuje rôzne aktivity zamerané na informovanie rodičov a žiakov ZŠ o možnostiach odborného vzdelávania a prípravy: Dni otvorených dverí, kariérne poradenstvo. TTSK na podporu motivácie zaviedol systém poskytovania župných balíčkov

výhod- benefitov. V rámci implementácie kvality boli na základe potrieb zamestnávateľov do siete škôl zaradené nové odbory aj experimenty. Taktiež existuje prepojenie medzi zamestnávateľmi a školami prostredníctvom duálneho vzdelávania, kde kraj zaznamenáva nárast zapojených firiem aj zvýšenie počtu zapojených žiakov.

- Návrhy na zlepšenie: *Organizovať pravidelné stretnutia so všetkými stakeholdermi na vedenie diskusie o aktuálnych otázkach, výzvach a pokroku v OVP na úrovni VUC. Vytvoriť podmienky na vznik transparentnej komunikácie medzi školami, rodičmi a zamestnávateľmi, aby sa zohľadnili aktuálne potreby trhu práce a zručnosti, ktoré budú potrebné v budúcnosti, napríklad prostredníctvom digitálnych platforiem – online fóra, konzultačné stretnutia, pravidelné informačné newslettery. Rozšíriť spoluprácu so širším spektrom zamestnávateľov v rôznych sektoroch, ktoré majú potenciál poskytnúť praktické zručnosti žiakom. Rozšíriť účelovú spoluprácu aj na nezamestnaných mladých (NEET) a znevýhodnených žiakov – napr. v spolupráci s neziskovým sektorom. Podporiť rozvoj stálych odborných pracovných skupín pre sektorovo špecifické oblasti (napr. priemysel, zdravotníctvo, IT).*

3. EQAVET: Hodnotenie kvality a spätnej väzby
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: Hodnotenie kvality spolupráce so stakeholdermi na úrovni TTSK prebieha prostredníctvom komunikácie škôl s jej partnermi. Tento proces zahŕňa pravidelné konzultácie a stretnutia so zainteresovanými stranami, ktoré poskytujú cenné poznatky o tom, ako efektívne pripraviť žiakov na budúce zamestnanie. Svoju pravidelnú činnosť vykonávajú aj KROVP a ÚŠR. EQAVET odporúča, aby mali tieto rady širšiu úlohu pri hodnotení a zlepšovaní kvality OVP a mali jasné mechanizmy spätnej väzby, ktoré by umožnili flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce. Nezastupiteľné miesto má aj Komisia pre školstvo a mládež pri Zastupiteľstve TTSK a aj samotné Zastupiteľstvo. Stakeholderi (najmä zamestnávatelia) sú zapojení do priebežného hodnotenia a sú prítomní pri skúškach žiakov. Na úrovni jednotlivých škôl prebieha neformálna spätná väzba od zamestnávateľov a rodičov.
   - Návrhy na zlepšenie*: Zaviesť centrálny prieskum spokojnosti stakeholderov (zamestnávateľov, rodičov, žiakov) – raz ročne. Zabezpečiť získanie spätnej väzby od škôl, zamestnávateľov, profesijných komôr a ďalších stakeholderov prostredníctvom prieskumov, dotazníkov či diskusných fór o kvalite vzájomnej spolupráce. Pre zvýšenie zapojenosti malých a stredných podnikov do SDV je vhodné zaviesť aj opatrenia na zvýšenie ich záujmu, napr. uskutočňovaním spoločných investícií do infraštruktúry. Vypracovať indikátory úspešnosti spolupráce so stakeholdermi, ako napr. počet partnerstiev, spoločné aktivity, zapojenie do výučby. Monitorovať dopad spolupráce na kvalitu a zamestnateľnosť absolventov – prepojiť spätnú väzbu s rozhodnutiami o inováciách v OVP.*

4. EQAVET: Zlepšovanie kvality – revízia
   - Súlad s odporúčaniami EQAVET: TTSK si postupne vybudoval silné vzťahy so zamestnávateľmi, základnými školami, profesijnými komorami a ďalšími

aktérmi v oblasti vzdelávania. TTSK dlhodobo rozvíja a posilňuje aj spoluprácu prostredníctvom budovania nových partnerstiev (napr. s univerzitami, komorami, MVO). Získané informácie sa premietajú do aktualizácií siete škôl, nových odborov a zvyšovania atraktivity OVP (Kam na strednú, TalentCentrum, propagačné materiály). TTSK v spolupráci s regionálnymi aktérmi OVP pre trh práce napĺňa ciele prijatých hlavných strategických dokumentov kraja v oblasti vzdelávania, ktorými je adresný systém odborného vzdelávania a prípravy na povolanie.

- Návrhy na zlepšenie: *Zabezpečiť flexibilitu a prispôsobivosť vzdelávacích programov potrebám zamestnávateľov a dynamike trhu práce. Posilniť investície do modernizácie vybavenia, ktoré sú nevyhnutné na kvalitnú prípravu žiakov na trhom žiadané profesie. Aktívne zapojiť žiakov do plánovania a implementácie OVP, aby sa zabezpečilo, že ich potreby a názory sú vzané do úvahy. Digitalizácia komunikácie so stakeholdermi - zavedenie transparentnej a verejne prístupnej online platformy na komunikáciu medzi stakeholdermi OVP, ktorá by umožnila efektívnejšie zdieľanie informácií a rýchlejšiu reakciu na potreby trhu práce, čím sa dosiahne otvorenosť procesu vzdelávacích zmien. Vytvoriť systém hodnotenia a odmeňovania škôl za aktívnu spoluprácu so stakeholdermi (napr. cez mikrogranty, body v hodnotení). Zaviesť inštitucionalizovaný mechanizmus spätnej väzby – tzv. spätnoväzbové kolá (feedback loops) na úrovni KROVP a škôl. Publikovať ročnú správu o stave spolupráce so stakeholdermi v OVP ako nástroj transparentnosti a rozvoja partnerstiev.*

3.5.2. Odporúčania pre Akčný plán v súlade s EQAVET - návrh opatrení a termínov ich implementácie

1. Vypracovanie Rámca spolupráce so stakeholdermi

- Popis opatrenia: Vytvoriť dokument (Rámec/Plán spolupráce), ktorý jasne definuje ciele, úlohy, zodpovednosti a harmonogram aktivít všetkých zapojených aktérov OVP.
- Termín implementácie: 12/2025
- Dôvod: Zavedenie systematickej a koordinovanej spolupráce v súlade s odporúčaniami EQAVET a posilnenie dôvery stakeholderov.

2. Formalizácia strategických partnerstiev

- Popis opatrenia: Uzatvoriť memorandá o spolupráci so strategickými zamestnávateľmi, univerzitami, profesijnými komorami a MVO; partnerstvá zverejniť ako súčasť transparentnosti.

- Termín implementácie: 06/2026
- Dôvod: Formálne ukotvenie partnerstiev posilní ich stabilitu, kontinuitu a zapojenie do rozvoja OVP.

3. Zavedenie komplexného systému zberu potrieb stakeholderov

- Popis opatrenia: Vytvoriť každoročné digitálne prieskumy spokojnosti a očakávaní zamestnávateľov, žiakov, rodičov a pedagógov; výsledky premietať do plánovania siete škôl a ŠkVP.
- Termín implementácie: 09/2026
- Dôvod: TTSK v súčasnosti nevyužíva systematický nástroj na identifikáciu potrieb stakeholderov.

4. Zavedenie systematického prieskumu spokojnosti stakeholderov

- Popis opatrenia 1: Zaviesť pravidelné prieskumy spokojnosti zamestnávateľov, žiakov a rodičov a absolventov so zameraním na kvalitu spolupráce a na úroveň poskytovaného praktického vyučovania. Systematickú spätnú väzbu - hodnotenie efektivity realizovať pomocou online-dotazníkov alebo individuálnych rozhovorov.
- Popis opatrenia 2: Zaviesť pravidelné hodnotenie pripravenosti absolventov na trh práce a efektívnosť duálneho vzdelávania zo strany zamestnávateľov aj absolventov. Hodnotenie implementovať každoročne a jeho výsledky budú použité na úpravy vzdelávacích programov a stratégií spolupráce.
- Termín implementácie: Od školského roku 2025/2026 každoročne
- Dôvod: Aktuálne chýba jednotný mechanizmus na zber a vyhodnocovanie spätnej väzby, čo sťažuje efektívne reagovanie na potreby trhu práce a zlepšovanie kvality odborného vzdelávania.

5. Vytvorenie digitálnej platformy pre komunikáciu so stakeholdermi

- Popis opatrenia: Zaviesť verejne prístupný online nástroj pre diskusie, konzultácie, spätnú väzbu a publikáciu výstupov o spolupráci medzi školami, zamestnávateľmi, rodičmi a VÚC.
- Termín implementácie: 09/2026

- Dôvod: Zabezpečí transparentnosť, rýchlu spätnú väzbu a aktívnejšie zapojenie širšej skupiny stakeholderov.

6. Zavedenie systému spätnoväzbových kol (feedback loops)

- Popis opatrenia: Vytvoriť štvrťročné cykly spätnej väzby medzi školami a stakeholdermi (KROVP, zamestnávatelia, rodičia), ktoré sa budú systematicky vyhodnocovať a premietať do rozhodnutí.
- Termín implementácie: 01/2027
- Dôvod: Podpora zlepšovania OVP založená na dátach a potrebách praxe.

7. Spolupráca s rodičmi a žiakmi ZŠ a SŠ

- Popis opatrenia: Zamerať sa na pravidelnú organizáciu podujatí, ako sú dni otvorených dverí, súťaže rôzneho druhu, konzultácie, kariérne poradenstvo.
- Termín implementácie: Od školského roku 2025/ 2026 na pravidelnej báze.
- Dôvod: Rodičia a žiaci často nemajú dostatočné informácie o možnostiach odborného vzdelávania. Zlepšenie informovanosti prispeje k lepšiemu rozhodovaniu a výberu vhodných vzdelávacích ciest.

3.5.3. Prínos navrhovaných opatrení pre naplnenie priorít v TTSK

Navrhované opatrenia v oblasti spolupráce so stakeholdermi v OVP sú formulované v súlade s odporúčaniami EQAVET, systémom, ktorého cieľom je zabezpečiť kvalitu a efektívnosť odborného vzdelávania, a ktorý reflektuje potreby trhu práce a podporuje celoživotné vzdelávanie. Je to dôležitý krok k tomu, aby bolo OVP relevantné, inkluzívne a prispôsobené potrebám spoločnosti. Posilnením spolupráce so všetkými kľúčovými aktérmi v procese odborného vzdelávania a prípravy bude podporené nielen napĺňanie priorít TTSK v oblasti vzdelávania, ale tento systém prispeje aj k celkovému rozvoju regionálnej ekonomiky.

Realizácia týchto opatrení prinesie dlhodobé benefity v podobe posilnenia konkurencieschopnosti Trnavského kraja:

1. Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy
   - Prínos: Zavedenie systematického prieskumu spokojnosti stakeholderov – pravidelná spätná väzba umožní zlepšovať kvalitu vzdelávania a reflektovať potreby trhu práce. Digitalizácia komunikácie medzi školami, zamestnávateľmi a zriaďovateľom – rýchlejšia a efektívnejšia výmena informácií prispeje k

lepšiemu nastaveniu vzdelávacích programov. Prepojenie odborných škôl s výskumnými inštitúciami – zavádzanie inovácií do výučby prispeje k vyššej kvalite odborného vzdelávania a lepšej pripravenosti absolventov.
- Efekt: Zvýšenie kvality OVP prostredníctvom efektívnejšieho zberu dát, digitálnych nástrojov a inovácií vo výučbe.

2. Posilnenie prepojenia odborného vzdelávania s trhom práce
   - Prínos: Rozšírenie spolupráce so zamestnávateľmi – zapojenie väčšieho počtu firiem do odborného vzdelávania a vzdelávanie učiteľov aj MOV posilní praktickú prípravu žiakov. Posilnenie podpory duálneho vzdelávania – lepšia koordinácia zvýši počet žiakov zapojených do duálneho vzdelávania. Digitalizácia komunikácie medzi školami, zamestnávateľmi a zriaďovateľom – uľahčí sa sprostredkovanie stáží a odborných praxí.
   - Efekt: Efektívnejšie prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami zamestnávateľov a lepšia zamestnateľnosť absolventov.

3. Podpora atraktivity odborného vzdelávania pre žiakov a rodičov
   - Prínos: Spolupráca s rodičmi a žiakmi ZŠ a SŠ – zlepšená informovanosť o možnostiach odborného vzdelávania podporí jeho atraktivitu. Prepojenie odborných škôl s výskumnými inštitúciami – inovatívne vzdelávacie projekty zvýšia záujem o technické odbory. Posilnenie podpory duálneho vzdelávania – osvetové kampane pomôžu zmeniť vnímanie duálneho vzdelávania ako atraktívnej formy štúdia.
   - Efekt: Vyšší počet žiakov hlásiacich sa na odborné školy a zníženie predčasného ukončovania štúdia.

4. Podpora celoživotného vzdelávania a profesijného rozvoja pedagógov
   - Prínos: Digitalizácia komunikácie medzi školami, zamestnávateľmi a zriaďovateľom – umožní lepší prístup pedagógov k informáciám o moderných technológiách, prax a stáže zamerané na oboznámenie sa s novými modernými prístrojmi umožnia odovzdávanie poznatku učiteľov a MOV žiakom, čím sa posilnia ich profesijné zručnosti v modernom pracovnom prostredí.
   - Efekt: Zvýšenie kvalifikácie pedagógov a prenos inovácií do odborného vzdelávania.

5. Spolupráca s rodičmi a žiakmi
   - Prínos: Otvorená a transparentná komunikácia pomáha zvýšiť vzájomnú dôveru; Otvára sa možnosť poskytnutia cenných informácií o individuálnych potrebách žiakov; zapojenie rodičov do procesu vzdelávania zvyšuje motiváciu žiakov k lepšiemu výkonu; poskytovanie spätnej väzby, potencionálna existencia zapojenia sa rodičov do spolupráce na rôznych projektoch školy; Lepšia informovanosť o možnostiach odborného vzdelávania a kariérnych príležitostiach.
   - Efekt: Plynulosť a efektívnosť vzdelávacieho procesu; lepšia pripravenosť pedagógov na IVP žiakov; motivácia žiakov zlepšuje dochádzku; angažovanosť komunity rodičov a vytváranie silnejších vzťahov so školou.

6. Zlepšenie efektivity riadenia odborného vzdelávania
   - Prínos: Zavedenie systematického prieskumu spokojnosti stakeholderov – dáta budú využité na efektívnejšie strategické riadenie odborného vzdelávania v TTSK. Digitalizácia komunikácie medzi školami, zamestnávateľmi a zriaďovateľom prostredníctvom komunikačnej online platformy– zjednoduší administratívne procesy a zlepší koordináciu medzi inštitúciami.
   - Efekt: Lepšie a efektívnejšie riadenie odborného vzdelávania v regióne.

4. ZÁVER

Analýza zabezpečovania odborného vzdelávania a prípravy v Trnavskom samosprávnom kraji ukázala celkový pohľad na jeho kvalitu a ukázala aj najväčšie výzvy v oblasti OVP - v preferencii všeobecného vzdelávania pred OVP, najmä nízky záujem o učebné odbory a nedostatočné finančné zdroje.

Analýza poukázala na silné stránky riadenia kvality OVP, predovšetkým na strategické plánovanie kraja, ktoré je obsiahnuté v niekoľkých dokumentoch kraja v oblasti vzdelávania, fungovanie centier odborného vzdelávania aj centier excelentnosti a poskytovaní motivačných mechanizmov pre žiakov aj pedagógov. Zriaďovateľ poskytuje metodickú, odbornú a poradenskú činnosť školám a školským zariadeniam, čo prispieva k zvyšovaniu kvality riadenia. Trnavský samosprávny kraj prerozdeľuje finančné prostriedky na podporu OVP a zo zdrojov Európskej únie finančné prostriedky úspešne získava, čo umožňuje modernizáciu infraštruktúry a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu. V oblasti spolupráce v oblasti systému duálneho vzdelávania má kraj zavedené motivačné benefity a samostatne fungujúce oddelenie duálneho vzdelávania.

Na druhej strane analýza identifikovala aj niekoľko slabších stránok, najmä nedostatok kvalifikovaných pedagógov a absentujúce monitorovanie kvality v riadení OVP a získavaní spätnej väzby od všetkých aktérov kooperujúcich v OVP. Kraj venuje minimálnu pozornosť monitorovaniu výkonnosti žiakov a absentuje sledovanie predčasných odchodov zo škôl. Zavedenie systematického zberu dát a ich analýzy by umožnilo efektívnejšie plánovanie odborného vzdelávania a včasnú intervenciu pri rizikových skupinách žiakov. Spolupráca so stakehodermi sa často sústreďuje len na formálne stretnutia v rámci Krajskej rady. Chýba meranie ich spokojnosti a prepojenie s konkrétnymi zmenami vo vzdelávacom systéme.

Zavedenie opatrení môže výraznou mierou prispieť k zvyšovaniu kvality odborného vzdelávania a prípravy a k zlepšeniu efektivity riadenia. Vyžaduje sa intenzívnejšia spolupráca so zamestnávateľmi, ktorá posilní partnerstvá medzi školami a podnikmi, aby žiaci získavali reálne skúsenosti priamo v praxi, modernizácia učebných osnov a prispôsobenie obsahu vzdelávania aktuálnym potrebám trhu práce; zvýšenie počtu žiakov do duálneho vzdelávania; okrem odborných zručností klásť dôraz na komunikáciu, tímovú spoluprácu, kritické myslenie a adaptabilitu (tzv. soft skill); a podporovať zahraničné stáže a výmenné programy, ktoré umožnia učiteľom aj žiakom získať skúsenosti zo zahraničia a oboznámiť sa s inými kultúrami a pracovnými postupmi. Zavedením pravidelného monitorovania spätných väzieb a vyhodnocovania dopadu realizovaných opatrení, sa v kraji vytvorí základ na vznik flexibilného, kvalitného a na prax orientovaného systému odborného vzdelávania a prípravy.

Príloha 1

Trnavský kraj

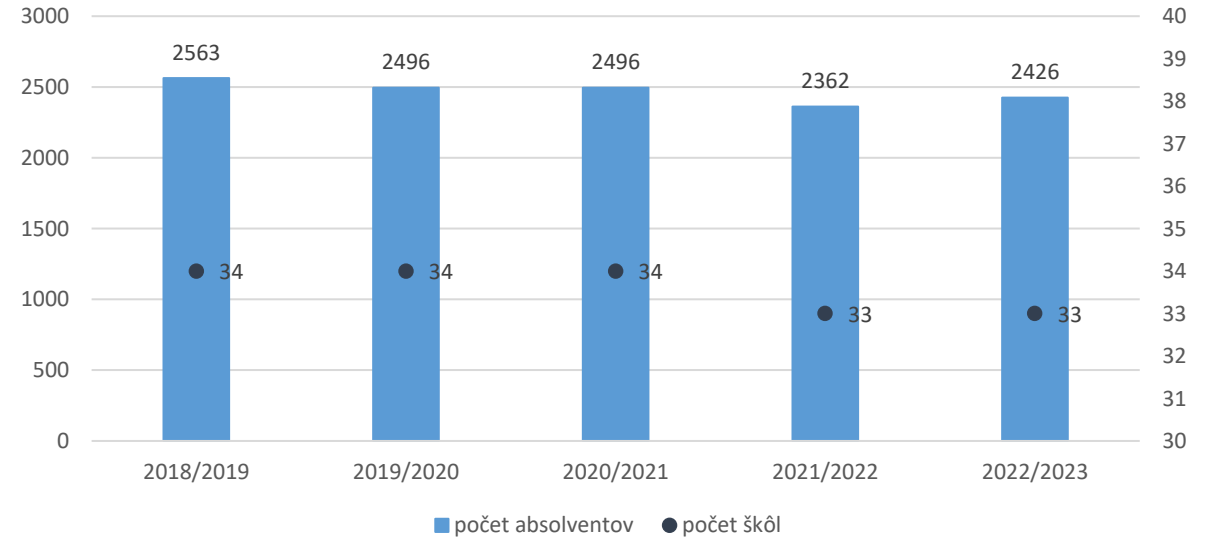
Nasledujúce grafy predstavujú spracovanie údajov na úrovni škôl z nasledujúcich databáz:

- Uplatnenie absolventov (ISP, MPSVaR SR)
- prihlášky na stredné školy zo školských výpočtových stredísk
- databáza CVTI SR pre stredné odborné školy a konzervatória.

Spracované školy sa odvíjajú od ich prítomnosti v daných databázach. Keďže sme spracovali databázy samostatne, počet škôl sa líši v závislosti od prítomnosti školy v danej databáze. K rozdielom v počtoch dochádza v prípadoch spojených škôl: napríklad CVTI databáza uvádza len spojenú školu, ale ostatné databázy idú na úroveň organizačných jednotiek v niektorých prípadoch.

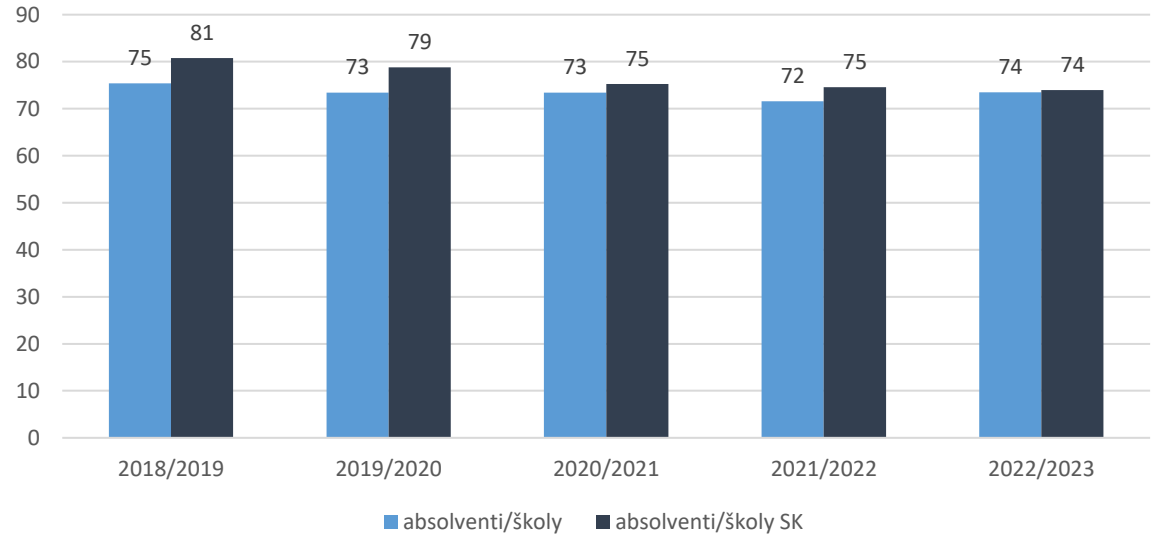
Identifikácia stredných odborných škôl a konzervatórií v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC bola založená na prepojení databáz z Registrom škôl a školských zariadení (marec 2025), ktoré obsahujú informáciu o zriaďovateľoch. Okrem toho, pri športových školách boli vyradené odbory identifikované ako úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (t.j. gymnaziálne odbory).

Graf 1: Počet absolventov SOŠ a škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK



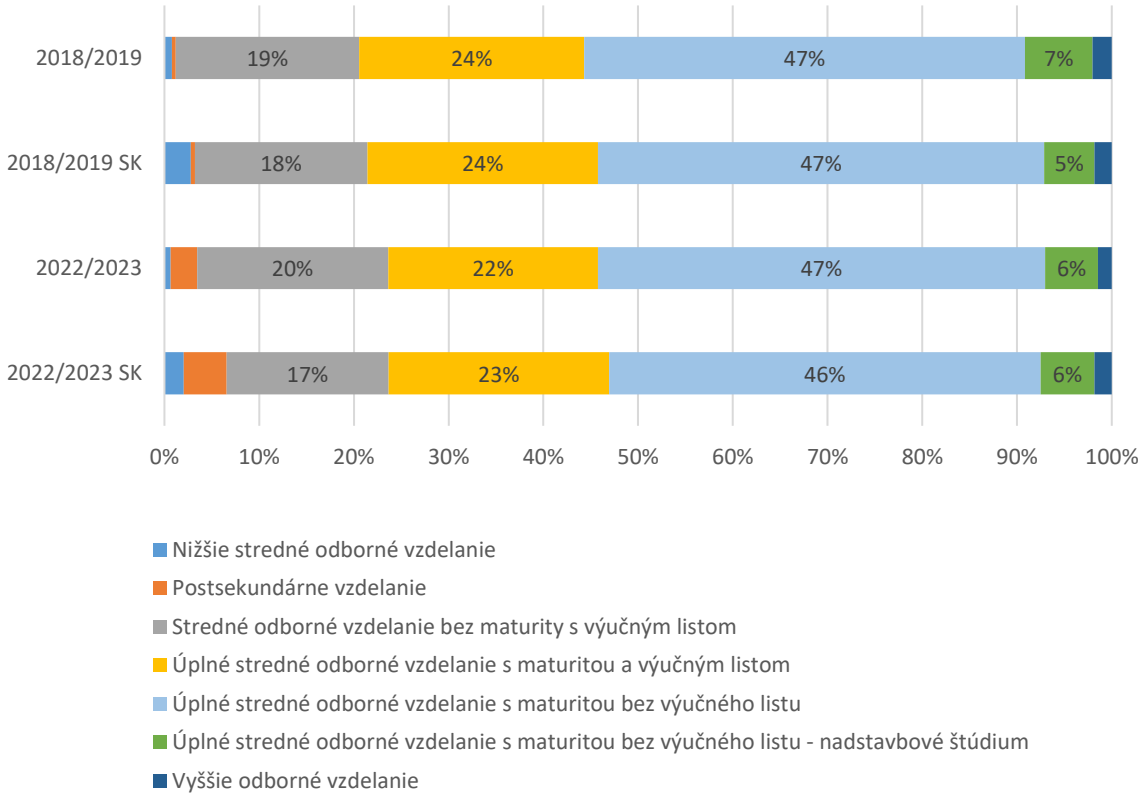
Uplatnenie absolventov, ISP

Graf 2: Priemerný počet absolventov na školu, TTSK a SK



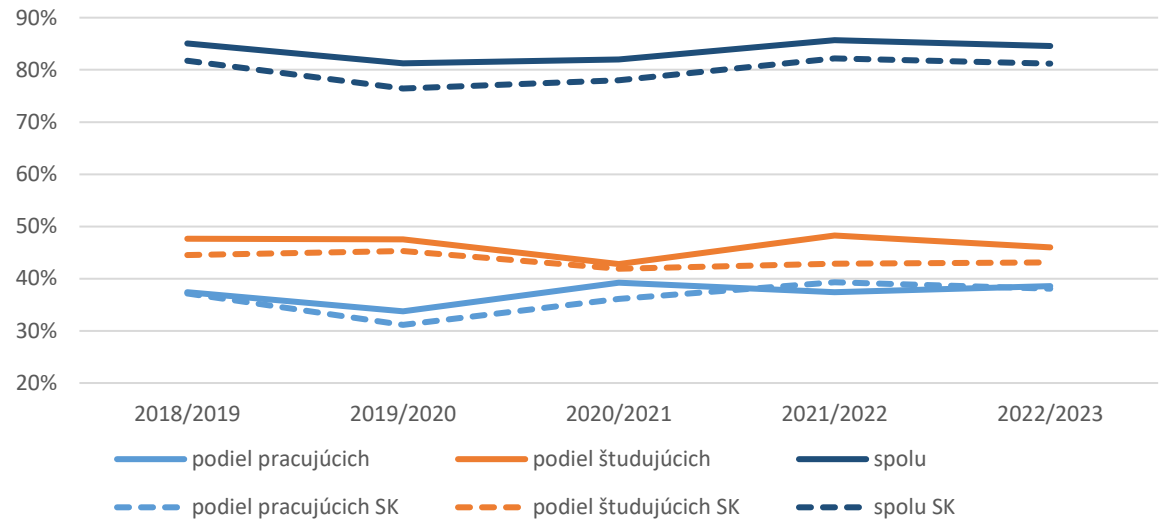
Uplatnenie absolventov, ISP

Graf 3: Zloženie absolventov podľa stupňa vzdelania, TTSK a SK pre roky 2018/2019 a 2022/2023



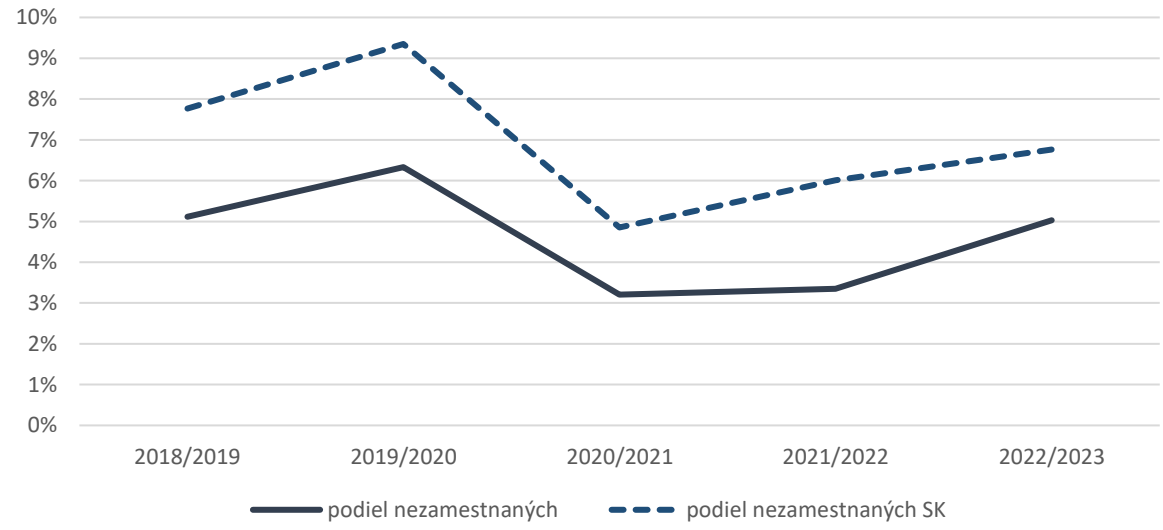
Uplatnenie absolventov, ISP

Graf 4: Podiel pracujúcich a pokračujúcich v štúdiu, TTSK a SK



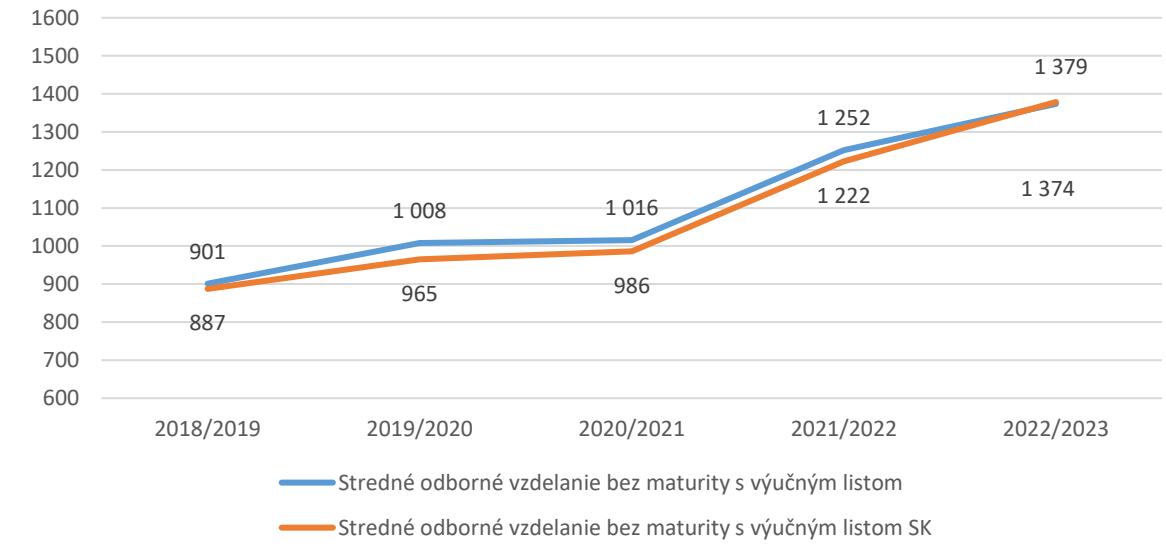
Uplatnenie absolventov, ISP

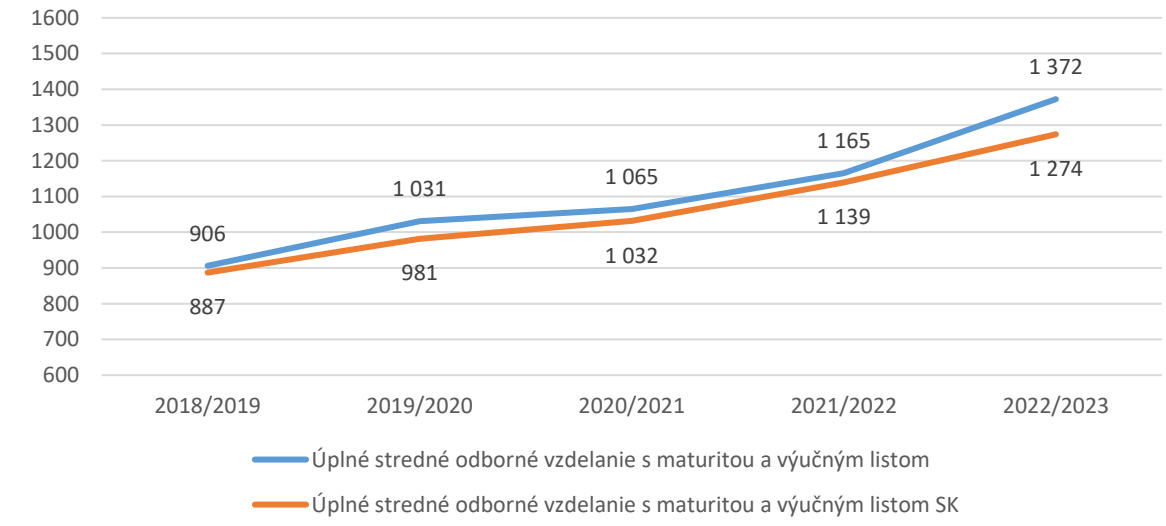
Graf 5: Podiel nezamestnaných absolventov, TTSK a SK

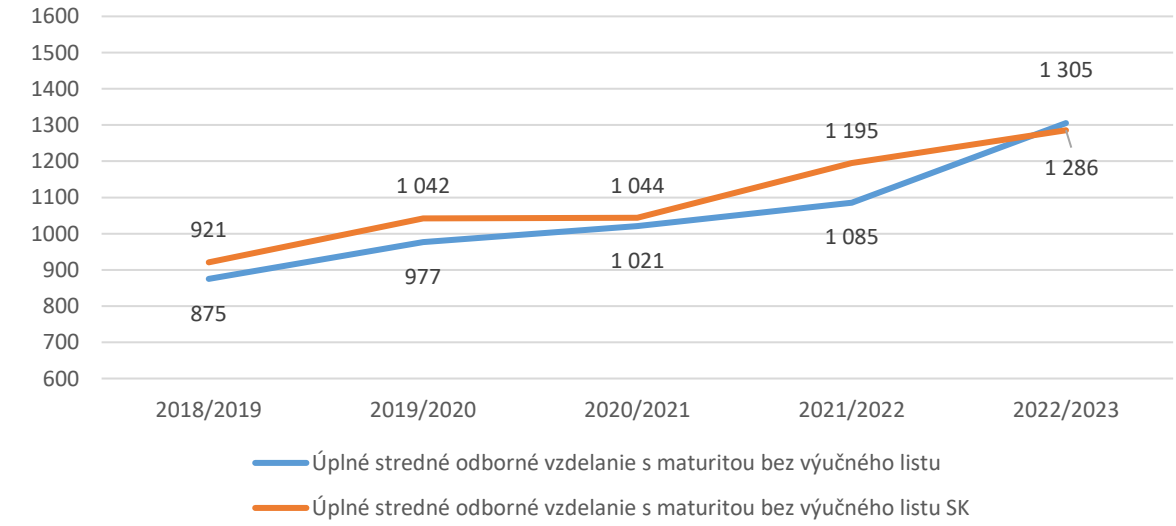


Uplatnenie absolventov, ISP

Graf 6: Priemerná nominálna mzda absolventov podľa stupňov vzdelania, TTSK a SK

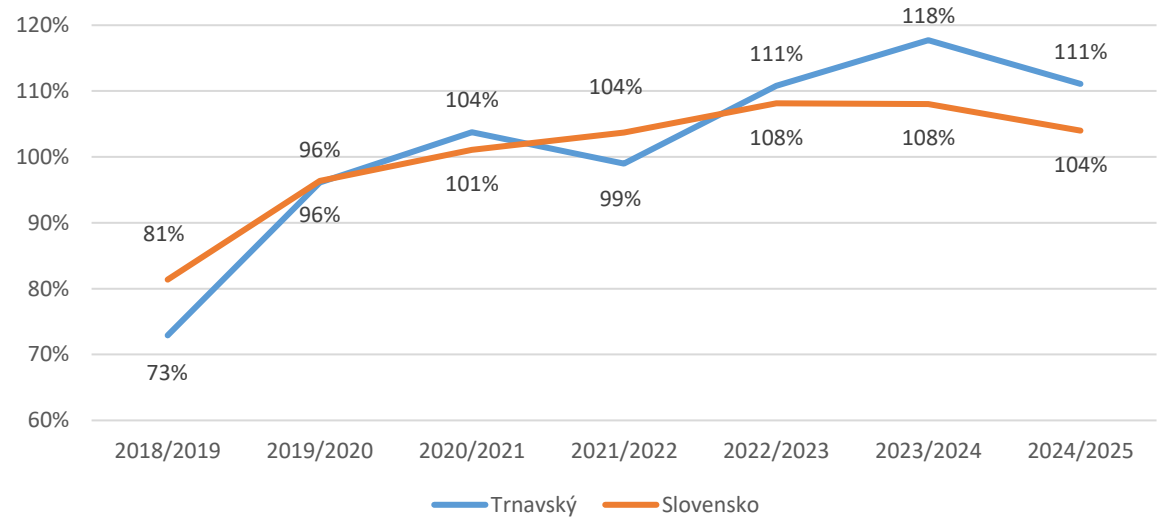






Uplatnenie absolventov, ISP

Graf 7: Atraktivita škôl z pohľadu uchádzačov – podiel prvej prihlášky k plánovanému počtu prijatých pre SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC v danom kraji



Školské výpočtové strediská

Z dát CVTI vychádzajúcich z výkazov stredných odborných škôl k 15.9.2024 evidujeme nasledovné informácie (30 škôl):

	Trnavský	Slovensko
celkový počet žiakov	11295	117081
počet žiakov na školu	377	361
podiel opakujúcich mimo prvákov	1,20%	1,64%
podiel SDV	5,81%	6,69%
podiel SZP/ŠVVP	9,69%	9,60%
počet PZ a riadiacich	1012	11042
počet PZ/riadiacich na školu	33,7	34,1
podiel externých PZ	19,54%	23,83%
počet podporný tím (psychológ, špeciálny pedagóg, asistent)	35	392
počet podporných na školu	1,2	1,2

Akčný plán opatrení v TTSK v súlade s EQAVET

P.č.	Opatrenie	Popis opatrenia	Termín plnenia	Pozn.
1	Zavedenie kvantifikovateľných ukazovateľov kvality v OVP	Definovať ukazovatele kvality, ako sú zamestnanosť absolventov, spokojnosť zamestnávateľov, úspešnosť žiakov v hodnotených zručnostiach či efektivita nielen duálneho vzdelávania a následne rozšíriť systém hodnotenia kvality o kvantifikovateľné ukazovatele, ktoré umožnia lepšie sledovanie progresu.	2026/2027	Umožniť systematickú analýzu riadenia kvality vzdelávania a transparentné sledovanie progresu.
2	Tvorba akčnej skupiny pre implementáciu odporúčaní EQAVET	2.1 – Zriadiť špecializovaný tím na úrovni TTSK, ktorý bude koordinovať implementáciu odporúčaní EQAVET a sledovať ich súlad s prioritami kraja.	Založenie 2025	Koordinácia je nevyhnutná pre zabezpečenie súladu všetkých opatrení so štandardmi EQAVET
		2.2 – vypracovanie prvej správy o implementácii	prvá správa o implementácii do decembra 2026	
3	Vytvorenie pozície koordinátor kvality OVP	3.1 – Zriadiť pracovnú pozíciu pre metodickú podporu škôl v oblasti zabezpečovania kvality v OVP, ktorý bude koordinovať implementáciu odporúčaní EQAVET a sledovať ich súlad s prioritami kraja.	2026/2027	Podpora škôl pri zlepšovaní kvality a implementácii štandardov EQAVET. Konzultačná podpora bude zahŕňať odborné workshopy, poradenstvo pre školských manažérov a personalizované konzultácie na základe individuálnych potrieb každej školy. Zlepšenie strategického riadenia OVP prostredníctvom jasných
		3.2 – Zabezpečiť odborné poradenstvo pre školy v oblasti manažmentu kvality, autoevaluácie a implementácie strategických opatrení.		
		3.3 – Zabezpečiť vytvorenie metodických príručiek pre riaditeľov a manažment škôl.		
4	Vypracovanie jednotnej metodiky sebahodnotenia škôl	Vypracovať a implementovať jednotný rámec pre sebahodnotenie OVP škôl s dôrazom na kvalitu výučby, zamestnateľnosť a spokojnosť žiakov.Vytvoriť a zaviesť jednotnú metodickú príručku pre sebahodnotenie kvality v školách v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK, ktorá bude obsahovať hodnotiace kritériá, vzory formulárov a príklady dobrej praxe.	2026/2027	V súčasnosti školy vykonávajú sebahodnotenie nejednotne a bez metodickej opory; chýba systémový prístup a zber porovnateľných údajov. Zlepší interné riadenie kvality a umožní porovnateľnosť medzi školami.
5	Zavedenie regionálneho systému sledovania zamestnateľnosti absolventov (trasovanie)	5.1 – Zaviesť pravidelné trasovanie absolventov odborných škôl minimálne 6 a 12 mesiacov po ukončení štúdia prostredníctvom dotazníkov a dátovej spolupráce so zamestnávateľmi a ÚPSVaR.	pilotná fáza od 09/2026	Chýba systematická spätná väzba o zamestnateľnosti absolventov, čo sťažuje efektívne plánovanie a hodnotenie OVP programov.
		5.2 – Vytvoriť jednotnú databázu pre sledovanie kariérnych ciest absolventov odborných škôl TTSK 6 a 12 mesiacov po ukončení štúdia s dôrazom na zamestnanosť a spokojnosť s OVP.	2026/2027	Chýbajú presné dáta o tom, ako sa absolventi uplatňujú na trhu práce, čo sťažuje strategické rozhodovanie o smerovaní odborného vzdelávania. Získanie presných údajov umožní efektívnosť OVP a možnosť prispôsobiť vzdelávacie programy aktuálnym trendom.
6	Zavedenie systémového mechanizmu spätnej väzby od zamestnávateľov a žiakov	Zaviesť každoročné regionálne prieskumy spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi a žiakov s odborným vzdelávaním; vyhodnotenie využiť pre aktualizáciu stratégií a odborov.	2026/2027	Neexistuje systematizovaný nástroj na zber spätnej väzby od kľúčových aktérov OVP – stakeholderov.
7	Zvýšenie inkluzívnosti odborného vzdelávania a prípravy	7.1 – Podporiť sieťovanie pedagógov k získavaniu skúseností s prácou so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Realizovať spoločné aktivity na podporu sociálneho cítenia a pochopenia rovnocennosti.	2026/2027	Podpora inklúzie zlepšuje rovnaký prístup k vzdelaniu pre všetkých žiakov, čím sa zvyšuje ich šanca na úspech a rozvoj, bez ohľadu na znevýhodnenia. Budovanie pozitívnej klímy. Vytváranie partnerstiev (networking) škôl podobného zamerania posilní rozvoj potenciálu aj reflexiu zamestnancov.
		7.2 – Zaviesť systém individuálnej podpory pre žiakov zo znevýhodneného prostredia prostredníctvom školených mentorov.	2026/2027	

8	Podpora partnerstiev škôl a zamestnávateľov pri duálnom vzdelávaní	do SDV s cieľom rozšíriť už existujúce certifikácie o ďalšie učebné a študijné odbory, získať ďalších zamestnávateľov pre vstup do SDV a podporiť školy pri rozširovaní ponuky odborov, za ktorými odchádzajú žiaci kraja do iných krajov s cieľom zvýšiť počet žiakov zapojených do SDV.	Priebežne od 2025	Zvýšenie výberu zamestnávateľov a odborov bude znamenať zvyšovanie konkurencieschopnosti a tým vytvorí predpoklady na poskytovanie lepších podmienok pre zapojených žiakov v získavaní praxe, ktorá bude dostatočne odborná.
9	Podpora úspešného dokončenia štúdia a prevencia predčasného ukončenia štúdia/ školskej dochádzky (PUŠ/PUŠD)	9.1 - Vytvoriť a zaviesť systematický monitoring dôvodov predčasného ukončenia štúdia a analyzovať ich na úrovni kraja s cieľom identifikovať rizikové faktory a navrhnúť opatrenia na ich minimalizáciu.	do augusta 2026	PUS nie je v TTSK systematicky monitorovaný, čím sa stráca možnosť preventívnych intervencií a cielených opatrení na zníženie rizika vypadávania žiakov. PUŠ/PUŠD má negatívny vplyv na uplatnenei mladých ľudí na trhu práce, preto je nevyhnutné v čas identifikovať príčiny a zaviesť nápavné opatrenia. Identifikácia ich
		9.2 - Spracovanie anaýzy a návrhu preventívnych opatrení - Školy budú pravidelne reportovať štatistiky. Výsledky analýz budú slúžiť ako podklad na návrh preventívnych opatrení.	školský rok 2026/2027	
		9.3 - Realizácia školských konzultácií so žiakmi v riziku PUŠ/PUŠD, posilnenie školských podporných tímov a mentoringového programu pre ohrozených žiakov.	2026/2027	
10	Zavedenie podporného programu pre znevýhodnených žiakov	Vypracovať a implementovať rámec individuálnej podpory pre žiakov zo sociálne znevýhodneného a zdravotne znevýhodneného prostredia (mentoring, doučovanie, tutorstvo, psychologická podpora).	2026/2027	TTSK v súčasnosti neeviduje údaje o týchto skupinách a nemá zavedený systém podpory; opatrenie prispeje k zníženiu PUŠ a zvýšeniu rovnosti príležitostí.
11	Zavedenie systému spätnej väzby od zamestnávateľov a absolventov	Zaviesť každoročné dotazníkové zisťovanie spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi a spokojnosti absolventov so získanými zručnosťami počas OVP.	2026/2027	Neexistuje štandardizovaný nástroj spätnej väzby, čo sťažuje optimalizáciu obsahu vzdelávania a jeho prispôsobenie praxi.
12	Vytvorenie výročnej správy o výkonnosti žiakov v OVP	Spracovať každoročne prehľad výsledkov žiakov v MS, ZS, AS a ďalších ukazovateľoch (PUŠ, zamestnanosť, prijatie na VŠ, súťaže, praktická príprava); správa bude zverejnená.	2026/2027	V súčasnosti absentuje centrálna a transparentná správa o výkonnosti žiakov; jej existencia umožní informované rozhodovanie a hodnotenie kvality OVP.
13	Evidencia a vyhodnocovanie praktickej prípravy žiakov	13.1 - Zaviesť jednotný systém zberu dát o účasti žiakov na praxi, stážach a duálnom vzdelávaní	2026/2027	TTSK nedisponuje údajmi o rozsahu praktickej prípravy ani jej výsledkoch – tieto dáta sú kľúčové pre hodnotenie kvality OVP.
		13.2 - Spracovať vyhodnotenia prínosu týchto foriem pre odborný rozvoj.	2027	
14	Formalizácia strategických partnerstiev	Uzatvoriť memorandá o spolupráci so strategickými zamestnávateľmi, univerzitami, profesijnými komorami a MVO; partnerstvá zverejniť ako súčasť transparentnosti	2026/2027	Formálne ukotvenie partnerstiev posilní ich stabilitu, kontinuitu a zapojenie do rozvoja OVP
15	Zavedenie systematického prieskumu spokojnosti stakeholderov	15.1 - Zaviesť pravidelné prieskumy spokojnosti zamestnávateľov, žiakov a rodičov a absolventov so zameraním na kvalitu spolupráce a na úroveň poskytovaného praktického vyučovania. Systematickú spätnú väzbu - hodnotenie efektivity realizovať pomocou online dotazníkov alebo individuálnych rozhovorov.	Od školského roka 2025/2026 každoročne	Absencia jednotného mechanizmu na zber a vyhodnocovanie spätnej väzby sťažuje efektívne reagovanie na potreby trhu práce a zlepšovanie kvality odborného vzdelávania.
		15.2 - Zaviesť pravidelné hodnotenie pripravenosti absolventov na trh práce a efektívnosť duálneho vzdelávania. Hodnotenie implementovať každoročne a jeho výsledky budú použité na úpravy vzdelávacích programov a stratégií spolupráce.	Od školského roka 2025/2026 každoročne	Aktuálne chýba jednotný mechanizmus na zber a vyhodnocovanie spätnej väzby, čo sťažuje efektívne reagovanie na potreby trhu práce a zlepšovanie kvality odborného vzdelávania.
16	Spolupráca s rodičmi a žiakmi ZŠ a SŠ	Zamerať sa na pravidelnú organizáciu podujatí, ako sú dni otvorených dverí, súťaže rôzneho druhu, konzultácie, kariérne poradenstvo.	Od školského roka 2025/ 2026 na pravidelnej báze	Rodičia a žiaci často nemajú dostatočné informácie o možnostiach odborného vzdelávania. Zlepšenie informovanosti prispeje k lepšiemu rozhodovaniu a výberu vhodných vzdelávacích ciest.